



ENCUENTRO REGIONAL
SABER 2020
VIRTUAL
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN

"Las competencias socioemocionales, la clave para la transformación educativa: Un modelo que se enfoca en la resiliencia"

Lina María González B. MD, MSc

Encuentro Nacional Virtual de Líderes de Evaluación 2020



La educación es de todos

Mineducación

Tabla de contenido

01. Entendiendo la resiliencia

02. ¿Por qué pensar en resiliencia?
Neurofisiología
Aprendizaje
Relaciones interpersonales
Contexto

03. ¿Qué implica la capacidad resiliente?

04. El escenario escolar

05. Modelo de resiliencia - FSC

06. Medición de Resiliencia

07. Conclusiones

1.

Entendiendo la Resiliencia

La resiliencia

Un concepto necesario de entender y aplicar en todos los escenarios.

Definición simple: Recuperarse fácilmente o adaptarse de manera positiva a las enfermedades o adversidades.

Es un constructo complejo, muy popular, difícil de operacionalizar y de delimitar.

Otra definición: Capacidad de un sistema dinámico para adaptarse satisfactoriamente a las perturbaciones que amenazan su función, viabilidad o desarrollo.

Parece ser un proceso dinámico del sistema y no un rasgo fijo de la personalidad

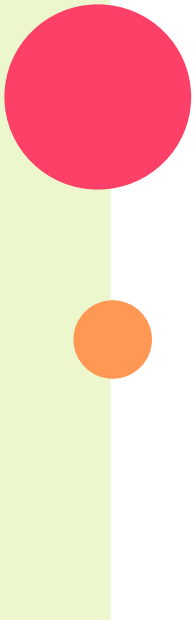


Rutter, 1993
Jeste et al., 2017
Masten, 2014
Stainton et al., 2018



Definición de Resiliencia

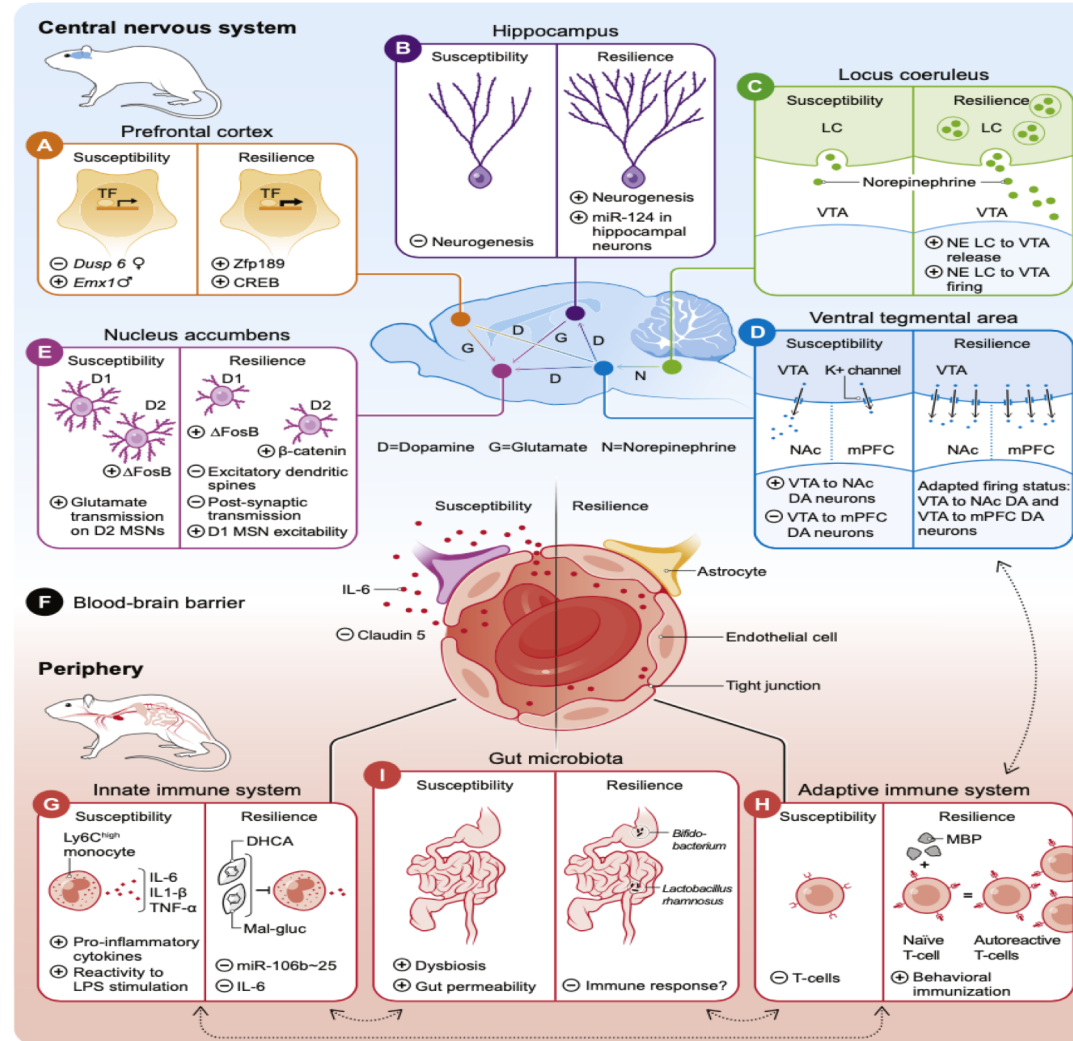
Es la posibilidad humana de enfrentar, sobreponerse y salir fortalecido y/o transformado de experiencias adversas.



2.

¿Por qué pensar en resiliencia?

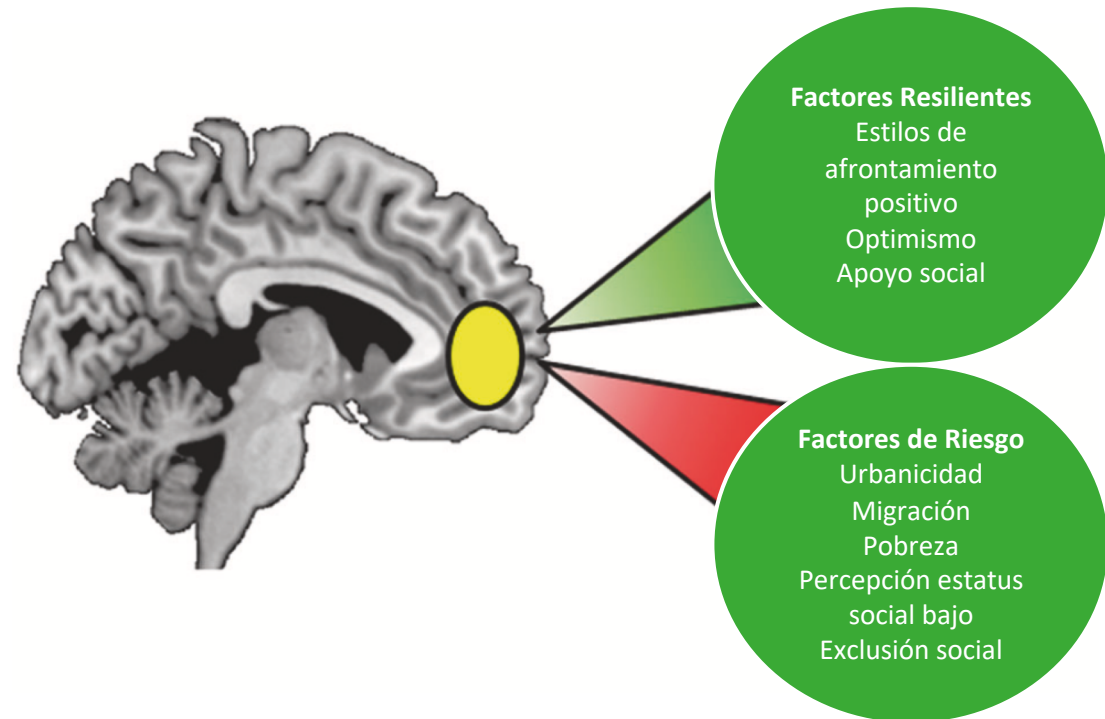
- Neurobiología
- Aprendizaje
- Relaciones interpersonales
- Contexto



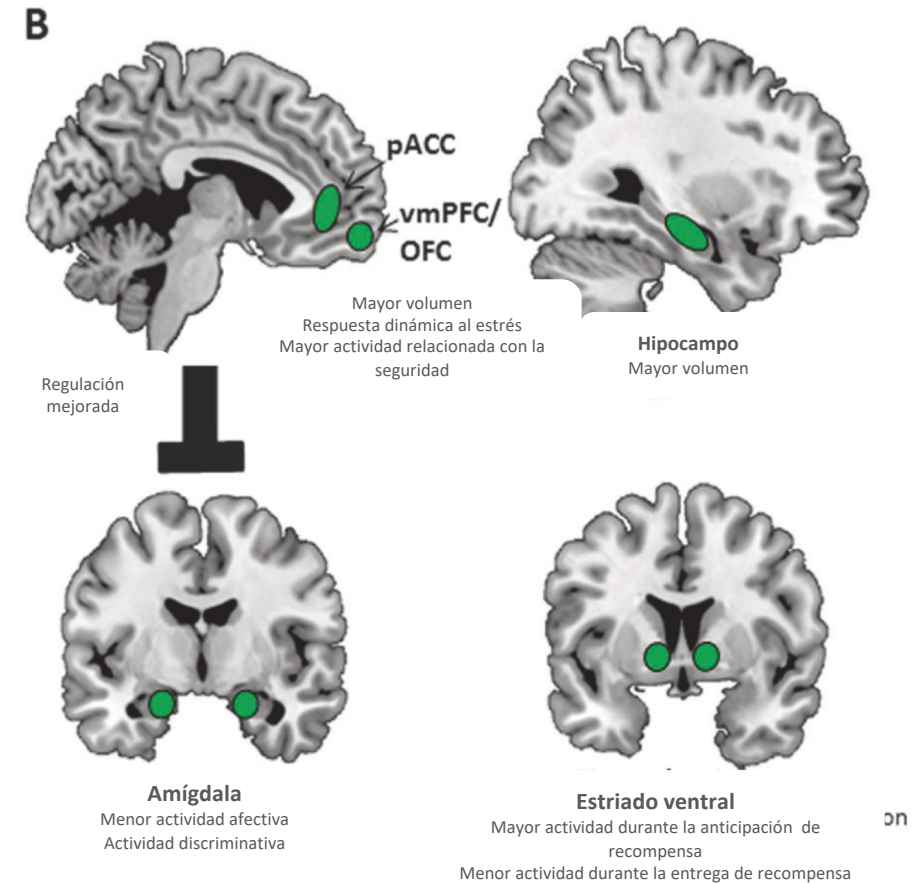
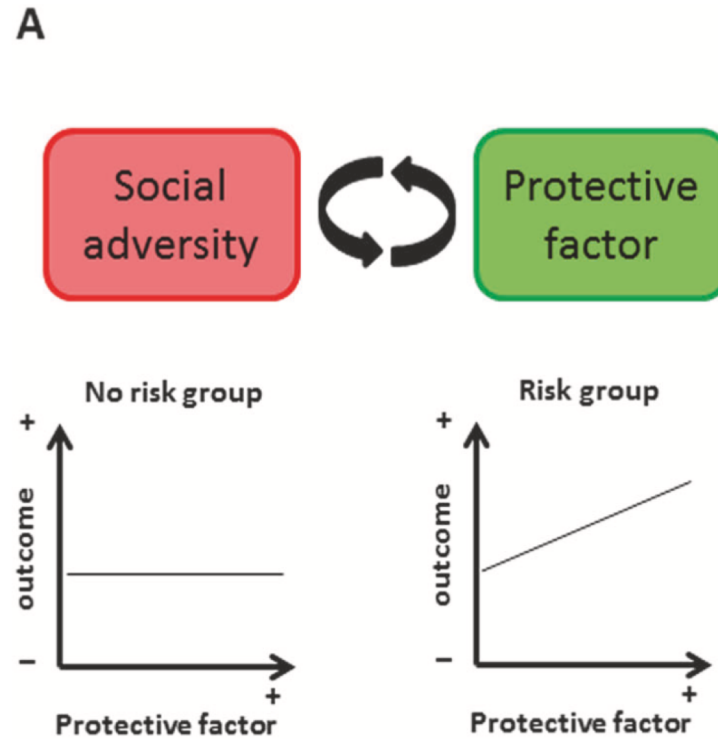
Cathomas, F; Murrough, F; Nestler, E; Han, M; Russo, S., 2019

Tercio anterior del giro del cíngulo (pgACC):

- Sitio de convergencia para la resiliencia social y los factores de riesgo.
- Plasticidad en los factores de protección individual y social-ambiental como los factores de riesgo socio-ambientales.

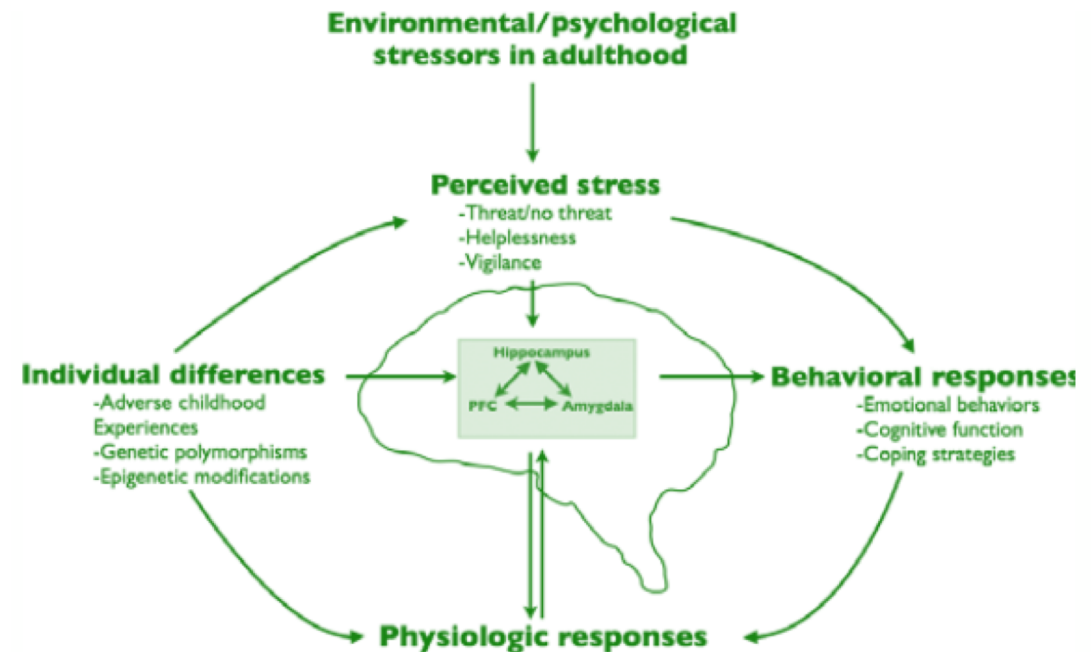


El Cerebro Resiliente



Holz, N., Molecular Psychiatry, 2019

- Hay personas que desde el nacimiento son resilientes y otros que no lo son.
- Pero la resiliencia se puede aprender a través de estímulos ambientales y cambios de comportamiento.
- Los cambios de comportamiento pueden modificar la estructura cerebral.



Tomado de: Annual Research Review: The neurobiology and physiology of resilience and adaptation across the life course (2013)

3.

**¿Qué implica la capacidad
resiliente?**

Principios de la resiliencia

Plasticidad

TODA LA MATERIA VIVA

La resiliencia implica la adaptación flexible a condiciones cambiantes, la aparición de nuevas formas a partir de subcomponentes y la capacidad de recalibrar.

Socialización

A TRAVÉS DE LA EVOLUCIÓN ANIMAL

Acciones coordinadas entre organismos mejora la supervivencia del grupo. En los mamíferos, la unión genera resiliencia al apoyar la maduración de los sistemas de manejo del estrés, al proporcionar protección, y al promover la colaboración social.

Significado

ESPECIFICO PARA HUMANOS

Los sistemas de creación de significado sostienen la resiliencia dando importancia al sufrimiento humano, inspirando fortaleza frente al trauma y trascendiendo la muerte a través de actos de bondad.

Tomado de: Qué es la resiliencia: una aproximación de la neurociencia relacional (Feldman, 2020). Figura 1. Los tres principios de la resiliencia integrados en los componentes centrales de la neurobiología relacional

OXITOCINA

Implica plasticidad en poblaciones celulares, moleculares, neuronales y de ensamblaje de redes.

Soporta la sociabilidad, la crianza de los hijos, la unión de parejas y el intercambio grupal entre especies de mamíferos.

Mantiene la espiritualidad, la elevación moral y el sentido de trascendencia.



CEREBRO RELACIONAL

El cerebro de los padres se cohesiona durante el período de mayor plasticidad en el cerebro adulto y da forma al cerebro social del bebé durante los períodos sensibles de plasticidad

Mantiene la capacidad de formar enlaces parentales, de pareja y filiales en especies de mamíferos.

Amor extendido más allá de los apegos concretos a la humanidad, la biosfera y los compromisos abstractos que trascienden la vida del individuo.

SINCRONIZACIÓN CONDUCTUAL

Interacción flexible de orden y validez, oscilaciones continuas de desajuste y reparación, y coordinación ascendente de biología y comportamiento

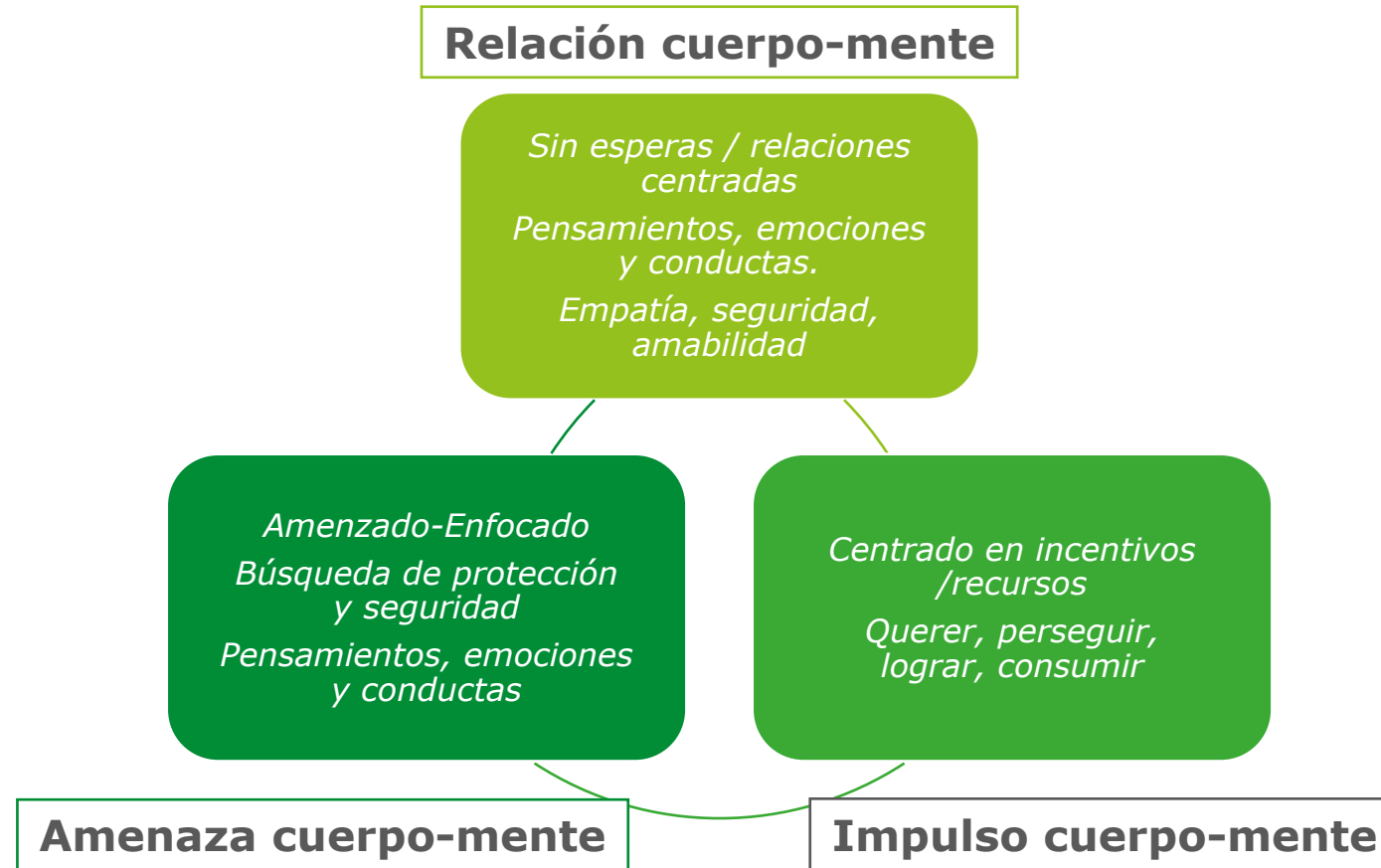
Marca el primer encuentro del bebé con el mundo social y se expande a través del desarrollo. Particularmente (Individualmente) estable a través del tiempo y las relaciones.

Proporciona la base para la empatía, las habilidades simbólicas, el compartir y la compasión.

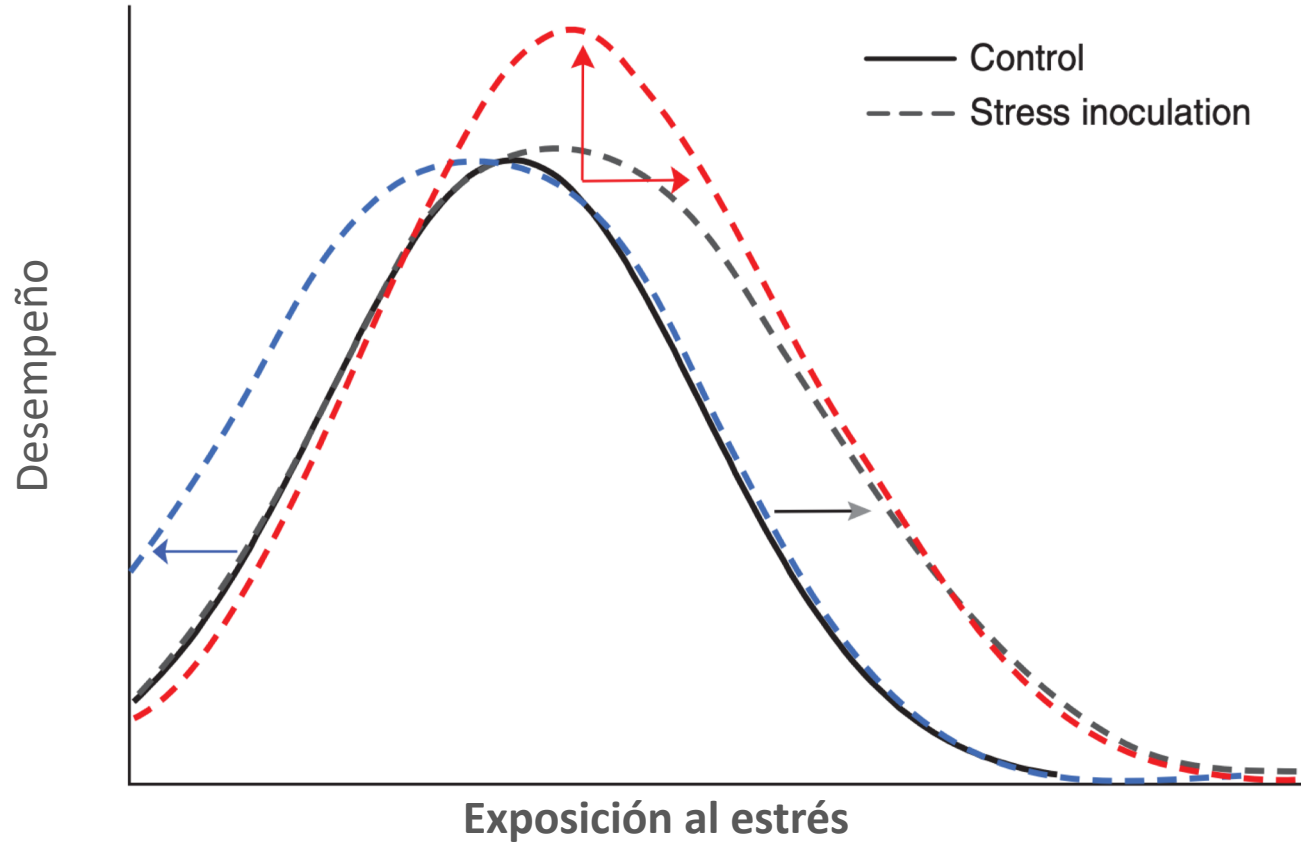
Tomado de: Qué es la resiliencia: una aproximación de la neurociencia relacional (Feldman, 2020). Figura 1. Los tres principios de la resiliencia integrados en los componentes centrales de la neurobiología relacional



Tomado de: Neurobiología de la resiliencia (Peters, 2016). Figura 2. Los afectos centrales provocan comportamientos destinados a mejorar la supervivencia.



Tomado de: Neurobiología de la resiliencia (Peters, 2016). Figura 3. Tres tipos de sistemas que regulan el afecto.



Russo, S., et al, Nature, 2016

- Sobrecarga
- Pérdida de control
- Trabajo no gratificante
- Colapso entre trabajo y comunidad
- Sentirse injustamente tratado
- Lidiar con valores en conflicto



Resiliencia: una cuestión de balance

- Autodirección +
- Persistencia +
- Cooperativismo -
- Evitar daños +
▪ (Eley, 2013)

- Gratificación asociada con el trabajo con interacciones positivas
- Tiempo libre – Tiempo fuera
- Gestión del tiempo
- Desarrollo personal continuo
- Aceptación de límites profesionales y personales
- Foco en los aspectos positivos del trabajo.
- Reflexividad personal

4. El escenario escolar

Un escenario en donde se construyen las capacidades resilientes.

Un ejercicio en muchas vías y direcciones

Escolar

Etapa del “niño productor”

Aprendizaje habilidades de la vida diaria, en el reconocimiento de pares y amigos.

Capacidad de autoconocimiento, confianza y la autoconfianza.

Manejo de los fracasos.



**Foco:
Desarrollo de
capacidades
reflexivas
Regulación
emocional**

Munist, 2009



**Foco:
Capacidad de
Afrontamiento
Espiritualidad**

Adolescente

Identidad e independencia
con conexión

Pertenencia al grupo y academia.

Cambios físicos y cognitivos.

Vinaccia, 2007

Resultados en Escenario Escolar

- **La resiliencia se presenta desde muy temprana edad:** y se puede evidenciar en la habilidad para socializar, la capacidad de resolver problemas, la autonomía y su proyección a futuro (1).
- Existe una **necesidad urgente de formar a los docentes en la promoción de resiliencia y en cambiar los currículos escolares para incluirla como un eje transversal** en la formación de los niños, niñas y adolescentes (2).

(1)(Munist, y otros, 1998, Rodríguez Betancourt, Guzmán Verbel, & Yela Solano, 2012, Cadime & Dias, 2017, Bell, Romano, & J. Flynn, 2013)

(2) (Dray, y otros, 2017, Baron Sierra, 2012, González Jiménez, 2016, Selvaraj, 2018, Acevedo & Mondragón Ochoa, 2005, Chmitorz, y otros, 2018)

Resultados en Escenario Escolar

Una investigación realizada con 200 niños y niñas de estratos bajos en **Ibagué** arrojó los siguientes resultados:

- **La gran mayoría de participantes tenían algún tipo de habilidad resiliente**, por más débil que fuera.
- Las **habilidades resilientes fueron menores cuando había mayor nivel de pobreza** en los niños y niñas.
- Los autores concluyen que las **estrategias para la promoción y el desarrollo de la resiliencia** son de vital importancia para el contexto colombiano.

(Rodríguez Betancourt, Guzmán Verbel, & Yela Solano, 2012, pág. 107)

Resultados en Escenario Escolar

Investigación realizada en Cali con los maestros del colegio Santa Teresa – Fe y Alegría, y arrojó los siguientes resultados:

- Los **maestros ganaron autonomía en el desarrollo de sus propias estrategias** para el desarrollo de la resiliencia. Esto implicó lectura de contexto e implementación crítica basada en estos resultados.

(Acevedo & Mondragón Ochoa, Resiliencia y escuela, 2005)

Resultados en Escenario Escolar

Una investigación realizada con 60 niños y niñas de Instituciones públicas en **Neiva** arrojó los siguientes resultados:

- A pesar del corto tiempo de implementación se evidenciaron **mejoras en las capacidades resilientes de los niños.**
- Lograron **la identificación de las capacidades resilientes** con las que contaban al inicio del programa.
- Recomiendan realizar acciones resilientes **sostenidas en el tiempo** para mejorar los resultados.

(Barón Sierra, 2012)

5.

Medición de Resiliencia

Múltiples instrumentos de evaluación

MEDICIONES DE RESILIENCIA EN COLOMBIA EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES						
Nombre	Año	Población	Herramienta de medición	Lugar	Las Escalas	Link
Diseño y análisis psicométrico de una escala de resiliencia en infantes	2014	N=407 niños y niñas con edades entre los 7 y 12 años	Se desarrolló una escala de autorreporte tipo Likert, con el nombre de Escala de medición de resiliencia, virtudes humanas	Zona Rural de Chía Estrato 1 y 2	Evalúa: Generosidad y Labriosidad. Los hallazgos arrojaron un índice de confiabilidad adecuado que contribuye a fortalecer el cuerpo de instrumentos que evalúan este constructo en niños y niñas	https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/45394/46876
Identificación de características del proceso de resiliencia en población colombiana	2020	Niños, Niñas y Adolescentes	Resiliencia Cuestionario JJ46	Antioquia	Evalúa: Funcionalidad Familiar, Autoestima, Asertividad, Adaptabilidad, Creatividad, pensamiento crítico, impulsividad, Afectividad	
Adaptación del Inventario de Resiliencia ante el Suicidio (SRI-25) en adolescentes y jóvenes de Colombia	2011	Participaron 573 estudiantes, muestra representativa del total de estudiantes de secundaria y educación superior de instituciones educativas de la ciudad de San Juan de Pasto	Inventario de Resiliencia ante el Suicidio (SRI-25)	Pasto	El SRI-25 mostró fiabilidades altas (0,96 para el total de la prueba y > 0,9 para las escalas), así como buenos niveles de validez factorial y validez discriminante para diferenciar los grupos suicidas de los no suicidas. Factores: 1. Protección interna, 2. Estabilidad Emocional, 3. Protección externa	https://www.scielosp.org/article/rpsp/2012.v31n3/233-239/
Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado	2019	La muestra total fue de 116 adolescentes, seleccionados mediante la técnica de muestreo aleatorio simple, pertenecientes a contextos, tipo de escolaridad y modelos culturales similares, residentes en el municipio de YOPAL.	El cuestionario de resiliencia para niños (González, 2010) es un instrumento de autoinforme que consta de 32 reactivos o preguntas, de opciones de respuesta tipo likert, dividida en tres dimensiones: factores protectores internos (14 reactivos), factores protectores externos (11 reactivos) y factores de empatía (7 reactivos)	Yopal	Dentro de los factores internos se encuentra una alta autoestima y percepción de sí mismos y de sus capacidades hacia el cambio, el liderazgo y la conciencia práctica. El autoconcepto va acompañado de una alta confianza hacia el futuro, "las cosas van a ser mejores" con metas ambiciosas. Y la Auto motivación la cual les permitirá a estos adolescentes una mayor búsqueda de logros y metas, orientando éste hacia la realización de tareas. Son jóvenes que buscarán visibilizar sus proyectos de vida como retos, sometiéndose a la autoevaluación y la búsqueda del mejoramiento continuo.	http://www.scielo.org.bo/sciELO.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005
Promoción de resiliencia en niños de instituciones educativas oficiales de Neiva, Colombia	2012	Participaron en este estudio 60 sujetos, 30 de género masculino y 30 de género femenino con edades entre 8 y 11 años	Inventario de factores personales de resiliencia (Salgado, 2015)	Neiva	Autoestima, 10 ítems V: 0,98; autonomía, 10 ítems V: 0,93; creatividad, 8 ítems V: 0,94; empatía, 10 ítems V: 0,99 y humor, 10 ítems V: 0,97. Es de respuesta cerrada SI – NO y se califica de forma directa	https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.5102/200
Resiliencia infantil y pensamiento multidimensional como factor de transformación social	2019	La muestra poblacional fue intencionada. Se definieron dos grupos, los cuales cumplieron con las siguientes características: niños, niñas y adolescentes en edades de 9 a 14 años, escolarizados. Para Villavicencio, se definió un grupo de 60 niñas, niños y adolescentes, y para Soacha, un grupo de 90 participantes	Para la medición de la resiliencia se utilizó la escala Likert JJ63 construida por Jaramillo (2012).	Socha y Villavicencio	En el análisis estadístico, primero se comprobó la normalidad de los puntajes para cada una de las dimensiones, pre-test y post-test, mediante la prueba de Shapiro Wilk. Cuando los puntajes, pre-test y post-test, en las dimensiones, provenían de una población con distribución normal, se construyeron intervalos de confianza del 95% para las diferencias de promedios en muestras relacionadas y se calcularon los tamaños del efecto, mediante la siguiente expresión	https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9727/8109

Herramienta CD-RISC

CDRISC-25
1. Soy capaz de adaptarme a los cambios
2. Tengo personas en las que puedo confiar y con las que me siento
3. Algunas veces dejo que el destino o Dios me ayude
4. Puedo resolver cualquier acontecimiento que se me presente
5. Los éxitos pasados me ayudan a afrontar nuevos desafíos con
6. Veo el lado divertido de las cosas
7. Afrontar el estrés, me fortalece
8. Tiendo a recuperarme de las enfermedades o de las dificultades
9. Pienso que las cosas ocurren por alguna razón
10. Me esfuerzo al máximo en cada ocasión
11. Puedo conseguir mis metas
12. Cuando parece que irremediablemente algo no tiene solución, no
13. Sé donde acudir a por ayuda
14. Bajo presión, me concentro y pienso claramente
15. Prefiero tomar la iniciativa cuando hay que resolver un problema
16. No me desanimo fácilmente por el fracaso
17. Pienso que soy una persona fuerte
18. Tomo decisiones difíciles o impopulares
19. Puedo manejar sentimientos desagradables
20. Sigo los presentimientos que tengo
21. Tengo muy claro por donde quiero ir en mi vida
22. Siento que controlo mi vida
23. Me gustan los desafíos
24. Trabajo para conseguir mis metas
25. Me siento orgulloso de mis logros

CDRISC-10
1. Soy capaz de adaptarme a los cambios
2. Puedo afrontar lo que venga
3. Veo el lado divertido de las cosas
4. Hacer frente al estrés fortalece
5. Tiendo a recuperarme tras una enfermedad o una dificultad
6. Puedo alcanzar mis objetivos
7. Bajo presión, me centro y pienso con claridad
8. No me desanimo fácilmente por el fracaso
9. Pienso en mí mismo como una persona fuerte
10. Puedo manejar sentimientos desagradables

Escala de resiliencia Connor & Davidson:

- Se utiliza en población desde los 8 años en adelante.
- Tiene dos versiones según las necesidades de investigación (esta hecha por dominios).
- Mide la capacidad resiliente.

6.

Modelo FSC

¿Cómo se puede favorecer la resiliencia?



Objetivos de la formación en resiliencia

Reconocer los pensamientos, condiciones y emociones del otro. (*Empatía*)

Reconocer problemas, dificultades y emociones en la cotidianidad, que permita afrontarlos de una manera exitosa. (Afrontamiento)

Mejorar la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada (Regulación emocional).



¿Qué incluye?

Módulos de Formación
Respiración
Relajación
Mindfulness
Autoconocimiento
Resolución de Conflictos
Pensamiento Crítico
Pensamiento creativo
Manejo de emociones – Sentimientos
Manejo de emociones – Estrés
Empatía
Toma de decisiones – Resolución Problemas
Asertividad – Comunicación Asertiva
Factores protectores – vinculos afectivos.
Afrontamiento

Principios de la formación



Módulos de Formación

Docentes

Sesión 1:

¿Sabemos cómo nuestros hijos desarrollan sus emociones?

Sesión 2:

¿Sabemos cómo escuchar y cómo responder a otros?

Sesión 3:

¿Sabemos qué es un conflicto? Buscamos maneras no violentas de resolverlos?

Sesión 4:

¿Qué hacer con la tristeza, el dolor, la ira, se pueden regular?

Sesión 5:

¿Qué le aporta mi pasado a mi presente?

Sesión 6:

¿Cómo enfrentar el caos del día a día, sin que nos enferme?

Sesión 7:

¿Poniéndome en los zapatos del otro

Sesión 8:

Hay maneras nuevas y mejores de enfrentar la vida

Sesión 9:

Día de integración familiar

Padres de familia y cuidadores principales

Sesión 1:

¿Sabemos cómo escuchar y cómo responder a otros?

Sesión 2:

¿Sabemos qué es un conflicto? ¿Buscamos maneras no violentas de resolverlos?

Sesión 3:

¿Qué hacer con la tristeza, el dolor, la ira, se pueden regular?

Sesión 4:

¿Cómo enfrentar el caos del día a día, sin que nos enferme

Este modelo ha sido probado

¿Qué incluye? Mediciones

NIÑOS, NIÑAS y ADOLESCENTES

- ✓ Sociodemográficos
- ✓ Resiliencia
- ✓ Desarrollo Socioemocional
- ✓ Síntomas de malestar emocional
- ✓ Reconciliación (adolescentes)

ADULTOS

- ✓ Sociodemográficos
- ✓ Ansiedad
- ✓ Depresión
- ✓ Síntomas de estrés postraumático
- ✓ Resiliencia
- ✓ Prácticas de Crianza
- ✓ Reconciliación

Ubicación	Población	Tamaño de Muestra	Resultados
Medellín, Sincelejo, Pasto, Turbo, Soledad, Maicao, Buenaventura, Guapi, San Vicente del Caguan, Tame, Necoclí, Tumaco, Istmina, El Tambo (2015)	Agentes educativos en Primera Infancia y Cuidadores Principales (La Paz se construye desde la primera infancia)	Agentes Educativos: 220 Cuidadores Principales: 2500	Mejora en 7 puntos en CDRISC-25 (Resiliencia)
Cali, San Carlos, Cartagena (2017-2018)	Personas Mayores y adolescentes (Lazos de reconciliación)	150 Personas Mayores 30 Adolescentes	Mejoramiento de los participantes en puntajes post CDRISC.
Manizales	Personas Mayores (Me Cuido Activo)	150 Personas Mayores	Mantenimiento de condiciones de memoria, y resilientes.
Popayan, Valledupar, Sincelejo, Quibdó (2019)	Maestros, Rectores y Orientadores Escolares (Emociones conexión Vital)	300 Docentes, orientadores escolares y rectores	Reporte cualitativo de necesidad de entrenamiento.
Necoclí (2018-2019)	NNA, y sus familias (ReHaSer -Piloto)	60 NNA 60 Cuidadores	Disminución de síntomas de Ansiedad y mejoras en resiliencia
Necoclí (2020)	NNA, Personas Mayores, Líderes Comunitarios y Docentes (ReHaSer- Efecto Cacao)	100 Líderes Comunitarios 330 Cuidadores y sus niños 80 Personas Mayores	En proceso de implementación.

Resultados de Investigación FSC-Yale

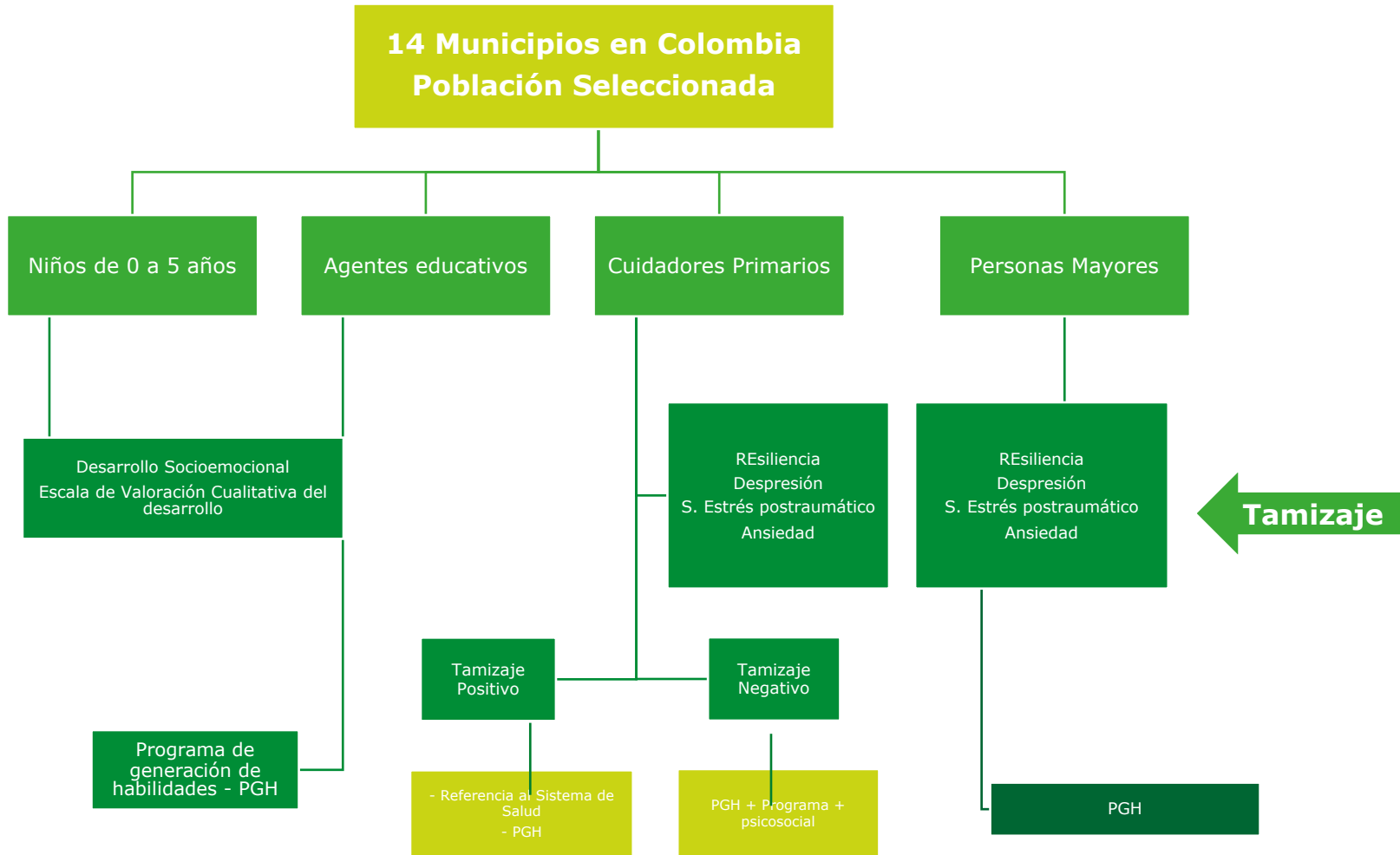
Estudio comparativo en
donde a un grupo se le fue
dado el **Programa de
entrenamiento en
habilidades para la Vida**
y al otro **Programa de**

**entrenamiento en
habilidades para la vida
con un componente
Psicosocial
complementario.**

Programa de entrenamiento en
habilidades para la vida

Programa de entrenamiento en
resiliencia + complemento PTI

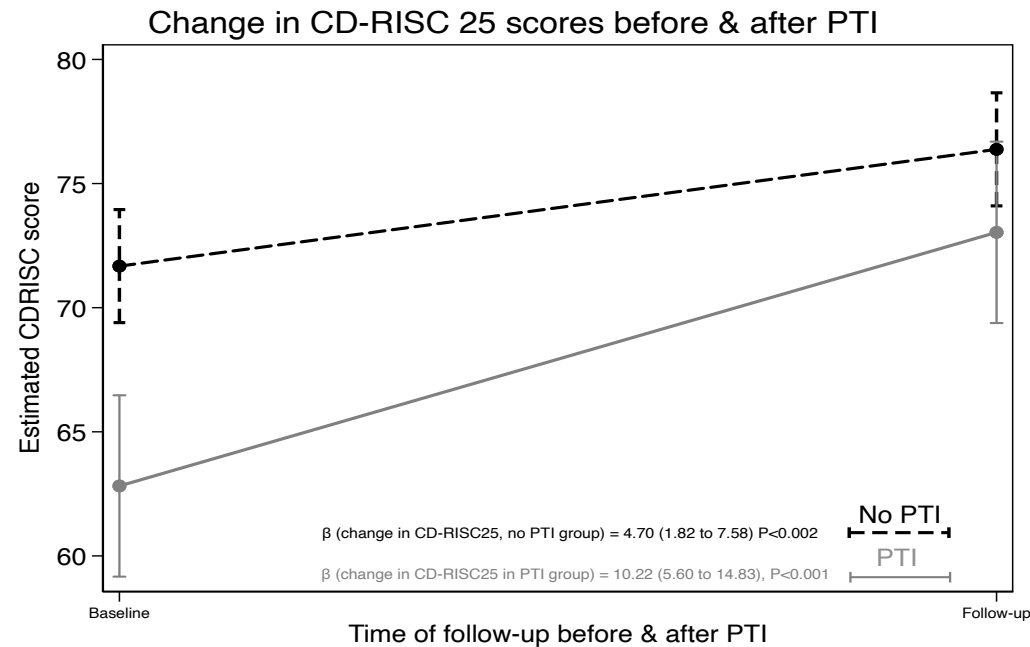




Resultados de FSC-Yale

Esta gráfica muestra el aumento en resiliencia reportado a través de la Escala CD-RISC-25. En los dos Grupos de intervención.

— Sin componente PTI
 - - - Con Componente PTI



Resultados de Investigación FSC-Yale

Las conclusiones fueron las siguientes:

- Hay mejoras estadísticamente significativas en las puntuaciones de CD-RISC para los participantes de ambos grupos.
- **La participación en el programa de Habilidades para la Vida se asoció con mejoras significativas en las puntuaciones de CD-RISC, independientemente del complemento PTI**
- **Los cuidadores que han sido más afectados por el conflicto armado tienen más probabilidades de beneficiarse de una intervención en resiliencia.**



**BIENESTAR
FAMILIAR**

Resultados de Investigación FSC-Yale

- Los cuidadores que tuvieron una participación inferior al promedio (52.19% de las sesiones) **no mostraron cambios significativos en los puntajes de resiliencia** en comparación con el grupo que no asistió a ninguna sesión.
- En contraste, **los cuidadores que tuvieron una participación más alta** que el promedio **mostraron mejoras significativas en los puntajes de resiliencia** en comparación con el grupo que no asistió a ninguna sesión.
- Por lo tanto, **el éxito del programa parece tener un umbral** después del cual los cuidadores se benefician y debajo del cual los cuidadores tienen puntajes de resistencia comparables a la población que no participó del proyecto.



**BIENESTAR
FAMILIAR**

7. **Conclusiones**



Conclusiones

1. La resiliencia se puede y debe trabajar en todos los escenarios
2. Favorece los resultados académicos e impacta en habilidades blandas
3. Se requiere poder implementar como una estrategia común en la práctica académica
4. Debe ajustarse a las necesidades poblacionales
5. Hoy es un buen momento para impactar la capacidad resiliente de todos y lograr mediciones en la misma.
6. ...



Fundación
**Saldarriaga
Concha**



[saldarriagaconcha](#)



[saldarriagaconcha.org](#)



[Saldarriaga
Concha](#)



MUCHAS GRACIAS



icfescol



icfes.gov.co



ICFES



ENCUENTRO REGIONAL
SABER 2020
VIRTUAL
SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN