

03

**Información sobre
Pruebas Internacionales.**



**Pruebas Internacionales
vigentes**

Pruebas internacionales vigentes

- PISA 2021
- ICCS 2022
- ERCE 2019
- TALIS 2018
- TALIS Video Study 2018
- SSES 2019

Pruebas internacionales vigentes

PISA 2021

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes es el referente de evaluación de la calidad educativa a nivel internacional y evalúa las competencias de los estudiantes de 15 años en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Además, reporta información sobre distintos factores asociados al aprendizaje.

En estos momentos, el Icfes tiene todos los materiales listos para la

aplicación piloto del estudio; sin embargo, dada la emergencia sanitaria ha sido necesario aplazar la aplicación que estaba programada para abril-mayo 2020.

Más adelante hablaremos sobre los resultados de PISA 2018, los cuales también pueden consultarse en la página web del Icfes.

ICCS 2022

El Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana investiga las diferentes formas en las cuales los jóvenes (estudiantes de grado octavo) están preparados para asumir sus roles como ciudadanos.

En este momento, el Icfes adelanta los procesos de revisión, traducción y adaptación de los materiales

(manuales e instrumentos) para el estudio piloto que se llevará a cabo en febrero de 2021.

De igual forma, se está trabajando en las tareas relacionadas con el muestreo de los colegios que participarán en esta aplicación.

ERCE 2019

El Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo es el estudio educativo a gran escala más importante de Latinoamérica y se aplicó en Colombia en 2019.

El estudio está dirigido a estudiantes de tercero y sexto, con el fin de evaluar sus aprendizajes en lectura, escritura, matemáticas y ciencias (solo sexto).

Además, aquí se recoge información sobre factores asociados, a partir de cuestionarios de contexto dirigidos a rectores, profesores, padres de familia y estudiantes.

Los resultados de este estudio se conocerán en 2021.

TALIS 2018

La Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje se aplicó por primera vez en Colombia entre 2017 y 2018. En esta ocasión, 141 rectores y cerca de 2.400 docentes de básica secundaria participaron en el estudio.

La encuesta ofrece información sobre las prácticas de enseñanza y los ambientes de aprendizaje. En particular, indaga por la perspectiva

de los docentes y rectores sobre distintos temas como satisfacción laboral, educación y formación inicial, retroalimentación y desarrollo profesional, liderazgo escolar, innovación, entre otros.

Los resultados de este estudio pueden consultarse en la página web del Icfes.

TALIS Video study 2018

El Estudio TALIS basado en Video se aplicó por primera vez durante el 2018 y Colombia fue uno de los 8 países pioneros en participar. Este estudio brinda información sobre las prácticas pedagógicas usadas dentro del salón de clase y está dirigido a estudiantes de básica secundaria, que estén estudiando el tema de Ecuaciones Cuadráticas.

Este estudio incluye cuestionarios cognitivos para los estudiantes, cuestionarios de contexto para estudiantes y profesores, y la grabación de dos jornadas de clase.

Los resultados de este estudio se conocerán a finales del 2020 y serán publicados en la página web del Icfes.

SSES 2019

El Estudio Internacional de Habilidades Sociales y Emocionales se aplicó por primera vez en 2019. En Colombia, participaron las ciudades de Bogotá y Manizales, pero el Icfes solo lideró la aplicación en el Distrito Capital.

El propósito del estudio es recopilar información detallada sobre una variedad de habilidades sociales y

emocionales, indagando sobre la perspectiva de padres, docentes, rectores y estudiantes de 10 y 15 años.

El consorcio internacional aún no ha confirmado cuándo se realizará el lanzamiento de resultados, pero se espera que sea entre finales de 2020 y comienzos de 2021.



PISA 2018
Resultados para Colombia

¿Quiénes participaron en PISA 2018 en Colombia?



244

Instituciones Educativas



7.522

Estudiantes

- Sector (oficial o privado) de la institución educativa
- Zona (rural o urbano) de la institución educativa
- Cantidad de estudiantes de 15 años
- Ciudad de sobremuestra (solo participó la ciudad de Bogotá)

¿Quiénes participaron en PISA 2018 en Colombia?



I.E. Oficiales Urbanas

42,8%



I.E. Oficiales Rurales

35,2%



I.E. Privadas

22,0%



51,3%



48,7%

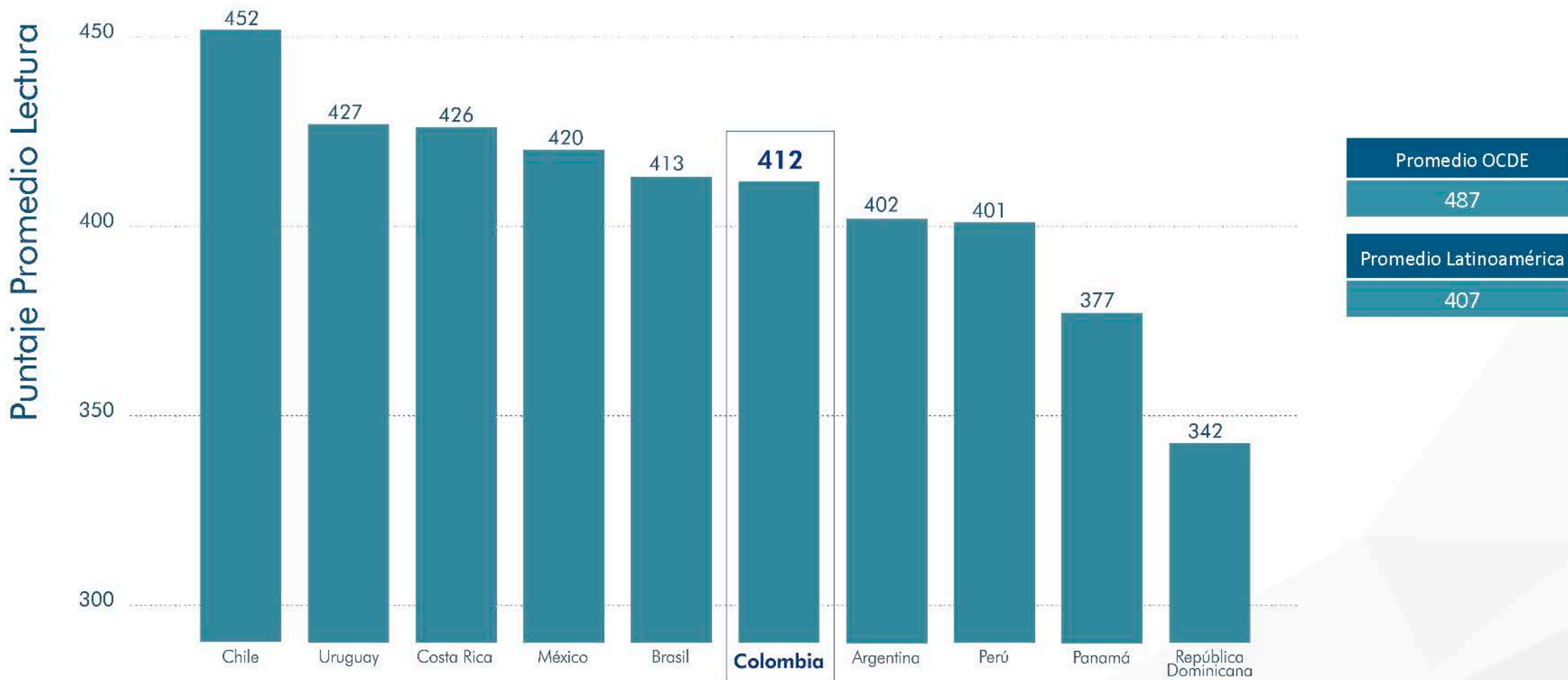
Resultados históricos de Colombia en PISA

Área	2006	2009	2012	2015	2018
Lectura*	385	413	403	425	412
Matemáticas	370	381	377	390	391
Ciencias	388	402	399	416	413

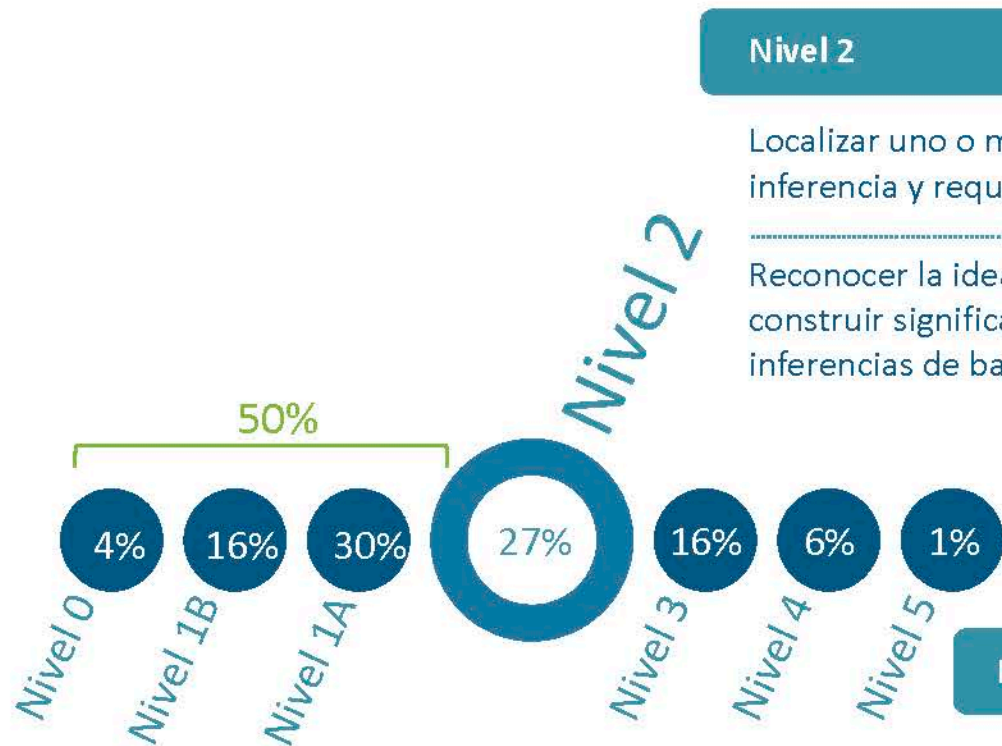
Fuente: elaboración propia con la base de datos de PISA.

Colombia en Latinoamérica PISA 2018

Lectura



Niveles de desempeño Lectura



El 50% de los estudiantes colombianos alcanzan o superan el nivel mínimo establecido por PISA (Nivel 2)

Nivel 2

Localizar uno o más conjuntos de información, que pueden exigir inferencia y requerir varias condiciones.

Reconocer la idea principal de un texto, entender las relaciones, o construir significado dentro de una parte limitada del texto y que exige inferencias de bajo nivel.

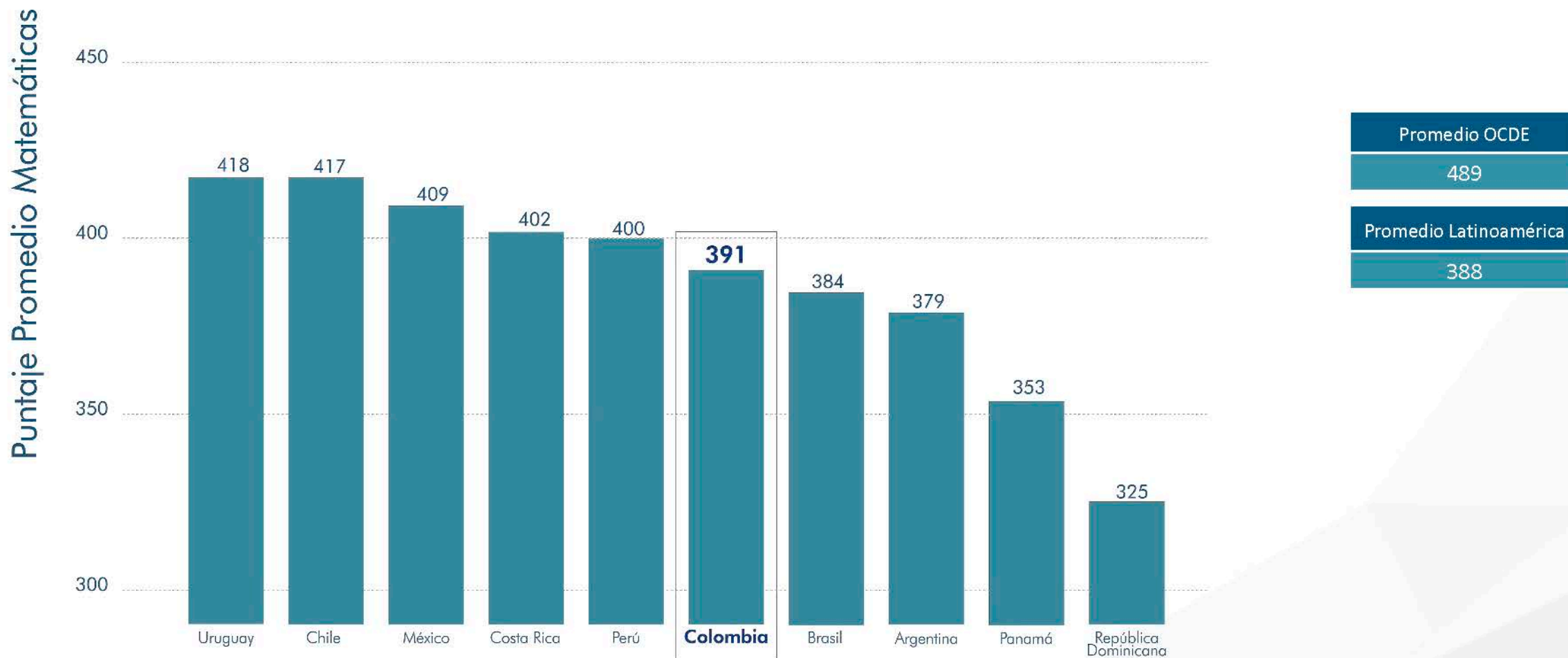
Nivel 5

Localizar y organizar conjuntos varios de información profundamente incrustada e inferir cuál información del texto es relevante.

Requiere la evaluación crítica o la formulación de hipótesis, con base en conocimiento especializado, y una comprensión plena y detallada de un texto.

Colombia en Latinoamérica PISA 2018

Matemáticas



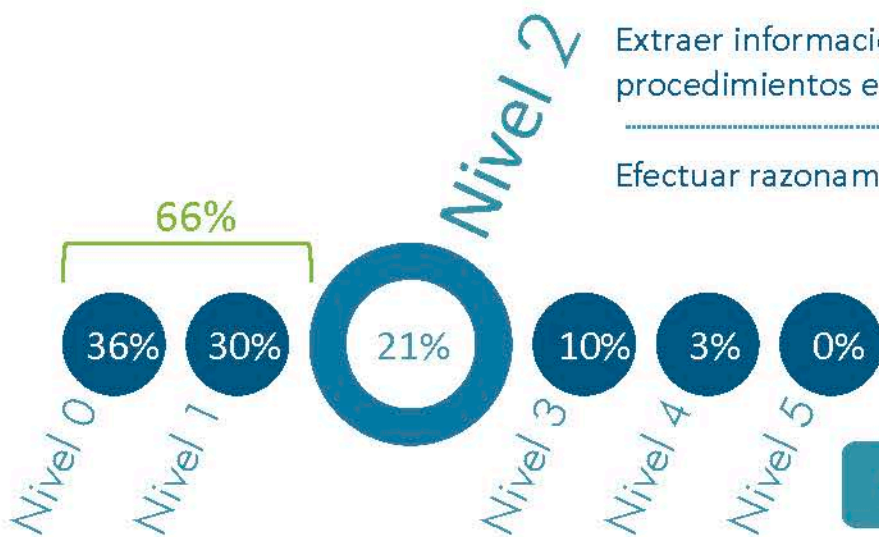
Niveles de desempeño Matemáticas

Nivel 2

Interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa.

Extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de fórmulas o procedimientos elementales.

Efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.



Nivel 5

Desarrollar modelos y trabajar con ellos en situaciones complejas.

Comparar estrategias y trabajar estratégicamente, utilizando habilidades de pensamiento y razonamiento bien desarrolladas.

Reflexionar sobre sus acciones y formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos.

El 34% de los estudiantes colombianos alcanzan o superan el nivel mínimo establecido por PISA (Nivel 2)

Colombia en Latinoamérica PISA 2018 Ciencias



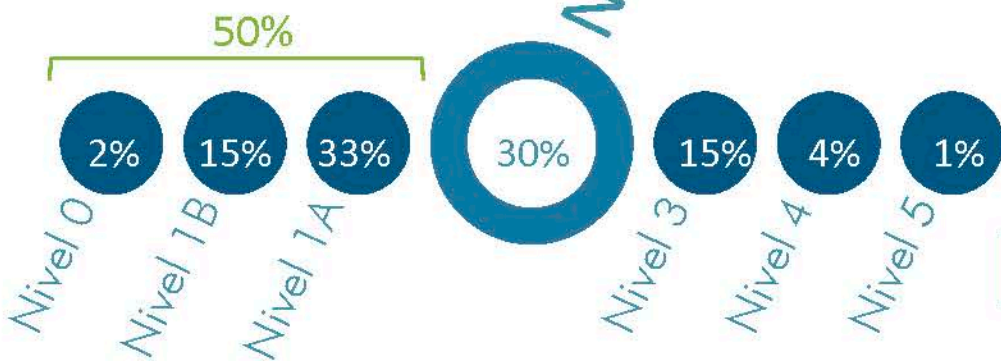
Niveles de desempeño Ciencias

Nivel 2

Hacer algunas inferencias a partir de diferentes fuentes de datos y describir relaciones causales simples.

Distinguir algunas cuestiones científicas simples y entre las variables independientes e independientes de una investigación.

Desarrollar argumentos parciales para cuestionar y hacer comentarios sobre las explicaciones de la competencia.



El 50% de los estudiantes colombianos alcanzan o superan el nivel mínimo establecido por PISA (Nivel 2)

Nivel 5

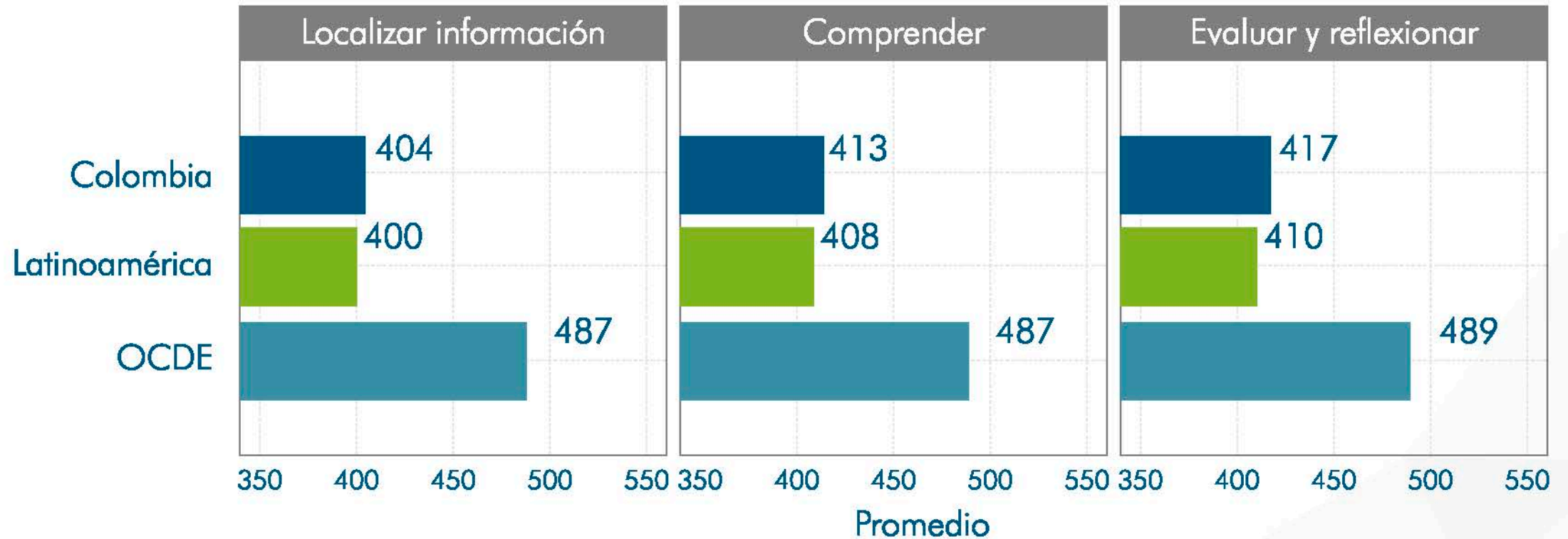
Sacar conclusiones a partir de fuentes de datos complejas, en una variedad de contextos y explicar relaciones causales.

Explicar los efectos de una investigación y controlar las variables relevantes en investigaciones científicas o diseños experimentales propios.

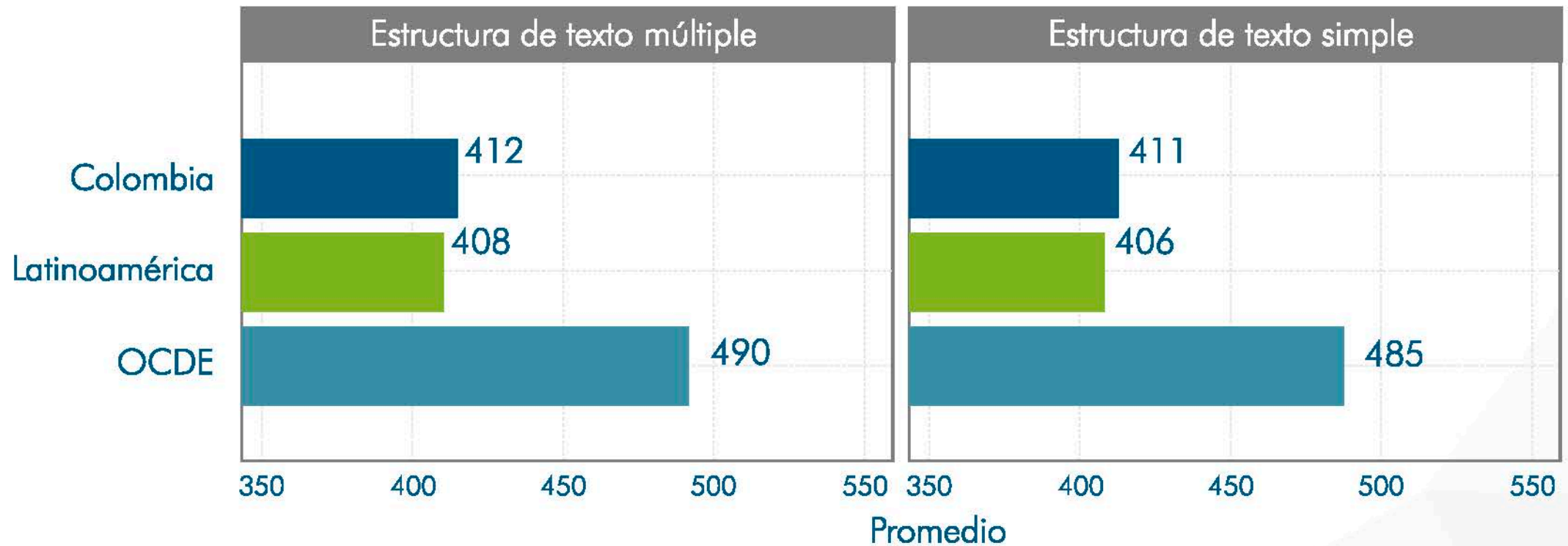
Interpretar datos complejos y hacer juicios adecuados sobre la precisión de cualquier demanda científica.

Lectura como área de énfasis

Subescala de procesos cognitivos

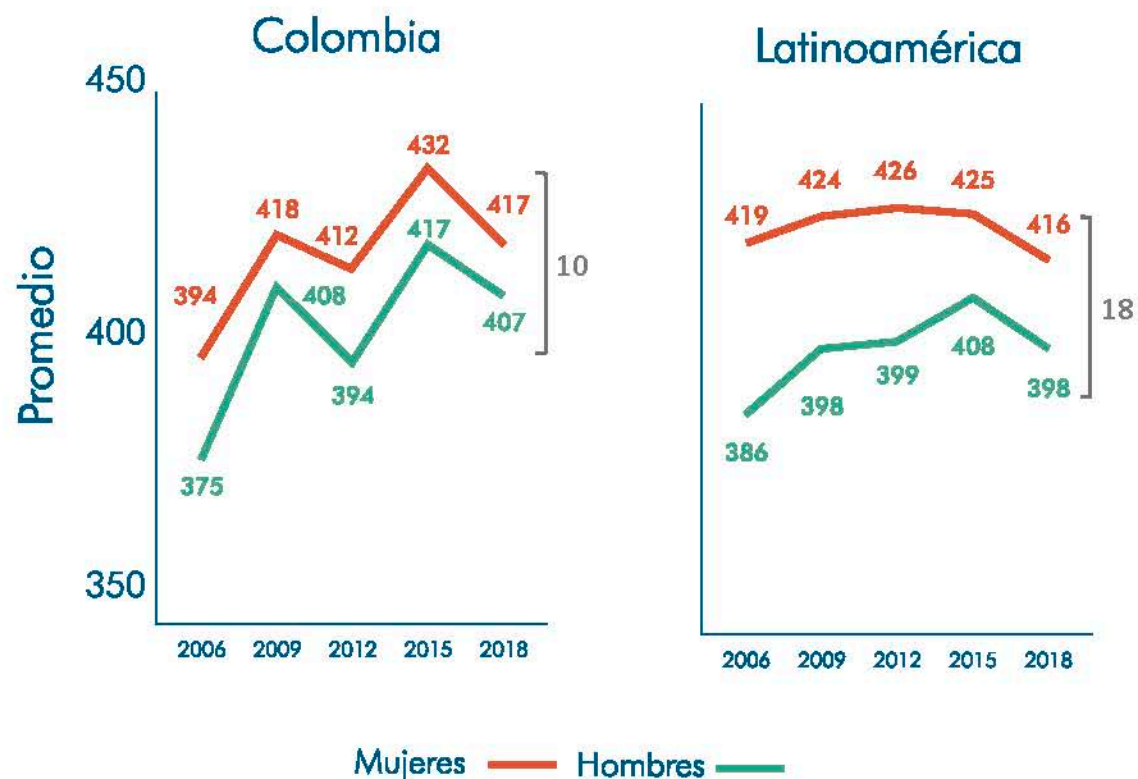


Subescala según el formato de texto



Brecha entre Hombres y Mujeres

Lectura

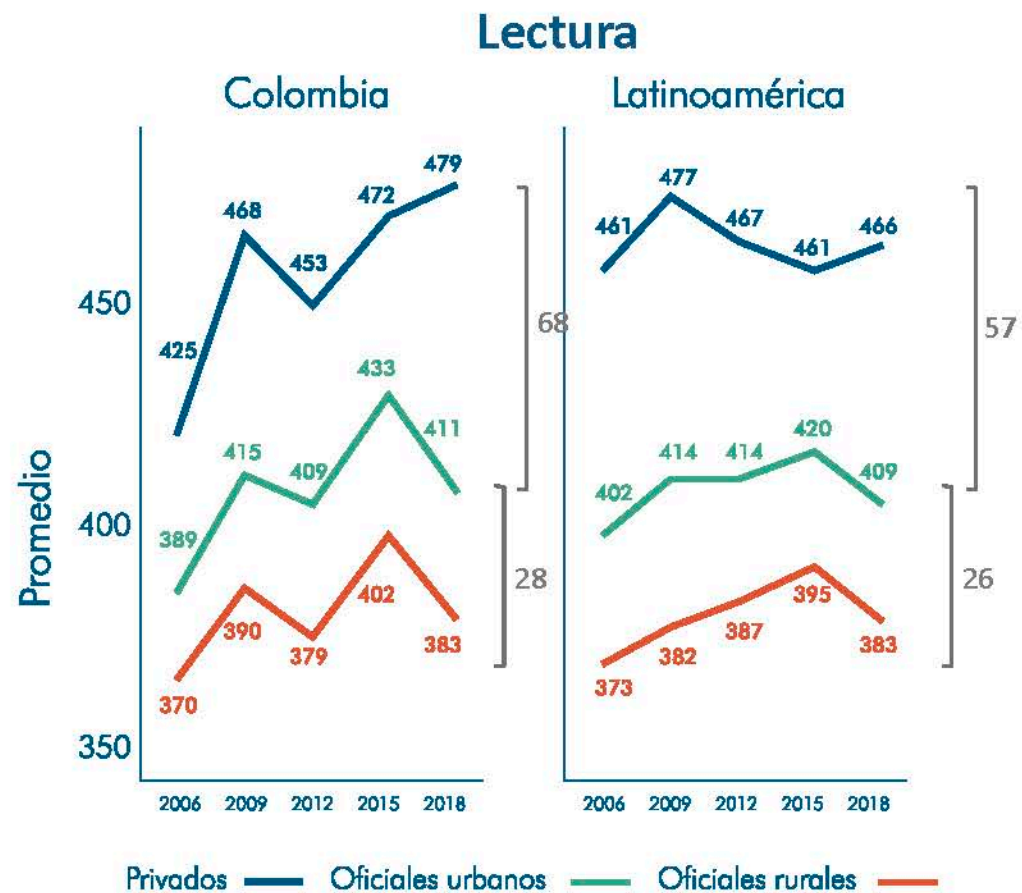


En **Latinoamérica**, las mujeres obtienen, en promedio, 18 puntos más que los hombres en lectura.

En Colombia, las mujeres obtienen un puntaje más alto que los hombres en lectura, sin embargo, **esta brecha ha disminuido en el tiempo**: en PISA 2018 la diferencia fue de 10 puntos, mientras que, en 2006 era de 19 puntos.

La **brecha** en lectura en Colombia es la **menor** entre todos los países que participaron en PISA 2018.

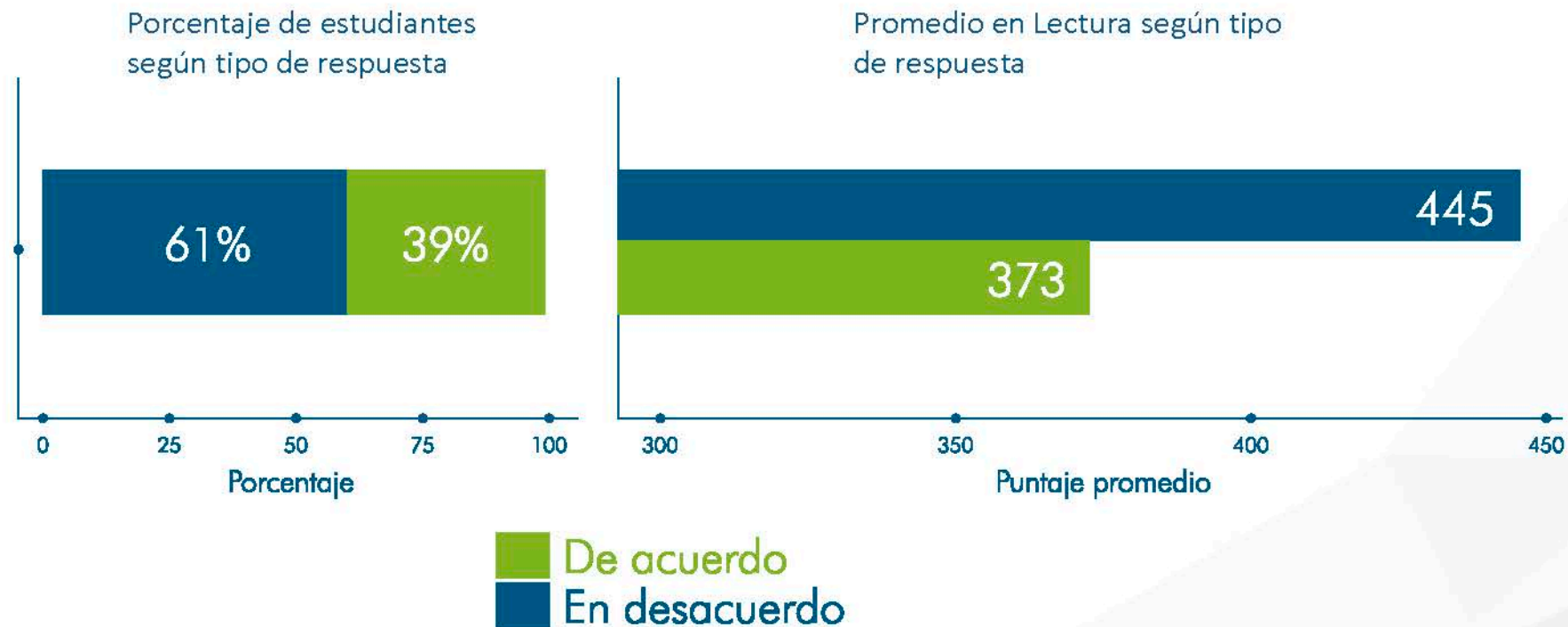
Brecha según zona-sector de la IE



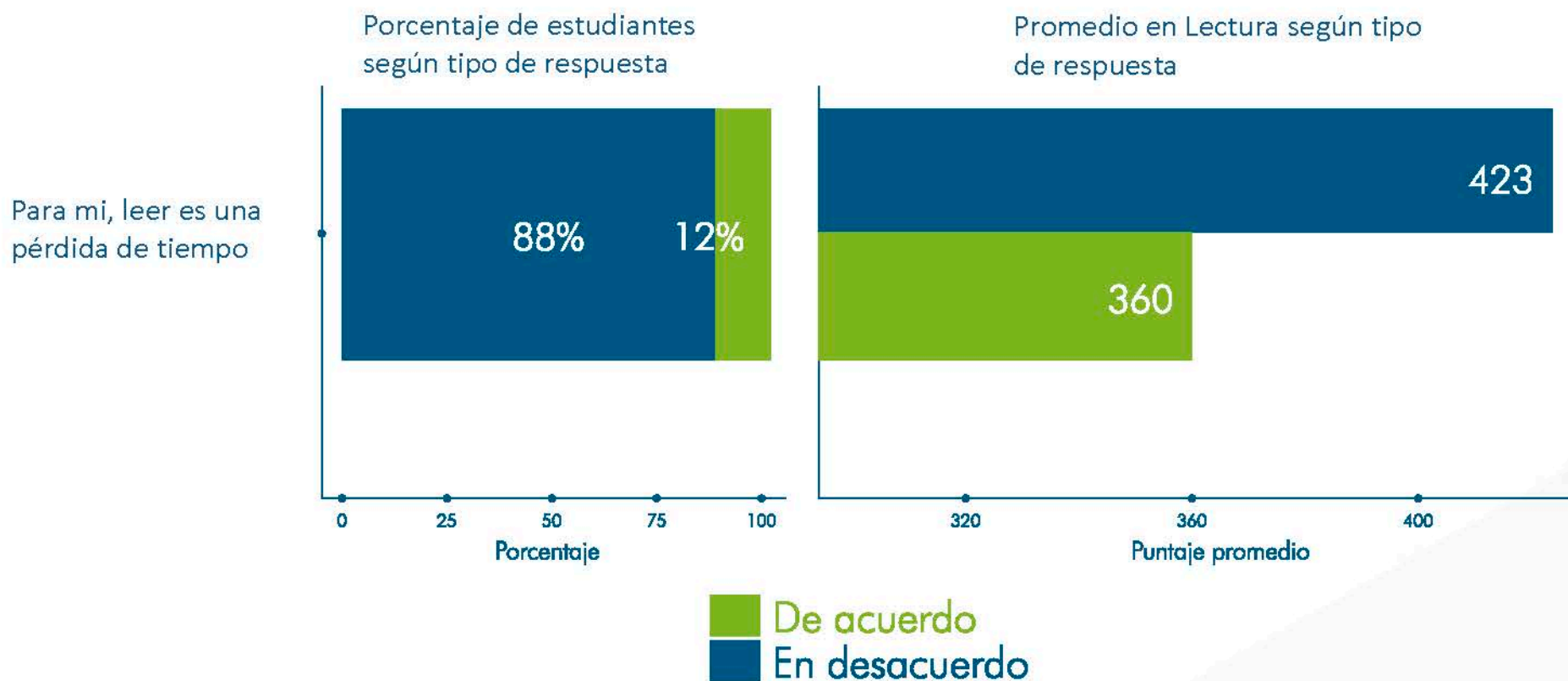
La brecha en el desempeño entre los estudiantes pertenecientes a Instituciones Educativas privadas e instituciones oficiales es **más grande en Colombia**, que la brecha promedio entre las mismas instituciones en los países de Latinoamérica.

Relación entre la motivación y los resultados en Lectura

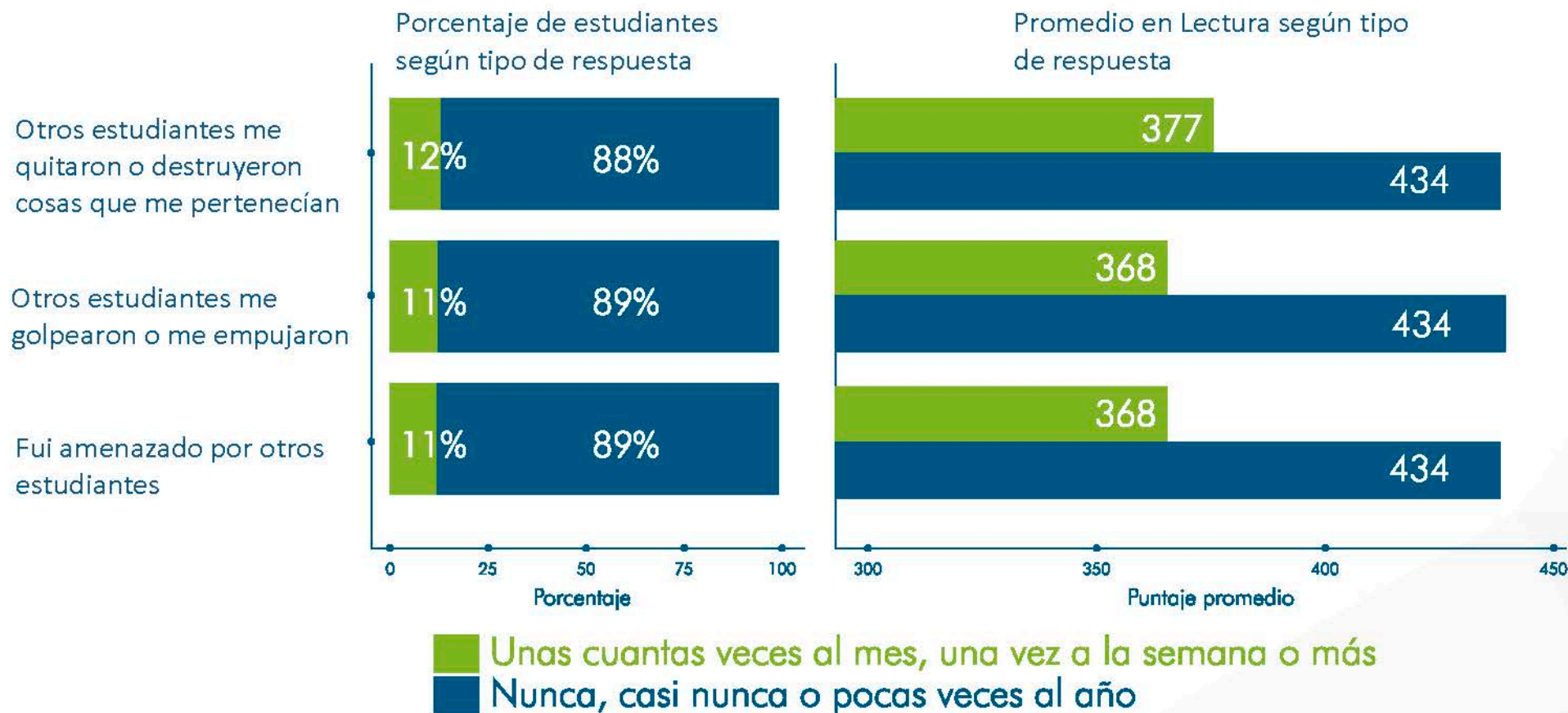
Tu inteligencia es algo sobre ti que **NO** puedes cambiar mucho



Relación entre los hábitos de Lectura y los resultados en Lectura



Relación entre intimidación escolar y los resultados en Lectura



Conclusiones

La **tendencia positiva se mantiene al considerar la evolución de Colombia desde el 2006** en las tres áreas evaluadas aunque el país presentó un menor desempeño promedio en 2018, comparado con 2015.

Las **brechas entre hombres y mujeres han tendido a cerrarse en el tiempo** en las tres áreas, a diferencia de las brechas entre colegios privados y oficiales, donde es necesario implementar estrategias que permitan disminuir las diferencias entre las Instituciones Educativas.

PISA evidencia la necesidad de promover **hábitos de lectura** entre los estudiantes, trabajar en pro de su **motivación**, velar por **climas escolares positivos** y desarrollar **habilidades socioemocionales**.

Es fundamental que los resultados de Colombia en PISA se utilicen como herramienta para direccionar los esfuerzos de los actores involucrados en el proceso educativo en pro del mejoramiento constante de la educación en el país.



**Importancia de las pruebas
internacionales**

¿Por qué son importantes los resultados?

Las pruebas internacionales son un recurso valioso para la elaboración de políticas educativas que buscan mejorar la calidad del sistema educativo. Estas pruebas complementan las pruebas nacionales, puesto que brindan una evaluación de la calidad educativa del

país bajo estándares internacionales, además, los resultados permiten realizar comparaciones con otros países y aprender de las experiencias y casos exitosos en países con un contexto similar.

¿Por qué son importantes los resultados?

- Por ejemplo, los descriptivos de los niveles de desempeño que PISA brinda para cada área son una herramienta para que los hacedores de política puedan encaminar las políticas educativas hacia el fortalecimiento de las competencias que requieren los estudiantes para desenvolverse en un mundo globalizado.
- Los resultados de PISA 2018 muestran que Colombia agrupa a la mayoría de sus estudiantes por debajo del nivel mínimo esperado. Así, políticas educativas que tomen como referente lo que los estudiantes en niveles superiores pueden hacer permitirían movilizar a los estudiantes hacia un nivel más alto de desempeño.

¿Cómo pueden beneficiarse las ETC?

- Los resultados de Colombia a nivel internacional muestran cómo enseñan nuestros profesores, cómo aprenden los estudiantes y cómo pueden aportar los padres de familia.
- Las entidades territoriales pueden utilizar estos datos para entender qué aspectos de la enseñanza están relacionados con el aprendizaje de los

estudiantes, cuáles son las metodologías que pueden ayudarles a mejorar su rendimiento y en qué áreas se deben enfocar. Así, los reportes son un recurso adicional para diseñar planes para sus colegios y para brindarles el apoyo que necesitan.

¿Cómo pueden beneficiarse las ETC?

- Por ejemplo, PISA 2018 muestra que el área de matemáticas es la que requiere mayor atención: solo el 34% de los estudiantes en Colombia alcanzan o superan el nivel de desempeño mínimo esperado (nivel 2), mientras que en lectura y ciencias lo hacen el 50%. Así, al desarrollar planes de mejoramiento, las Secretarías de Educación pueden enfocar sus esfuerzos en el fortalecimiento de las competencias en esta área.
- De igual forma, PISA 2018 evidencia la necesidad de diseñar estrategias que permitan cerrar las brechas entre las instituciones oficiales y privadas: los resultados muestran un incremento en las diferencias en resultados de los últimos años, situación que puede abordarse al interior de cada ETC.

¿Por qué es importante que las IE se familiaricen con los resultados?

- Los informes de resultados de estas pruebas brindan información que permite identificar los componentes que tienen mayor influencia sobre las prácticas educativas, las metodologías de enseñanza y el ambiente escolar.
- Identificar las áreas de mejora y las fortalezas que tenemos como país es clave para implementar planes de mejoramiento de la calidad educativa al interior de los colegios. Asimismo, los informes ofrecen datos que sirven como herramienta para determinar cuáles son los factores asociados que requieren mayor atención.

¿Por qué es importante que las IE se familiaricen con los resultados?

- Por ejemplo, PISA 2018 muestra que, en Colombia, el 11% de los estudiantes de 15 años ha sido empujado, golpeado o amenazado por otros estudiantes unas cuantas veces al mes, una vez a la semana o más. Según PISA, estos estudiantes obtienen, en promedio, 66 puntos menos en el puntaje de lectura, en comparación con aquellos estudiantes que manifiestan que nunca o casi nunca se enfrentan a esta situación.
- Este resultado resalta la importancia de las políticas antibullying al interior de las IE. Con esta información, las IE pueden fortalecer sus estrategias y velar por un ambiente escolar libre de golpes y amenazas entre estudiantes.



MUCHAS GRACIAS



icfescol



icfes.gov.co



ICFES



ENCUENTRO REGIONAL
SABER 2020
VIRTUAL
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN