

• **Taller** •

Haciendo uso de la evaluación para avanzar

La evaluación hace parte del proceso de aprendizaje y desarrollo de las competencias de los estudiantes, le recomendamos hacer uso de la misma para fortalecer las estrategias de mejoramiento de la calidad educativa en su institución.



Actividad 1. Reconociendo la estructura de las preguntas

1.1 Lea la Pregunta liberada 1 del Examen Saber TyT correspondiente al módulo de Lectura Crítica y complete el Cuadro A, en el que debe indicar la respuesta correcta, y la competencia y evidencia que está evaluando esta pregunta. Para esto tenga en cuenta la información del Anexo 1. "Afirmaciones y evidencias de Lectura Crítica".

Pregunta liberada 1

CONTEXTO

Celebración de la desconfianza

El primer día de clase el profesor trajo un frasco enorme:

–Esto está lleno de perfume –dijo a Miguel Brun y a los demás alumnos–. Quiero medir la percepción de cada uno de ustedes.

Y destapó el frasco. Al ratito no más, ya había dos manos levantadas. Y luego cinco, diez, treinta, todas las manos levantadas.

–¿Me permite abrir la ventana, profesor?– suplicó una alumna, mareada de tanto olor a perfume, y varias voces le hicieron eco. El fuerte aroma que pesaba en el aire ya se había hecho insoportable para todos.

Entonces, el profesor mostró el frasco a los alumnos, uno por uno. El frasco estaba lleno de agua.

Tomado de: Galeano, Eduardo. (1989). *El libro de los abrazos*. España. Siglo veintiuno editores.

ENUNCIADO

En el enunciado del texto "Entonces el profesor mostró el frasco a los alumnos, uno por uno", la palabra subrayada se usa para

OPCIONES DE RESPUESTA

- A. introducir un evento en una narración.
- B. indicar la conclusión de un razonamiento.
- C. introducir una contradicción entre dos ideas.
- D. indicar una premisa de un razonamiento.

Cuadro A. Tabla de respuestas de Lectura Crítica

RESPUESTA CORRECTA	COMPETENCIA / AFIRMACIÓN	EVIDENCIA



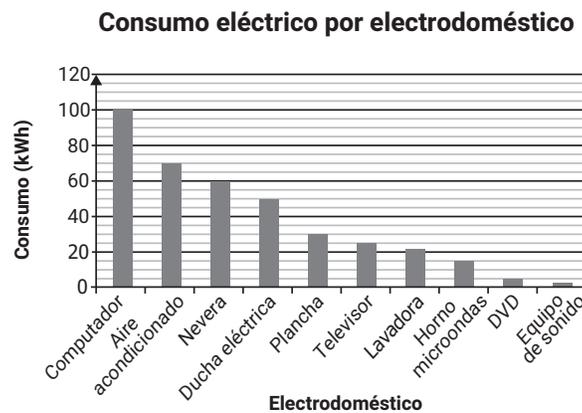
Actividad 1. Reconociendo la estructura de las preguntas

1.2 Lea la Pregunta liberada 2 del Examen Saber TyT correspondiente al módulo de Razonamiento Cuantitativo y complete el Cuadro B, en el que debe indicar la respuesta correcta, la competencia, afirmación y evidencia que está evaluando esta pregunta. Para esto tenga en cuenta la información del Anexo 2. “Afirmaciones y evidencias de Razonamiento Cuantitativo”.

Pregunta liberada 2

CONTEXTO

La gráfica muestra el consumo eléctrico mensual promedio (en kilowatts-hora) de algunos electrodomésticos de uso frecuente en el hogar.



ENUNCIADO

Un estudiante analiza la gráfica y afirma que el consumo del horno microondas corresponde al 25 % del consumo de la nevera. Esta afirmación es

OPCIONES DE RESPUESTA

- A. falsa, porque si se divide entre 4 el consumo del horno no se obtiene el consumo de la nevera.
- B. verdadera, porque si se resta 25 al consumo de la nevera se obtiene el consumo del horno.
- C. falsa, porque si se suma 75 al consumo del horno no se obtiene el consumo de la nevera.
- D. verdadera, porque si se multiplica por 4 el consumo del horno se obtiene el consumo de la nevera.

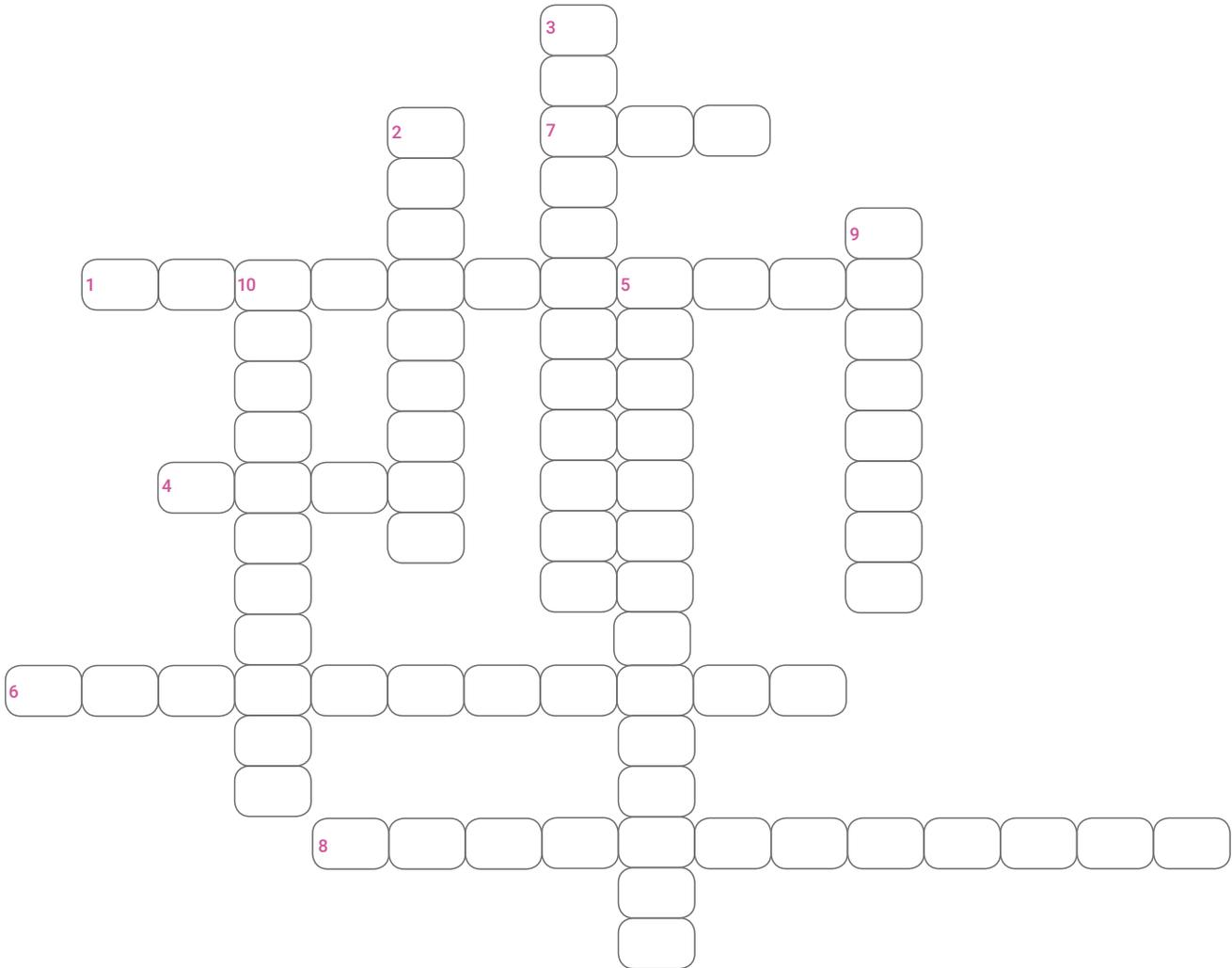
Cuadro B. Tabla de respuestas de Razonamiento Cuantitativo

RESPUESTA CORRECTA	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA



Actividad 2. Recordando las generalidades del Examen Saber TyT

2.1 Complete el siguiente crucigrama, teniendo en cuenta la información recientemente vista sobre las generalidades del Examen Saber TyT.



1. Etapa del proceso en el que se escogen los módulos específicos que podrían presentar los estudiantes.
2. Nombre que se le da al grupo de módulos que se presentan de forma obligatoria en el Examen Saber TyT.
3. Nombre del módulo que consta de una sola tarea (primera palabra).
4. Número de áreas en las que se agrupan los núcleos básicos de conocimiento.
5. Cuestionario que diligencian los estudiantes y no tiene calificación.
6. Tipo de texto utilizado en el módulo de Lectura Crítica que se caracteriza por no leerse de manera secuencial e incluir gráficas, tablas, dibujos, entre otros.
7. Siglas del marco de referencia bajo la cual se construye el módulo de Inglés.
8. Nombre que se le da al código que identifica el grupo de módulos a presentar en el Examen Saber TyT.
9. Una de las partes que conforma una pregunta.
10. Nombre que se le da a los módulos que se ofertan según el grupo de referencia (NBC) asociado a cada programa académico.



Actividad 3. Analizando resultados

- Para realizar las siguientes actividades es necesario que usted tenga a la mano el siguiente insumo:
- **Reporte de resultados histórico del programa académico.**

Regla:

Recuerde que para determinar si una diferencia en puntajes promedio y desviaciones estándar es considerable, esta debe ser mayor o igual a 6 puntos en valor absoluto. De lo contrario los puntajes y/o desviaciones estándar son similares.

- 3.1** Con el reporte histórico de su programa académico diligencie la Tabla 1. Tenga en cuenta que en el cuadro superior se escribe el puntaje, y en el inferior y entre paréntesis la desviación estándar.

Tabla 1. Promedios y desviaciones estándar

Año	Comunicación Escrita		Razonamiento Cuantitativo		Lectura Crítica		Competencias Ciudadanas		Inglés	
	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018
Programa académico	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()
Grupo de referencia	()	()	()	()	()	()	()	()	()	()

- ¿Qué análisis podría realizar de la tendencia anual de los puntajes y la desviación estándar en los diferentes módulos? ¿Hay diferencias considerables? ¿Qué diferencias identifica con los resultados encontrados en el grupo de referencia?

- 3.2** Seleccione un módulo en el que le interese profundizar después de realizar el análisis anterior (por ejemplo, por tener tendencia a la baja en el puntaje, o por un aumento en la desviación estándar).

Módulo seleccionado: _____



Actividad 3. Analizando resultados

3.3 Marque con una (x) el tipo de análisis que podrá realizar según el módulo seleccionado anteriormente.

a. Análisis de niveles de desempeño

(Inglés o Comunicación Escrita).

b. Análisis de afirmaciones

(Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo o Competencias Ciudadanas).

Recuerde:

- Los módulos de Comunicación Escrita e Inglés cuentan con niveles de desempeño. Comunicación Escrita tiene cuatro niveles de desempeño (1, 2, 3 y 4) e Inglés tiene cinco (-A1, A1, A2, B1 y B2).
- Los módulos de Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas cuentan con resultados por afirmaciones.

a. Análisis de niveles de desempeño

Con el módulo seleccionado en el ejercicio anterior, observe su reporte de resultados y transcriba la información solicitada en la Tabla 2. Complete los paréntesis con los nombres de los niveles de desempeño correspondientes al módulo que esté analizando.

Tabla 2. Niveles de desempeño

Año	Nivel ()									
	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018	2016	2018
Programa académico										

- ¿En qué nivel(es) de desempeño se concentra(n) la mayoría de los estudiantes de mi programa académico?

Tabla 3. Análisis de niveles de desempeño

Pregunta	Aumentó / Disminuyó	Favorable / Desfavorable	¿Por qué considera que es favorable o desfavorable?
¿Cuál fue el comportamiento del nivel de desempeño 1 entre 2016 y 2018?			
¿Cuál fue el comportamiento del nivel de desempeño 3 entre 2016 y 2018?			

 **Actividad 3. Analizando resultados**

b. Análisis de afirmaciones

Con el módulo seleccionado en el ejercicio anterior, observe su reporte de resultados, transcriba en la Tabla 4 las afirmaciones y halle la diferencia entre el programa académico y el grupo de referencia (NBC) para el año 2018.

Tabla 4. Afirmaciones

Afirmación	2018		Diferencia (PA - NBC)
	% Programa	% Grupo de referencia (NBC)	

- ¿Cuál es la afirmación que más presenta diferencia entre el programa y el grupo de referencia? ¿La diferencia es positiva o negativa? ¿Esto es favorable o desfavorable? ¿Por qué?

3.4 ¿Qué retos le enmarcan los resultados encontrados en las actividades 3.1 y 3.3?



Actividad 4. Posibles causas de los resultados en los módulos (opcional)

- Para realizar las siguientes actividades es necesario que usted tenga a la mano el siguiente insumo:

- Plan de estudios del programa académico

4.1 A partir de los resultados observados en el módulo seleccionado para la Actividad 3, realice una revisión de su plan de estudios identificando si el módulo se aborda en las diferentes materias. Para esto, revise de manera general cada semestre y señale las materias en las que usted identifica se podrían estar desarrollando las competencias evaluadas.

4.2 En la Tabla 5 escriba el nombre de la o las asignaturas señaladas anteriormente y al frente la afirmación o el descriptor del nivel de desempeño (en el nivel de desempeño esperado) del módulo que está siendo abordado por esa asignatura. Para corroborar y profundizar esta actividad le invitamos a revisar el syllabus de cada materia. Tenga en cuenta las matrices de referencia y descriptores de los niveles de desempeño de los Anexos 1 a 5.

Tabla 5. Análisis del plan de estudios

Asignatura	Afirmación o descriptor del nivel de desempeño



Actividad 5. Diseñar metas de trabajo que permitan mejorar

5.1 A partir de las oportunidades de mejora evidenciadas anteriormente, diseñe una meta para su programa académico que le permita fortalecer los resultados de los niveles de desempeño o aprendizajes, en el siguiente recuadro:



Actividad 5. Diseñar metas de trabajo que permitan mejorar

5.2 Pase la meta elaborada anteriormente por los siguientes filtros:

Tabla 6. Meta mejorada

Específica	¿Qué se quiere lograr?
Medible	¿Qué cifras usar para medir esta meta?
Alcanzable	¿Es posible lograrla? Definir metas que se puedan cumplir.
Relevante	¿Para qué sirve lograr esta meta? Relación con lo que se quiere al futuro.
Temporal	¿Cuánto tiempo es necesario para lograrla?
Meta mejorada	

Anexos

1. Especificaciones de Lectura Crítica

Competencia / Afirmación	Evidencia
1. Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	1.1 Entiende el significado de los elementos locales que constituyen un texto.
	1.2 Identifica los elementos narrados de manera explícita en un texto (literario, descriptivo, caricatura o cómic) y los personajes involucrados (si los hay).
2. Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	2.1 Comprende la estructura formal de un texto y la función de sus partes.
	2.2 Identifica y caracteriza las diferentes voces o situaciones presentes en un texto.
	2.3 Comprende las relaciones entre diferentes.
	2.4 Identifica y caracteriza las ideas o afirmaciones presentes en un texto informativo.
	2.5 Identifica el tipo de relación existente entre diferentes elementos de un texto (discontinuo).
3. Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	3.1 Establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo).
	3.2 Establece relaciones entre un texto y otros textos o enunciados.
	3.3 Reconoce contenidos valorativos presentes en un texto.
	3.4 Reconoce las estrategias discursivas en un texto.
	3.5 Contextualiza adecuadamente un texto o la información contenida en este.

2. Especificaciones de Razonamiento Cuantitativo

Afirmación	Evidencia
1. Competencia: Interpretación y representación	
1. Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos.	1.1 Da cuenta de las características básicas de la información presentada en diferentes formatos como series, gráficas, tablas y esquemas.
	1.2 Transforma la representación de una o más piezas de información.
2. Competencia: Formulación y ejecución	
2. Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	2.1 Diseña planes para la solución de problemas que involucran información cuantitativa o esquemática.
	2.2 Ejecuta un plan de solución para un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
	2.3 Resuelve un problema que involucra información cuantitativa o esquemática.
3. Competencia: Argumentación	
3. Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	3.1 Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación dada a la información disponible en el marco de la solución de un problema.
	3.2 Argumenta a favor o en contra de un procedimiento para resolver un problema a la luz de criterios presentados o establecidos.
	3.3 Establece la validez o pertinencia de una solución propuesta a un problema dado.

• Anexos •

3. Especificaciones de Competencias Ciudadanas

Afirmación	Evidencia
1. Competencia: Conocimientos	
1. Comprende qué es la Constitución política de Colombia y sus principios fundamentales.	1.1 Conoce las características básicas de la Constitución.
	1.2 Reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla.
	1.3 Comprende que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características.
2. Conoce los derechos y deberes que la Constitución consagra.	2.1 Conoce los derechos fundamentales de los individuos.
	2.2 Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.
	2.3 Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución.
	2.4 Conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.
3. Conoce la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.	3.1 Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
	3.2 Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
2. Competencia: Argumentación	
4. Analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados-discursos.	4.1 Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
	4.2 Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos.
3. Competencia: Multiperspectivismo	
5. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	5.1 En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.
	5.2 Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
6. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.	6.1 Compara las perspectivas de diferentes actores.
	6.2 Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.
4. Competencia: Pensamiento sistémico	
7. Comprende que los problemas y soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	7.1 Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
	7.2 Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

Fuente: Icfes, Guía de orientación Saber TyT módulos de competencias genéricas 2019-2.

• Anexos •

4. Descriptores de los niveles de desempeño de **Comunicación Escrita**

Nivel 1

Responden a la pregunta planteada en la tarea. Expresan ideas desarticuladas entre sí, que no dan cuenta de un planteamiento. Presentan dificultades en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas.

Nivel 2

Evidencian un planteamiento o posición personal para cumplir una intención comunicativa. Presentan algunas fallas en su estructura y organización, que hacen que estos carezcan de unidad semántica. Muestran algunas contradicciones, digresiones o repeticiones que afectan la coherencia del texto. Presentan algunos errores en el manejo de la convención, aunque estos no afectan la comunicación de sus ideas.

Nivel 3

Emplean una estructura básica con un inicio, un desarrollo y un cierre. Se desarrollan en un mismo eje temático, de modo que este alcanza unidad. Presentan argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada. Tienen unidad semántica, aunque pueden incluir información innecesaria que afecta la fluidez. Hacen un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local.

Nivel 4

Muestran diferentes perspectivas sobre el tema, complejizan el planteamiento y permiten cumplir satisfactoriamente con el propósito comunicativo propuesto en la pregunta. Presentan recursos semánticos, pragmáticos y estilísticos que apoyan el planteamiento del texto. Hacen uso adecuado de signos de puntuación, referencias gramaticales, conectores, entre otros mecanismos cohesivos, que garantizan la coherencia y fluidez del texto.

• Anexos •

5. Descriptores de los niveles de desempeño de Inglés

Nivel A-

El estudiante que se ubica en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad del módulo.

Nivel A1

El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Nivel A2

El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

Nivel B1

El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Nivel B2

El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos o abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.