

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, ICFES.
Oficinas: Carrera 7 No. 32 - 12. Edificio San Martín, Torre Sur.
Bogotá D.C., Colombia.

Directora General: Ximena Dueñas Herrera
Director de Evaluación: Hugo Andrés Gutiérrez Rojas
Subdirectora de Análisis y Divulgación: Silvana Godoy Mateus

Edición: Diana Oquendo Victoria, Diana Carolina López Vera
Jorge Leonardo Duarte Rodríguez
Diseño: Gustavo Andrés Álvarez Mejía

COMPETENCIAS CIUDADANAS: ACCIONES Y ACTITUDES CIUDADANAS PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

En esta edición de Saber en Breve retomamos los resultados nacionales del cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas, al cual nos referimos en la edición de Saber en Breve de enero de 2016. Este cuestionario, que hace parte de la evaluación de Competencias Ciudadanas que realizan los estudiantes de grados quinto y noveno en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, indaga por los conocimientos, percepciones, actitudes y acciones de los estudiantes en torno a tres ámbitos de la ciudadanía: Convivencia y paz; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias; y Participación y responsabilidad democrática.

En esta ocasión explicamos en qué consiste el ámbito de Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, cuál es la importancia del desarrollo de Competencias Ciudadanas en torno a este y presentamos los resultados nacionales de los indicadores del ámbito: Actitudes hacia la diversidad, Actitudes hacia los roles de género y Percepción sobre la aceptación de las diferencias en el colegio.

El cuestionario de Acciones y Actitudes Ciudadanas mide el estado de las competencias emocionales e integradoras de los estudiantes en torno a tres ámbitos de la ciudadanía. Las competencias emocionales son evaluadas a partir de la capacidad para sentir empatía y manejar las emociones de manera constructiva en la sociedad. Por su parte, las competencias integradoras se refieren a las acciones y actitudes cotidianas que dan cuenta del actuar del estudiante y de las disposiciones según las cuales aprueba o desaprueba ciertos comportamientos o situaciones sociales (ICFES, 2013).

Con base en las respuestas de los estudiantes obtenemos diferentes tipos de indicadores que nos permiten acercarnos a las percepciones, opiniones, acciones y actitudes de los estudiantes con respecto de un aspecto particular de la ciudadanía. A continuación explicaremos en qué consiste el ámbito de Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias y cuál es la importancia del desarrollo de competencias en torno a este, posteriormente nos referiremos a los indicadores generados para este ámbito.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

El desarrollo de Competencias Ciudadanas en pluralidad, identidad y valoración de las diferencias busca promover en la escuela y en la sociedad en general el respeto y reconocimiento de las diferencias y evitar cualquier tipo de discriminación, promoviendo la valoración de la propia identidad, así como de las identidades de otros. En este sentido, en la escuela es necesario promover competencias en este ámbito en dos niveles (Ruiz & Chau, 2005):

- Reconocimiento de las personas a partir de las características vinculadas a su raza, género, edad, preferencia sexual, apariencia física, estado de salud, habilidades y limitaciones.

- Reconocimiento de costumbres, valores, creencias, personalidad y visiones de mundo de otras personas o grupos sociales.

Establecer relaciones constructivas entre personas o grupos con diferencias físicas, sociales, económicas o culturales requiere de habilidades sociales particulares tales como la capacidad para comprender puntos de vista ajenos a los propios, comunicarse eficazmente e identificar y superar prejuicios y estereotipos. Adicionalmente, implica la puesta en práctica de competencias integradoras relacionadas con el reconocimiento y la valoración de múltiples identidades, diferencias étnicas y culturales y el desarrollo de propuestas sociales donde sea posible enriquecer la convivencia con personas diferentes.

Las competencias anteriormente mencionadas son evaluadas por el Icfes con el fin de brindar información que permita un punto de partida para el establecimiento de estrategias pedagógicas y políticas públicas que contribuyan al fortalecimiento de la formación en este ámbito. La Tabla 1 muestra los indicadores a los que nos referiremos, el tipo de competencia que evalúan y el tipo de resultado que generamos para cada uno de ellos.

Tabla 1. Indicadores del ámbito de Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

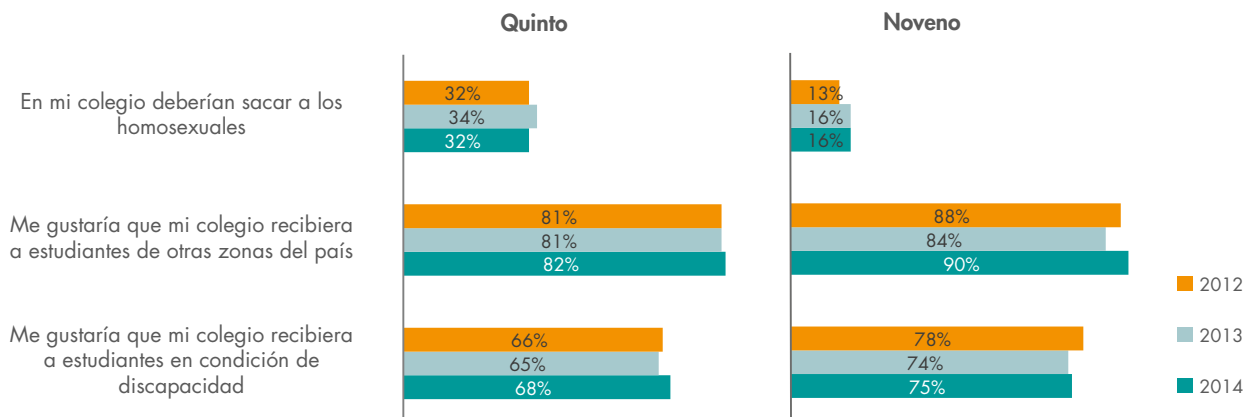
Integradora - Actitudes	Actitudes hacia la diversidad	Porcentaje de estudiantes de acuerdo con determinada afirmación
	Actitudes hacia los roles de género	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño
Integradora - Acciones	Percepción sobre la aceptación de las diferencias en el colegio	Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

Actitudes hacia la diversidad

Este indicador evidencia las habilidades de los estudiantes frente a un conjunto de afirmaciones que propician o evitan el reconocimiento y valoración de relaciones con personas de múltiples identidades, con diferencias étnicas, de género y culturales, y la inclusión de éstas en el contexto escolar. El rechazo hacia afirmaciones que plantean la discriminación o exclusión de personas por condiciones de discapacidad, procedencia u orientación sexual y la aceptación hacia afirmaciones que buscan incluir activamente a estas personas en el contexto cotidiano del estudiante, aumenta la probabilidad de desarrollar habilidades que favorezcan el reconocimiento y la valoración de las diferencias en la sociedad.

La Gráfica 1 muestra el porcentaje de estudiantes colombianos que manifiesta estar de acuerdo con cada una de las afirmaciones señaladas.

Gráfica 1. Porcentaje de estudiantes colombianos de acuerdo con las afirmaciones asociadas al indicador de Actitudes hacia la diversidad



Estos resultados muestran que el porcentaje promedio de los estudiantes con disposición para relacionarse con personas diferentes, en cuanto a su orientación sexual, procedencia o condición de discapacidad, es alto. Sin embargo persiste un porcentaje importante de estudiantes que no tiene dicha disposición y es mayor en estudiantes de primaria. La gráfica evidencia que las percepciones de los estudiantes hacia la diversidad no han presentado cambios importantes en los tres años analizados.

Salta a la vista que los estudiantes del grado quinto doblan el porcentaje de los estudiantes de noveno, en estar de acuerdo con la afirmación que hace referencia a la homofobia. Esta diferencia muestra que a un mayor nivel de educación los estudiantes demuestran menor rechazo hacia otras personas que no son iguales a ellos, mayor actitud para integrarse y aprender en ambientes escolares con diversidad sexual y étnica y para rechazar cualquier forma de discriminación evidenciando un avance en el desarrollo de Competencias Ciudadanas.

Sin embargo, el reto persiste en básica primaria para todo tipo de discriminación y en secundaria sobre todo en disminuir la discriminación por condición de discapacidad. Así, aún se deben reforzar las competencias para aumentar la disposición de los estudiantes a relacionarse con personas diferentes.

Actitudes hacia los roles de género

Este indicador refleja las percepciones de los estudiantes frente a un conjunto de afirmaciones que establecen estereotipos tradicionales sobre la ejecución de ciertas actividades por parte de hombres y mujeres. La Tabla 2 muestra las frases frente a las cuales los estudiantes manifestaron su nivel de acuerdo.

Tabla 2. Afirmaciones hechas a los estudiantes

El hombre es el que manda en la casa.

El fútbol es solamente para los hombres.

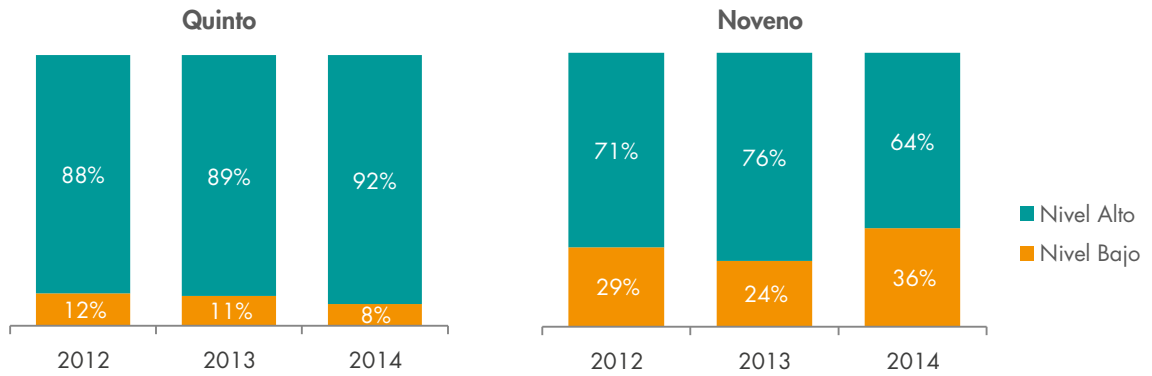
Las mujeres deben ocuparse de limpiar y cocinar para los hombres.

Llorar es de niñas.

Las mujeres deben obedecer a los hombres.

Cocinar es de mujeres.

Gráfica 2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño para el indicador de Actitudes hacia los roles de género



Cuando todas las preguntas asociadas a un indicador apuntan hacia el mismo tema es posible construir niveles de desempeño. Esto nos permite tener una medida más robusta que los ítems por separado. Con las afirmaciones de la Tabla 2, establecimos dos niveles de desempeño que clasifican a los estudiantes según sus percepciones frente a los roles tradicionales de género. En el nivel Alto se ubican los estudiantes que manifestaron algún nivel de desacuerdo frente a las afirmaciones planteadas y que, por lo tanto, tienen menor probabilidad de ejercer discriminación de género. La Gráfica 2 muestra estos resultados a nivel nacional.

La Gráfica 2 muestra que hay un porcentaje no despreciable de estudiantes en el nivel Bajo y que este porcentaje es más alto para los estudiantes de noveno que para los de quinto. En quinto grado el 90 por ciento de los estudiantes colombianos, en promedio, se ubican en el nivel de desempeño alto definido para esta escala, es decir, demuestran algún nivel de desacuerdo con afirmaciones basadas en estereotipos tradicionales sobre los roles de género. Una interpretación posible es que estos resultados se dan porque los estudiantes de los niveles de básica primaria aún están definiendo conceptos y estereotipos, mientras que los de noveno grado replican las ideas que pueden tener en sus familias y su comunidad, de lo que históricamente ha significado ser hombre o mujer, y de esa manera construyen sus relaciones.

Percepción sobre la aceptación de las diferencias en el colegio

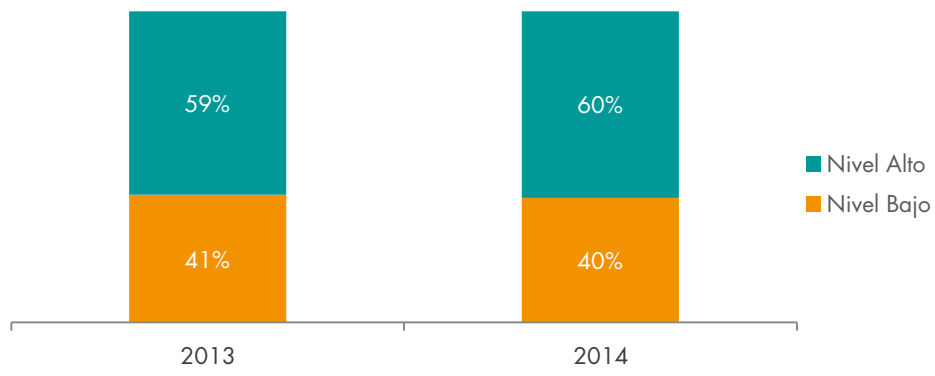
Esta escala da cuenta de la tolerancia e inclusión hacia otras personas dentro del ambiente escolar independientemente de su condición física, social, cultural o económica. Se construye a partir del reporte de los estudiantes de quinto grado sobre cuántos de sus compañeros (“ninguno”, “algunos”, “la mayoría”, “todos”) rechazan a otras personas:

- ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a las niñas por que parecen niños?
- ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por su aspecto físico (por ejemplo, por llevar gafas, por ser muy delgado, etc.)?
- ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por su color de piel?
- ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a los niños por que parecen niñas?
- ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por parecer poco inteligentes?
- ¿Cuántos de tus compañeros rechazan a otras personas por tener menos dinero que los demás?



A partir del reporte de los estudiantes con respecto a las preguntas mencionadas anteriormente, establecimos dos niveles de desempeño que clasifican a los estudiantes según sus percepciones sobre la aceptación de las diferencias en el colegio. En el nivel de desempeño Alto se clasifican los estudiantes que afirman que sus compañeros no rechazan a otras personas por su aspecto físico, su forma de comportarse o sus condiciones sociales, económicas o culturales. Por el contrario, en el nivel bajo se ubican quienes consideran que el rechazo hacia otros es una actitud que observan entre sus compañeros y, en consecuencia, en su ambiente escolar existe baja aceptación hacia las diferencias. La Gráfica 3 muestra estos resultados nacionales por niveles de desempeño para los años 2013 y 2014.

Gráfica 3. Porcentaje de estudiantes de quinto grado por niveles de desempeño para el indicador de Percepción sobre la aceptación de las diferencias en el colegio



Como se evidencia en la gráfica, el porcentaje de estudiantes en el nivel Bajo es considerable. Este resultado plantea el reto de generar ambientes escolares donde el rechazo hacia otros no sea generalizado, logrando así una educación incluyente, donde probablemente los estudiantes tendrán un mejor desarrollo de las habilidades para el reconocimiento y valoración de las múltiples identidades, con mayor disposición para integrar y aprender de la diversidad y rechazar cualquier forma de discriminación, lo cual favorece al desarrollo de las Competencias Ciudadanas.

Invitamos a los establecimientos educativos a consultar y socializar sus resultados con todos los actores involucrados en la formación de Competencias Ciudadanas. Insistimos en el uso de estos resultados como punto de partida para iniciar una reflexión orientada a identificar los retos y fortalezas del establecimiento educativo en torno a la formación ciudadana.

Sigue siendo importante que los establecimientos educativos propicien el desarrollo de Competencias Ciudadanas en todas las áreas obligatorias y como parte del ejercicio cotidiano de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La ciudadanía se ejerce y se desarrolla; por ello, no basta con abordar temas y definiciones, sino lograr el ejercicio activo en espacios de participación o a través de proyectos pedagógicos e inclusive en los espacios de recreación y deporte.

Referencias

ICFES. (2013). Resultados nacionales censales Competencias Ciudadanas Saber 3°, 5° y 9°, 2012. Bogotá.
 Ruiz, A., & Chau, E. (2005). La formación de Competencias Ciudadanas. Bogotá.