

Educación inicial de calidad: por qué es importante, su impacto en el desarrollo de los niños, y por qué es necesaria su medición



L. Angelica Ponguta, MPH, PhD

Investigadora Científica Asociada

Universidad de Yale

Facultad de Medicina, Centro de Estudios para la Infancia

Bogotá, Colombia 2016

Yale SCHOOL OF MEDICINE

Child Study Center



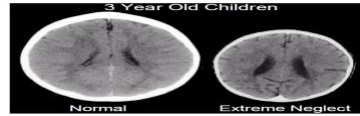
Mensajes Clave

- **Educación inicial:** evidencia científica sobre su impacto en el aprendizaje a través del ciclo vital y la paradoja de la baja inversión
- **Calidad de la educación inicial:** por qué es importante, su impacto en el desarrollo de los niños, y por qué es necesaria su medición
- **Oportunidades y retos para Colombia:** fortalecimiento de la calidad del desarrollo y aprendizaje

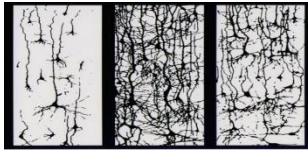
Mensajes Clave

- **Educación inicial:** evidencia científica sobre su impacto en el aprendizaje a través del ciclo vital y la paradoja de la baja inversión
- **Calidad de la educación inicial:** por qué es importante, su impacto en el desarrollo de los niños, y por qué es necesaria su medición
- **Oportunidades y retos para Colombia:** fortalecimiento de la calidad del desarrollo y aprendizaje

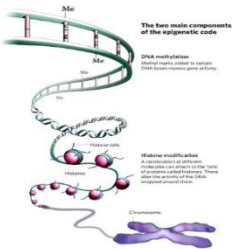
La importancia de la primera infancia y la educación inicial: fundamentos biológicos



- A la edad de 3 años, el cerebro de un niño es dos veces mas activo que el cerebro de un adulto



- Las experiencias tempranas son las que determinan las capacidades cerebrales



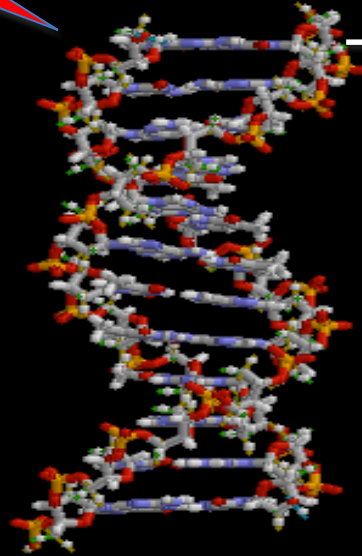
- En el primer año de vida, el cerebro crece a una velocidad de 700-1000 conexiones neuronales por segundo
- La composición genética proporciona la “huella digital” para el desarrollo cerebral, pero el ambiente y las experiencias le dan la forma (mecanismos epigenéticos)

Estrés
Toxico

Falta de nutrición, apego,
estimulo

Abuso y
negligencia

Factores de riesgo
ambientales



Cómo ocurre esto?

Mecanismos epigenéticos

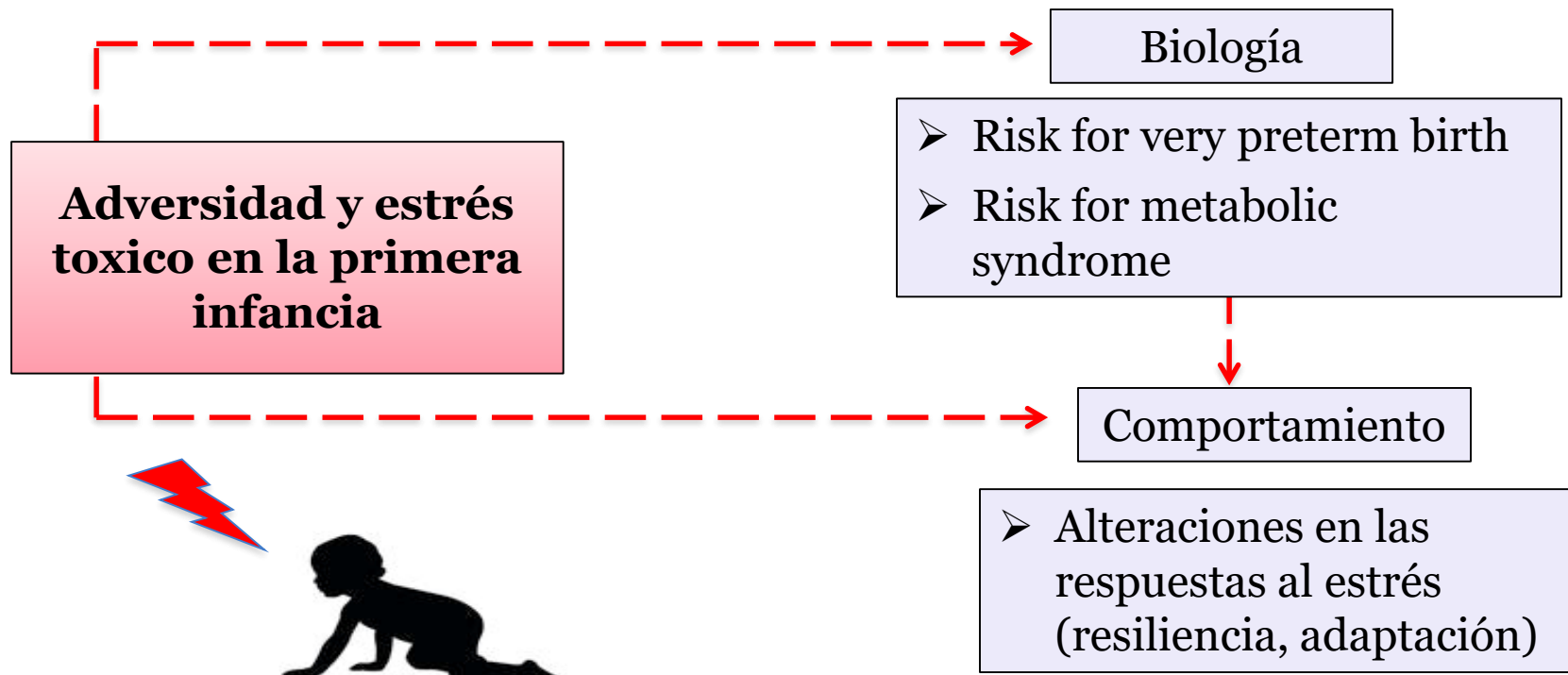
eg. Metilación



**Afecta la expresión
genética**

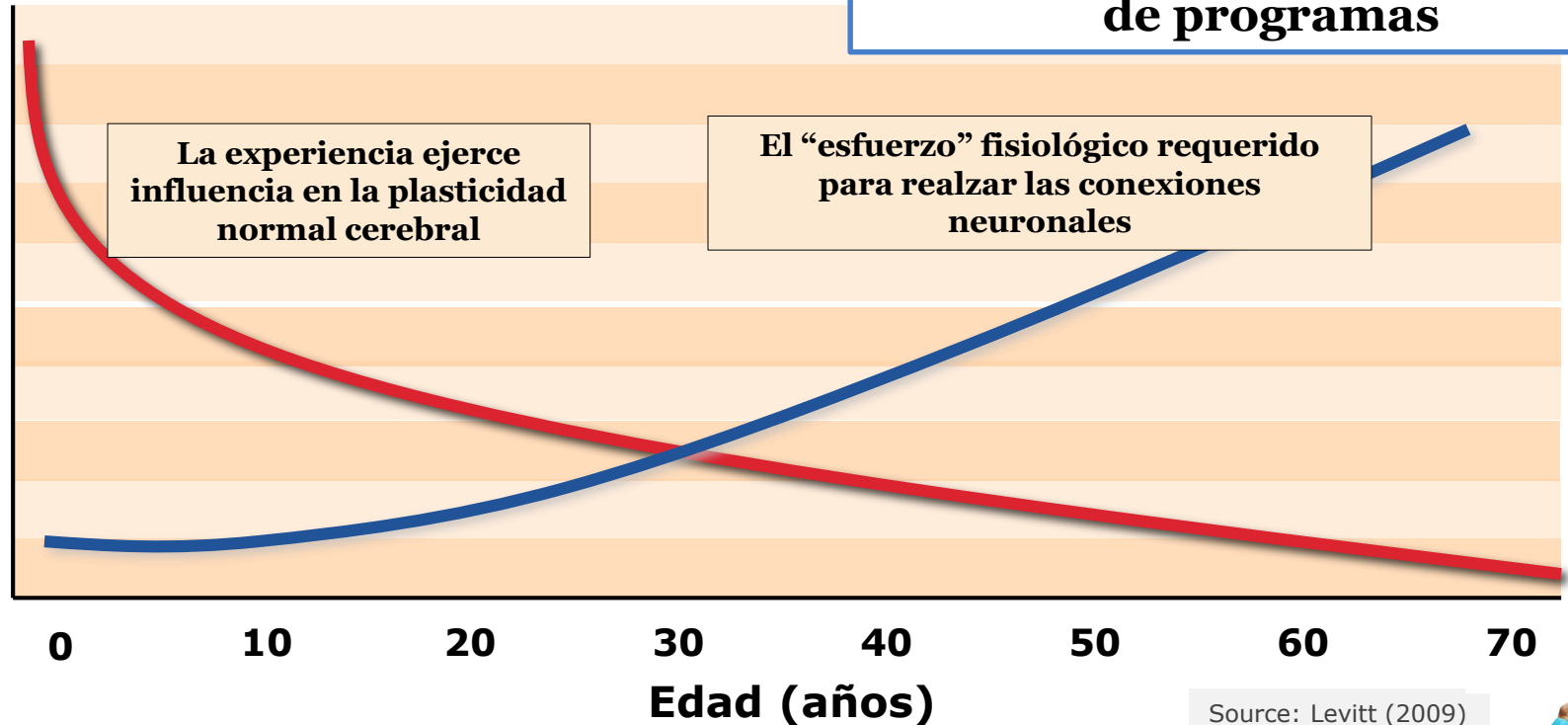
*(áreas del cerebro
importantes para el
desarrollo cognitivo,
regulación del estrés, etc)*

Efectos transgeneracionales y a largo plazo de la adversidad en la primera infancia



La importancia de la primera infancia: la plasticidad del cerebro cambia con el tiempo

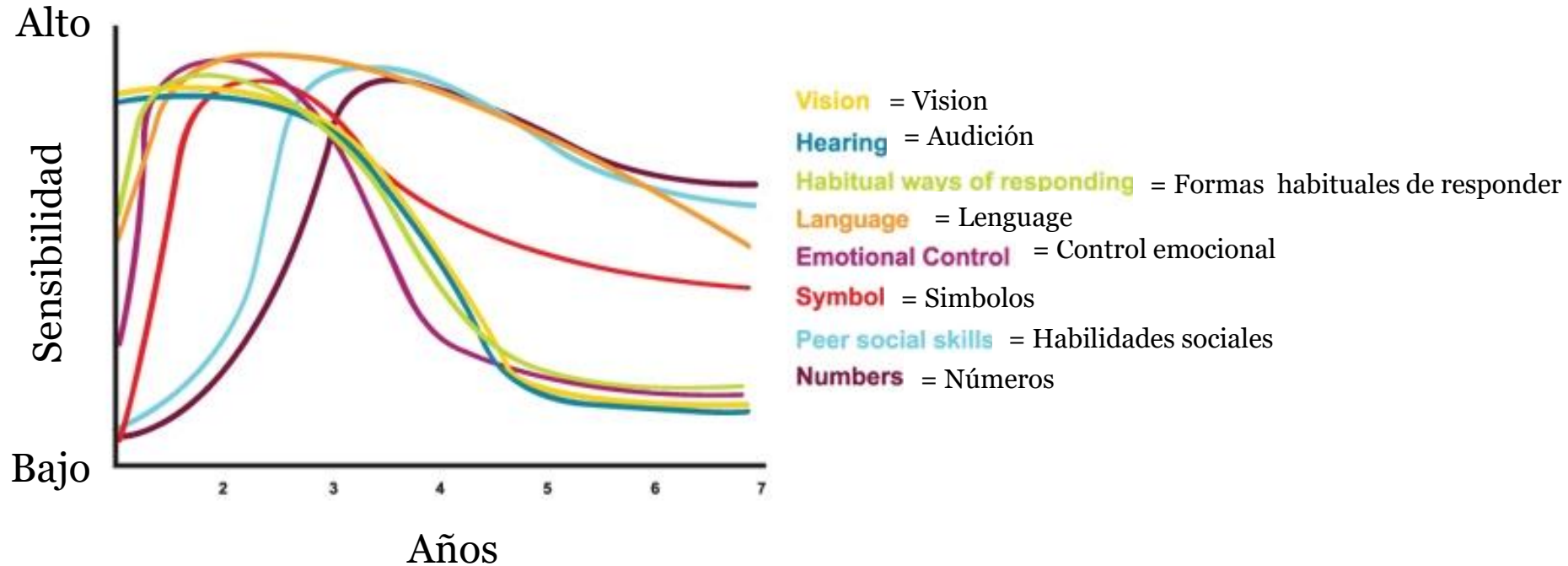
Este patrón coincide con el costo de programas



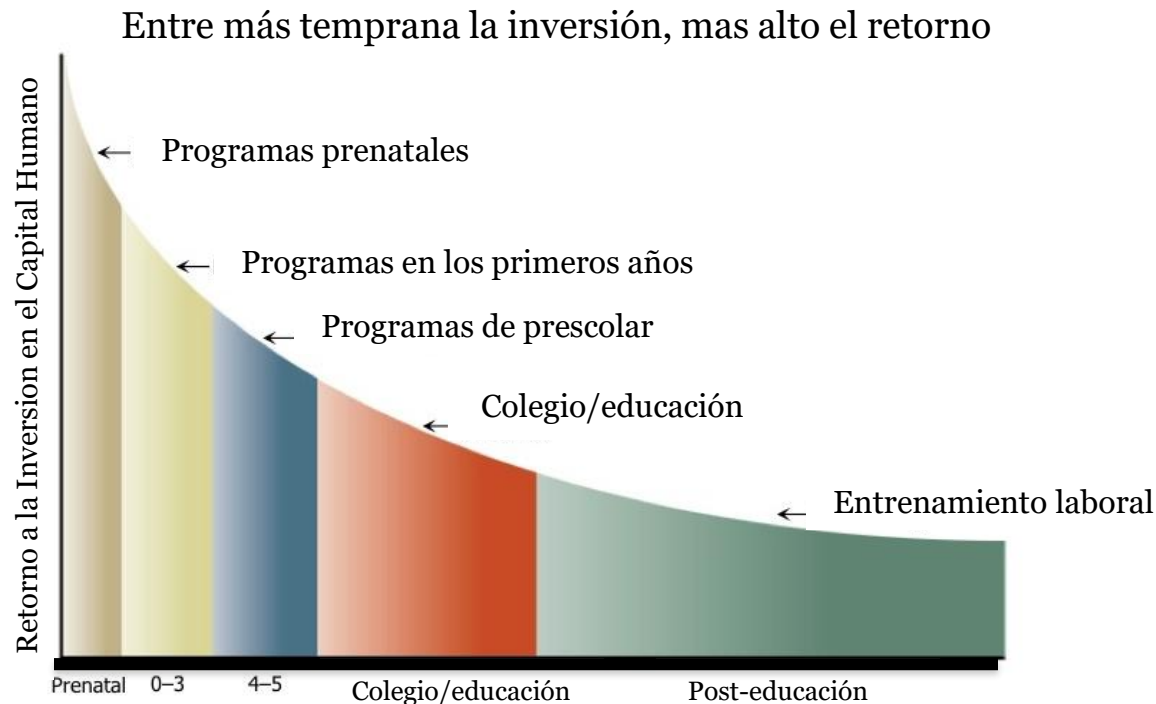
Source: Levitt (2009)



Periodos sensibles de desarrollo



La inversión en la primera instancia es una inversión estratégica



Source: James Heckman, Nobel Laureate in Economics

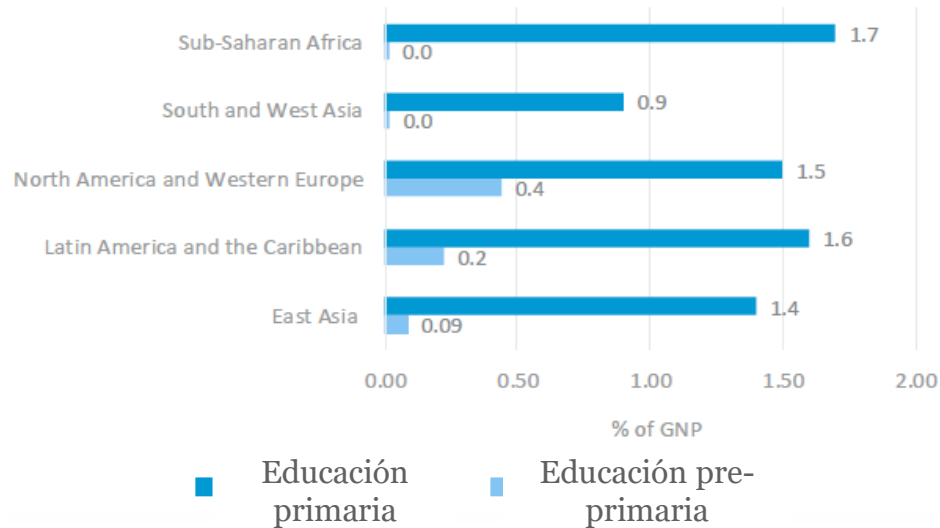
La inversión en la educación inicial y la prueba Programme for International Student Assessment (PISA) en países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)

- Resultados de la OCDE PISA (2009) muestran que en casi todos los países de la OCDE, estudiantes de 15 años que asistieron a algún programa de educación inicial tuvieron mejores resultados que los estudiantes que no asistieron a ningún programa de educación
- PISA 2009 también demostró que la relación es más fuerte en sistemas de educación que ofrecen acceso a mayores proporciones de la población de estudiantes, que lo hacen durante más tiempo, que tienen razones menores de estudiante-a-maestro, y que invierten más por estudiante en el nivel de educación preescolar

Gasto público en educación inicial

En países en via de desarrollo, en promedio, 0.07% del producto nacional bruto se gasta en educación pre-primaria, comparado con 0.5% en países desarrollados (UNESCO, 2015)

Gasto público en educación pre-primaria y primaria como porcentaje del producto nacional bruto por región, 2012

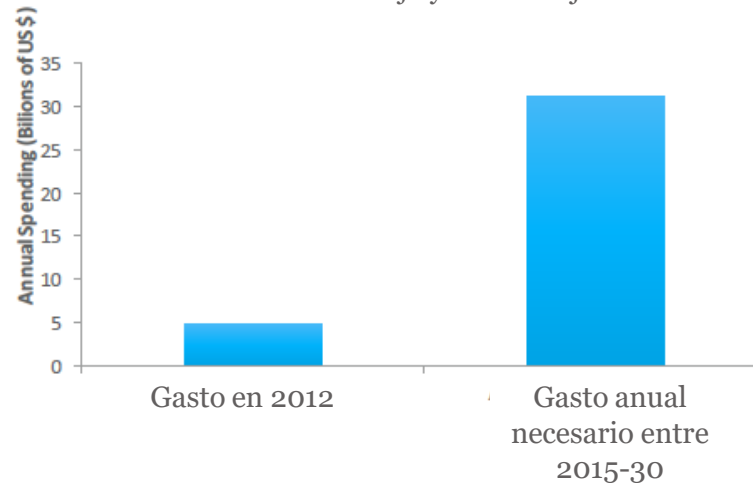


Financiamiento necesario para alcanzar la meta 4.2 de los Objetivos Sostenibles del Milenio

Meta 4.2: Para el 2030, asegurarse que todos los niños y niñas tengan acceso a servicios de calidad para el desarrollo infantil, cuidado, y educación pre-primaria para que estén **preparados para la educación primaria**

- El financiamiento actual no es adecuado para alcanzar la meta 4.2

El gasto actual en educación pre-primaria vs. el gasto actual necesario para alcanzar la meta 4.2 en países de ingreso bajo y medio bajo



Mensajes Clave

- ✓ **Educación inicial:** evidencia científica sobre su impacto en el aprendizaje a través del ciclo vital y la paradoja de la baja inversión
- **Calidad de la educación inicial:** por qué es importante, su impacto en el desarrollo de los niños, y por qué es necesaria su medición
- **Oportunidades y retos para Colombia:** fortalecimiento de la calidad del desarrollo y aprendizaje

Mensajes Clave

- **Educación inicial:** evidencia científica sobre su impacto en el aprendizaje a través del ciclo vital y la paradoja de la baja inversión
- ✓ **Calidad de la educación inicial:** por qué es importante, su impacto en el desarrollo de los niños, y por qué es necesaria su medición
- **Oportunidades y retos para Colombia:** fortalecimiento de la calidad del desarrollo y aprendizaje

Por que es importante? recientes ensayos controlados aleatorios han demostrado que mejoras en la calidad estan asociadas con el desarrollo

USA:

- Bierman et al., 2009;
- Farver, Lonigan & Eppe, 2009;
- Raver et al., 2009;
- Swank & Monseque-Bailey, 2009;
- Weiland & Yoshikawa, 2013

Jamaica:

Baker-Henningham, Jones, Walker, 2012

Costa Rica:

Rolla, Arias, et al, 2006

Colombia:

Bernal, et al, 2012

Chile:

Yoshikawa, Leyva et al., 2013

Kenya, Uganda, and Tanzania:

Malmberg, Mwaura, & Sylva, 2011

Bangladesh:

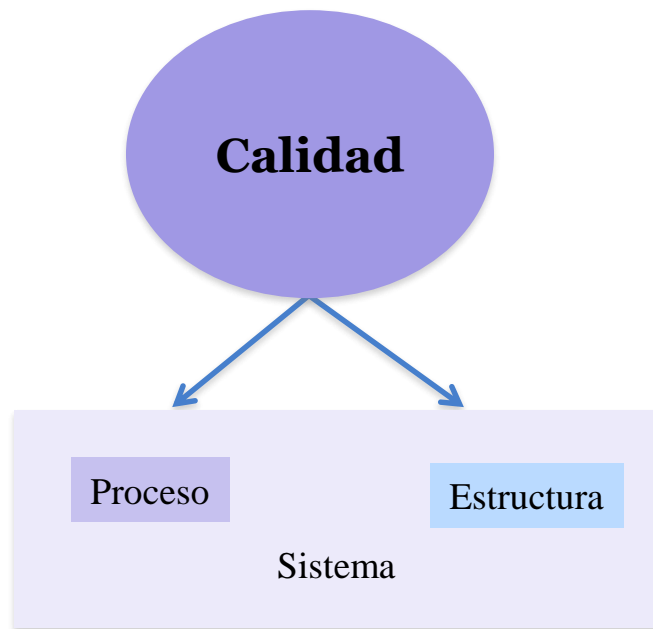
Opel, Ameer, & Aboud, 2009

Pakistan:

Yousafzai, et al., 2013



Componentes de la Calidad



Calidad de la educación inicial: que atributos son importantes?

- **Calidad Estructural** (el tamaño del grupo; proporción maestras-niños; licencias de los maestros)
- **La Calidad del Proceso** (calidad de la interacción entre maestros y niños, incluyendo el apoyo emocional, así como las prácticas de aula para apoyar la participación y el aprendizaje)
- Características de **calidad estructurales contribuyen** a crear las condiciones para la calidad del proceso, pero **no aseguran** su cumplimiento

http://www.srcd.org/sites/default/files/documents/washington/mb_2013_10_16_investing_in_children.pdf

<http://fcd-us.org/sites/default/files/Evidence%20Base%20on%20Preschool%20Education%20FINAL.pdf>

Calidad de la educación inicial: que atributos son importantes?

- Los niños tienen **mayores ganancias** cuando la **calidad es mayor**
 - **Interacciones cálidas y sensibles** entre maestros y niños
 - **Alentar** a los niños a hablar – conversaciones "**servir y restar**" conversación
 - Las **oportunidades** para utilizar materiales variados
 - Interacciones y actividades de alta calidad para **fomentar dominios específicos de aprendizaje**

http://www.srcd.org/sites/default/files/documents/washington/mb_2013_10_16_investing_in_children.pdf

<http://fcd-us.org/sites/default/files/Evidence%20Base%20on%20Preschool%20Education%20FINAL.pdf>

Calidad de la educación inicial: que atributos son importantes?

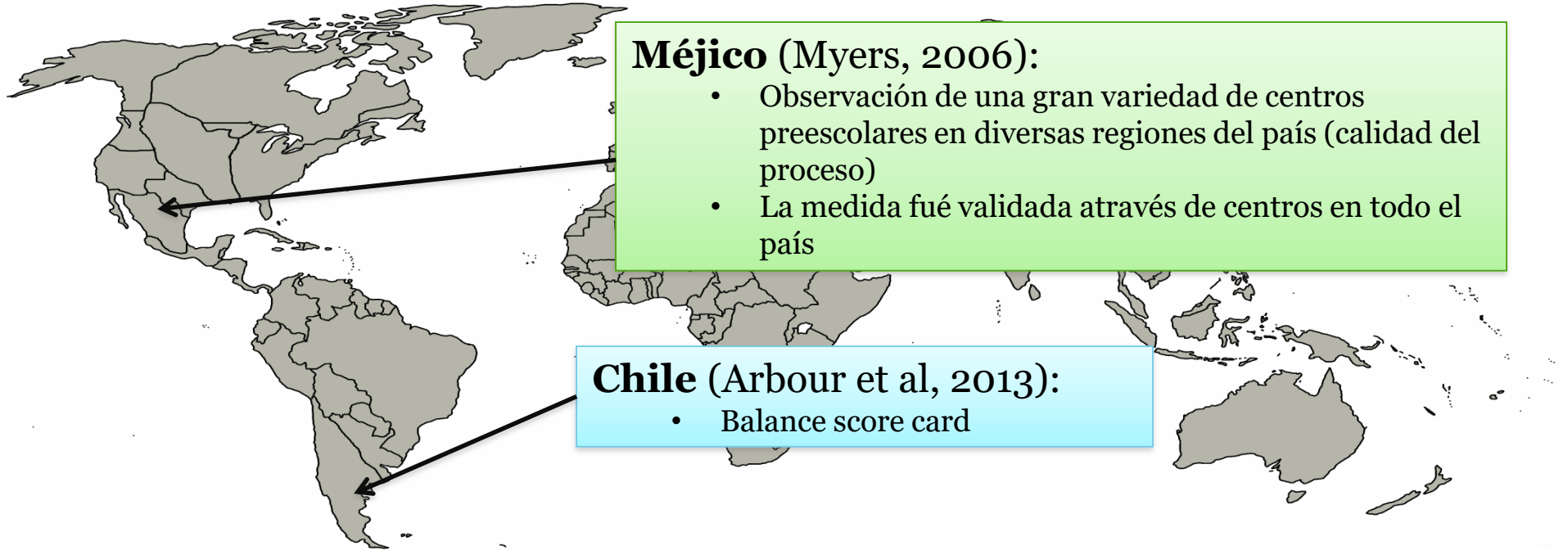
- Lo evidencia más reciente y prometedora, incluye una combinación de:
 - 1) Lineamientos** (centrados en habilidades holísticas de desarrollo)
 - 2) Desarrollo profesional intensivo *in-situ* o remoto** (tutoría / entrenamiento, a menudo con una frecuencia de 2 veces al mes o más)
 - 3) El seguimiento regular del progreso** del niño para informar a la práctica del profesor - ajustar el contenido y el enfoque basado en cómo están los niños

http://www.srcd.org/sites/default/files/documents/washington/mb_2013_10_16_investing_in_children.pdf
<http://fcd-us.org/sites/default/files/Evidence%20Base%20on%20Preschool%20Education%20FINAL.pdf>

Calidad de la educación inicial: que atributos son importantes?

- Integración de la ciencia del desarrollo en como aprenden los niños con evidencia sobre la calidad
 - **Teorías del Desarrollo:** Cómo aprenden los niños
 - Si **existe la expectativa** de que los niños aprendan a leer en la escuela primaria, las experiencias en preescolar les están dando los **fundamentos y experiencias necesarias?**
 - Si una de las metas es **promover el desarrollo socioemocional** de los niños, **como contribuyen los entornos** en preescolar al alcance de estas metas?
- Algunos **elementos de calidad son comunes** entre los países y **otros únicos** a cada país

Definición de calidad contextual y a escala: ejemplos internacionales



México (Myers, 2006):

- Observación de una gran variedad de centros preescolares en diversas regiones del país (calidad del proceso)
- La medida fué validada através de centros en todo el país

Chile (Arbour et al, 2013):

- Balance score card

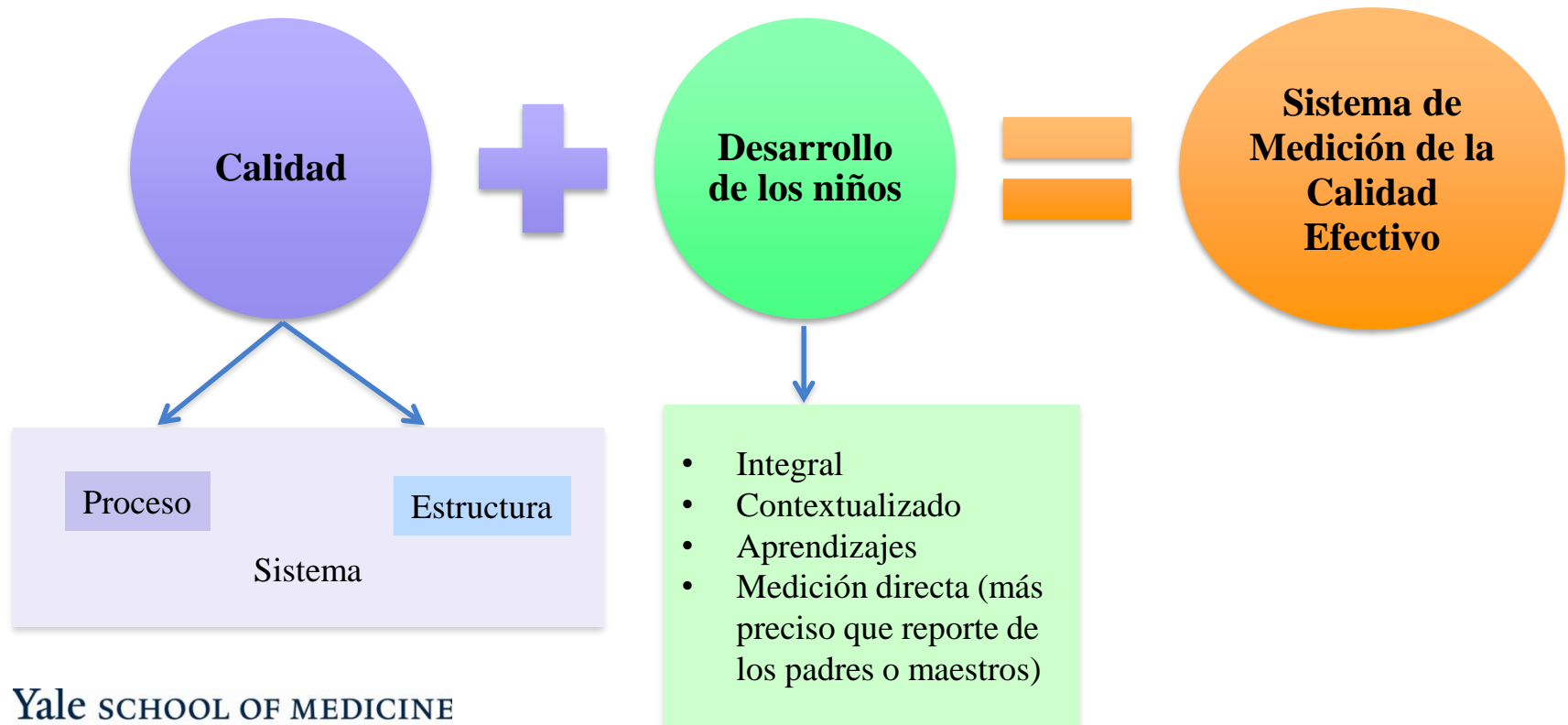


Calidad de la educación inicial: cómo se mide?

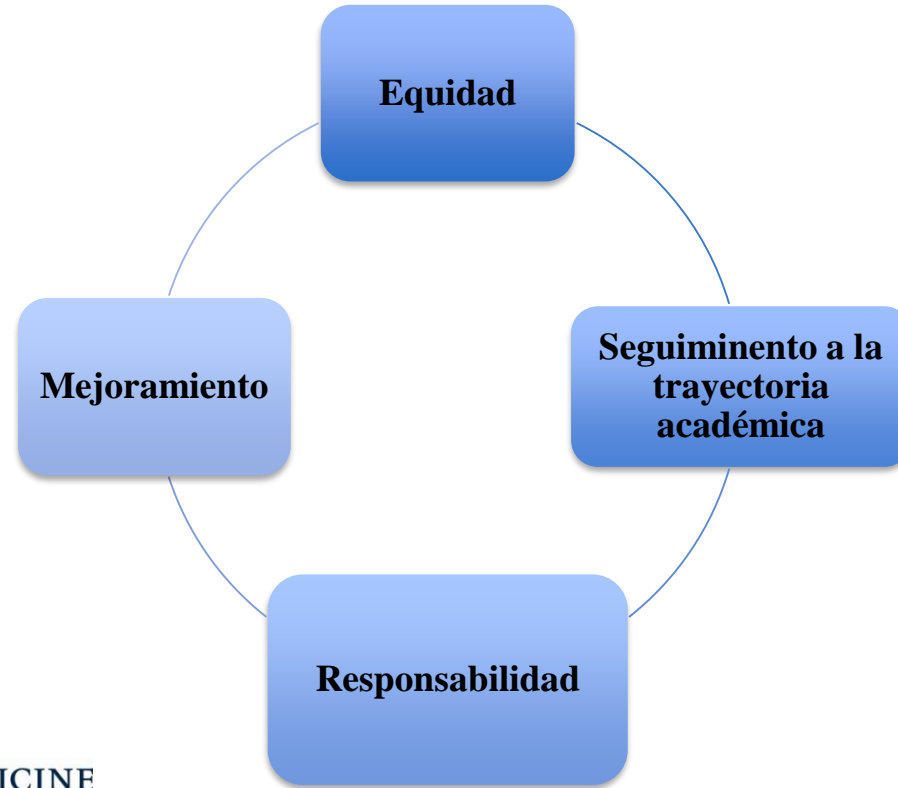
Algunos Ejemplos:

- Assessment of Practices in Early Elementary Classrooms (APEEC)
- Child Care Assessment Tool for Relatives (CCATR)
- Child-Caregiver Observation System (C-COS)
- Child/Home Early Language & Literacy Observation (CHELLO)
- Classroom Assessment Scoring System (CLASS)
- Early Childhood Environmental Rating Scale – Revised Edition (ECERS-R)
- Environment and Policy Assessment and Observation (EPAO)
- Family Child Care Environment Rating Scale – Revised Edition (FCCERS-R)
- Program Administration Scale (PAS)
- Ready School Assessment (RSA)

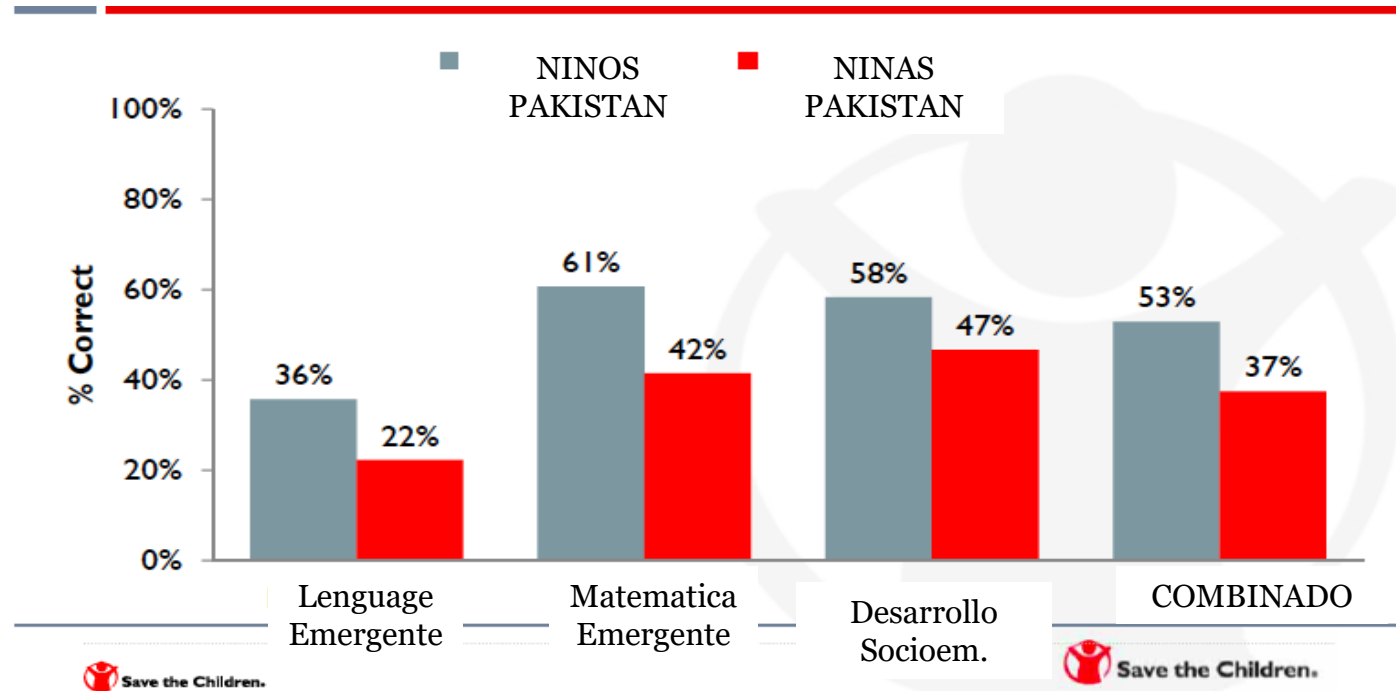
Calidad de la educación inicial: cómo se mide?



Calidad de la educación inicial: por qué es importante su medición continua y a escala?



Calidad de la educación inicial: por qué es importante su medición continua y a escala?



Calidad de la educación inicial: por qué es importante su medición continua y a escala?

- La **medición** es necesaria para **identificar** como debe **mejorar** el sistema y que **fortalezas** tiene el mismo
- Instrumentos **NO se deben utilizar** para **penalizar** a proveedores de servicio individuales
- Instrumentos **NO se deben utilizar** para **hacer tamizajes individuales** de NNs
- Instrumentos **SI se deben utilizar** para **informar las políticas públicas**, promover la **equidad**, y **fortalecer** los programas y el sistema para la primera infancia

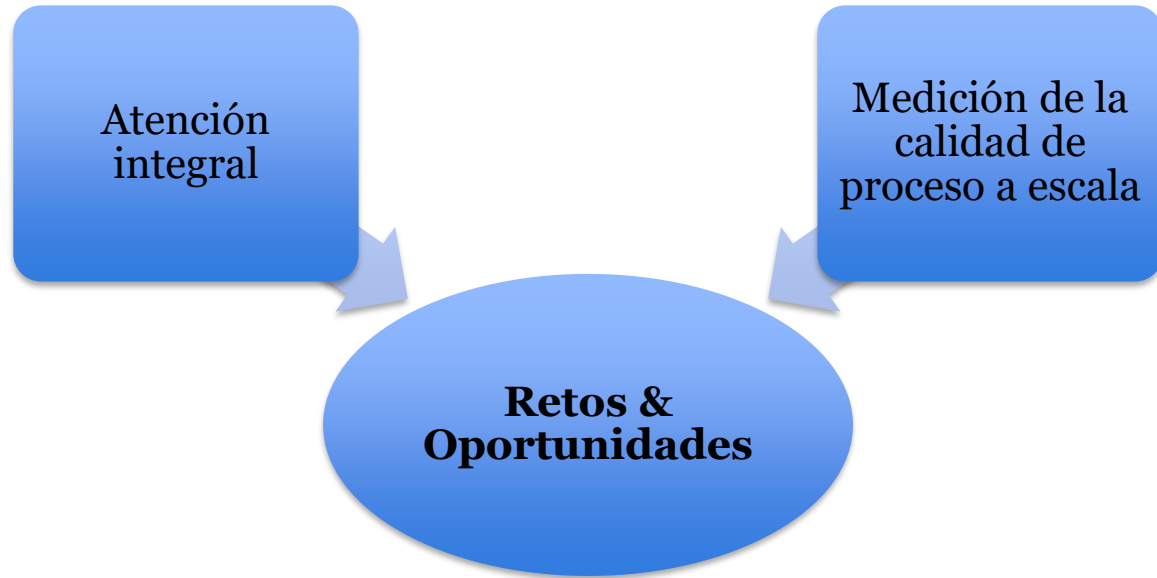
Mensajes Clave

- ✓ **Educación inicial:** evidencia científica sobre su impacto en el aprendizaje a través del ciclo vital y la paradoja de la baja inversión
- ✓ **Calidad de la educación inicial:** por qué es importante, su impacto en el desarrollo de los niños, y por qué es necesaria su medición
- **Oportunidades y retos para Colombia:** fortalecimiento de la calidad del desarrollo y aprendizaje

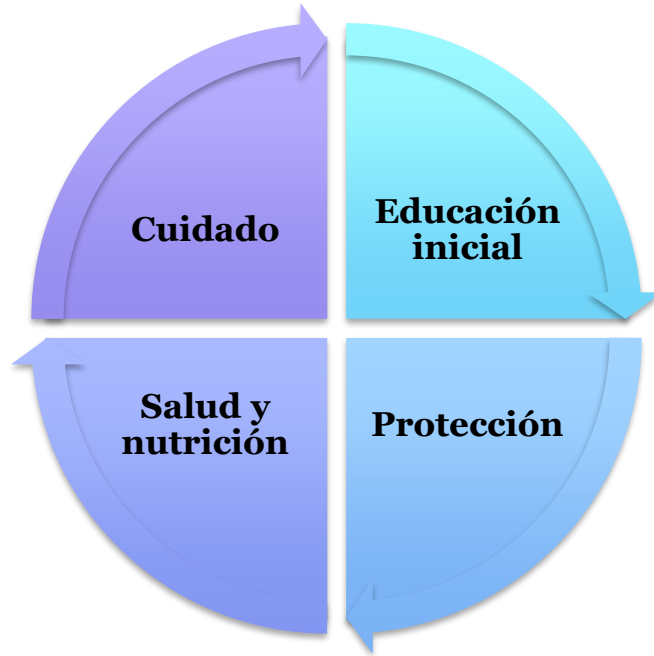
Mensajes Clave

- ✓ **Educación inicial:** evidencia científica sobre su impacto en el aprendizaje a través del ciclo vital y la paradoja de la baja inversión
- ✓ **Calidad de la educación inicial:** por qué es importante, su impacto en el desarrollo de los niños, y por qué es necesaria su medición
- **Oportunidades y retos para Colombia:** fortalecimiento de la calidad del desarrollo y aprendizaje

Oportunidades y retos para el fortalecimiento de la calidad en Colombia



Reto: Desarrollo integral y la importancia de la coordinación



Por definición, el **desarrollo es multidimensional** y necesita **continuidad**

Estos atributos requieren
coordinación
inter-institucional



Oportunidad: La Ley de Cero a Siempre y estrategias como “La Transición es una Nota”, “La Practica Hace al Maestro”



| Inicio | La Estrategia | Consejería | Convenios | Centro Documentación | Prensa | Atención al Usuario |
|--------|---------------|------------|-----------|----------------------|--------|---------------------|
|--------|---------------|------------|-----------|----------------------|--------|---------------------|

de Cero a Siempre > Prensa > Noticias > 2016 > Lanzamiento de las estrategias "Transición es una nota" y "La práctica hace al maestro"

Sala de Prensa
02/06/2016 15:35

Noticias

2016

2015

2014

2013

2012

2011

Prensa

Boletines

Eventos

Discursos Primera Dama

Videos

Centro de Documentación

Guías en las Atracciones

Guías del Conocimiento

Informes

Documentos

Lanzamiento de las estrategias “Transición es una nota” y “La práctica hace al maestro”

Alineados con la Estrategia De Cero a Siempre, el Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y la Fundación Bancolombia, lanzan hoy las estrategias “Transición es una nota” y “La práctica hace al maestro”.

Estas estrategias tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación inicial mediante la garantía de: atención integral en el grado transición, el fortalecimiento pedagógico situado a maestros y maestras, y el acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.

Durante el año 2015 el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con el ICBF, diseñó la estrategia “Todos Listos!” para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo, definiendo un marco político, técnico, metodológico y pedagógico para que los equipos técnicos de las secretarías de educación, el ICBF, directivos, docentes y maestros cuenten con herramientas pedagógicas para promover transiciones armónicas entre la educación inicial y el grado de transición.

Los procesos de implementación de la estrategia [Todos Listos!], así como de cualificación a maestros, realizados por la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional, han evidenciado la necesidad de avanzar en la realización de actividades dirigidas al progreso profesional permanente y sistemático, y enfocadas en mejorar competencias que les permitan a los maestros fortalecer la observación, planeación, la capacidad de preguntarse y plantearse objetivos que potencien el máximo desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

Por tal razón, durante el año 2016, el Ministerio de Educación Nacional ha avanzado en la construcción de programas y estrategias centradas en la cualificación de las prácticas pedagógicas de los maestros en educación inicial, incluyendo el grado transición.

¿En qué consisten las estrategias?

“La práctica hace al maestro” es una estrategia de acompañamiento pedagógico en el que los maestros cuentan con un tutor o mentor en el aula para planear, innovar y llevar a cabo experiencias pedagógicas de alta calidad; a través de ella se acompañarán 1.229 docentes en 20 entidades territoriales, mediante 9 sesiones de formación, 9 acompañamientos en el aula, y 30 horas de trabajo autónomo. Contará con una inversión de \$4.980.143.383 pesos.

“Transición es una nota” es una estrategia que busca la atención integral de los niños de 5 años inscritos actualmente en instituciones educativas oficiales. Se llevará a cabo en 15 entidades territoriales. Esta Estrategia busca garantizar,

Reto: implementación de medidas de proceso a escala

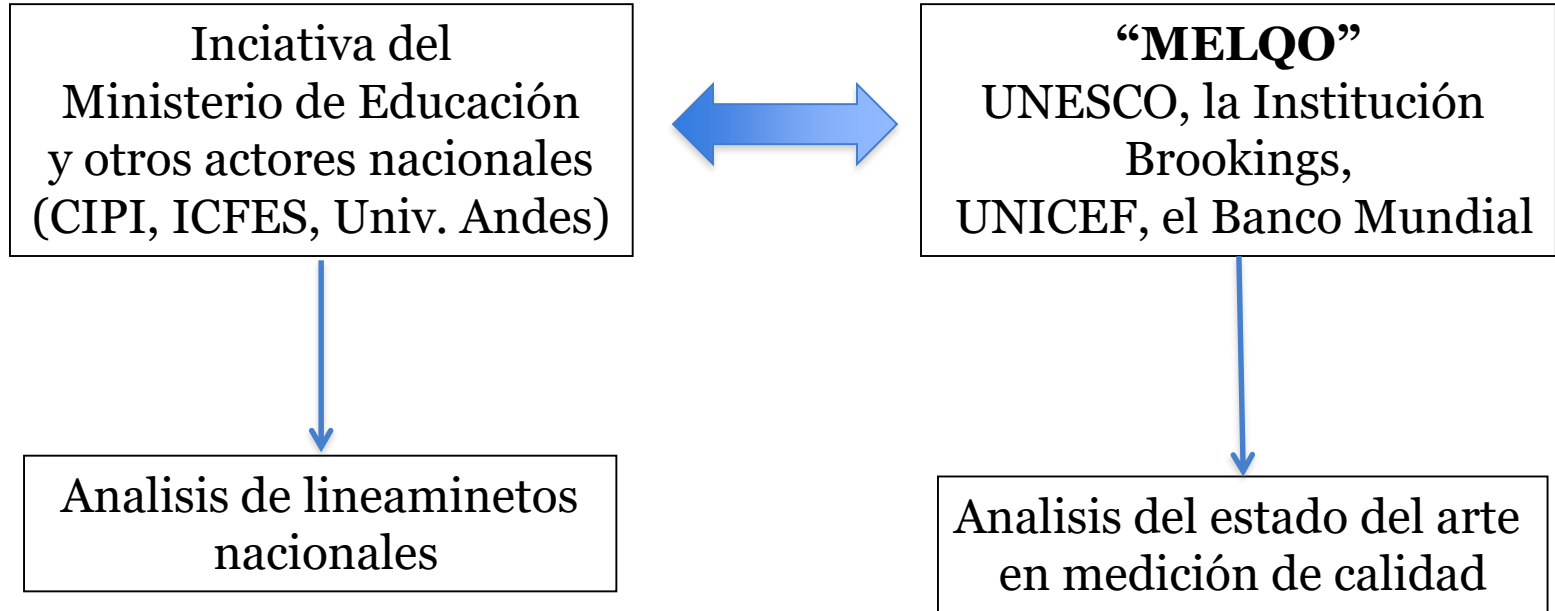
Listas de control básicas con respecto a los indicadores de calidad en los servicios **no suelen cubrir las dimensiones de calidad de proceso** que tienen la asociación más fuerte con la salud, el aprendizaje y el comportamiento de los niños



Integración de medidas de proceso en sistemas a gran escala



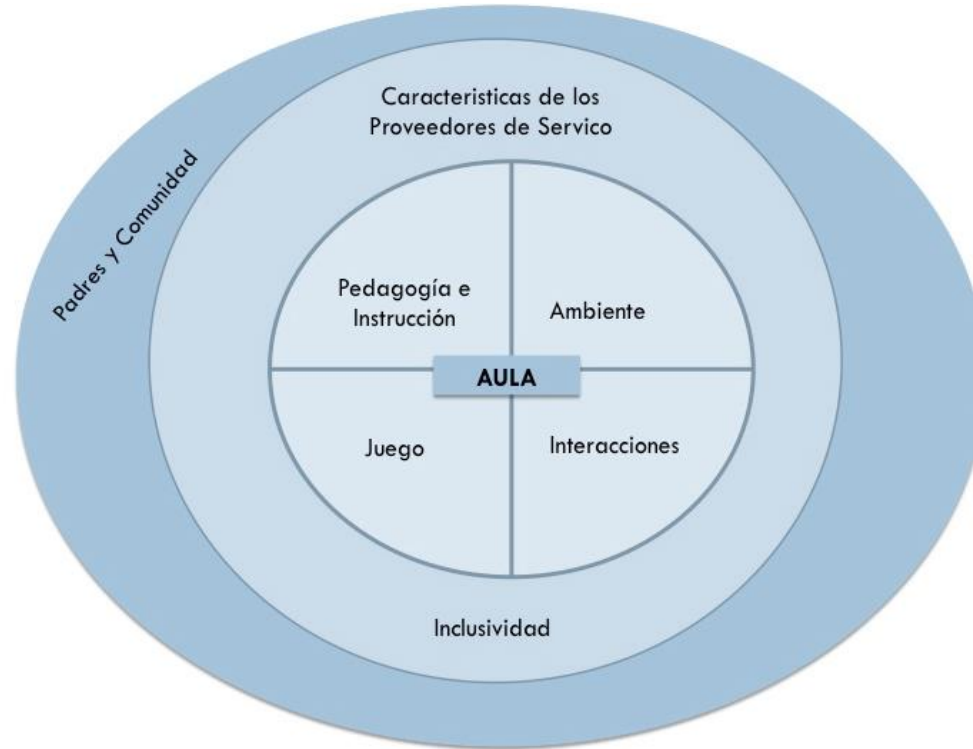
Oportunidad: Colombia esta a la vanguardia de propuestas en medición de calidad de PROCESO



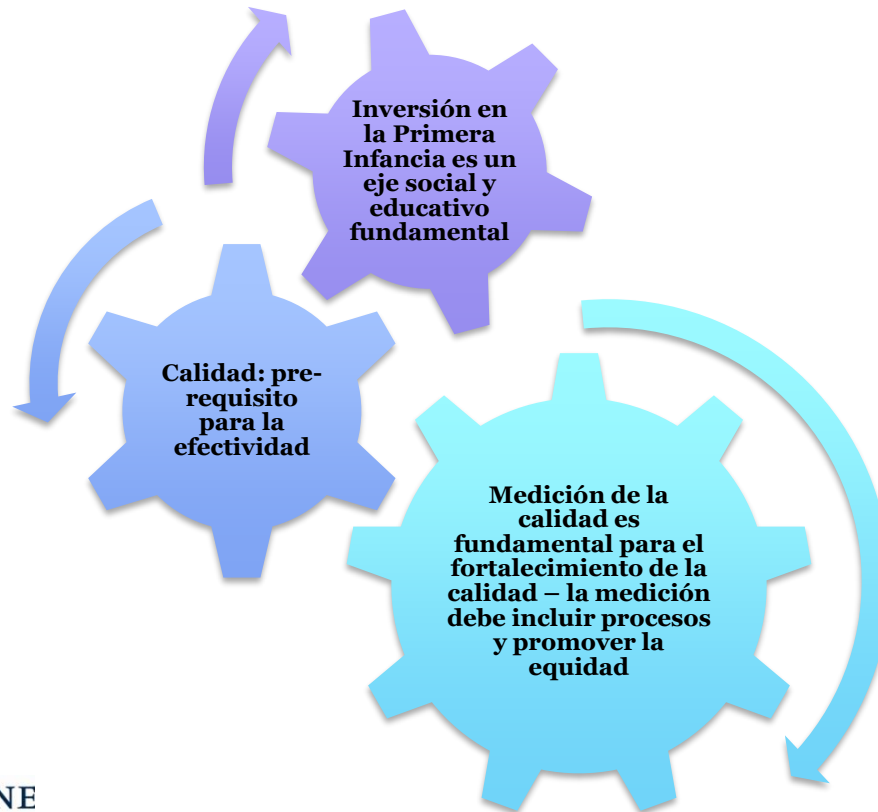
Niveles de la medida



Dominios de la medida



Mensajes Clave



Equipo Investigativo

- James Leckman (Yale University)
- Hiro Yoshikawa (NYU), Lynn Kagan (Columbia University)
- Carolina Maldonado (Universidad de los Andes)

- Ministerio de Educacion
- ICFES

- Pia Britto