



La educación
es de todos

Mineducación

INFORME DE CARACTERIZACIÓN DE CIUDADANOS, USUARIOS Y GRUPOS DE INTERÉS DEL ICFES

Instituto Colombiano para la Evaluación de la
Educación Oficina Asesora de Planeación



Índice

1. Introducción

2. Generalidades

3. Caracterización de los grupos de valor: participantes en pruebas de estado en la vigencia 2019

3.1. Prueba Saber 11

3.2. Prueba Pre Saber 11

3.3. Prueba Saber TyT

3.4. Prueba Saber Pro



1. Introducción

La caracterización de los ciudadanos, usuarios y grupos de interés es uno de los cimientos para el cumplimiento de la Ley 1712 de 2014, en la medida que permite identificar la información demandada por cada grupo social. Ahora bien, bajo este marco normativo, se evidencia la necesidad de que todas las políticas públicas, para su implementación y ejecución, requieran la caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés. Dado lo anterior, el incentivo por el respeto, la inclusión de las diferencias y el cubrimiento de las necesidades reales de los diferentes grupos de población trasciende en la gestión que realiza el Icfes.

Este ejercicio inicia con la identificación de la necesidad y definición del propósito de caracterizar la población objetivo de los productos y servicios ofrecidos por el Icfes durante 2020. Seguido de ello, se identifican y clasifican los grupos de interés para el Instituto, con el fin de conocer sus características geográficas, demográficas y socioeconómicas. Cabe mencionar que de igual manera se pretende identificar sus necesidades, intereses y expectativas.

Una vez identificados estos aspectos, es factible realizar los ajustes a la oferta institucional y presentar acciones más focalizadas para responder satisfactoriamente el mayor número de requerimientos, así como obtener retroalimentación y lograr la participación de los grupos de interés frente a los objetivos de la Entidad y a los productos y servicios de esta.

En este sentido, el Icfes con el apoyo de la Guía metodológica para la caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés elaborada por el DNP y el Taller sectorial desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional – MEN definió que la población objetivo de este ejercicio son los grupos de valor, los cuales están conformados por las personas que se inscribieron para presentar las pruebas de estado. Estas pruebas son: Pre Saber, Saber 11, Saber TyT y Saber Pro. Se seleccionaron variables de acuerdo con la información que se recolectó en los procesos de inscripción a las pruebas de estado en la vigencia 2019 y finalmente se realizó agrupación tanto de grupos de valor como de variables para así establecer estrategias de acción sobre lo identificado.



2. Generalidades

Objetivo general

Conocer las características, necesidades, expectativas, intereses y requerimientos de los grupos de valor del Icfes.

Objetivos específicos

- Identificar las características geográficas, demográficas, intrínsecas y de comportamiento de los grupos de valor del Icfes.
- Obtener información para la elaboración de planes, programas y proyectos adaptados a las características, necesidades y expectativas específicos de cada grupo de valor del Icfes.
- Crear un instrumento que sirva de base para la recolección periódica y trazable de información sobre los grupos de valor.

Alcance

Conocer las características geográficas, demográficas e intrínsecas de cada uno de los grupos de valor del Icfes, al mismo tiempo que se busca obtener información para comprender sus necesidades y expectativas frente a los productos y servicios ofrecidos por la entidad. Los resultados del ejercicio de caracterización serán base para la elaboración de planes, programas y proyectos adaptados a las características, necesidades y expectativas específicas de cada grupo de valor del Icfes.

Líder del proceso de caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés atendidos por el Icfes.

La caracterización será liderada por la Oficina Asesora de Planeación y contará con el trabajo conjunto de las diferentes dependencias del Icfes, por ejemplo, Secretaría General, Oficina de Gestión de Proyectos de Investigación y las Direcciones de Evaluación, Tecnología e Información, y Producción y Operaciones; para levantar información relevante que permita orientar el trabajo de la caracterización de los grupos de valor del Icfes.

Antecedentes

Previo a este ejercicio de caracterización de los grupos de valor, el Instituto ha venido adelantando la actividad de conocerlas y para eso se ha avanzado con las siguientes tareas:



- **Resultados de caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés del Icfes – vigencia 2015:** este ejercicio se enfocó en conocer las características de los grupos de valor del Instituto, estos son los inscritos a las pruebas: Saber 11, Saber TyT y Saber Pro en la vigencia 2015; fortalecer las capacidades institucionales de gestión en cuanto a atención al ciudadano, canales de comunicación, optimización de los trámites y estandarización de soluciones.
- **Matriz de necesidades y expectativas de los grupos de interés – vigencia 2016:** con esta actividad se hizo una clasificación de los grupos de interés en 10 categorías en una matriz de necesidades y expectativas que incluyó su definición, necesidades, requisitos, intereses y el tipo de relacionamiento. Estas categorías resultaron ser: evaluados, usuarios de resultados, clientes institucionales, proveedores, órganos de control, gobierno, medios de comunicación, instituciones internacionales homólogas, minorías y servidores públicos.
- **Partes interesadas en el Icfes – Vigencia 2017:** el objetivo de este ejercicio fue identificar las partes interesadas del Instituto, para sus tres líneas de negocio: pruebas de estado, nuevos negocios e investigaciones y clasificarlas en la matriz de poder/interés, también conocida como matriz de priorización.
- **Informe de caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés del Icfes – Vigencia 2017:** el objetivo de este ejercicio fue conocer las características, necesidades, expectativas, intereses y requerimientos de los grupos de valor del Icfes, los cuales están conformados por las personas que se inscribieron para presentar las pruebas de Estado. Se seleccionaron variables de acuerdo con la información que se recolectó en los procesos de inscripción a las pruebas de Estado en la vigencia 2017.
- **Actualización de la matriz de necesidades y expectativas de los grupos de interés – Vigencia 2018:** con esta actividad se hizo una actualización de la clasificación de los grupos de interés en 7 categorías, además se identificaron las partes interesadas internas y externas para cada uno de los procesos del Instituto y se indagó por sus necesidades, expectativas y requisitos. Estas categorías son: Evaluados, usuarios de información, clientes institucionales, proveedores, gobierno y órganos de control, instituciones internacionales homólogas y funcionarios de planta del Icfes.



- **Actualización de la matriz de necesidades y expectativas de los grupos de interés – Vigencia 2019:** en esta actividad se realizó la consolidación, aprobación y puesta en marcha de la plantilla y guía para la gestión de las necesidades y expectativas de las partes interesadas. Además, se actualizaron las partes interesadas, necesidades y expectativas en cada uno de los procesos.
- **Caracterización de ciudadanos, usuarios y grupos de interés del Icfes – Vigencia 2019:** el Icfes realizó a través de su correo electrónico la aplicación de una encuesta a los ciudadanos, usuarios y grupos de interés de la Entidad con el objetivo de obtener información de sus necesidades y expectativas con respecto a los productos y servicios ofrecidos por el Instituto. La encuesta se envió a través de correo electrónico y estuvo disponible desde el 23 de noviembre hasta el 10 de diciembre del 2018. Se recibieron 1158 encuestas con respuesta efectiva.



3. Caracterización de los grupos de valor: participantes en pruebas de estado en la vigencia 2019.

3.1. Prueba Saber 11

Para el año 2019 un total de 718.900 personas de todo el país se inscribieron a la prueba Saber 11. Anualmente el Icfes realiza dos aplicaciones, la primera del año se realiza principalmente para estudiantes de calendario B, corresponde al 11% del total de personas que se caracteriza para 2019, el restante 89% hace referencia a estudiantes de calendario A.

Un total de 12.041 personas se inscribieron al examen de validación del bachillerato. El 82% de los inscritos son estudiantes y el restante 18% no se inscribieron a través de una institución educativa, por lo que probablemente son personas que aplican una vez más la prueba. Se encontró que el 84% de los evaluados son de colegios ubicados en áreas urbanas y el restante 16% en zonas rurales (Figura 1).

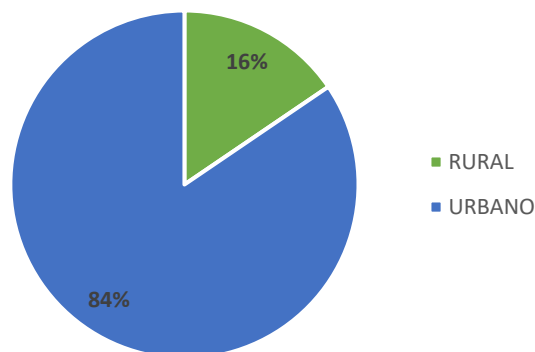


Figura 1. Ubicación de los colegios de los evaluados Saber 11 – 2019.

El 73% de los evaluados son de colegios oficiales y el restante 27% a colegios de naturaleza privada (Figura 2).

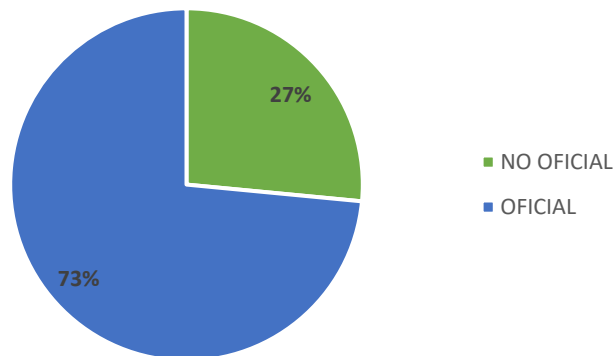


Figura 2. Naturaleza de los colegios de los evaluados Saber 11 - 2019.

Además, cerca de 1404 evaluados son extranjeros. La mayoría son venezolanos (1147), seguido por estadounidenses (71) y españoles (46). En las pruebas participaron estudiantes de 37 nacionalidades diferentes a la colombiana.

En general, el 46% de los evaluado son hombre y el restante 54% son mujeres. Un 61% son estudiantes que al inscribirse a la prueba eran menores de 18 años, seguidos del 36% entre los 18 y 27 años, población que se encuentra entre la adolescencia y la juventud. El 2% fueron adultos entre los 28 y 50 años y el restante 1% corresponde a personas mayores de 50 años (Figura 3).

Como incentivo para continuar con la educación superior, el Icfes con la evaluación de resultados clasificó al 0.03% de los estudiantes en Generación E - Excelencia Departamental, 1.01% en Generación E - Excelencia Nacional, 52.42% en Generación E - Gratuidad.

El Icfes, garantizando el acceso a toda la población y en conjunto con el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), diseñó y aplicó la prueba Saber 11 por computador para cerca de 285 personas con limitación auditiva. El 7% indicó que pertenece a algún grupo étnico minoritario, de estos un 51% pertenece a la comunidad afrodescendiente, un 32.2% proviene de alguna comunidad indígena, un 1.0% indicó pertenecer a una comunidad raizal, un 0.2% es palenquero, un 0.1% hace parte de la comunidad Rom (Gitanas), el 8.3% pertenece a otro grupo étnico y el restante 7.2% declaran pertenecer a ningún grupo (Figura 4).

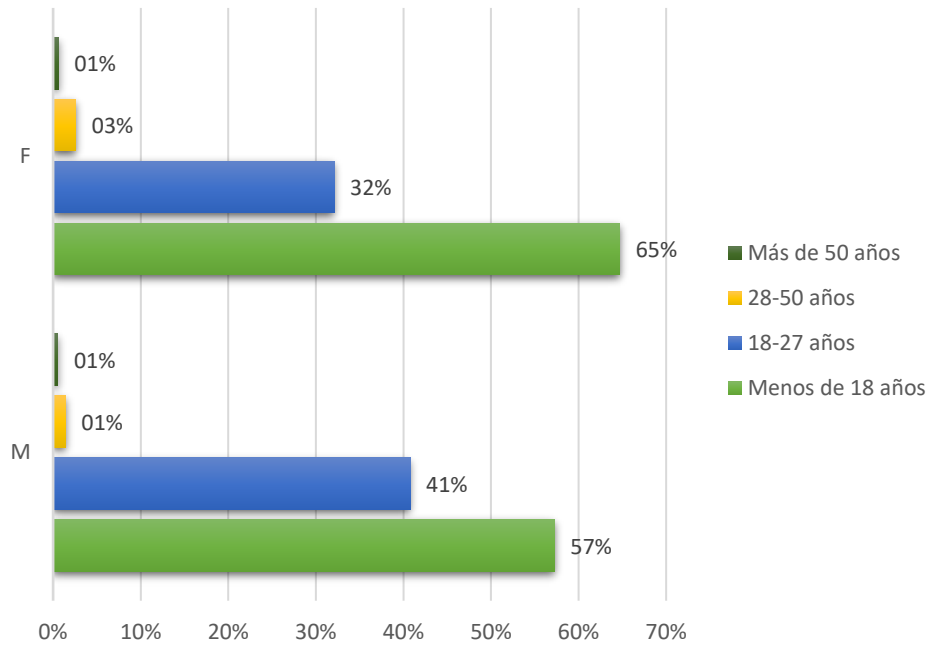


Figura 3. Edad y género de los inscritos a la prueba Saber 11 – 2019.

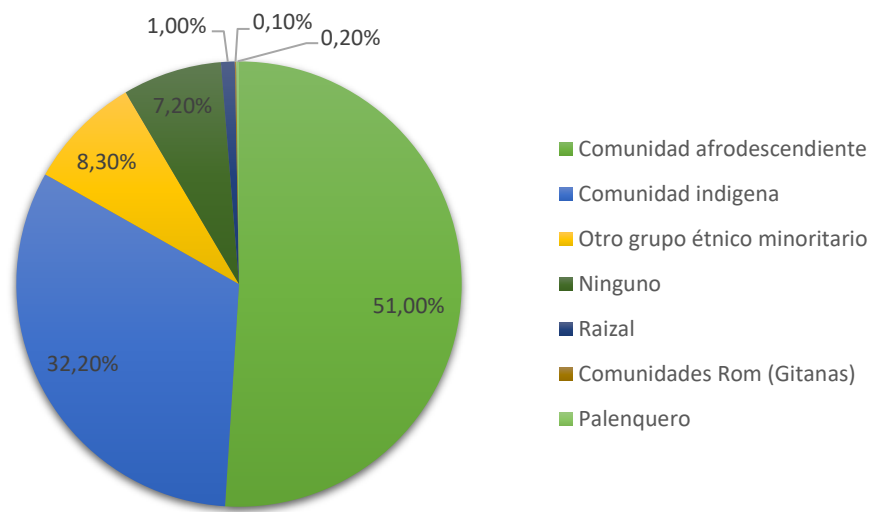


Figura 4. Pertenencia a grupos étnicos minoritarios de los inscritos prueba Saber 11 – 2019.



Condiciones socioeconómicas

La caracterización de las personas que se registraron y presentaron la prueba Saber 11 en la vigencia 2019, muestra cuales fueron las condiciones socioeconómicas de este grupo de valor, pues conocer esta información es muy importante para el Instituto debido a que es el grupo de atención más grande y puede contribuir en el diseño de políticas y protocolos de relacionamiento. Un 88% de los inscritos en la vigencia 2019 reportaron vivir en estratos 1, 2 y 3, tan solo el 9% residen en zonas de estrato 4, 5 y 6 y el restante 3% indicó que no tiene estrato, es decir, viven en zonas rurales sin clasificación catastral (Figura 5).

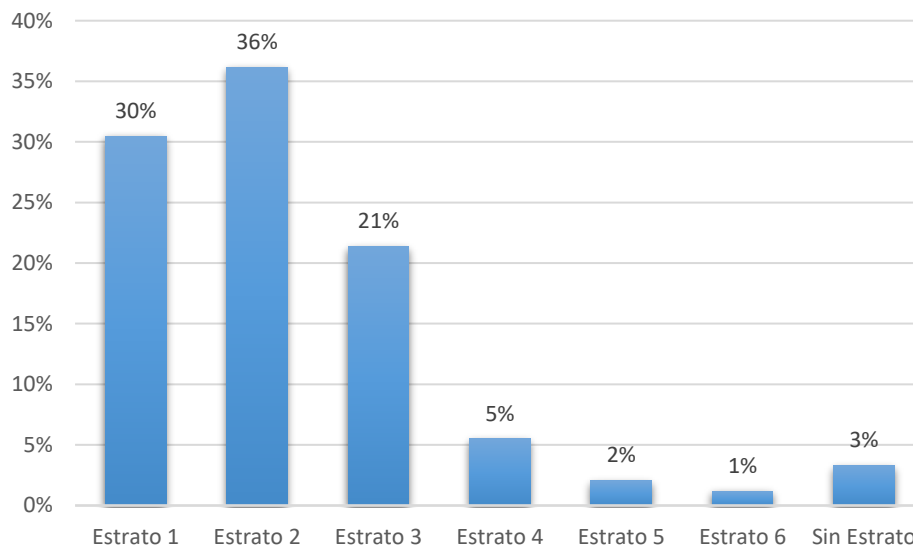


Figura 5. Distribución de los inscritos según el estrato socioeconómico en la prueba Saber 11 – 2019.

De acuerdo con algunas características de los evaluados se calcula su nivel socioeconómico; se encontró que la mayoría de inscritos a la prueba son de nivel socioeconómico 2 (37%), seguido por las personas con nivel socioeconómico 3 (36%), a continuación, se encuentran las personas con nivel socioeconómico 1 (17%) y el restante 10% pertenecen a nivel socioeconómico 4 (Figura 6).

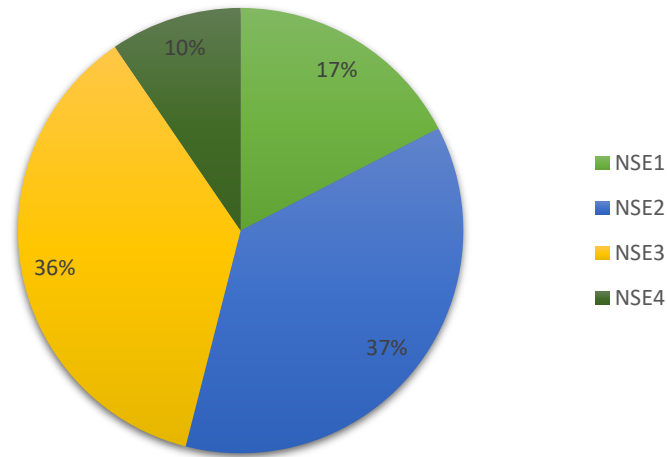


Figura 6. Nivel socioeconómico de los inscritos en la prueba Saber 11 – 2019.

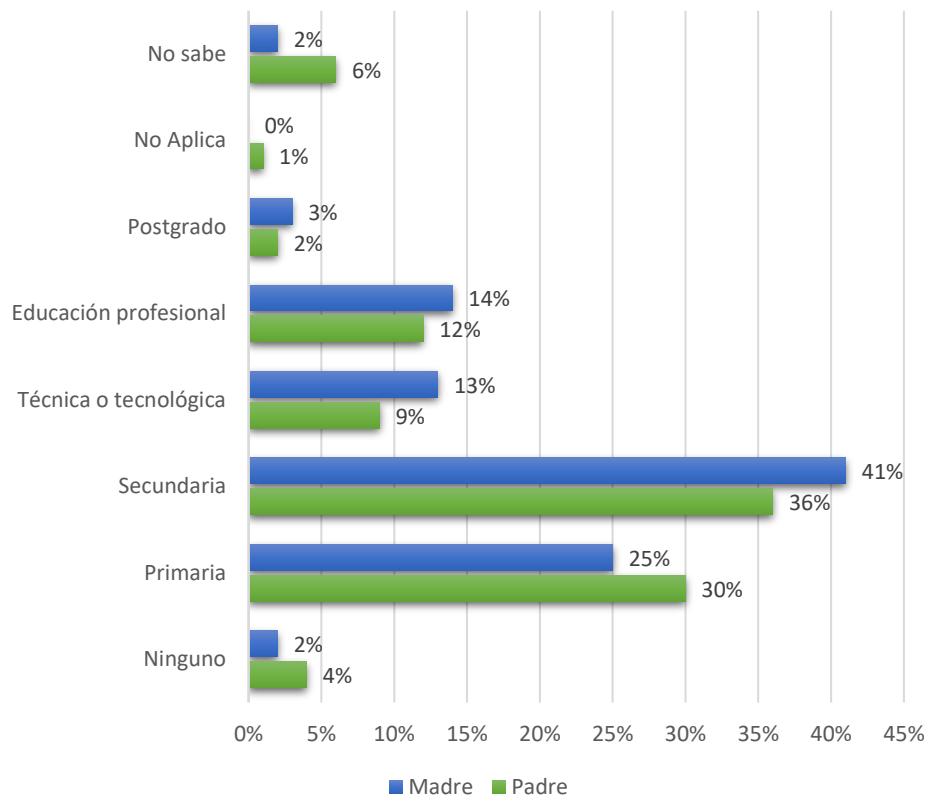


Figura 7. Último nivel educativo alcanzado por los padres de los inscritos a la prueba Saber 11 – 2019.



En cuanto al último nivel educativo alcanzado por los padres de los inscritos, se encontró que el 30% tienen hasta educación primaria, un 36% hasta secundaria, un 9% alcanzó nivel educativo técnico o tecnológico, un 12% es profesional universitario y el 2% tiene un posgrado. Además, se evidenció que el 4% no estudió, el 6% no sabe el nivel educativo de su padre y el restante 1% de los estudiantes respondieron que no aplica. Por otro lado, en cuanto al último nivel educativo alcanzado por las madres de los estudiantes, se encontró que un 25% tiene estudios de básica primaria, un 41% tienen secundaria, un 13% alcanzó nivel técnico o tecnológico, un 14% son profesionales, un 3% tiene nivel de posgrado. Por otro lado, alrededor del 2% no estudió y el restante 2% de los estudiantes no conoce el nivel educativo de su madre (Figura 7).

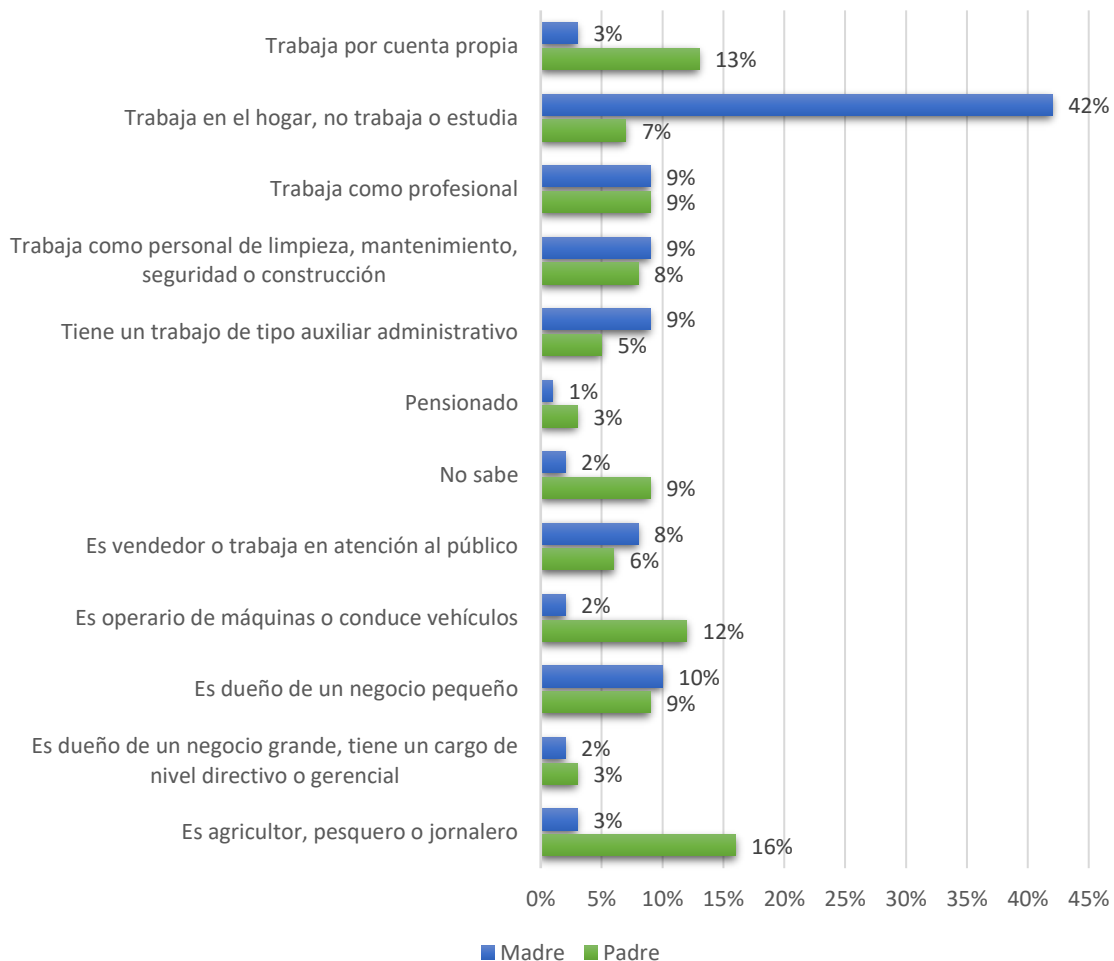


Figura 8. Trabajo o labor que desempeñan los padres de los inscritos a la prueba Saber 11 – 2019.



Por otro lado, se evidencia que la mayoría de los padres de los inscritos a las pruebas Saber 11 en la vigencia 2019 son agricultores, pescadores o jornaleros (16%), seguido se encuentran los padres que trabajan por cuenta propia y operarios de máquinas o conductores de vehículos (13% y 12%, respectivamente), un 9% de los padres trabaja como profesional (por ejemplo, médico, abogado, ingeniero). Resulta interesante resaltar que el 9% de los evaluados no sabe cuál es el trabajo de su padre. Por otro lado, un 42% de las madres trabaja en el hogar, no trabaja o estudia, un 10% es dueña de un negocio pequeño, un 9% tiene un trabajo como auxiliar administrativo, un 9% tiene trabajo como personal de limpieza, mantenimiento, seguridad o construcción. Además, un 9% trabaja como profesional (Figura 8).

Se encontró que un 67% de los inscritos no trabaja, un 18% trabaja menos de 10 horas, un 8% entre 11 y 20 horas, un 3% entre 21 y 30 horas y el restante 4% trabaja más de 30 horas (Figura 9).

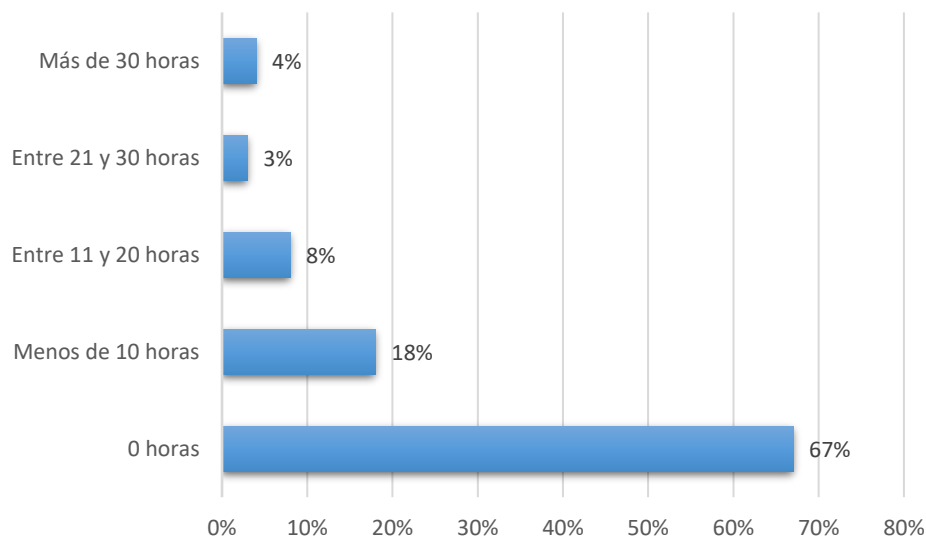


Figura 9. Horas de trabajo a la semana de los inscritos a la prueba Saber 11 – 2019

En cuanto al tipo de remuneración que reciben los inscritos, el 72% no trabaja o no recibe remuneración por su trabajo, un 25% no recibe remuneración, un 2% en especie y el restante 1% en efectivo y especie (Figura 10).

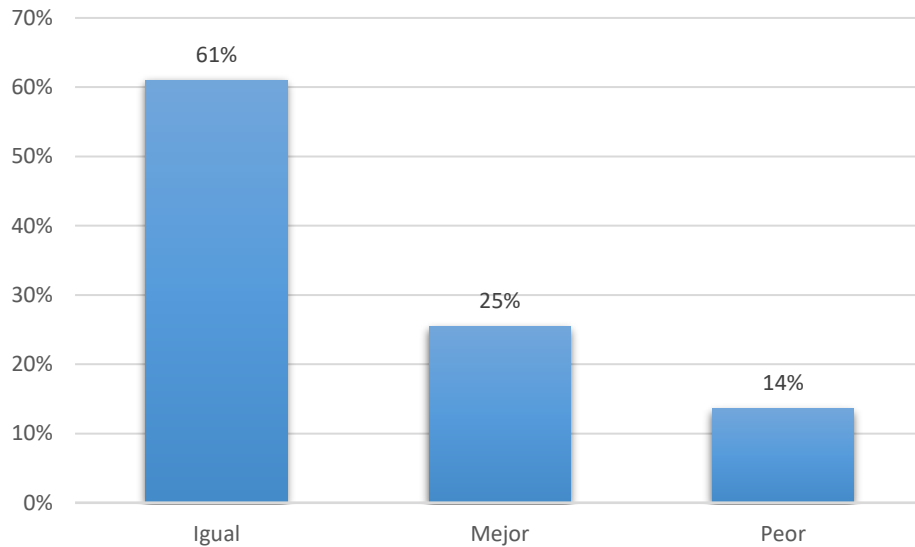


Figura 10. Remuneración económica que reciben por trabajar los evaluados de la prueba Saber 11 – 2019.

Con respecto al año inmediatamente anterior, el 61% de los evaluados indicó que la situación económica en su hogar es igual, un 25% piensa que es mejor y el restante 14% percibe que la situación económica es peor (Figura 11).

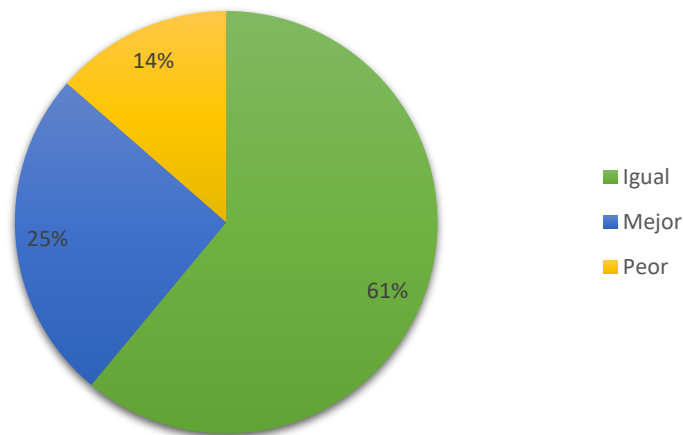


Figura 11. Percepción de situación económica actual comparada con el año anterior de los inscritos a la prueba Saber 11 – 2019.



Acceso y uso de canales de comunicación.

Un análisis sobre algunas características intrínsecas de las personas que se inscribieron para presentar la prueba Saber 11 en 2019, permitió identificar que el 77% de las familias tienen acceso a servicio de televisión, por otro lado, se encontró que el 57% tiene computador y el restante 43% no cuentan con computador en sus hogares.

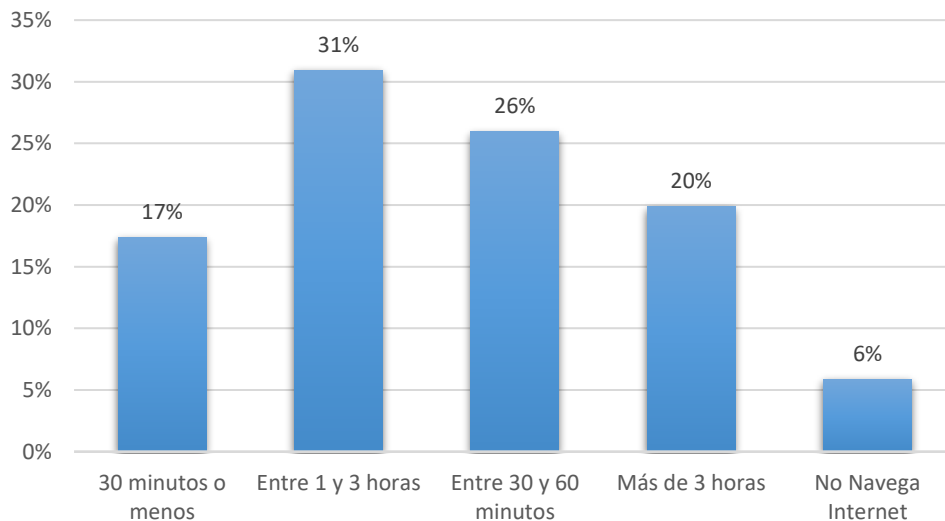


Figura 12. Dedicación diaria a internet de los inscritos a la prueba Saber 11 – 2019.

En cuanto al acceso y uso de internet el 62% de los evaluados cuentan con el servicio en sus viviendas. Un 17% de los inscritos utiliza el internet 30 minutos o menos al día, el 26% navega entre 30 y 60 minutos, un 31% entre 1 y 3 horas, un 20% más de 3 horas y el restante 6% no navega en internet (Figura 12).

Cobertura geográfica de la prueba

En términos de cobertura geográfica, la aplicación de la prueba Saber 11 en la vigencia 2019 se realizó en los 32 departamentos de Colombia. Bogotá recibió el 16% de los evaluados, seguido de Antioquia con un 13%, Valle del Cauca con un 8%, Cundinamarca y Atlántico con un 6% cada uno y Santander con el 5%, Bolívar y Córdoba con un 4% cada uno, son los departamentos en donde más personas se inscribieron y presentaron la prueba. Por otro lado, los departamentos con menos participación de evaluados son Guainía, Vaupés, Vichada, San Andrés, Amazonas y Guaviare con un 1% de los evaluados (Tabla 1).



Departamento	Porcentaje	Departamento	Porcentaje
BOGOTÁ	15.8%	CALDAS	2.0%
ANTIOQUIA	13.4%	SUCRE	1.9%
VALLE	8.2%	RISARALDA	1.9%
CUNDINAMARCA	6.4%	LA GUAJIRA	1.6%
ATLANTICO	5.9%	QUINDIO	1.1%
SANTANDER	4.6%	CASANARE	1.1%
BOLIVAR	4.3%	CAQUETA	0.8%
CORDOBA	3.5%	CHOCO	0.8%
NARIÑO	3.1%	PUTUMAYO	0.7%
BOYACA	3.1%	ARAUCA	0.6%
MAGDALENA	3.0%	GUAVIARE	0.2%
TOLIMA	2.9%	AMAZONAS	0.1%
NORTE SANTANDER	2.8%	SAN ANDRES	0.1%
CAUCA	2.6%	VICHADA	0.1%
HUILA	2.5%	VAUPES	0.1%
CESAR	2.4%	GUAINIA	0.1%
META	2.2%		

Tabla 1. Departamento de presentación de la prueba Saber 11 – 2019.



3.2. Prueba Pre Saber 11

Durante el año 2019 el número de estudiantes que presentó la prueba Pre Saber 11 fue de 35.998 de todo el país, de las cuales el 28,68% eran de colegios oficiales de zona urbana y el 57,5% de colegios no oficiales de zona urbana. En contraste, el 5,45% de los estudiantes eran de colegios oficiales ubicados en zona rural y el 8,36% de colegios no oficiales de zona rural (Figura 13).

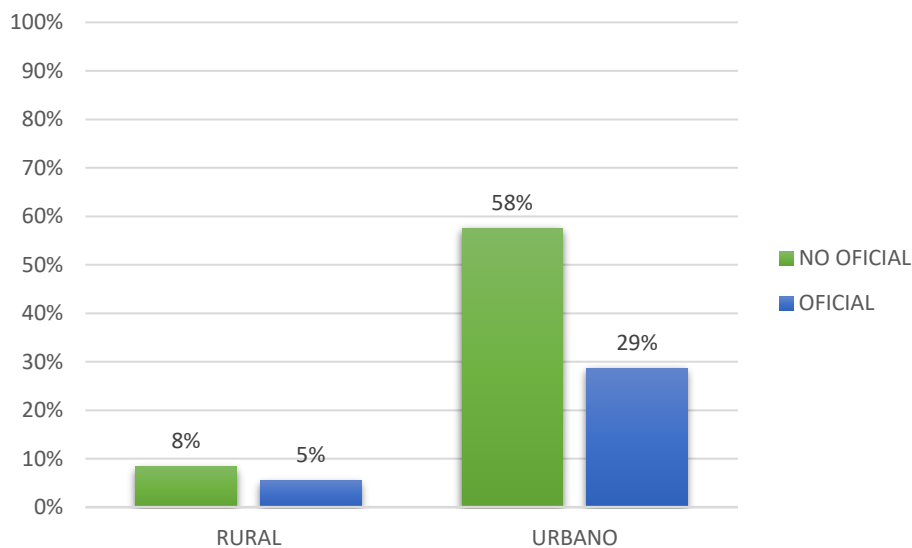


Figura 13. Naturaleza y ubicación del colegio de los estudiantes Pre Saber 11 – 2019.

El 0,33% de los estudiantes que presentaron la prueba residen en el exterior. La mayoría residentes de Venezuela (51,3%), seguido por los residentes de Estados Unidos (13,7%), España (11,1%), Brasil (2,6%) y el restante (21,4%) son residentes de 18 países.

Del total de las personas que presentaron la prueba el 53,29% son mujeres y el restante (46,71%) son hombres. Por otro lado, un 0,72% de los inscritos, indicaron que presentan alguna limitación o discapacidad. En específico, un 0,10% indicó que tiene una discapacidad física; un 0,07% indicó pertenecer a la población con limitación visual; otro 0,03% indicó pertenecer a la población sorda; un 0,48% reportaron tener alguna condición especial; finalmente, un 0,04% presenta limitación por autismo (Tabla 2).



Discapacidad	Porcentaje de personas
Física movilidad	0,10%
Visual Baja Visión Irreversible	0,06%
Visual Ceguera	0,01%
Auditiva Usuario del Castellano	0,03%
Mental / Psicosocial	0,06%
Sistémica	0,02%
Intelectual	0,39%
Trastorno permanente de la voz y el habla	0,01%
Trastorno del espectro autista	0,04%

Tabla 2. Limitación o discapacidad de los estudiantes Pre Saber 11 – 2019.

Adicional, se identificó que un 3,84% pertenece a una etnia, es decir, 1.382 personas. De las cuales el 55% son de la Comunidad Afrodescendiente, el 13% de la etnia Pasto, el 11% son Wayúu, el 5% a Raizal, el 4% a Zenú y el 12% restante pertenece a Otro grupo étnico (Figura 14).

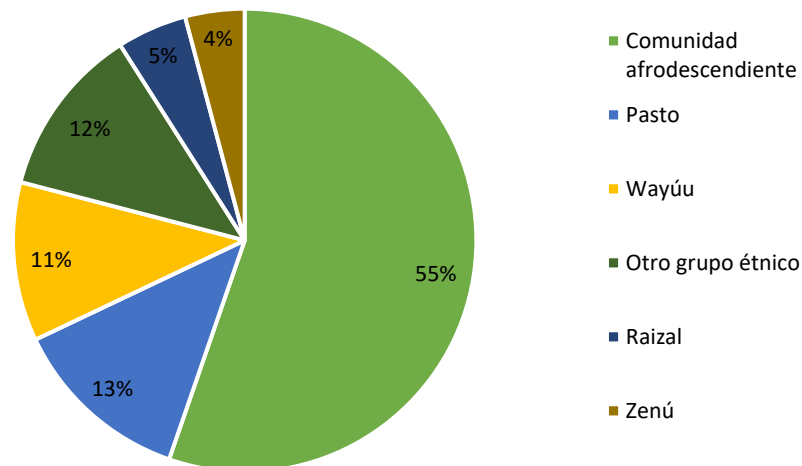


Figura 14. Grupos étnicos que presentaron la prueba Pre Saber 11 – 2019.

Cobertura geográfica de la prueba

En cuanto a la cobertura geográfica, los inscritos a la prueba Pre Saber 11 en el 2019 se encontraban dispersas a lo largo de todos los departamentos de Colombia. Ahora bien, los departamentos en donde más personas presentaron la prueba fueron: Bogotá, con el mayor porcentaje de evaluados, el 16,9% del total de la población; seguido del Valle del Cauca con el 9,3%; Atlántico con el 7,9%; Cundinamarca con 7,4%; y Nariño con el 6,0%. Por otro lado, los



departamentos en los cuales se obtuvo el menor número de personas que presentaron la prueba Pre Saber 11 son Chocó, Guaviare, Amazonas, Guainía, Vaupés, Vichada, Caquetá y San Andrés con tan solo un 1,25% de los evaluados (Tabla 3).

Departamento	Porcentaje	Departamento	Porcentaje
BOGOTÁ	16,93%	CAUCA	1,70%
VALLE	9,34%	MAGDALENA	1,69%
ATLANTICO	7,87%	SUCRE	1,49%
CUNDINAMARCA	7,41%	CASANARE	1,48%
NARIÑO	6,04%	RISARALDA	1,09%
ANTIOQUIA	5,30%	CALDAS	0,90%
SANTANDER	5,25%	ARAUCA	0,79%
BOYACA	4,86%	PUTUMAYO	0,77%
CESAR	4,33%	SAN ANDRES	0,36%
HUILA	3,83%	CAQUETA	0,32%
NORTE SANTANDER	3,40%	CHOCO	0,29%
CORDOBA	2,99%	GUAVIARE	0,13%
BOLIVAR	2,75%	AMAZONAS	0,09%
LA GUAJIRA	2,62%	GUAINIA	0,03%
META	2,13%	VAUPES	0,02%
QUINDIO	2,04%	VICHADA	0,01%
TOLIMA	1,78%		

Tabla 3. Departamento de presentación de la prueba Pre Saber 11 - 2019.



3.3. Prueba Saber TyT

Para el año 2019, un total de 184.070 personas se inscribieron al Examen Saber TyT. Del total de inscritos un 85,60% hace parte de programas tecnológicos y el 14,40% restante estudian algún programa técnico profesional. Además, se encontró que: un 65,0% pertenecen a Instituciones Tecnológicas; 14,9% a Instituciones Universitarias; 8,9% a Instituciones Técnicas Profesionales; 9,6% a Universidades; y el restante 1,5% a la Escuela Normal Superior (Figura 15).

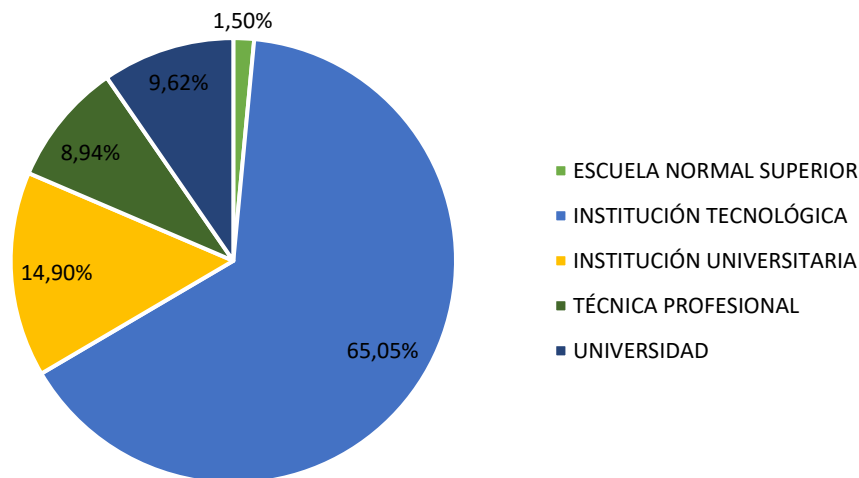


Figura 15. Carácter académico de la IES de los inscritos a la prueba Saber TyT.

Con respecto a la metodología del programa académico al que pertenecen los inscritos al Examen Saber TyT, se encontró que: un 87,5% estudian de forma presencial; 7,0% a distancia; 5,4% a distancia-virtual; y el restante 0,01% de forma semipresencial (Figura 16).

Se encontró que un 51,75% de los inscritos al Examen Saber TyT son de género femenino y el restante 48,25% son de género masculino. Así las cosas, la mayoría de las mujeres inscritas tenía entre 21 y 27 años (21,3%), del mismo modo, la mayoría de los hombres tenía entre 21 y 27 años (22,0%) (Figura 17).

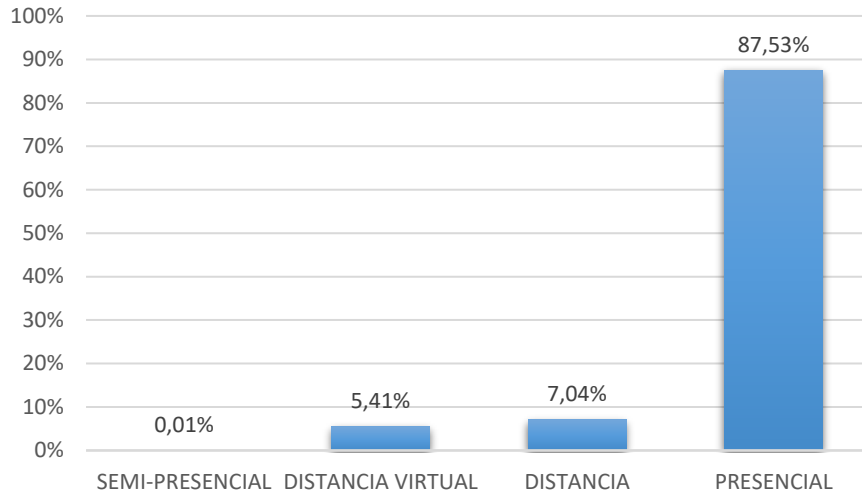


Figura 16. Metodología del programa académico al que pertenecían los inscritos al Examen Saber TyT.

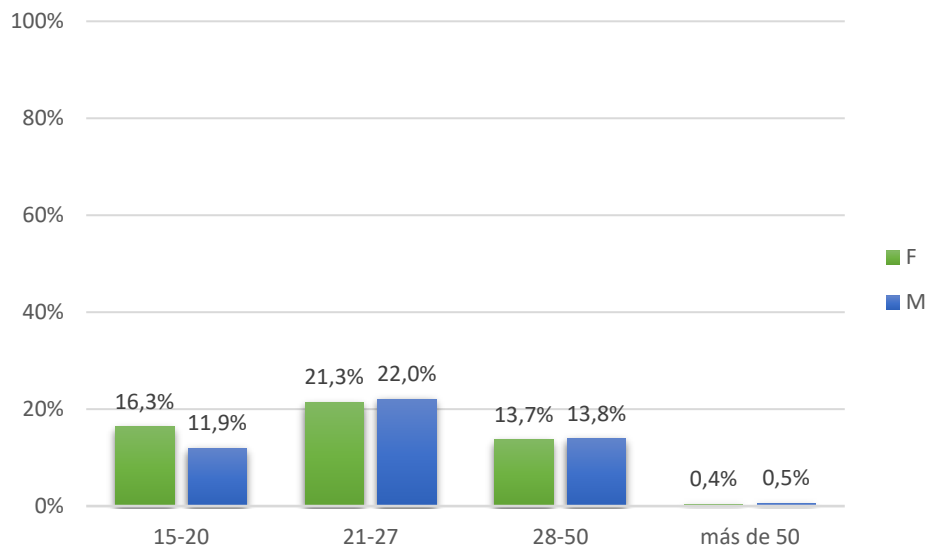


Figura 17. Edad y género de los inscritos al Examen Saber TyT – 2019.

Por otro lado, de los inscritos al Examen Saber TyT, 857 manifestaron tener discapacidad. Entre ellos, la mayoría presentaron las siguientes discapacidades o limitaciones: Motriz, Visual Baja, Auditiva Usuario del Castellano y Auditiva Usuario LSC, llegando a representar el 85,65% de las personas con limitación o discapacidad (Tabla 4).



Discapacidad	Porcentaje de personas
Motriz	42,01%
Visual Baja	19,02%
Auditiva Usuario del Castellano	13,65%
Auditiva Usuario LSC	10,97%
Psicosocial	3,15%
Cognitiva	3,15%
Visual Ceguera	2,92%
Sistémica	1,98%
Voz y habla	1,63%
Asperger	1,17%
Espectro autista	0,23%
Sordo ceguera	0,12%

Tabla 4. Limitación o discapacidad de los que presentaron el Examen Saber TyT- 2019.

Condiciones socioeconómicas

La caracterización de las personas que se inscribieron y presentaron el Examen Saber TyT en la vigencia 2019, muestra cuales fueron las condiciones socio económicas de dicho grupo de valor para el Icfes. Se encontró que un 95,15% de los inscritos reportaron que viven en estrato 1, 2 o 3. Por otro lado, tan solo el 4,11% reside en zonas de estrato 4, 5 y 6 y el restante 0,74% no indicó el estrato (Figura 18).

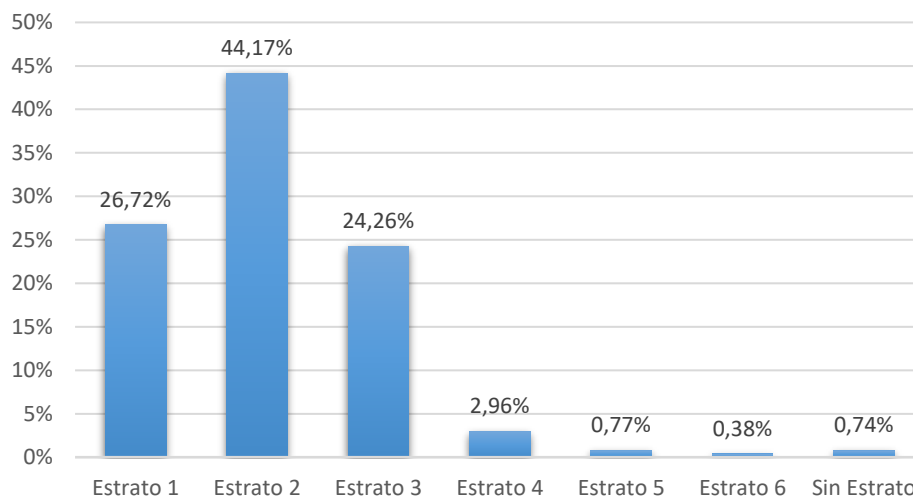


Figura 18. Estrato socioeconómico de los inscritos al Examen Saber TyT - 2019.



De acuerdo con algunas características sociales y económicas de los inscritos se calcula su nivel socioeconómico; se encontró que la mayoría son de nivel socioeconómico 2 (40,82%), seguidos por las personas con nivel socioeconómico 1 (31,61%), a continuación, se encuentran las personas con nivel socioeconómico 4 (16,98%) y el restante 10,58% pertenecen al nivel socioeconómico 3 (Figura 19).

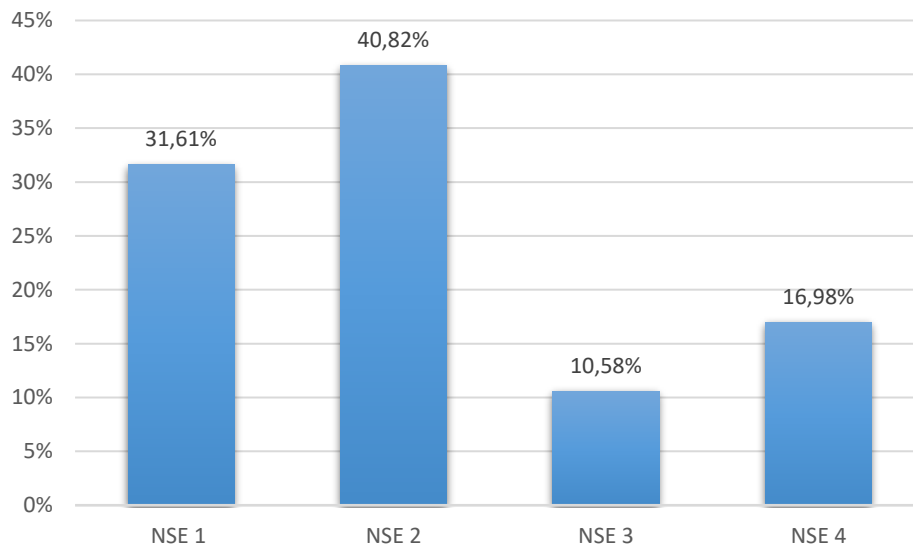


Figura 19. Nivel socioeconómico de los inscritos al Examen Saber TyT – 2019.

En general, se encontró que un 17,21% de los evaluados se encuentra becado, un 11,61% pagó la matrícula gracias a un crédito, para un 28,59% el pago de la matrícula lo realizaron los padres y un 32,56% pagó la matrícula con recursos propios.

Cobertura geográfica de la prueba

En términos de cobertura geográfica, la aplicación del Examen Saber TyT en la vigencia 2019 se realizó en todos los departamentos de Colombia. Bogotá recibió el 26% de los evaluados, seguido de Antioquia con un 13,59%, Valle del Cauca con 9,14%, Cundinamarca con un 7,76%, en Santander participaron un 5,58% y en Atlántico 5,25%, son los departamentos en donde más personas presentaron el examen (Tabla x). Por otro lado, los departamentos en los que menos personas se inscribieron y presentaron las pruebas Saber TyT son Guainía, Vaupés, Vichada, Amazonas y Guaviare con tan solo un 0,3% de los evaluados (Tabla 5).



Departamento	Porcentaje	Departamento	Porcentaje
BOGOTÁ	26,00%	CAUCA	1,71%
VALLE	9,14%	MAGDALENA	1,66%
ATLANTICO	5,25%	SUCRE	1,05%
CUNDINAMARCA	7,76%	CASANARE	0,60%
NARIÑO	1,27%	RISARALDA	1,89%
ANTIOQUIA	13,59%	CALDAS	2,74%
SANTANDER	5,58%	ARAUCA	0,18%
BOYACA	2,30%	PUTUMAYO	0,53%
CESAR	1,76%	SAN ANDRES	0,16%
HUILA	1,62%	CAQUETA	0,24%
NORTE SANTANDER	1,27%	CHOCO	0,24%
CORDOBA	0,95%	GUAVIARE	0,15%
BOLIVAR	4,18%	AMAZONAS	0,03%
LA GUAJIRA	0,65%	GUAINIA	0,05%
META	1,58%	VAUPES	0,02%
QUINDIO	1,61%	VICHADA	0,05%
TOLIMA	3,16%		

Tabla 5. Departamento donde presentaron la prueba Saber TyT - 2019.



3.4. Prueba Saber Pro

Para el año 2019, se inscribieron el Examen Saber Pro 251.758 personas. De los cuales un 60,97% de los inscritos pertenece a Universidades, un 35,69% proviene de Instituciones Universitarias, un 2,22% estudia en alguna Institución Técnica Profesional y el restante 1,12% se inscribió a través de alguna Institución Tecnológica (Figura 20).

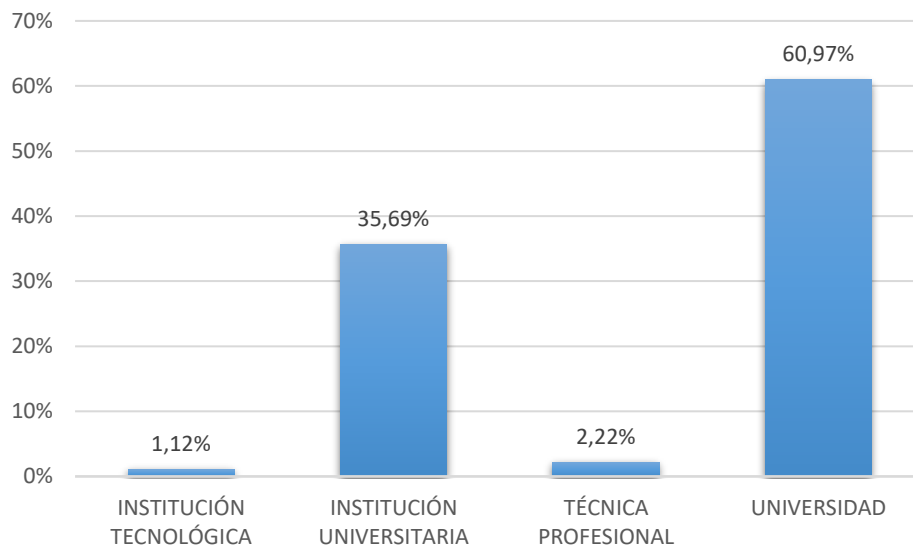


Figura 20. Carácter académico de la IES de los inscritos al Examen Saber Pro.

Discapacidad	Porcentaje de personas
Visual Baja Visión Irreversible	20%
Auditiva Usuario del Castellano	14%
Auditiva Usuario LSC	4%
Psicosocial	4%
Visual Ceguera	5%
Sistémica	2%
Asperger	1%
Física movilidad	46%

Tabla 6. Limitación o discapacidad de los que presentaron la prueba Saber Pro – 2019.



Por otro lado, de los inscritos al Examen Saber Pro 2019 que presentan discapacidades: el 46% tiene una limitación física o de movilidad, el 20% presenta visión baja o irreversible; el 14% presenta discapacidad auditiva siendo usuario del castellano; y el 20% restante tiene otro tipo de limitación o discapacidad.

Con respecto a la metodología del programa académico al que pertenecen los inscritos al Examen Saber Pro, se encontró que un 78,3% estudian de forma presencial, 16,4% a distancia y el restante 5,3% de forma distancia virtual (Figura 21).

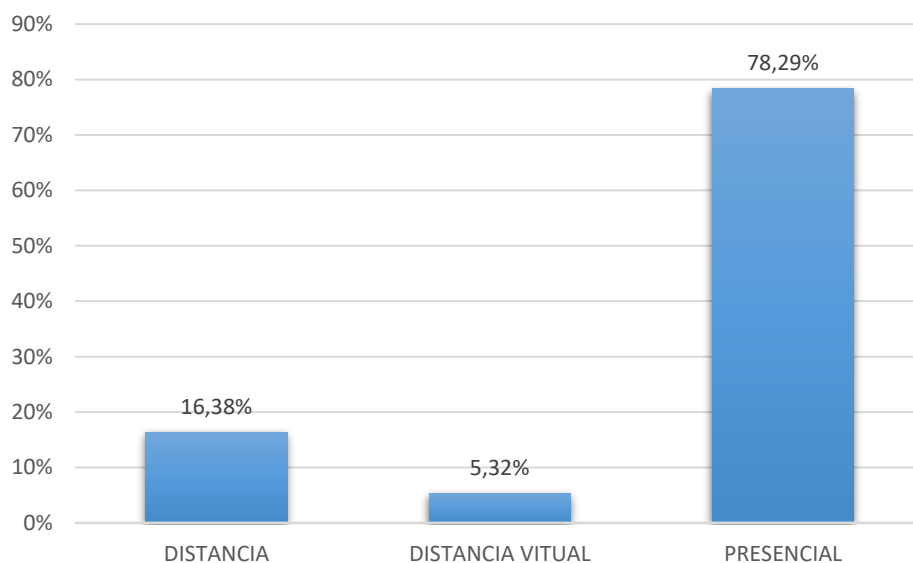


Figura 21. Metodología del programa académico al que pertenecían los inscritos a la Prueba Saber Pro.

Condiciones socioeconómicas

La caracterización de las personas que presentaron el Examen Saber Pro en la vigencia 2019, muestra cuales fueron las condiciones socioeconómicas de este grupo de valor para el Icfes. Se encontró que la mayoría de los inscritos pertenecen a estratos 2 y 3 (32,31% estrato 2 y 30,73% estrato 3), un 14,78% viven en estrato 1 y el 15,27% son de estrato 4, 5 y 6 (Figura 22).

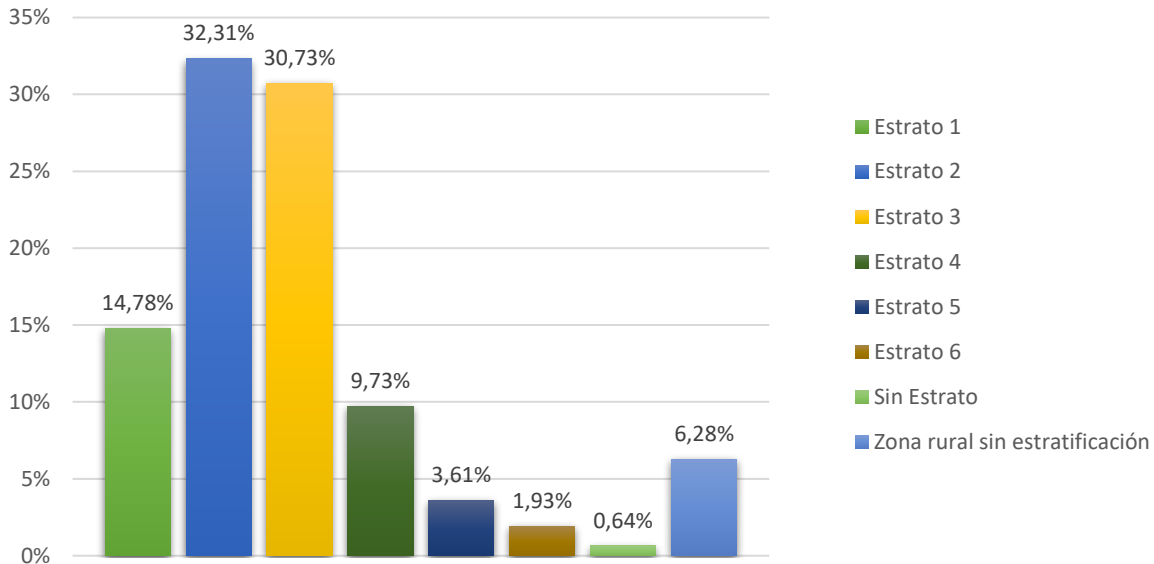


Figura 22. Estrato socioeconómico de los inscritos al Examen Saber Pro.

De acuerdo con algunas características sociales y económicas de los inscritos se calcula su nivel socioeconómico; se encontró que la mayoría son de nivel socioeconómico 4 (59,8%), seguidos por las personas con nivel socioeconómico 2 (22,3%), a continuación, se encuentran las personas con nivel socioeconómico 3 (12,8%) y el restante 4,9% pertenecen al nivel socioeconómico 1 (Figura 23).

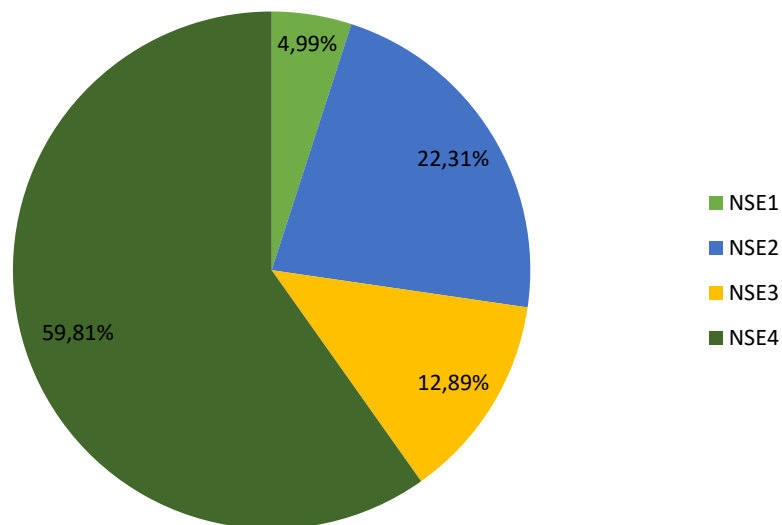


Figura 23. Nivel socioeconómico de los inscritos al Examen Saber Pro – 2019.



En cuanto al último nivel educativo alcanzado por los padres de los inscritos, se encontró que el 8% terminó la primaria, un 18% tiene secundaria, cerca de un 9% alcanzó un nivel técnico o tecnológico, aproximadamente un 12% es profesional universitario y un 6,1% tiene nivel de posgrado. Por otro lado, se evidenció que el 6,6% de los evaluados respondió que no sabe el nivel educativo de su padre (Figura 24).

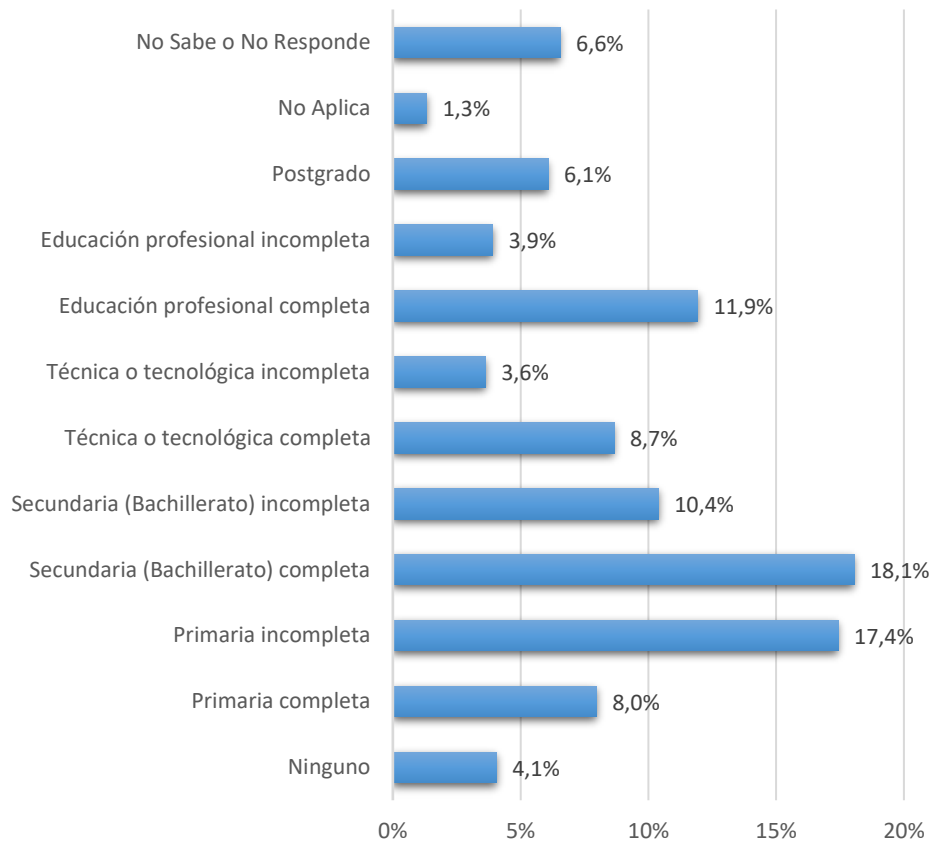


Figura 24. Último nivel educativo alcanzado por los padres de los inscritos al Examen Saber Pro.

En cuanto al último nivel educativo alcanzado por las madres de los evaluados, se encontró que un 7,96% terminó la primaria, un 11,65% tiene secundaria, un 11,94% alcanzó un nivel técnico o tecnológico, un 12% es profesional universitario, un 6,28% tiene nivel de posgrado. Por otro lado, se evidenció que el 4,92% de los inscritos indicó que no sabe el nivel educativo de su madre (Figura 25).

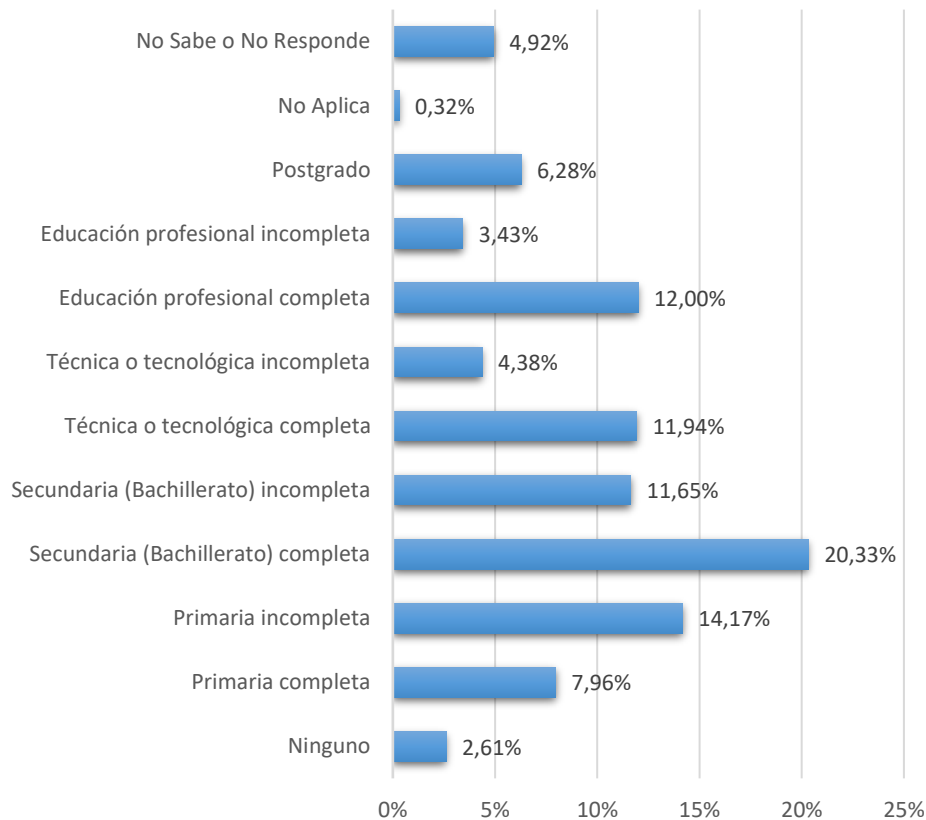


Figura 25. Último nivel educativo alcanzado por las madres de los inscritos al Examen Saber Pro.

Además, se encontró que un 17,6% de los inscritos se encuentra becado, un 31,6% pagó la matrícula gracias a un crédito, en un 50,7% de los casos el costo de la matrícula es asumido por los padres y un 43,9% pagó la matrícula con recursos propios. Resulta importante mencionar que algunos estudiantes utilizan varias formas para pagar la matrícula, por ejemplo, recursos propios y de los padres.

Acceso y uso de canales de comunicación

Un análisis sobre algunas características intrínsecas de las personas que se inscribieron para presentar la prueba Saber Pro en 2019, permitió identificar que el 76,94% tiene acceso a servicio cerrado de televisión, por otro lado, se encontró que un 85,36% tiene computador y un 82,59% cuenta con servicio o conexión de internet en el hogar.



Cobertura geográfica de la prueba

En términos de cobertura geográfica, Bogotá recibió el 28,84% de los evaluados, seguido de Antioquia con un 12,21%; Valle del Cauca y Atlántico con un 8,06% y 6,03% respectivamente. Son los departamentos en donde más personas presentaron el Examen Saber Pro. Por otro lado, los departamentos en los que menos personas presentaron el Examen Saber Pro son Vaupés, Guainía, Vichada, Amazonas, Guaviare, San Andrés, Arauca y Putumayo con tan solo un 0,72% de los inscritos (Tabla 7). De otro lado, El 2% de las personas que presentaron el Examen Saber Pro para 2019 lo hicieron en el exterior.

Departamento	Porcentaje	Departamento	Porcentaje
BOGOTÁ	28,84%	CAUCA	2,07%
VALLE	8,06%	MAGDALENA	1,43%
ATLANTICO	6,03%	SUCRE	1,24%
CUNDINAMARCA	5,25%	CASANARE	0,53%
NARIÑO	2,43%	RISARALDA	2,18%
ANTIOQUIA	12,21%	CALDAS	2,31%
SANTANDER	4,92%	ARAUCA	0,20%
BOYACA	2,71%	PUTUMAYO	0,31%
CESAR	1,55%	SAN ANDRES	0,05%
HUILA	2,31%	CAQUETA	0,61%
NORTE	2,43%	CHOCO	0,47%
SANTANDER	2,22%	GUAVIARE	0,07%
CORDOBA	2,22%	AMAZONAS	0,03%
BOLIVAR	3,14%	GUAINIA	0,02%
LA GUAJIRA	0,74%	VAUPES	0,03%
META	2,00%	VICHADA	0,01%
QUINDIO	1,28%		
TOLIMA	2,35%		

Tabla 7. Departamento donde presentaron el Examen Saber Pro – 2019.