

Senderos alternativos para el ingreso A la docencia: La expansión del modelo *Teach for America* en América Latina

Mariana Alfonso

Especialista Senior

División de Educación

Banco Interamericano de Desarrollo

7º Seminario Internacional de Investigación sobre la Calidad de
la Educación, ICFES-Colombia
Bogotá, 4 de noviembre de 2016



CONTENIDO

- Motivación
 - » Desafíos de la educación en América Latina
 - » Importancia del docente en los aprendizajes estudiantiles
- Los programas Enseña
- El impacto de los docentes Enseña
- Los programas Enseña como laboratorios de investigación de políticas públicas

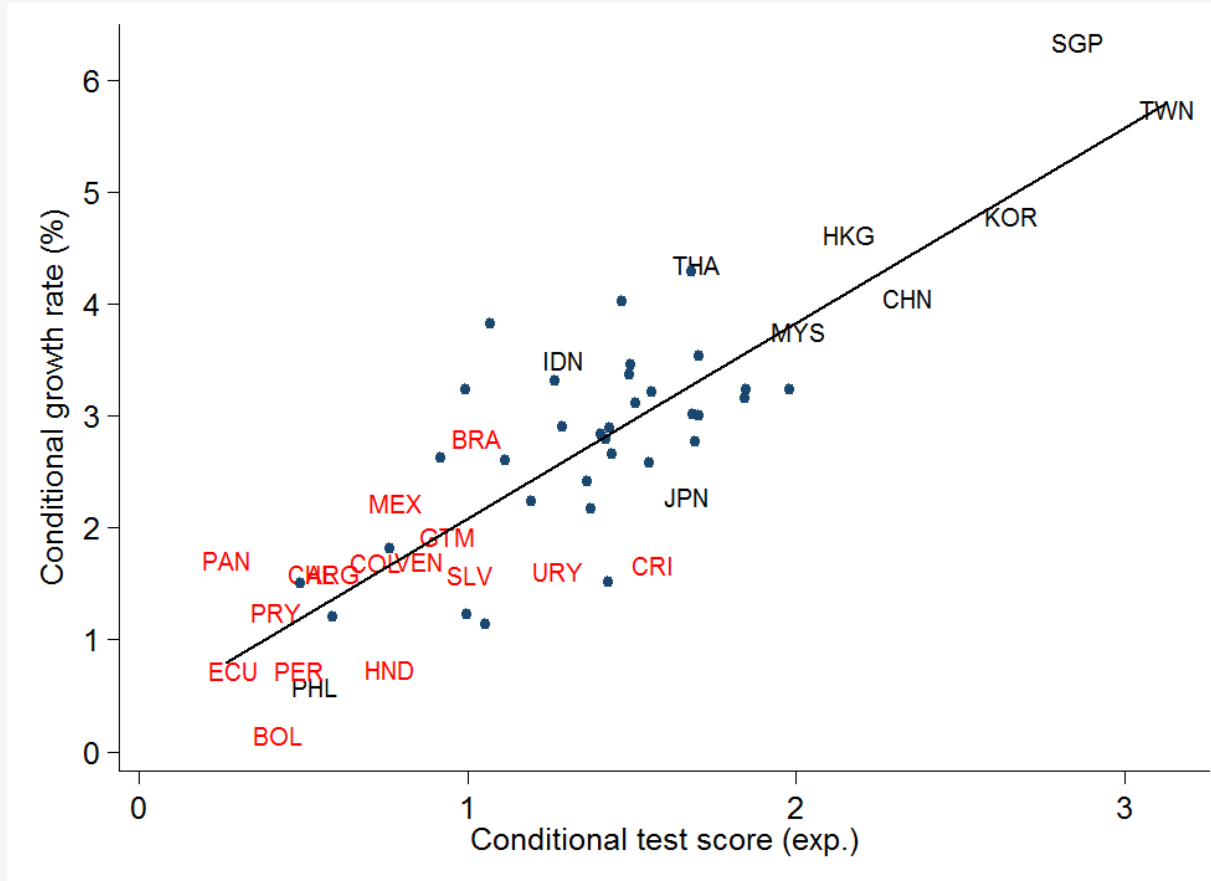
Mejorar la calidad educativa en Latinoamérica es un desafío pendiente

Ranking por puntaje promedio en lectura, PISA 2012



Fuente: Bos, Ganimian & Vegas (2013).

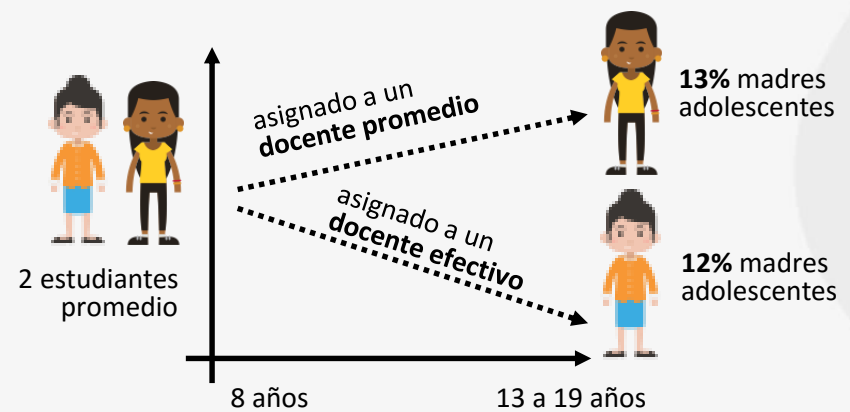
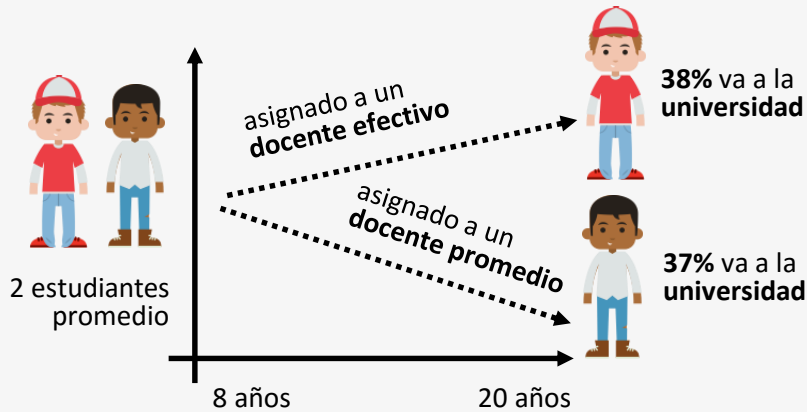
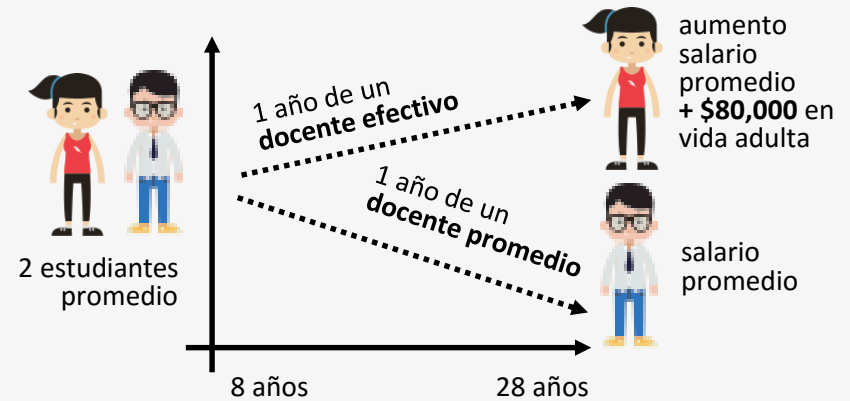
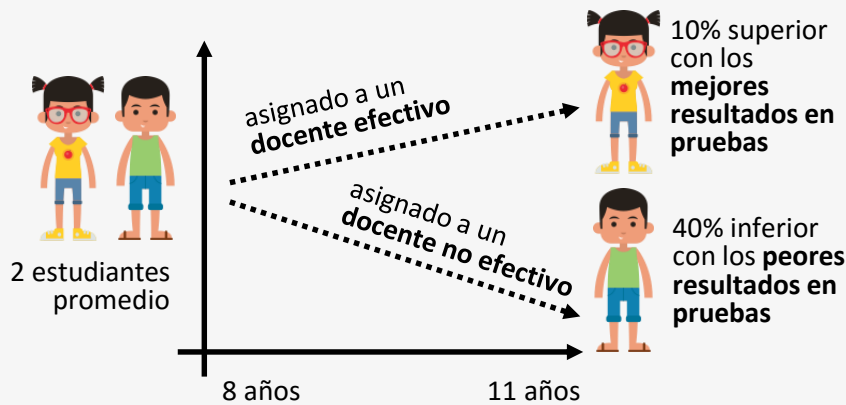
...y la calidad de la educación está relacionada con crecimiento económico



Fuente: Hanushek, 2013

¿Por qué
importan los
docentes?

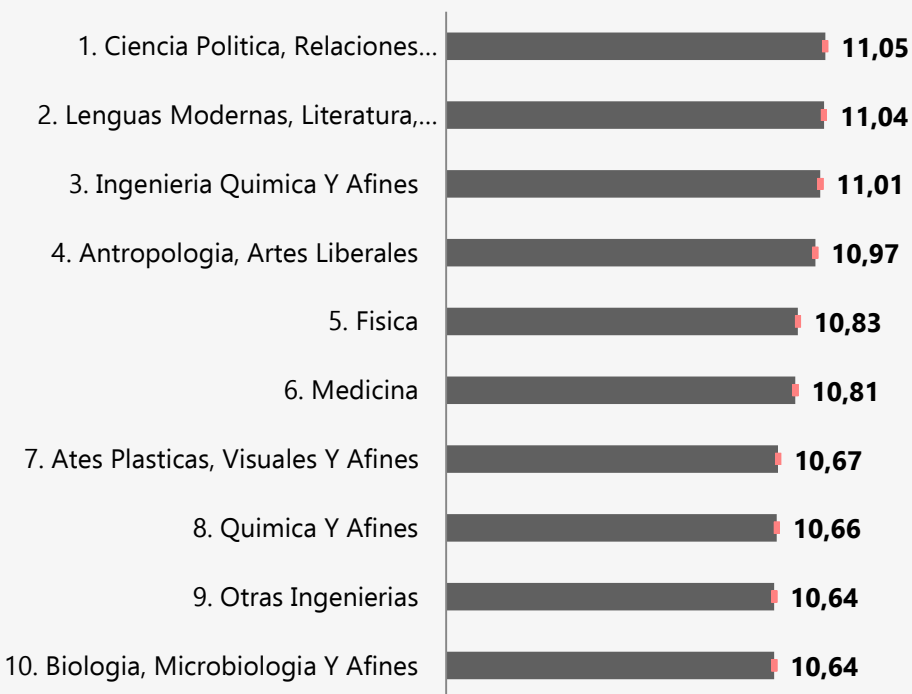
Numerosos estudios muestran que los docentes efectivos importan y que tienen impactos en el corto y largo plazo



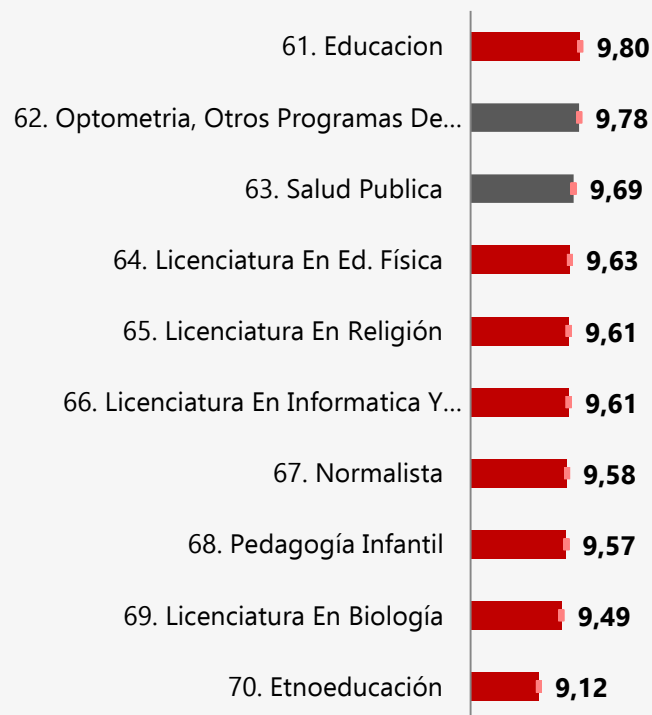
Fuente: Chetty et al. 2014, Sanders and Rivers 1996.

...pero los países en ALyC no están atrayendo a los mejores a la enseñanza,

Colombia SABER PRO 2011
Carreras con los 10 puntajes más altos
en el componente de lectura



Colombia SABER PRO 2011
Carreras con los 10 puntajes más bajos
en el componente de lectura



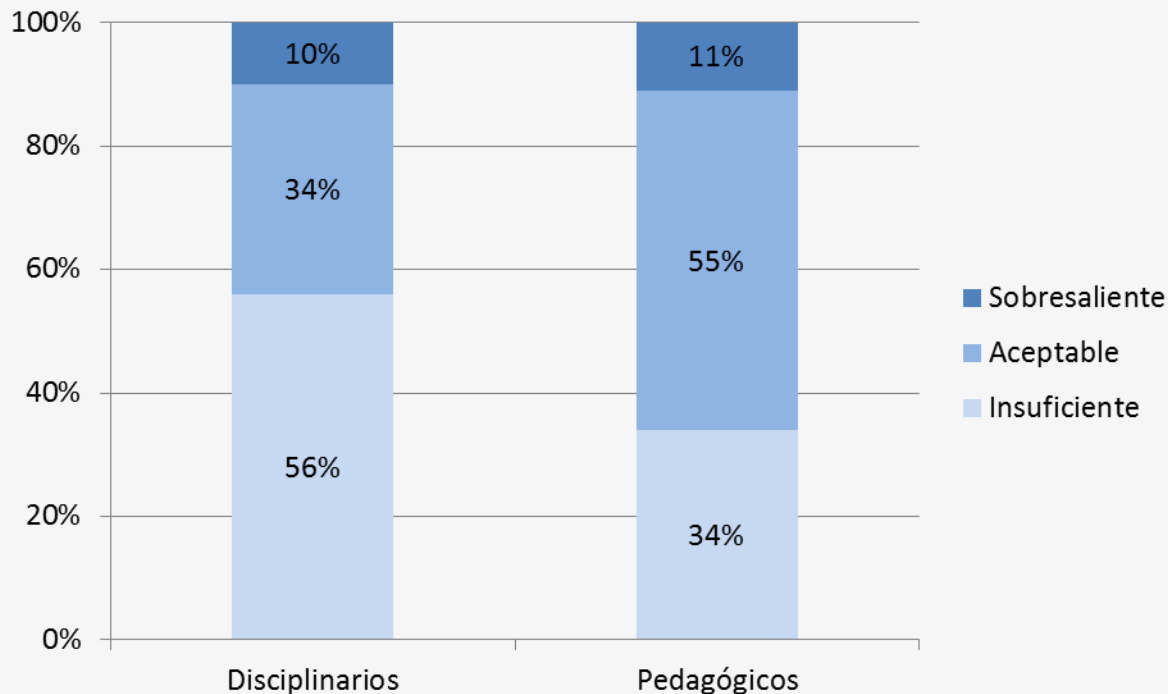
Fuente: ICFES

Nota: Barras en rojo son carreras relacionadas con enseñanza en escuelas. Líneas rosadas corresponden a intervalos de confianza al 99%.



la formación inicial docente es de baja calidad

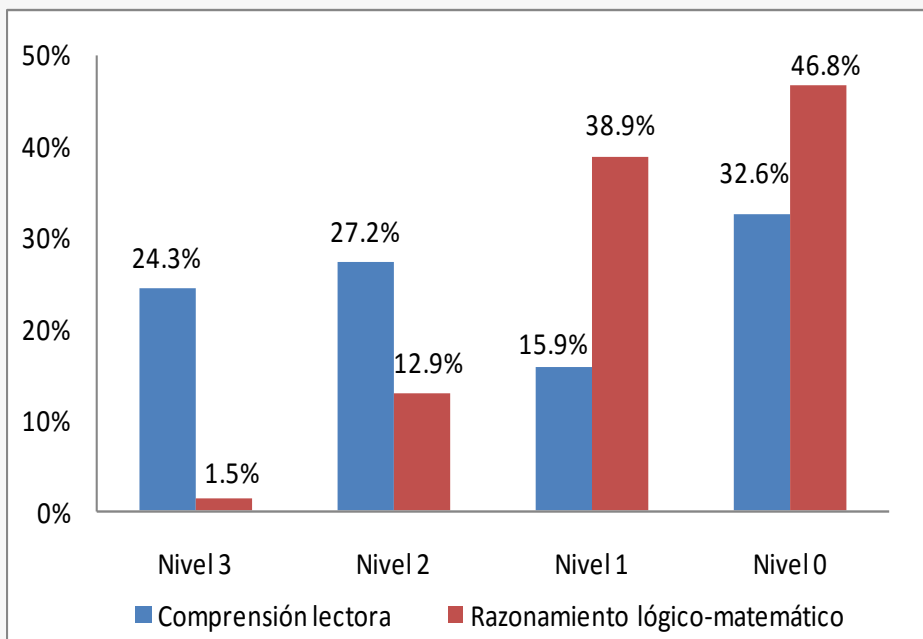
Resultados de las pruebas de conocimientos
disciplinarios y pedagógicos en egresados de la Educación Básica
Evaluación Inicia 2012



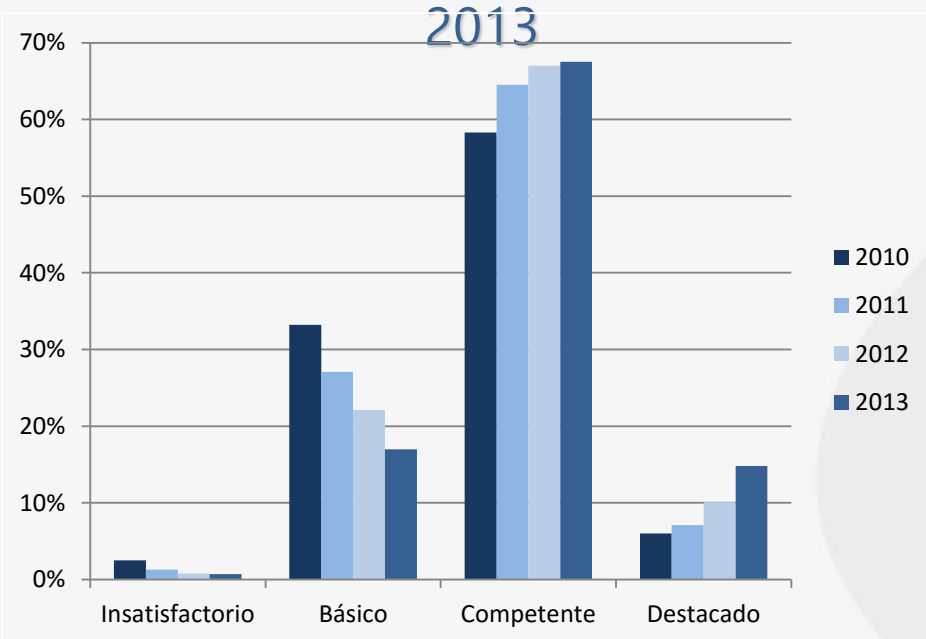
Fuente: Evaluación Inicia, Resultados 2012. Ministerio de Educación de Chile

y los docentes en ejercicio no tienen alto desempeño

Resultados de la evaluación censal a docentes peruanos, año 2007



Resultados de la evaluación Docente Más en Chile, 2010 a 2013



Fuentes: Ministerio de Educación de Perú (2007), Ministerio de Educación de Chile (2014)

Existen 8 metas de política para mejorar la efectividad docente



Y los programas Enseña se enfocan en 4 de ellas



CONTENIDO

- Los programas Enseña
- Quienes son los docentes Enseña
- El impacto de los docentes Enseña
- Los programas Enseña como laboratorios de investigación de políticas públicas

Existen más de 35 programas que ofrecen un sendero alternativo para el ingreso a la docencia en el mundo



En Latinoamérica llevan trabajando desde el año 2008

Enseñas



Los Enseñantes buscan transformar las escuelas y el sistema educativo a través del liderazgo en el aula



- » Esfuerzos de reclutamiento en las mejores universidades del país
- » Proceso de selección muy competitivo busca identificar competencias como liderazgo, comunicación, pensamiento crítico, perseverancia
- » Profesionales son asignados a escuelas que atienden a poblaciones vulnerables
- » Formación pre-servicio: instituto de verano, con prácticas clínicas
- » Apoyo en servicio: mentoría continua y cursos especializados
- » Graduados continúan involucrados con el sector educación

CONTENIDO

- El impacto de los docentes Enseña
- Los programas Enseña como laboratorios de investigación de políticas públicas

La evaluación de Enseña Chile utilizó una amplia gama de instrumentos

- » Pruebas estandarizadas de valor agregado para matemáticas y lenguaje
- » Pruebas de habilidades socioemocionales
 - » Autoestima
 - » Auto-eficacia académica
 - » Habilidades sociales
 - » Estrategias metacognitivas
- » Pruebas de habilidades intelectuales
- » Cuestionarios a estudiantes, apoderados y docentes
- » Datos recolectados a comienzo y final de año lectivo 2010

La muestra es de estudiantes de 9° grado y el diseño de evaluación es cuasi experimental

» Muestra

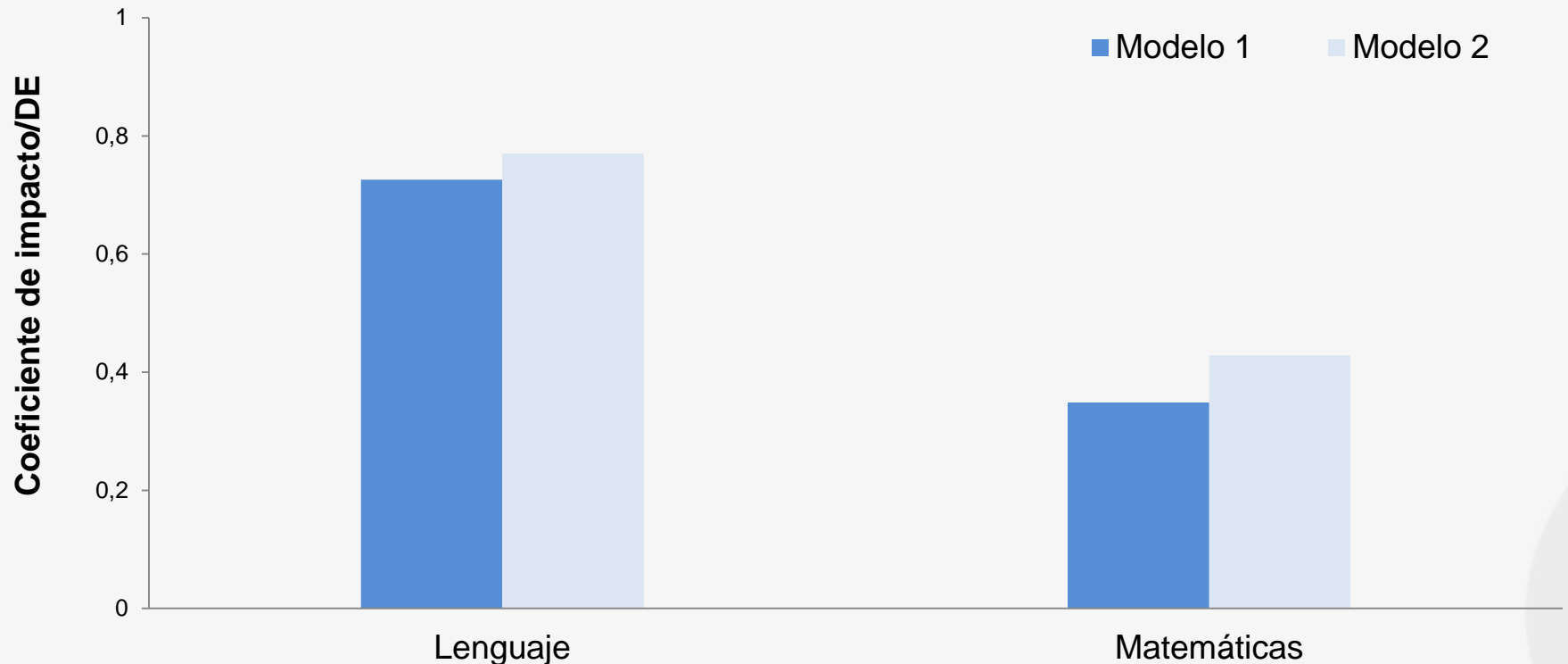
- » Aulas de 9° grado donde hay docente ECh que enseña matemática o lenguaje
 - » 19 docentes ECh y 1142 estudiantes en 30 aulas de 14 escuelas
- » Escuelas beneficiadas por ECh estratificadas por nivel socioeconómico, ubicación y tipo de orientación
- » Escuelas de comparación seleccionadas al azar entre escuelas de mismo estrato

» Estrategia empírica

- » Emparejamiento por puntaje de propensión
 - » A nivel estudiante, basado en probabilidad de tener un docente ECh
 - » Método de vecino mas cercano



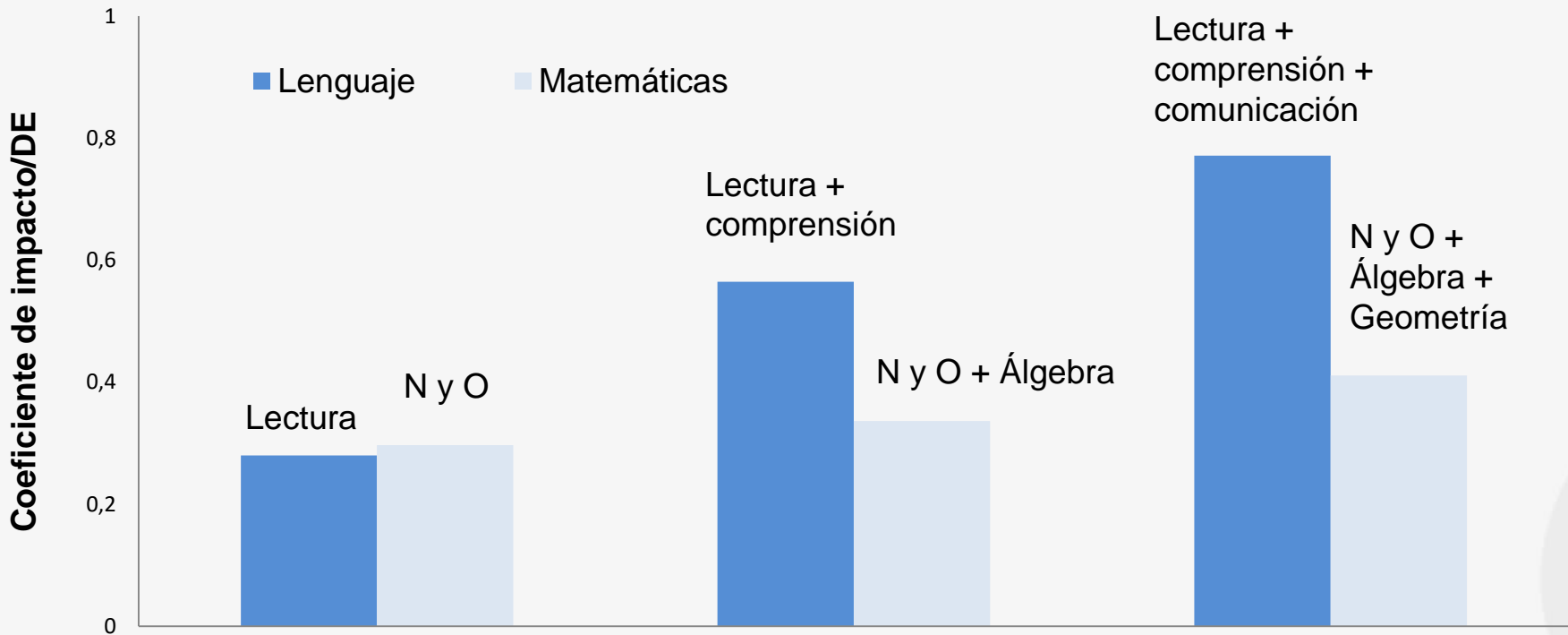
Los docentes ECh están asociados a mejores resultados de aprendizajes



Notas: Gráfico muestra el cociente entre el coeficiente de una variable dicotómica que equivale a 1 si el alumno es beneficiario del programa ECh y 0 si el alumno se encuentra en el grupo de comparación, y la desviación estándar en la línea de base. Modelo 1 corresponde a estimador de MCO controlando por características socioeconómicas y de la escuela; modelo 2 controla por efectos fijos y corrige errores estándar por conglomerados.

Fuente: Cálculos propios basados en la base de datos 2010 de ECh.

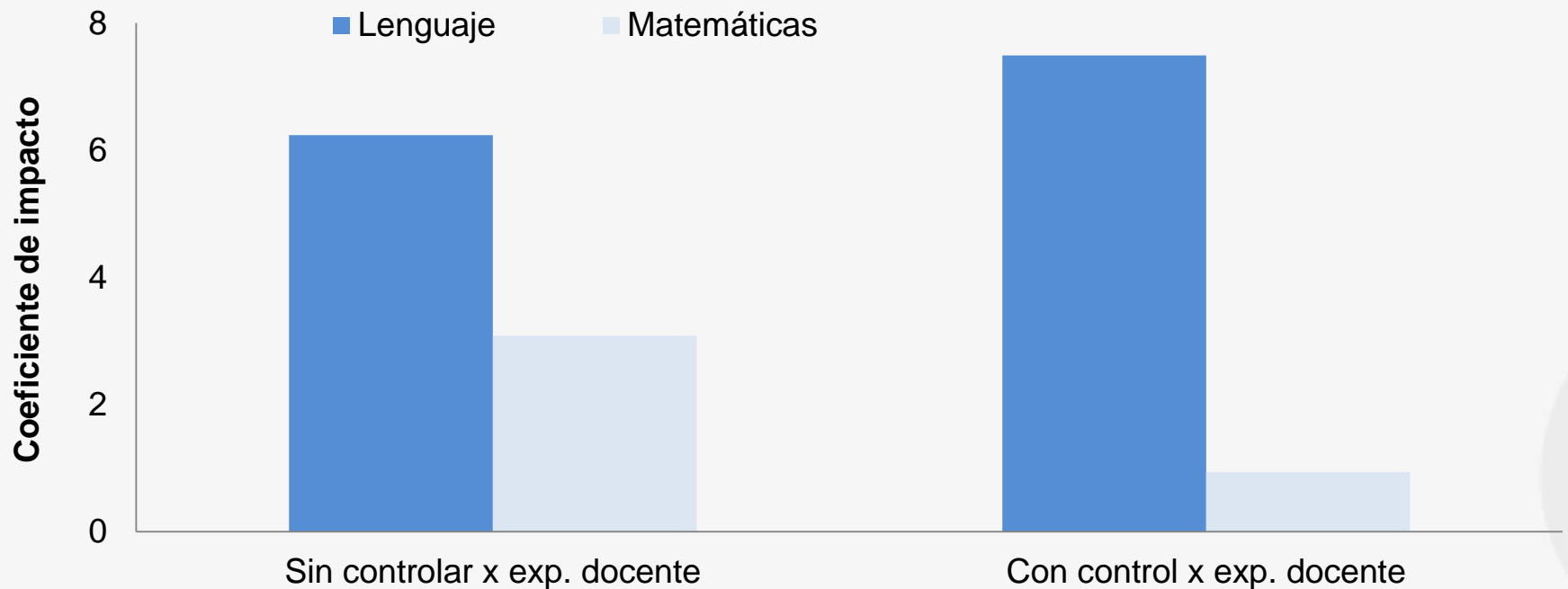
Los docentes ECh están asociados a mejores resultados en todas las subsecciones de lenguaje pero no de matemáticas



Notas: Gráfico registra estimadores de diferencias en diferencias acumulados mediante uso de un cociente compuesto de un coeficiente simulado de impacto (diferencia entre ECh y grupo de control) y la desviación estándar de las diferencias de tiempo en los puntajes. Coeficientes calculados mediante uso de efectos con corrección de errores estándar por conglomerados, todos significativos al 10%.

Fuente: Cálculos propios basados en la base de datos 2010 de ECh.

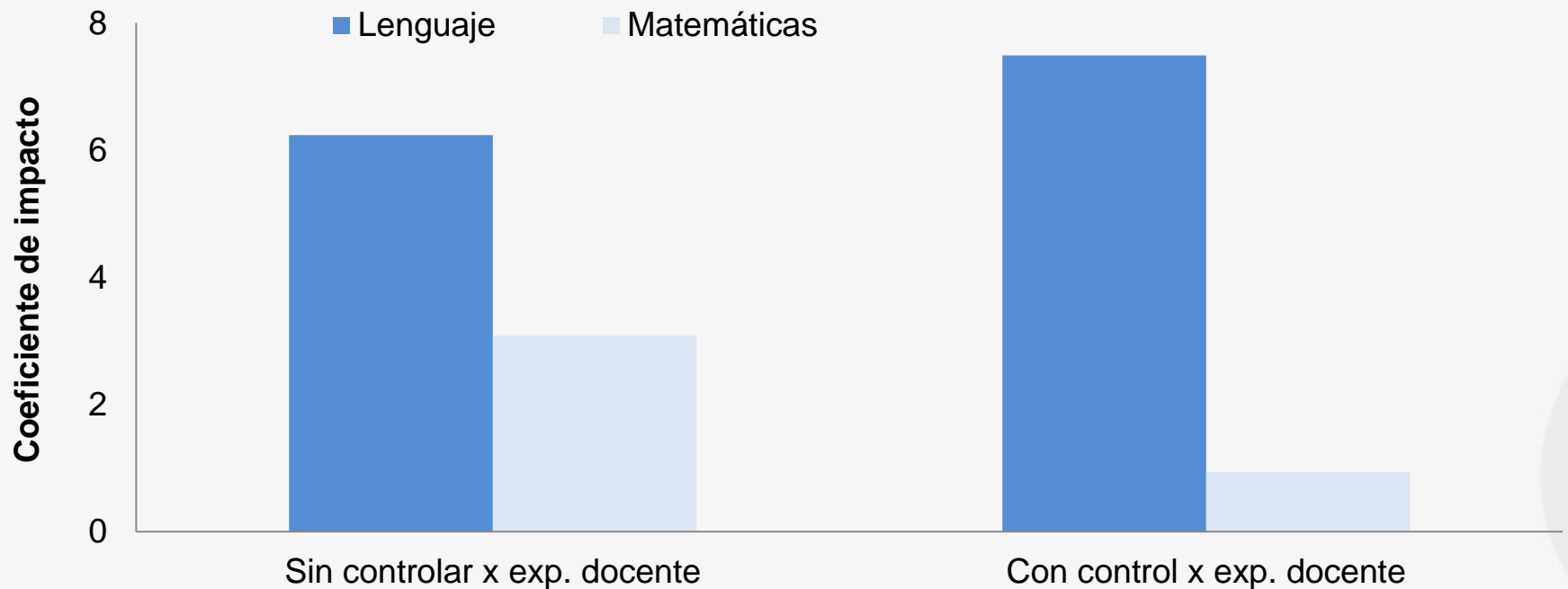
Docentes ECh están asociados con mejores resultados en lenguaje comparados con docentes tradicionales con mismos años de experiencia



Notas: Gráfico muestra el coeficiente de una variable dicotómica igual a 1 si el alumno es beneficiado por ECh e igual a 0 si pertenece al grupo de comparación en una regresión donde la variable dependiente es la diferencia en puntajes entre la medición de seguimiento y la línea de base.

Fuente: Cálculos propios basados en la bas de datos 2010 de ECh.

Docentes ECh están asociados con mejores resultados en lenguaje comparados con docentes tradicionales con mismos años de experiencia

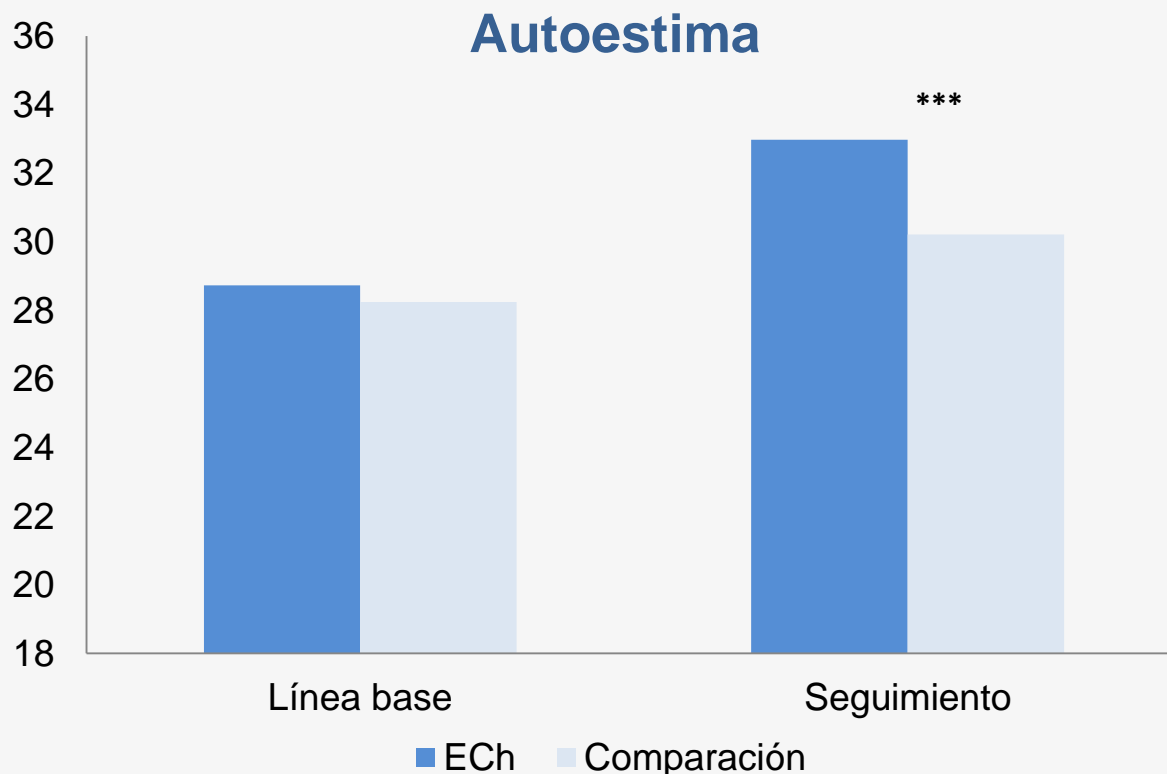


Notas: Gráfico muestra el coeficiente de una variable dicotómica igual a 1 si el alumno es beneficiado por ECh e igual a 0 si pertenece al grupo de comparación en una regresión donde la variable dependiente es la diferencia en puntajes entre la medición de seguimiento y la línea de base.

Fuente: Cálculos propios basados en la bas de datos 2010 de ECh.

Docentes ECh mejoran algunas de las habilidades socioemocionales y las habilidades intelectuales

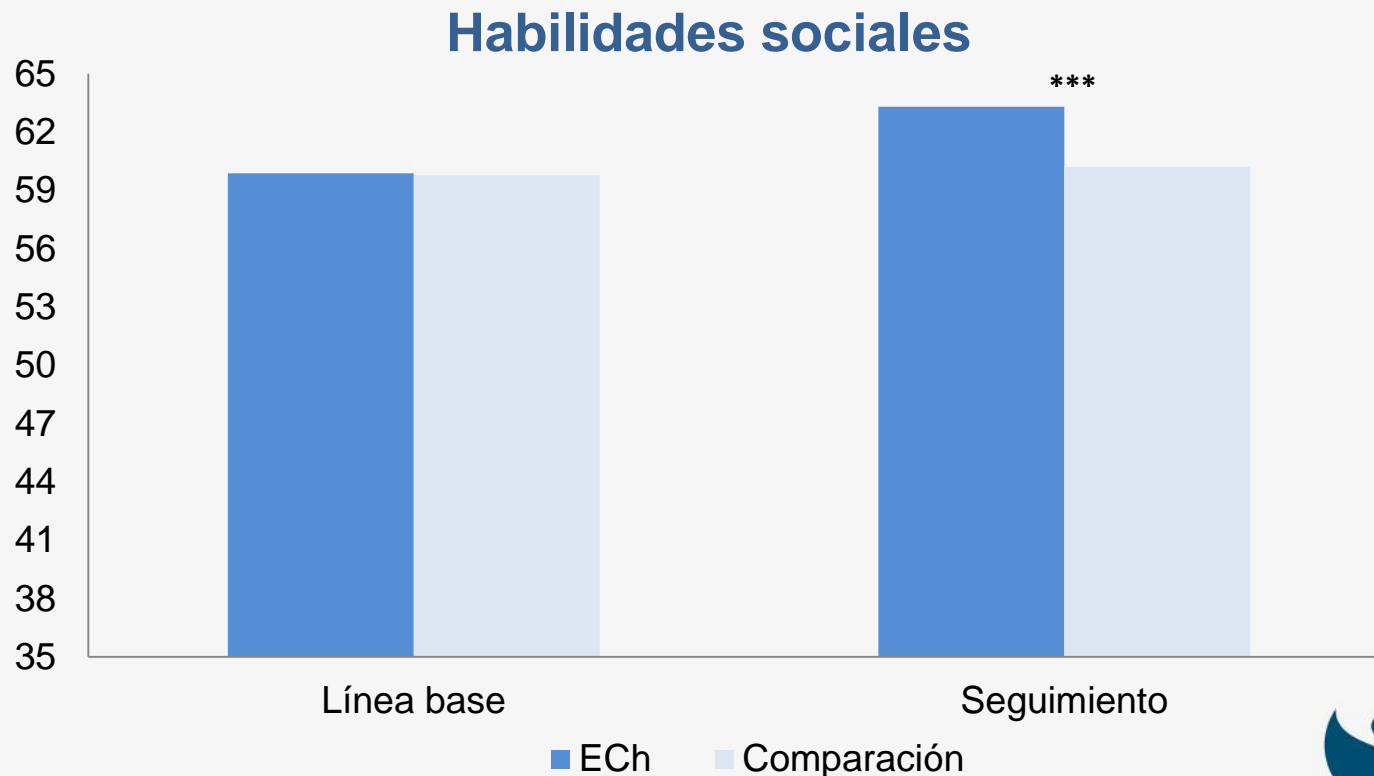
» Mejora en autoestima: 78% de DS en relación a línea de base



Nota: *** significativo al 1%

Docentes ECh mejoran algunas de las habilidades socioemocionales y las habilidades intelectuales

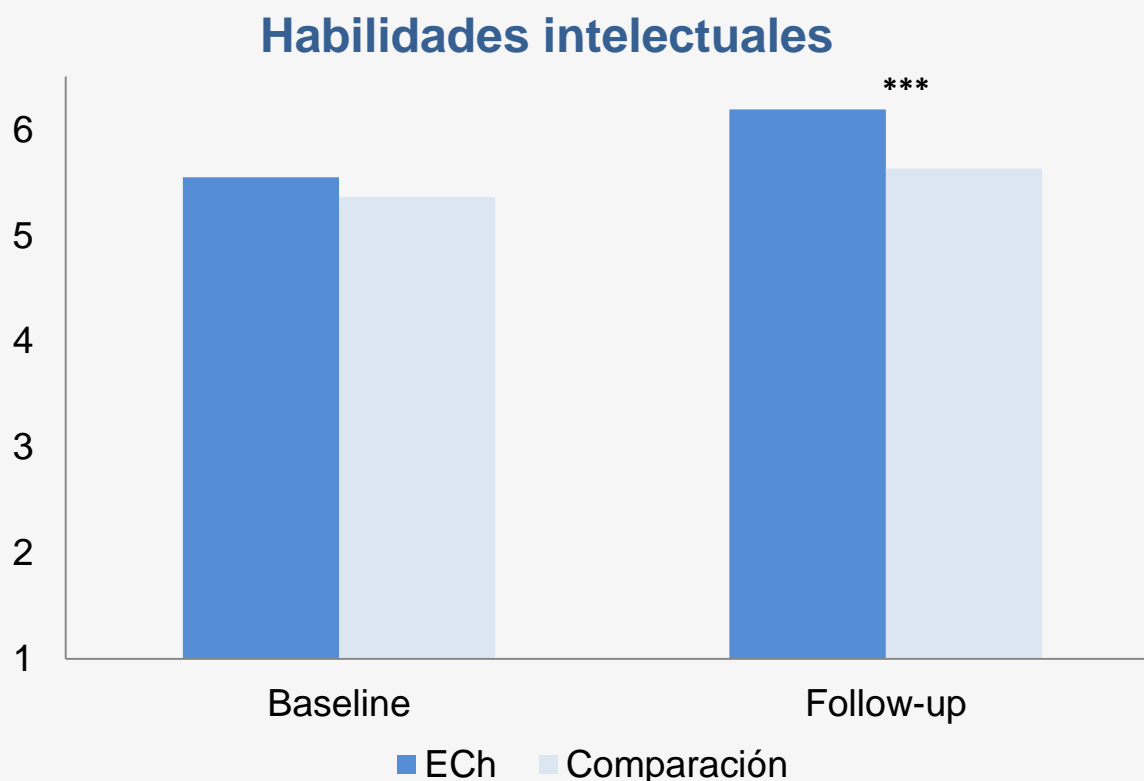
» Mejora en habilidades sociales: 40% de DS en relación a línea de base



Nota: *** significativo al 1%

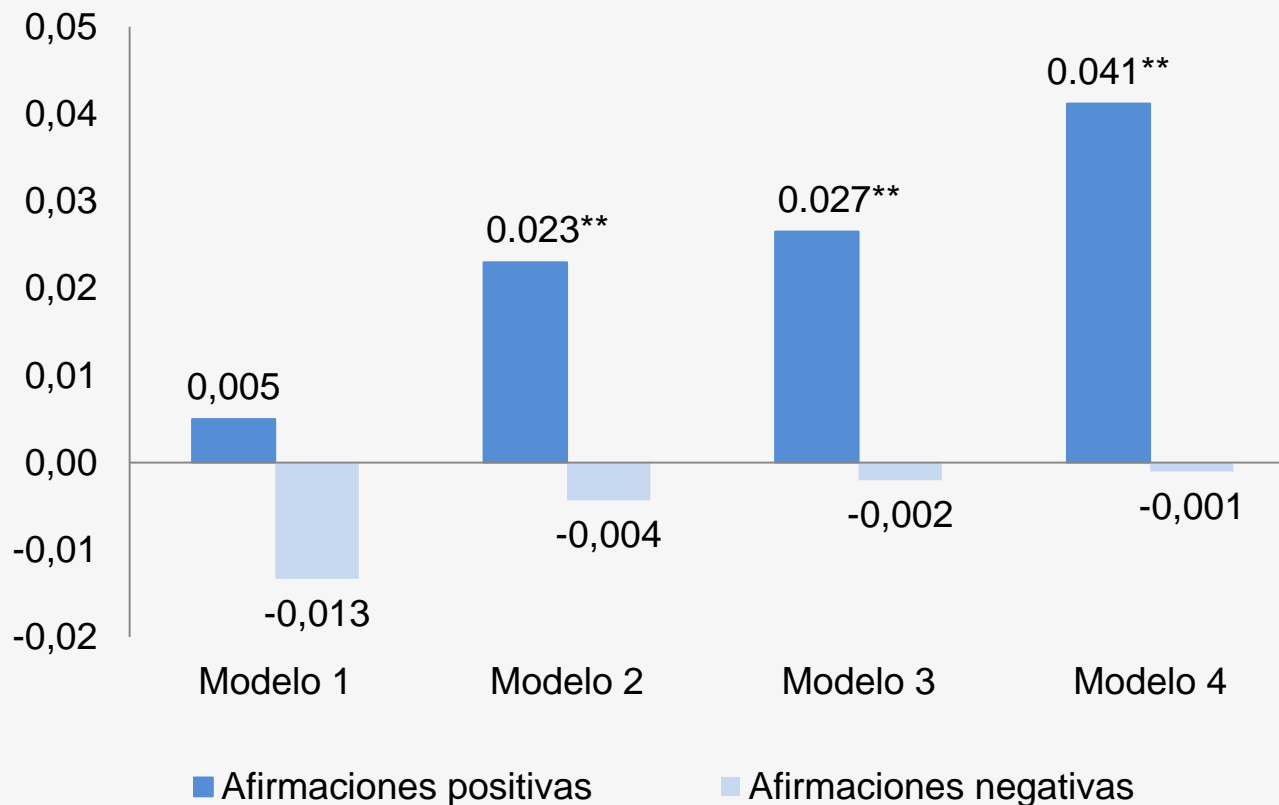
Docentes ECh mejoran algunas de las habilidades socioemocionales y las habilidades intelectuales

» Mejora en habilidades intelectuales: 24% de DS en relación a línea de base



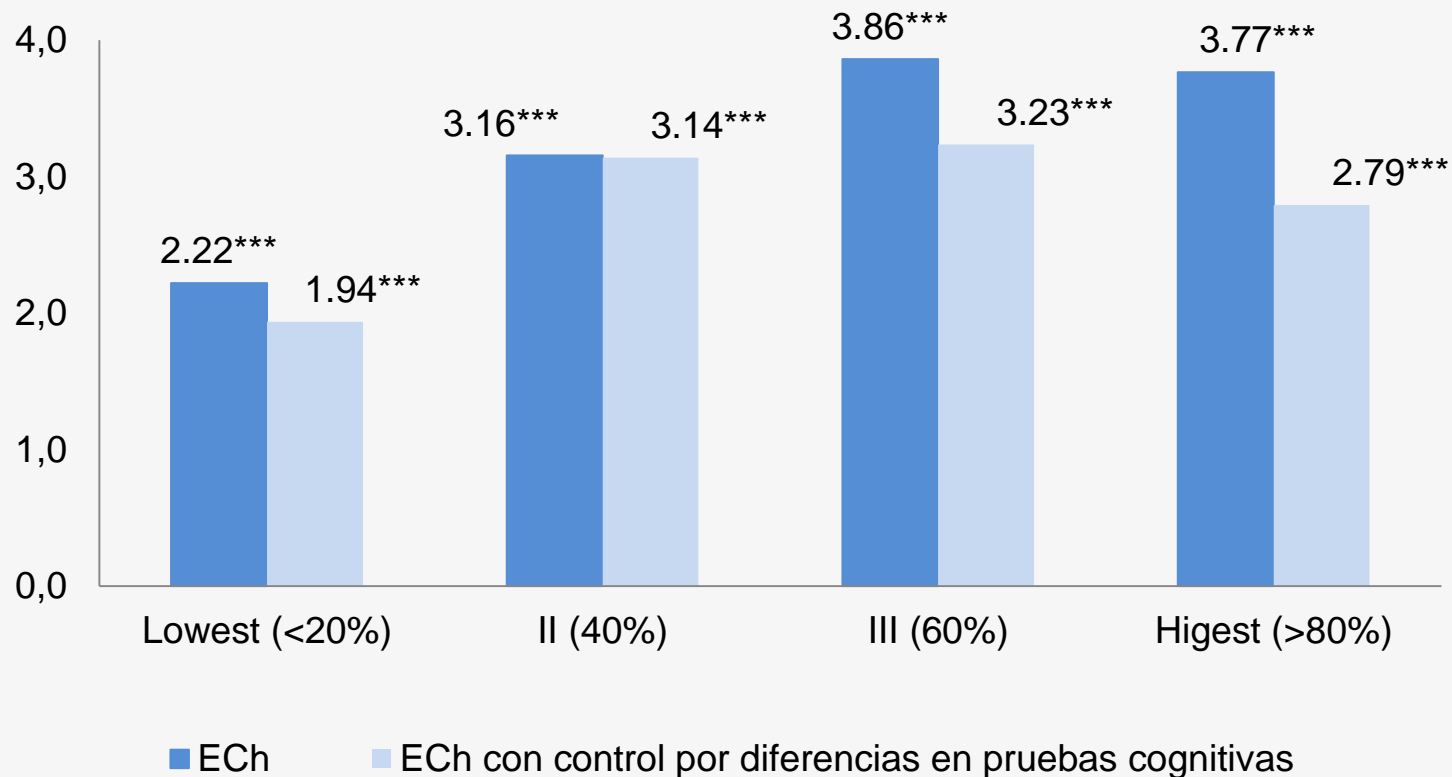
Nota: *** significativo al 1%

Los docentes ECh parecen modificar el autoestima transmitiendo actitudes positivas



Notas: ** significativo al 5%. Modelo 1 es MCO sin controles (solo incluye variable dicotómica que indica tratamiento). Modelo 2 es MCO con controles (características individuales, del hogar y de la escuela) en muestra emparejada. Modelo 3 es MCO con controles y efectos fijos en muestra emparejada. Modelo 4 es efecto promedio del tratamiento en los tratados usando vecino más cercano, controlando por resultados en lenguaje y matemática, en muestra emparejada.

Los docentes ECh producen efectos en habilidades sociales de sus alumnos en toda la distribución de estas habilidades



Notas: *** significativo al 1%. Coeficientes calculados mediante regresiones por cuartiles con errores estándares simulados. Resultados en pruebas de lenguaje y matemáticas se incluyeron como control en caso de “con control por diferencias en pruebas cognitivas”.

CONTENIDO

- Los programas Enseña como laboratorios de investigación de políticas públicas

Los Enseña nos permiten experimentar en pequeña escala

» Por qué jóvenes talentosos no eligen la docencia?

- » Candidatos a ExA que reciben información sobre pago o condiciones laborales indican intención de desistir del proceso de selección
 - » Pero no desertan del proceso
 - » Sugieren cambios al salario o cambios a condiciones laborales
- » Candidatos que tienen mejores puntajes en la universidad o en el proceso de selección no solo indican intención de desistir sino que también desisten
- » Los jóvenes más talentosos no ingresarán a la docencia si no mejoran las condiciones económicas y laborales

Los Enseña nos permiten experimentar en pequeña escala

- » Pueden las prácticas clínicas predecir la efectividad docente?
 - » Prácticas clínicas muestran promesa
 - » Agregan información no capturada por los procesos de postulación y selección
 - » Son más útiles para distinguir entre docentes ExA que tuvieron bajo desempeño durante la práctica clínica
 - » Son más útiles para predecir desempeño que las observaciones de clase y encuestas a directores

¡MUCHAS GRACIAS!

