

# Programa ICFES Investigación sobre la Calidad de la Educación

Agosto de 2011

# Transformación del ICFES

## Ley 1324 de 2009

- Establece parámetros y criterios para las evaluaciones externas: comparabilidad, independencia, periodicidad y reserva.
- Establece dos exámenes de Estado obligatorios a cargo del ICFES: de Educación Media y de Educación Superior.
- El Propósito de los exámenes es brindar información que sirva como base para programas de mejoramiento y para la inspección y vigilancia del servicio educativo.
- Ordena **transformación del ICFES** en Empresa Estatal de carácter Social y autoriza al ICFES para adelantar un rango amplio de evaluaciones y para obtener de ellas ingresos.

## Objeto misional del ICFES

Ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles; y **promover investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa, para ofrecer información pertinente y oportuna que contribuya al mejoramiento de la calidad de la educación.**

## **Programa ICFES de Investigación sobre Calidad de la Educación**

### **Objetivos**

- ✓ Fomentar la investigación rigurosa sobre la calidad de la educación usando la información generada por el ICFES
- ✓ Construir capacidades para adelantar investigación de calidad: formación
- ✓ Fortalecer el vinculo entre investigación, política y práctica educativa

## **Actividades**

### **Objetivo 1: Fomentar la investigación sobre la calidad de la educación usando la información generada por el ICFES**

Para lograr este objetivo se realizan 2 convocatorias:

- Grupos de investigación
- Estudiantes de posgrado (Maestría y doctorado)

## **Convocatoria ICFES dirigida a grupos de investigación**

**Objetivo: Apoyar las iniciativas de grupos de investigación que quieran desarrollar proyectos de investigación sobre temas relacionados con la calidad de la educación utilizando los datos generados por las evaluaciones que realiza el ICFES.**

- ✓ Grupos de investigación registrados y clasificados en Colciencias o que cuenten con experiencia acreditada en investigación:
  - ✓ Lider o director debe tener título de Maestría
  - ✓ Publicación en revista Indexada
  - ✓ Integrantes deben tener como mínimo dos años de experiencia en investigación
- ✓ Deben tener una afiliación institucional (Universidad o Centro de Investigación)

**APOYO: Hasta \$50.000.000 por proyecto**

## **Convocatoria ICFES dirigida a estudiantes De Maestría y Doctorado**

**Objetivo: apoyar las iniciativas de estudiantes de maestría y doctorado que estén interesados en adelantar trabajos de investigación como parte de su proceso formación y hagan uso de los resultados de las evaluaciones que realiza el instituto.**

- ✓ Podrán participar estudiantes colombianos que se encuentren cursando un programa de Maestría o Doctorado
- ✓ Podrán presentarse de manera individual o en grupos
- ✓ Deben contar con un tutor asignado por la universidad quien será el principal responsable del desarrollo de la propuesta

**APOYO: \$10.000.000 por proyecto**

## Temáticas de investigación de las propuestas

- Factores asociados al desempeño
- Efectos de las políticas públicas en los resultados de las pruebas
- Prácticas institucionales y resultados en las pruebas
- Qué dicen las pruebas sobre las competencias de los estudiantes
- Evaluación de la evaluación

Se priorizarán aquellos proyectos de investigación que tengan una perspectiva de género y que aporten a la comprensión científica de las brechas encontradas entre hombres y mujeres.

# Uso de las bases de datos del ICFES

**Sólo datos provenientes de las pruebas aplicadas por el ICFES:**

- ✓ Los modelos y/o análisis planteados incluyen el procesamiento de variables que provienen de las bases de datos de las pruebas disponibles en FTP o páginas de las organizaciones encargadas de las pruebas internacionales.
- ✓ Estos datos, variables, indicadores o ítems son centrales en los modelos (hacen parte de las variables dependientes y/o independientes).

# Uso de las bases de datos del ICFES

**Sólo datos provenientes de las pruebas aplicadas por el ICFES:**

## Ejemplo

El objetivo de la investigación es identificar la existencia y características de la brecha en la calidad de la educación (media y superior), que se ofrece a individuos de distintos niveles socioeconómicos en Colombia. Para ello, se utilizarán los resultados de las pruebas Saber 11 y Saber Pro como indicadores de la calidad de la educación media y superior y, mediante la caracterización socioeconómica de los individuos que presentan las pruebas, establecer cuáles segmentos de la población colombiana son discriminados en sus posibilidades vitales al recibir educación de menor calidad.

# Uso de las bases de datos del ICFES

## Datos ICFES y otros datos:

- ✓ Las variables, indicadores y/o ítems de las bases de datos del ICFES pueden cruzarse con otros datos existentes.
- ✓ Las variables de las bases de datos del ICFES se mantienen como centrales en los modelos y/o análisis planteados.

# Uso de las bases de datos del ICFES

## Datos ICFES y otros datos:

### Ejemplos

Esta investigación propone indagar por una posible relación entre las prácticas que realizan las escuelas de la ciudad de Bogotá para la preparación de las pruebas SABER 11 y sus resultados estándares. Para ello se llevarán a cabo encuestas y visitas a las instituciones escolares con el fin de identificar estas prácticas para luego relacionarlas con el desempeño en la prueba Saber 11

Este trabajo estudia el efecto de la nueva reglamentación referente al estatuto docente, sobre las tasas de deserción y los puntajes de las pruebas SABER (Saber 11 y Saber 5º y 9º). Para ello se utilizará también la información de la encuesta C-600 del DANE.

# Uso de las bases de datos del ICFES

## Identificación de casos extremos:

- ✓ Las variables, indicadores y/o ítems de las bases de datos del ICFES constituyen un insumo para identificar casos extremos sobre los cuales se puede llevar a cabo una recolección de datos adicional que permita ahondar en la comprensión del fenómeno estudiado.

\*Se debe justificar por qué los datos del ICFES se requieren para realizar la investigación.

# Uso de las bases de datos del ICFES

## Identificación de casos extremos:

### Ejemplo

Esta investigación pretende identificar, de acuerdo a los resultados de la prueba Saber 5 y 9 en el año 2009 y mediante la metodología de clústers, instituciones educativas donde se presentan brechas de género amplias, moderadas e inexistentes con el fin de ahondar de manera específica en el estudio de caso de estas escuelas.

## **Ganadores convocatoria ICFES 2010 dirigida a grupos de investigación**

1. Procedimiento para establecer equivalencia en las puntuaciones de pruebas de aplicación masiva en personas con y sin limitación visual.
2. La incidencia del entorno familiar y la calidad de los entornos escolares en los logros educativos de los estudiantes: un estudio aplicado con las pruebas Saber Y TIMSS.
3. Formación, características socio-demográficas y resultados del Saber pro en las escuelas normales superiores colombianas.
4. Programas de formación y evaluación de competencias ciudadanas en zonas de conflicto interno colombiano: análisis de impacto en los aprendizajes ciudadanos.
5. Relaciones entre programas y proyectos institucionales y desempeño en pruebas Saber e ICFES en 12 instituciones públicas de Manizales.
6. Relación entre los resultados de las pruebas Saber Pro de medicina y las características de las instituciones académicas y de los estudiantes.
7. Prácticas evaluativas y Prueba de Estado: Un estudio de caso en el distrito capital.

# **Ganadores convocatoria ICFES 2010 dirigida Estudiantes de Maestría y Doctorado**

1. Análisis de la evolución de la igualdad de oportunidades en educación media en una perspectiva internacional: El caso de Colombia
2. ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación básica y en la superior?
3. Polarización de la educación en Colombia: Un análisis del efecto de pares sobre el rendimiento académico.
4. Prácticas en instituciones escolares de la ciudad de Bogotá para la preparación de las pruebas Saber 11. Caracterización y contraste con sus resultados estándares.
5. Análisis de la eficacia de aprendizaje y eficacia de las instituciones educativas mediante el uso de los datos de la prueba censal Saber 2009: Aplicación de los modelos de ecuaciones estructurales.
6. Efecto de pago por mérito a docentes: Evidencia para Colombia.
7. Más allá de la infraestructura: el efecto vecindario de las mega-bibliotecas sobre los resultados educativos.

## **Ganadores convocatoria ICFES 2010 dirigida Estudiantes de Maestría y Doctorado**

8. Competencias del lenguaje: relaciones entre la escuela y las pruebas de Estado
9. Factores socioeconómicos determinantes del desempeño académico universitario:  
El caso de la prueba ECAES -2009 en la región Caribe colombiana.
10. Educación inclusiva, discapacidad y desempeño en la Prueba Saber 11 del 2009.
11. Análisis de desempeño en las pruebas Saber 11 para Bogotá D.C. a través de la metodología de modelos HLM.
12. Determinantes individuales de desempeño en las pruebas de Estado para educación media y superior en Colombia.
13. La intervención académica en la construcción de una sociedad con calidad: aproximación a través del análisis del valor agregado en el diferencial ICFES-ECAES por regiones CORPES.

## Actividades

### Objetivo 2: Construcción de capacidades para adelantar investigación de calidad: Formación

- **Sesiones de divulgación:** información general sobre las bases de datos (estructura, tipos de análisis etc.)
  - ✓ Duración: 1 día
- **Curso de uso de bases de datos:**
  - ✓ dirigido a investigadores que ya cuentan con una formación previa en métodos cuantitativos y desean aprender sobre manejo de bases de datos extensas.
  - ✓ Duración: 1 semana
  - ✓ Máximo 20 participantes. Se seleccionarán mediante un proceso de mérito.
- **Talleres de formación en Seminario Internacional**

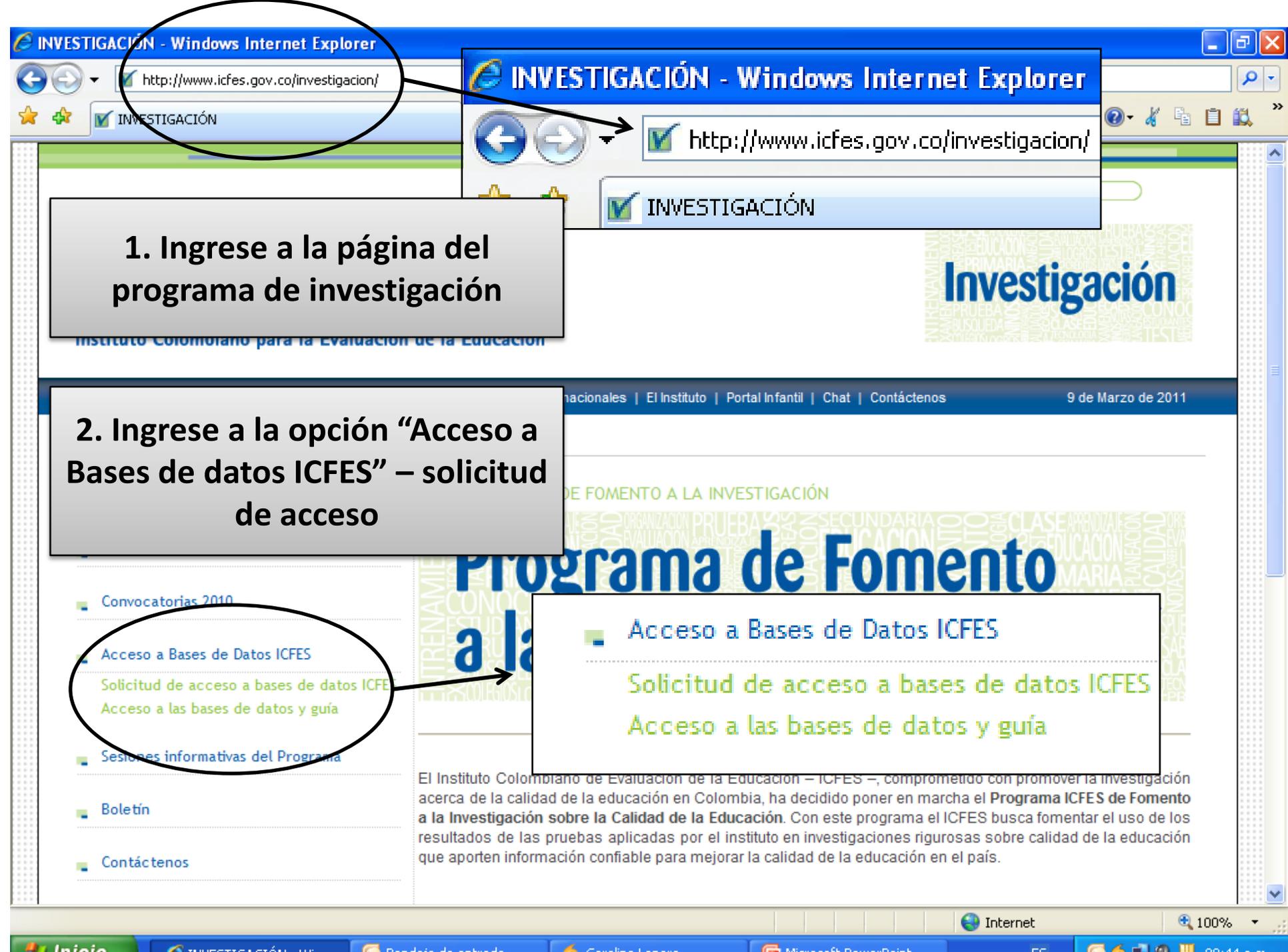
### **Objetivo 3. Fortalecer el vínculo investigación-política y práctica educativa.**

#### **Seminario internacional:**

- ✓ Conferencistas nacionales e internacionales presentan a la comunidad sus estudios sobre calidad de la educación
- ✓ Ganadores de las convocatorias presentan sus avances de investigación y reciben retroalimentación
- ✓ Se realizan talleres de formación en temas importantes para la investigación
- ✓ Asisten investigadores, policy-makers, educadores y miembros de la comunidad educativa en general
- ✓ Noviembre 3 y 4 de 2011, Bogotá

**Almuerzos de investigación:** Investigadores presentan estudios a funcionarios del ICFES, entidades del sector educativo e investigadores

**Uso de bases de datos** en clases universitarias y actividades de investigación de los profesores



**1. Ingrese a la página del programa de investigación**

**2. Ingrese a la opción “Acceso a Bases de datos ICFES” – solicitud de acceso**

Acceso a Bases de Datos ICFES  
Solicitud de acceso a bases de datos ICFES  
Acceso a las bases de datos y guía

■ **Acceso a Bases de Datos ICFES**  
Solicitud de acceso a bases de datos ICFES  
Acceso a las bases de datos y guía

El Instituto Colombiano de Evaluación de la Educación – ICFES –, comprometido con promover la investigación acerca de la calidad de la educación en Colombia, ha decidido poner en marcha el Programa ICFES de Fomento a la Investigación sobre la Calidad de la Educación. Con este programa el ICFES busca fomentar el uso de los resultados de las pruebas aplicadas por el instituto en investigaciones rigurosas sobre calidad de la educación que aporten información confiable para mejorar la calidad de la educación en el país.

Inicio :: Acceso a Bases de Datos ICFES :: Solicitud de acceso a bases de datos ICFES

[Programa de Investigación de la Calidad de la Educación](#)[Seminario Internacional 2010](#)[Convocatorias 2010](#)[Acceso a Bases de Datos ICFES](#)[Solicitud de acceso a bases de datos ICFES](#)  
[Acceso a las bases de datos y guía](#)[Servicios informativos del Programa](#)[B](#)[C](#)

### 3. Diligencie los datos solicitados

## Solicitud Acceso a Bases de Datos ICFES (FTP)

Las bases de datos del ICFES contienen información dirigida a investigadores que quieran usar estos datos en estudios. Los resultados **no** tienen información de identificación personal, por lo cual **no** son una fuente de datos para quienes quieran consultar su resultado en las pruebas.

El acceso a las bases de datos es gratuito. Para acceder a ellas usted debe:

1. Diligenciar sus nombres, apellidos y dirección de correo electrónico, como le solicitamos a continuación.
2. De manera inmediata usted recibirá en su correo electrónico\* un vínculo para diligenciar un cuestionario, le solicitamos lo diligencie completamente.  
Aproximadamente 48 horas después de diligenciarlo y enviarlo, usted recibirá por correo\* electrónico la confirmación de sus datos de usuario y contraseña para acceder a las bases de datos.
- 3.

Nombre completo:

Correo electrónico

[¿Ha olvidado su contraseña?](#)

\* Si tiene inconvenientes para recibir los correos, le solicitamos que por favor verifique primero en las carpetas de spam o basura y que tenga en cuenta las restricciones de acceso de su computador e internet. Si los inconvenientes persisten, por favor comuníquese con nosotros al correo [investigacion@icfes.gov.co](mailto:investigacion@icfes.gov.co)



**4. De manera inmediata recibirá en el correo electrónico registrado, un link a un formulario de registro que debe completar**

**Al enviarlo recibirá en 2 días hábiles una confirmación de su usuario y contraseña**

### Solicitud Acceso a Bases de Datos ICFES (FTP)

Nombres y Apellidos \*:

Tipo de identificación:  ▼

Número de identificación \*:

Institución:

Área de Investigación:  ▼

Correo electrónico \*:

Título de su investigación:

Breve descripción de la Investigación:

Contraseña \*:  (para acceso al FTP, mínimo 6 caracteres)

Confirme contraseña \*:

Campos Obligatorios (\*)

5. En la opción “acceso a las bases de datos y guía” encuentra el link “SISTEMA FTP” donde podrá acceder

Programa de Investigación  
la Educación

Seminario Internacional

Convocatorias 2010

Acceso a Bases de Datos

Solicitud de acceso a bases de datos ICFES

Acceso a las bases de datos y guía

Sesiones informativas del Programa

Boletín

Contáctenos

## ACCESO A BASES DE DATOS ICFES Y GUÍA

La guía de acceso a las bases de datos del ICFES describe el contenido de las bases de datos, los documentos de apoyo y cómo consultarlos, los análisis que se pueden hacer e información que es fundamental tener en cuenta al momento de utilizar esta información en investigaciones. Recomendamos que todos los usuarios interesados en acceder a las bases de datos consulten esta [guía](#) antes de acceder al [sistema FTP](#).

# ¿Por qué es importante la evaluación de la calidad de la Educación?

- ✓ Permite tener datos confiables sobre los avances de la educación en el país
- ✓ Se obtiene información que retroalimenta a los estudiantes, las instituciones educativas y los encargados de la política pública para el mejoramiento de la calidad educativa
- ✓ Produce información que puede ser usada en investigación con el fin de mejorar la calidad educativa

## **Por qué los datos del ICFES son valiosos**

- ✓ Contamos con datos a nivel Nacional (pruebas censales o muestrales representativas)
- ✓ Contamos con amplia experiencia y trayectoria en la recolección de información confiable y válida, recolectada de manera sistemática y controlada
- ✓ El diseño de las pruebas sigue una metodología participativa, rigurosa y confiable que se actualiza constantemente

# Cómo se hacen las evaluaciones

La evaluación realizada por el ICFES se caracteriza por ser:

- ✓ Independiente y Externa
- ✓ Comparable y periódica
- ✓ Igualitaria

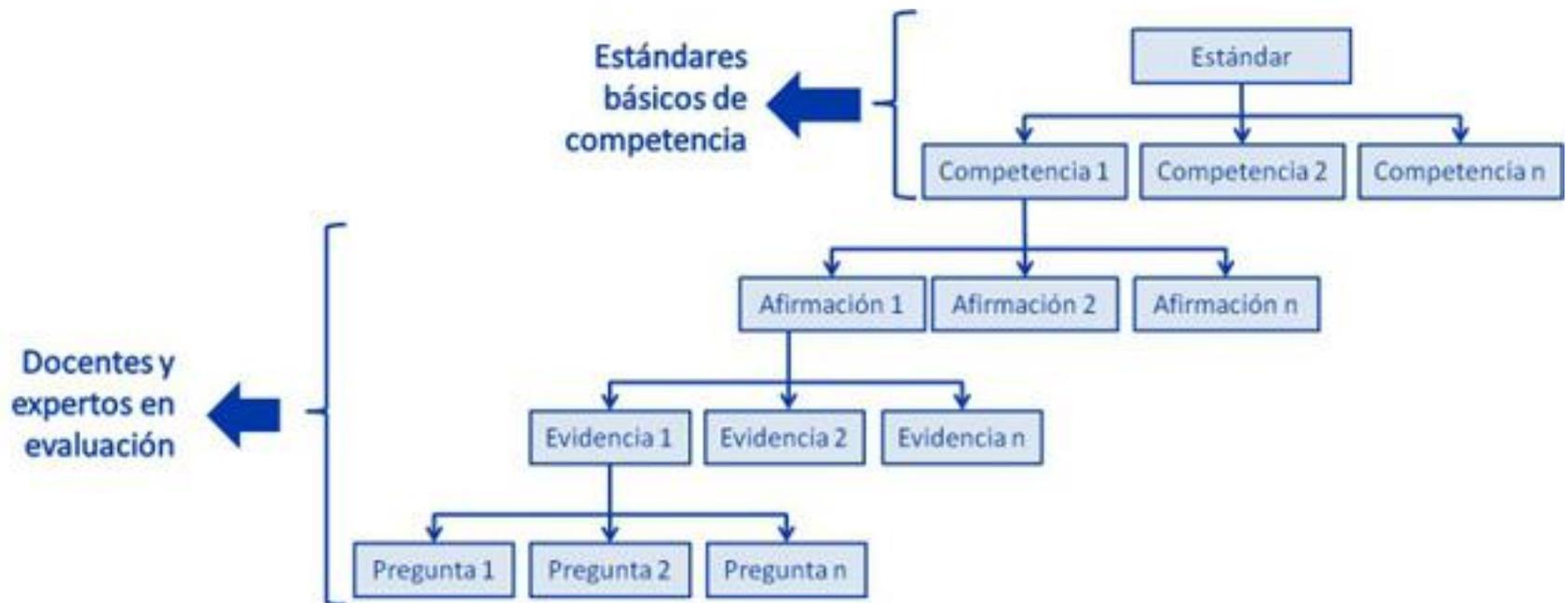
# Cómo se hacen las evaluaciones

## **Metodología diseño de especificaciones a partir del modelo basado en evidencias**

- ✓ Parte del análisis de las competencias a evaluar hasta llegar a las preguntas y tareas a resolver, dando evidencia de lo que los estudiantes saben y pueden hacer
- ✓ Se basa en los estándares básicos de competencias del MEN y están sustentados por los marcos de referencia de las evaluaciones
- ✓ Participan docentes en ejercicio, profesores universitarios, expertos en evaluación y expertos del ICFES
- ✓ Garantiza que se elaboren preguntas con igualdad de condiciones durante largos periodos de tiempo

# Cómo se hacen las evaluaciones

Metodología diseño de especificaciones a partir del modelo basado en evidencias



# Cómo se hacen las evaluaciones

## Construcción de ítems y preguntas

- ✓ Es un proceso conjunto en que varias personas externas al ICFES trabajan de manera articulada para garantizar la calidad técnica de las preguntas, su pertinencia y coherencia con lo que se quiere evaluar
- ✓ Posteriormente se pasa a la fase de revisión y validación “Ojo Fresco”
- ✓ Se realizan fases de pilotajes en algunos casos
- ✓ El ICFES supervisa todo el proceso para garantizar que se obtenga un producto de calidad y para establecer lo que debe mejorarse, en un proceso de cualificación continuo
- ✓ Diversas técnicas estadísticas se aplican con el fin de agregar cualidades técnicas a cada prueba

icfes  
saber 11°



icfes  
saber pro



icfes  
saber 5° y 9°



2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010

## Información disponible



**Serie 2000 a 2010**  
**(Alrededor de 430.000 evaluados por año)**

Puntajes del núcleo común y del componente flexible a nivel de individuos e información socio-demográfica

Índice socio-económico ICFES para instituciones e individuos (2008/2009).

Clasificación de planteles educativos.

Antecedentes escolares (2009-2)

## Información disponible



**Serie 2004 a 2010**  
**(Alrededor de 83.000 evaluados por**  
**año y más de 200.000 a partir de**  
**2009)**

Aplicaciones de exámenes específicos.

Puntaje nacional de los evaluados para todas las aplicaciones.

Puntajes de componentes específicos para cada programa para las aplicaciones de 2007, 2008 y 2009.

Resultados del examen de competencias genéricas 2009 y 2010

# Información disponible



**Aplicación año 2009  
(Más de un millón de estudiantes)**

Prueba Censal (1.117.000)

Aplicación muestral controlada (188.000)

Módulo resultados históricos

Cruce información aspectos socio-económicos  
de las sedes y resultados en la prueba

## Información socio-demográfica

**El ICFES cuenta con información socio-demográfica de todos sus evaluados. Al momento de la inscripción, todo estudiante debe proporcionar datos:**

- ✓ **Familiares** relacionados con características como ocupación de los padres, ingresos mensuales
- ✓ **Economicos**, relacionados con dotación y condiciones del hogar
- ✓ **Personales** e inherentes a los evaluados, como género, edad, etnia, discapacidades, estrato

*Así mismo el ICFES ha construido diferentes índices socio-demográficos para ser utilizados en investigación sobre sus pruebas*

# Impacto de la investigación con datos ICFES

- Aumenta el conocimiento sobre la calidad educativa del país y los factores que inciden en ella
- Los resultados pueden incidir en la toma de decisiones en torno a la política educativa
- Se promueve la integración de diversas disciplinas para generar conocimiento sobre el estado de la calidad educativa
- Fomenta un interés por basarse en la evidencia para implementar acciones educativas