



# La disciplina escolar como factor asociado al desempeño de los alumnos

**Wagner Silveira Rezende**

**Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação – CAEd/UFJF**

**Brasil**

# Clima escolar

- Tema muito abrangente.
- Relação entre o clima e as práticas pedagógicas e de gestão escolar, dois temas que estão no cerne das preocupações das secretarias de educação no Brasil.
- Para fins de pesquisa, atrelados às avaliações externas de desempenho, nos valem de um modelo teórico sobre clima que nos permite discutir diversos aspectos da vida escolar.

# Clima escolar

- Enfoque do estudo: a percepção dos diferentes atores da escola sobre o clima, e os seus diversos componentes.
- Para fins analíticos e didáticos, o clima escolar é considerado a partir de quatro contextos no interior da escola:
  - Contexto imaginativo
  - Contexto instrucional
  - Contexto interrelacional
  - Contexto normativo



**Principais resultados:  
Evidências do efeito do contexto  
normativo**



# A ideia de valor agregado por escola

**Valor agregado** – diferença entre o valor médio da proficiência obtido por uma escola e o valor médio esperado para ela, tendo em vista as características socioeconômicas de seus alunos.

Grupos de escolas por valor agregado:

**Grupo 1** – escolas que **não agregam valor** – a diferença entre o obtido e o esperado é menor ou igual a zero (não fazem mais do que o esperado);

**Grupo 2** – escolas com **baixo valor agregado** – a diferença entre o obtido e o esperado é superior a zero e menor ou igual a 12,5 pontos de proficiência (1/4 do desvio-padrão da escala);

**Grupo 3** – escolas com **alto valor agregado** – a diferença entre o obtido e o esperado é maior do que 12,5 pontos de proficiência.

# AVALIAÇÕES 2012

## ➤ Variáveis:

- *A escola é uma bagunça. Ficam muitos alunos do lado de fora da sala fazendo barulho*
- *Quando alguém me ameaça ou agride, não adianta reclamar na direção. Tudo continua do mesmo jeito.*
- *A turma demora a fazer silêncio, depois que o(a) professor(a) entra em sala.*
- *Durante as aulas há muito barulho e bagunça, o que atrapalha quem quer estudar.*
- *Por qualquer motivo, os alunos são colocados para fora da sala pelo professor.*
- *Perdemos muitas aulas porque o professor falta com frequência.*

## ➤ Categorias:

**Grupo 1:** Os alunos percebem o contexto normativo do clima escolar como ruim;

**Grupo 2:** Os alunos percebem o contexto normativo do clima escolar como razoável;

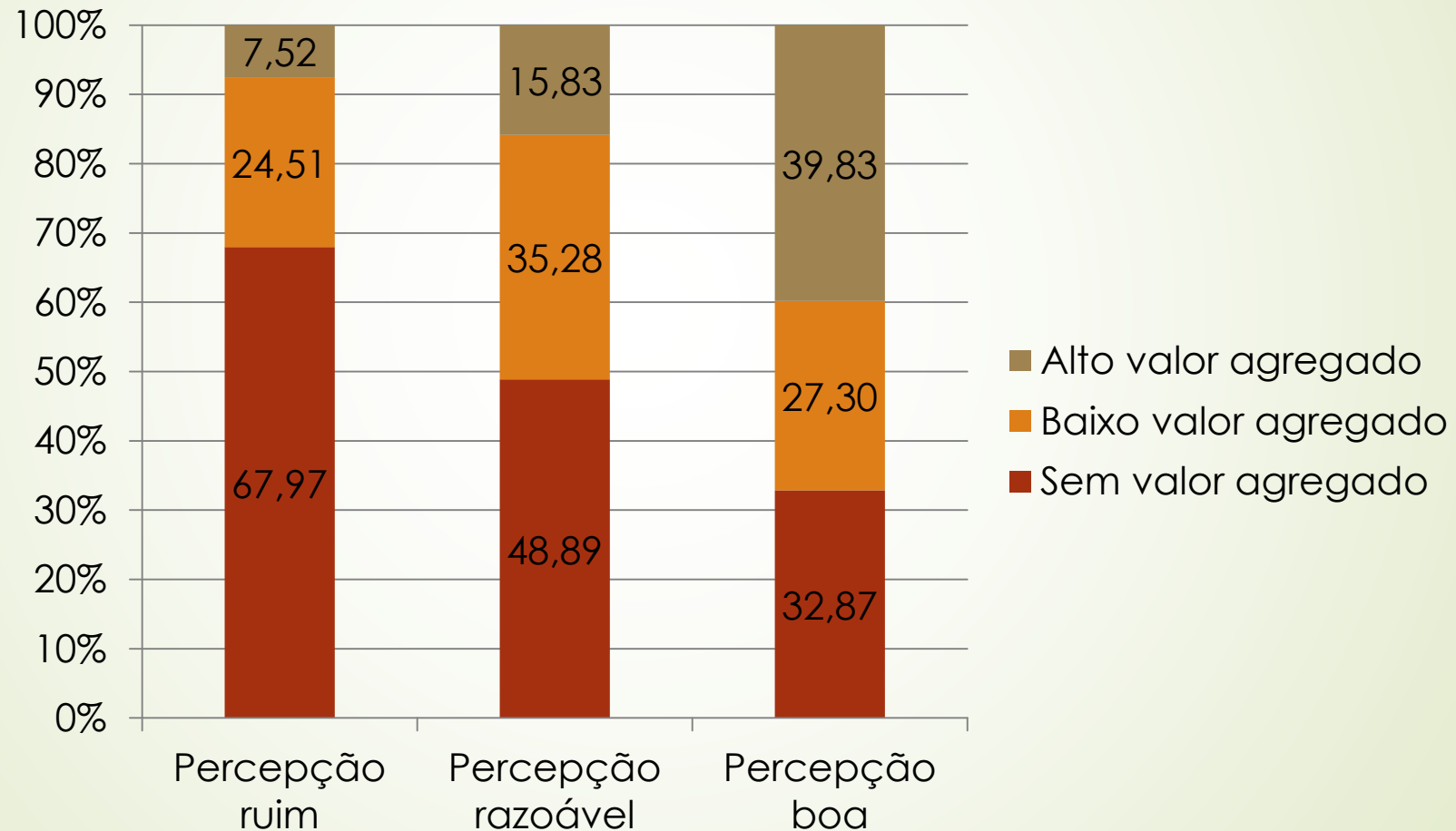
**Grupo 3:** Os alunos percebem o contexto normativo do clima escolar como bom.

- ## ➤ **Escala de concordância:** concordo muito, concordo pouco, discordo pouco, concordo muito.



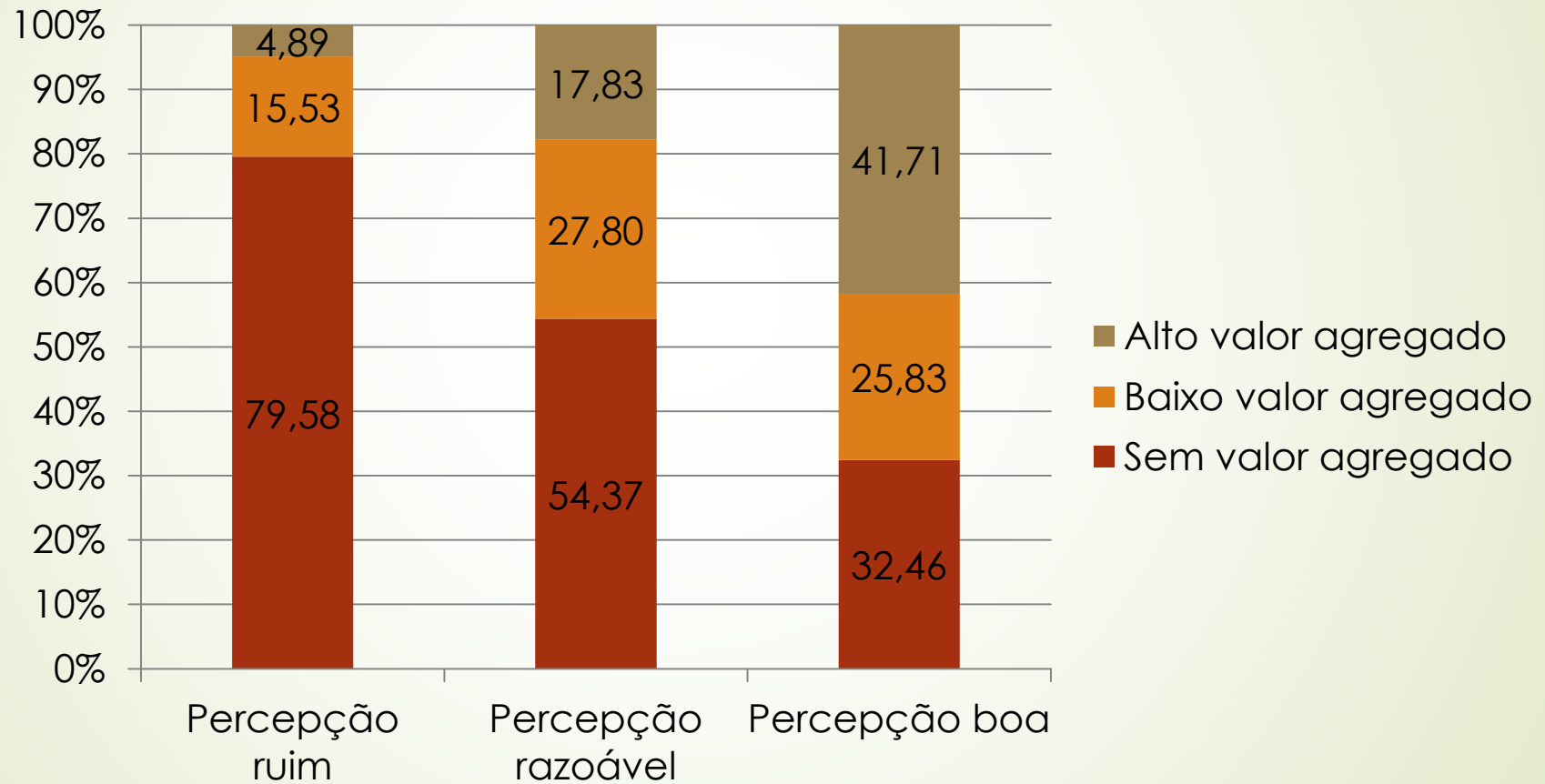
# Saego 2012 - Centro-oeste

## Percepção do contexto normativo do clima escolar, segundo os alunos



# Saerj 2012 - Sudeste

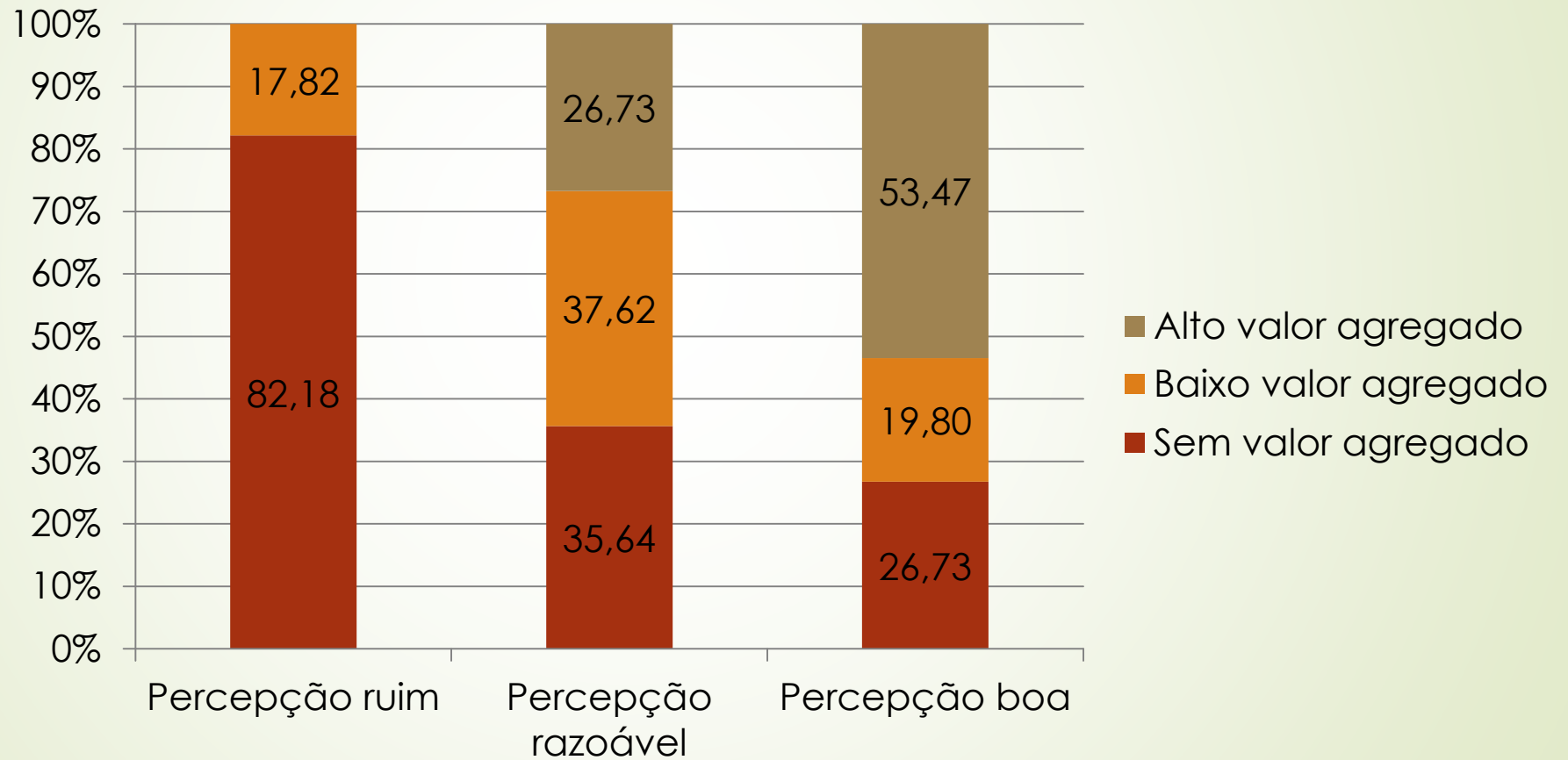
## Percepção do contexto normativo do clima escolar, segundo os alunos





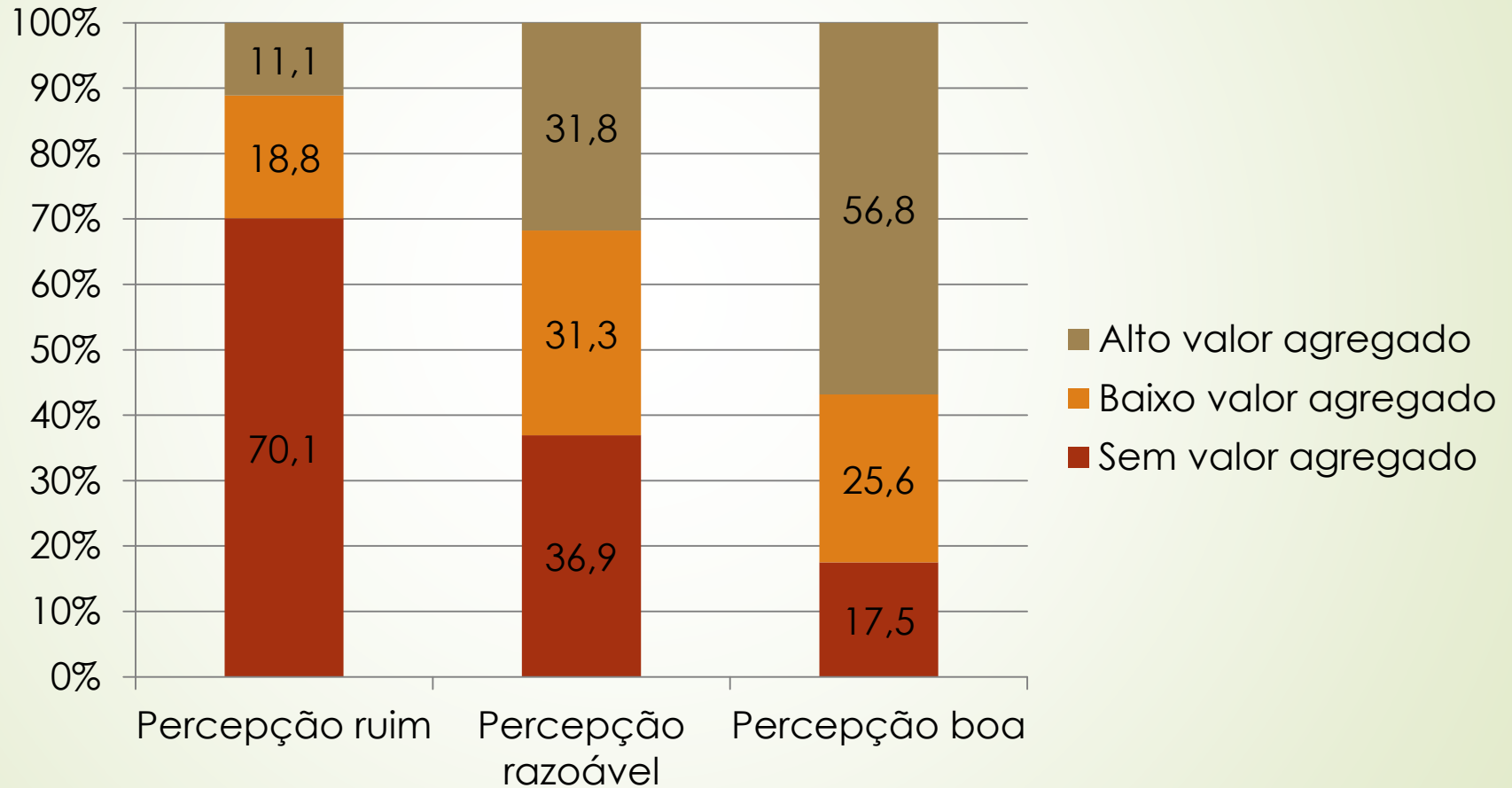
# Saero 2012 – Norte

Percepção do contexto normativo do clima escolar, segundo os alunos, e valor agregado



# Saepi 2012 - Nordeste

Percepção do contexto normativo do clima escolar, segundo os alunos, e valor agregado



# Contexto imaginativo

**Contexto imaginativo:** este contexto envolve a percepção do ambiente escolar no que diz respeito ao incentivo à criatividade e à imaginação, percebendo ou não a escola como um local onde os agentes escolares se sentem estimulados a compreender e a experimentar o mundo a partir de suas próprias percepções e concepções.

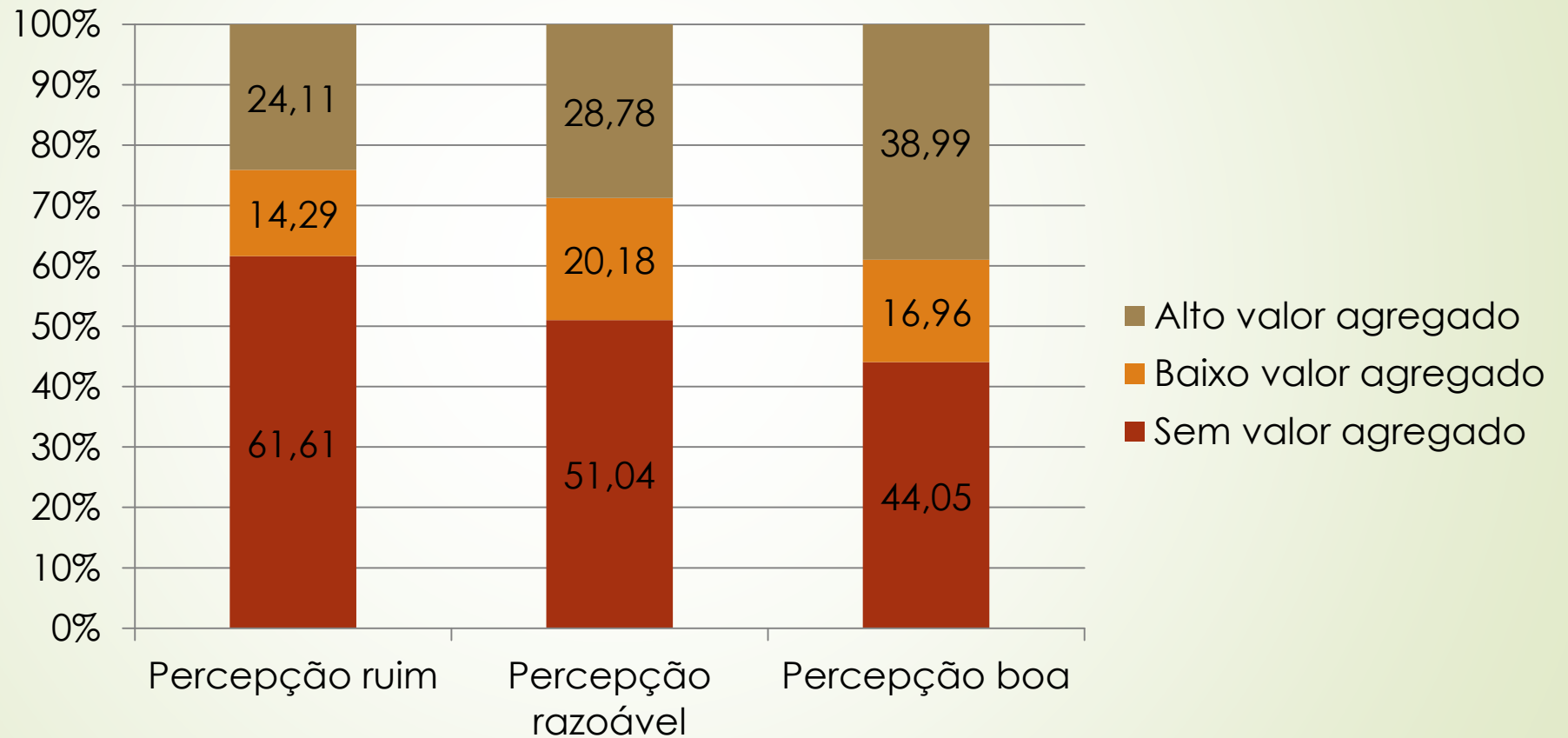
## **Variáveis utilizadas:**

- *Tenho participado de coisas interessantes na escola;*
- *Acho que vale a pena estudar nesta escola;*
- *Estou sempre aprendendo coisas novas nesta escola;*
- *A escola promove festas e eventos em que todos participam;*
- *Sinto-me bem cuidado nesta escola;*
- *Sinto que sou valorizado nesta escola;*
- *Tenho orgulho de ser estudante desta escola;*
- *Gosto de estudar nesta escola;*
- *Eu me sinto cheio(a) de energia e animado(a) na escola;*
- *Gosto de ir para a escola.*

**Escala de concordância:** concordo muito, concordo pouco, discordo pouco, concordo muito.

# Avalie Bahia 2012 - Nordeste

Percepção do contexto imaginativo do clima escolar, segundo os alunos, e valor agregado



# Contexto instrucional

**Contexto instrucional:** envolve as percepções dos atores acerca da orientação acadêmica no contexto da instrução do ensino. No caso dos estudantes, como eles percebem o interesse, ou o desinteresse, dos professores pela aprendizagem, e também se o ambiente é propício para atingir os objetivos educativos e adquirir habilidades.

## **Variáveis utilizadas:**

- *Corrigem coletivamente as tarefas de casa?*
- *Utilizam diferentes formas de avaliar os alunos, além de provas ou testes?*
- *Exigem que os alunos estudem e prestem atenção nas aulas?*
- *Explicam até que todos os alunos entendam a matéria?*
- *Estão disponíveis para esclarecer as dúvidas dos alunos?*
- *Dão notas de maneira justa?*
- *Dão oportunidade aos alunos para expressarem suas opiniões?*

**Escala de frequência:** nunca, raramente, às vezes, sempre.

# Spaeece 2012 - Nordeste

Percepção do contexto instrucional do clima escolar, segundo os alunos, e valor agregado

