

INVITACIÓN A PRESENTAR TRABAJOS

VI Seminario Internacional de Investigación sobre Calidad de la Educación

El ICFES invita a estudiantes de educación superior, profesionales, investigadores en educación y responsables de política pública a participar en la Invitación para presentar trabajos de investigación sobre calidad de la educación en el *VI Seminario Internacional de Investigación sobre Calidad de la Educación*, que se realizará en Bogotá del 3 al 6 de Noviembre de 2015.

En concordancia con los objetivos del Programa de Investigación del ICFES y con el propósito de promover la investigación en Educación en el país, la invitación a presentar propuestas incluye documentos con resultados definitivos. Los estudios deben usar bases de datos de evaluaciones educativas estandarizadas nacionales y/o internacionales y avances en los métodos de investigación que aporten información confiable para mejorar la calidad de educativa.

Las propuestas serán aceptadas desde el **15 de julio hasta el 9 de Octubre a las seis de la tarde** (hora local en Colombia). La selección de las propuestas será realizada por los miembros del Comité Académico del Seminario. La notificación sobre las propuestas aceptadas será realizada a través de correo electrónico en el mes de septiembre.

El idioma oficial de Seminario Internacional es el español. No obstante, también se recibirán propuestas en inglés y portugués, estas podrán realizarse en estos idiomas, pero **la información del material visual de apoyo deberá ser en español**, por lo que se pueden enviar las diapositivas en inglés o en portugués y el ICFES realizará la traducción; se ofrecerán servicios de traducción durante las conferencias.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

Para el VI Seminario de *Internacional de Investigación sobre Calidad de la Educación* se tendrán las siguientes modalidades de presentación de trabajos.

Conferencias alternas

Las propuestas aceptadas como conferencias alternas se presentarán en una sesión múltiple de presentaciones que desarrollan temas similares, donde participan máximo 5 conferencias por sesión, con una duración máxima de 20 minutos cada una. Una vez finalizadas las presentaciones de la sesión, el comentarista realiza una intervención de aproximadamente 15

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES

www.icfes.gov.co @ICFEScol ICFES ● Carrera 7 No. 32 -12 Edificio San Martín, Torre Sur - Piso 32, Bogotá, Colombia

Líneas de atención al usuario: Bogotá: (571) 489 7939 - Gratuita Nacional: 018000 519535

minutos sobre los trabajos presentados y dará paso al espacio de discusión y preguntas con el público asistente coordinadas por un moderador, con una duración aproximada de 15 minutos.

Cada presentación deberá tener como máximo de 15 diapositivas en la plantilla suministrada por el ICFES a los autores de los trabajos seleccionados.

Sesiones completas

El propósito de las *sesiones completas* es abordar un problema de investigación sobre calidad educativa desde varias perspectivas, donde se presenten de 3 a 5 trabajos de investigación en torno una temática, que den a conocer diversas soluciones e interpretaciones y/o contrastando puntos de vista al respecto.

La organización de los estudios de cada *sesión completa* estará a cargo de un grupo de investigación, una facultad o departamento de una universidad, o un investigador particular, de cualquier disciplina (educación, sociología, economía, estadística, psicología, etc.), que tenga interés en temas relacionados con la calidad de la educación. No es necesario que los estudios pertenezcan al mismo grupo de investigación, universidad y/o investigador.

Póster

El objetivo fundamental del póster es transmitir rápidamente la información más importante de la investigación a través de una presentación visual. Esto con el fin de que el autor pueda interactuar con los participantes y conferencistas que asisten al Seminario y tener la oportunidad de generar una discusión informal sobre su trabajo de investigación y recibir retroalimentación del mismo.

El póster tendrá un diseño establecido por el ICFES, el cual es enviado en una plantilla a los autores de los trabajos seleccionados. La información escrita que aparece en el póster deberá ser en español y su presentación podrá realizarse en inglés, español o portugués. Los organizadores del Seminario proporcionarán la impresión del póster y los soportes necesarios para la exposición.

ENVÍO DE LA PROPUESTA

Para enviar una propuesta en alguna de las modalidades descritas anteriormente se deben proveer los tres documentos siguientes:

1. Propuesta de máximo 2.000¹ palabras para las conferencias alternas y pósters, y de 10.000¹ palabras para las sesiones completas, que incluyan por cada estudio:
 - Planteamiento del problema o preguntas de investigación

¹ Sin incluir referencias bibliográficas

- Objetivos
- Justificación desde el punto de vista teórico, empírico o de la política educativa.
- Método o técnica de análisis
- Fuentes de datos utilizadas
- Principales resultados o conclusiones

Adicionalmente para las *sesiones completas* describir el problema de investigación de la sesión y la manera en que se articulan los estudios al torno a él.

2. Resumen de máximo 200 palabras que será requerido para evaluar la propuesta y como posible material apoyo del programa del Seminario.

Para los pósters y las conferencias alternas el resumen debe brindar al lector una idea general sobre la propuesta de investigación, donde se deben señalar los siguientes aspectos:

- Problema de Investigación
- Objetivos
- Métodos o técnicas de análisis empírico
- Principales resultados esperados o conclusiones.
- Palabras claves

Para las *sesiones completas* el resumen debe incluir el

- Problema de Investigación de la sesión
- Justificación de los trabajos incluidos en la sesión
- Principales conclusiones

3. Referencias bibliográficas de los estudios involucrados.

El resumen, la propuesta y las referencias bibliográficas deben usar las siguientes especificaciones de formato:

- Espacio sencillo
- Tipo de fuente Calibri 12 puntos

En el formulario de inscripción, se solicita indicar la modalidad en la que desean participar y el subtema con la que se encuentra relacionada la propuesta. No obstante, el Comité Académico **se reserva el derecho de aceptar una propuesta en otra modalidad y subtema diferente a la seleccionada por el autor.** Cada autor puede presentar como máximo 2 propuestas.

Las propuestas serán evaluadas anónimamente. Cada propuesta se le asignará un número de referencia para el proceso. Los evaluadores sólo revisarán el resumen, el texto de la propuesta y las referencias sin los nombres de los autores. Por lo tanto, **el texto de las propuestas no debe incluir el nombre de los autores.**

Las propuestas se reciben a través del aplicativo en línea. Si se presenta algún problema con el envío de la propuesta o no recibe el **correo electrónico de confirmación**, por favor contactarse con seminarioinvestigacion@icfes.gov.co

La notificación de aceptación se realizará a través de correo electrónico a más tardar el 16 de Octubre de 2015.

ANEXO 1. SUBTEMAS DE INVESTIGACIÓN

A continuación algunos subtemas para presentarse en el VI Seminario Internacional de Educación sobre Calidad de la Educación:

- **Factores asociados al desempeño:** Diferentes factores que pueden estar relacionados con el desempeño de los estudiantes en las pruebas. En particular se privilegiarán proyectos que analicen cuáles factores escolares o de política pública se relacionan con las diferencias en niveles de desempeño entre instituciones, departamentos o países.
- **Valor agregado:** Análisis de la contribución que tienen los docentes y/o las instituciones educativas de básica y/o superior en los conocimientos o competencias de un estudiante. Por ejemplo, la evaluación del efecto de las instituciones de educación superior en los resultados de los estudiantes de bajo nivel socioeconómico.
- **Efectos de las políticas públicas en los resultados de las pruebas:** Diferentes efectos que pueden tener las políticas públicas en el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, cuál es el efecto de las políticas de aumento de los días calendario de clase en los logros de los estudiantes.
- **Prácticas institucionales y resultados en las pruebas:** Relación entre los contenidos y/o metodologías de enseñanza utilizadas en las instituciones educativas (de cualquier nivel), prácticas evaluativas y el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo la relación entre determinados modelos pedagógicos y los resultados de los estudiantes en las pruebas; análisis de la relación que existe entre evaluaciones que se hacen en las instituciones y evaluaciones externas; análisis de la producción escrita de los estudiantes en las pruebas y su desempeño.
- **Evaluación y desarrollo de la evaluación:** Incluye propuestas dirigidas tanto a evaluar la validez de los usos de los resultados de los exámenes a partir de análisis de su diseño y/o su implementación, como a explorar alternativas para mejorarla (nuevos formatos de evaluación, metodologías diferentes, incorporación de nuevos análisis).
- **Identificación de casos extremos:** A partir de los datos del ICFES se identifican colegios que obtienen resultados superiores a los esperados para instituciones similares. Esto puede implicar una recolección de datos adicionales (bien sea de manera cuantitativa o cualitativa) que permitan ahondar en la comprensión del fenómeno estudiado. Las propuestas que analicen casos extremos deben presentar la metodología que utilizan para identificarlos.
- **Cursos de preparación para las pruebas:** Evaluar los efectos que pueden tener los cursos preparatorios en las propiedades psicométricas de la prueba, por ejemplo el

impacto de los comúnmente conocidos Pre-ICFES sobre los puntajes de los estudiantes y la validez del examen de Estado SABER 11°.

- **Competencias Ciudadanas:** Estudiar de algunas de las percepciones, actitudes y acciones de los estudiantes y su entorno frente a la ciudadanía. Dentro de esta línea se pueden considerar, por ejemplo, estudios que analicen la relación entre las actitudes y acciones frente a la ciudadanía con los resultados en las pruebas cognitivas.
- **Preparación para la Educación Superior (College Readiness):** El término college readiness o preparación para la educación superior, se define como la capacidad de un estudiante para entrar a un aula de educación superior y completar exitosamente los requisitos del establecimiento sin necesidad de cursos remediabiles. Para que un estudiante se considere preparado para la educación superior debe cumplir con cierto nivel de habilidades, conocimiento de contenidos y comportamientos, los cuales debe adquirir antes de graduarse de educación media. En este contexto, los exámenes de Estado de educación media juegan un papel clave en la evaluación de la preparación para la educación superior.