

¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior?*

Marly Tatiana Celis marlytati@gmail.com, Óscar Andrés Jiménez y Juan Felipe Jaramillo
Maestría en Economía, Universidad de Manizales



Introducción

En este estudio se analizaron las diferencias en la calidad educativa, o brechas educativas, en el nivel de educación media y superior. La brecha de la calidad educativa es un problema de eficacia escolar, definida por la incapacidad del sistema educativo para lograr que individuos de menores condiciones socioeconómicas incorporen efectivamente los conocimientos y competencias que necesitan para participar en la sociedad.

En general, se encuentra que los factores socioeconómicos son el principal determinante del logro educativo (Caro, 2000; Gaviria y Barrientos, 2001a, 2001b; Banco Mundial, 2009), incluso el nivel socioeconómico medio de los planteles, ya que dentro de estos las condiciones socioeconómicas son homogéneas (Casas *et al.*, 2002; Gamboa *et al.*, 2003)

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las diferencias en la calidad educativa, o brechas educativas, en el nivel de educación media y en educación superior en Colombia?
- ¿Cuál es la diferencia en la calidad de la educación que reciben los distintos grupos de la población?
- ¿Qué factores determinan la brecha educativa y qué características tienen los individuos en brecha educativa?

Metodología

En el estudio se utilizaron los resultados de las pruebas SABER 11^o para el periodo 2000 - 2004 y SABER PRO para 2008 y 2009. Se estimaron regresiones multinivel o modelos de estructura jerárquica, para determinar las relaciones entre los factores individuales y socio-familiares y el logro educativo, considerando como un nivel de agregación la institución educativa (colegio o IES).

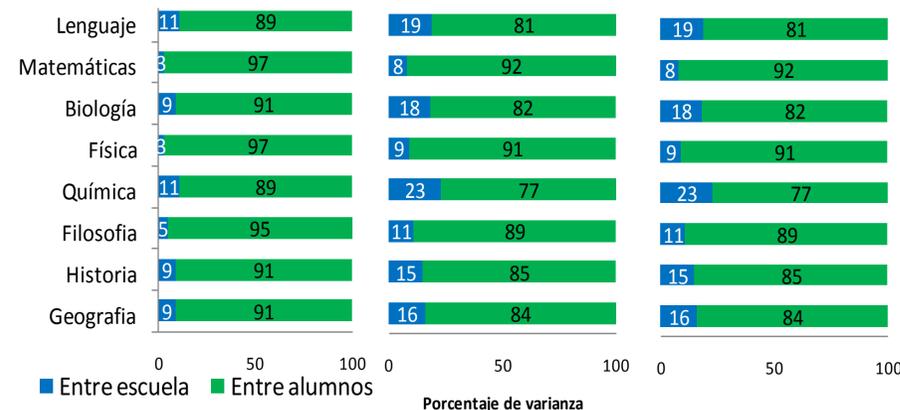
Para establecer la intensidad o magnitud de la brecha, se calcularon los coeficientes de correlación *entre alumnos* y *entre instituciones*.

Resultados

Para SABER 11^o se observa una “tendencia” creciente de la diferencia en el puntaje conforme el rango de ingresos familiares se amplía. En SABER PRO, las diferencias en el puntaje de los estudiantes de mayores ingresos respecto a los de más bajos ingresos son bastantes heterogéneas entre las IES del sector oficial y privado y entre exámenes.

Las mayores diferencias en el nivel de logro atribuibles a calidad de la educación impartida por las instituciones están en el sector no oficial. Como se muestra en la siguiente figura, la proporción de variabilidad en los niveles de logro de las áreas SABER 11 de la zona urbana explicado por las diferencias entre instituciones, es inferior en el sector oficial.

Gráfico 1. Descomposición de la varianza entre escuelas y entre alumnos SABER 11



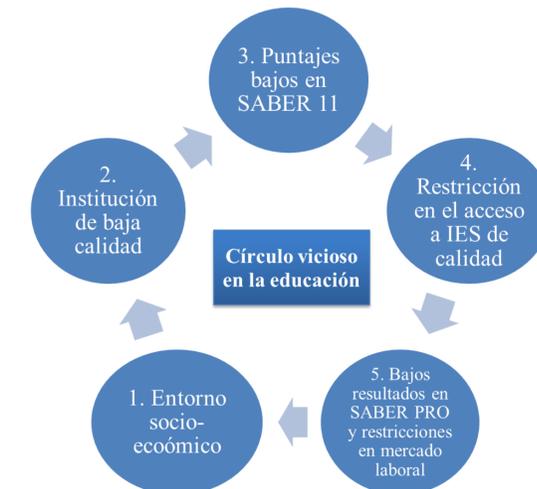
En la educación superior, el aporte de las instituciones alcanza mayor poder explicativo en relación con los resultados de la educación media, lo que sugiere que las IES son en mayor medida responsables de los resultados obtenidos por los alumnos.

Discusión

Los resultados del estudio permiten concluir que existen brechas educativas en la educación media y en la educación superior asociadas a problemas de eficacia escolar.

En la educación media se ratifica la importancia de las condiciones socioeconómicas y los antecedentes familiares; mientras que en la Educación Superior se destaca la importancia de las IES en el puntaje obtenido por los estudiantes, generando a lo largo de todo el ciclo educativo la posibilidad de reproducir círculos viciosos.

Gráfico 2. Círculo vicioso en la educación



Referencias

- Banco Mundial. (2009). *La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política*. Washington, D.C.: Unidad de Gestión del Sector de Desarrollo Humano.
- Caro, B. (2000). *El efecto colegio sobre la variabilidad del rendimiento en matemáticas*. *Coyuntura Social*, 65-80.
- Casas, A. F., Gamboa, L. F., y Piñeros, L. J. (2002). *El efecto escuela en Colombia, 1999-2000*. Borradores de investigación.
- Gamboa, L. F., Casas, A. F., y Piñeros, L. J. (2003). La teoría del valor agregado: una aproximación a la calidad de la educación en Colombia. *Revista Economía del Rosario*, 6(2), 95-116.
- Gaviria, A., y Barrientos, J. H. . *Características del plantel y calidad de la educación en Bogotá*. *Coyuntura Social*, 81-98. Junio de 2001.
- Gaviria, A., y Barrientos, J. H. (). *Determinantes de la calidad de la educación en Colombia*. *Archivos de Economía* (159). Diciembre de 2001.

* **Estudio fue financiado por el ICFES en la Convocatoria de Estudiantes, año 2010.** Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de los autores y no representan el punto de vista del Instituto.