

RESULTADOS PISA 2015: DESEMPEÑO, EQUIDAD Y COBERTURA

- En ciencias, los jóvenes obtuvieron 28 puntos más en el puntaje promedio, en comparación con la aplicación del 2006, lo cual representa la segunda mejora más amplia (después de Catar) entre todas las economías participantes del estudio.
- Colombia fue el cuarto país que más progresó en lectura: el puntaje promedio aumentó 40 puntos entre 2006 y 2015.
- En matemáticas, el aumento de 20 puntos en el puntaje promedio ubica a Colombia en el séptimo puesto en la lista de los países que más han mejorado.
- Si todos los países y economías participantes de PISA tuvieran un PIB per cápita igual, Colombia habría obtenido 461 puntos en ciencias (en contraposición al puntaje de 416 sin tener en cuenta el PIB).
- La equidad de los resultados educativos en Colombia es similar al promedio de los países miembros de la OCDE. El 14 por ciento de la variación en el desempeño en ciencias se atribuye a las diferencias en el nivel socioeconómico.
- Colombia agregó más de 130 000 estudiantes de 15 años al sistema educativo entre 2006 y 2009 (un aumento del 24 por ciento).

Colombia en PISA 2015

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) es una prueba estandarizada que evalúa cada tres años la calidad de la educación en los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y otras economías invitadas. La población objetivo de esta prueba son los jóvenes de 15 años, independientemente del grado escolar en el que se encuentren. PISA ofrece resultados sobre el desempeño de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Además, analiza los efectos de distintos factores asociados al aprendizaje.

PISA 2015 evaluó 72 países y economías. En América Latina, además de Colombia participaron siete países: Brasil, Chile, Costa Rica, México, Perú, Uruguay y República Dominicana. Además, cuatro ciudades del país (Bogotá, Cali, Manizales y Medellín) financiaron una sobremuestra (grupo de estudiantes adicionales que conforman una muestra representativa de estas ciudades) que permite analizar los resultados desde el contexto local.

PISA evalúa un dominio principal ciclo (toma casi la mitad de la prueba). El dominio principal en 2015 fue ciencias, al igual que en 2006. Lectura fue el dominio principal en 2000 y 2009 y matemáticas fue el dominio principal en 2003 y 2012. Con este esquema alternante de dominios principales puede hacerse un análisis exhaustivo en cada una de las tres áreas principales cada nueve años y un análisis de las tendencias cada tres años. La aplicación de 2015 es la cuarta participación de Colombia en la prueba y, por lo tanto, es la primera vez que repite el dominio principal. En la aplicación de 2018 será la primera vez que el país repita el dominio principal de lectura.



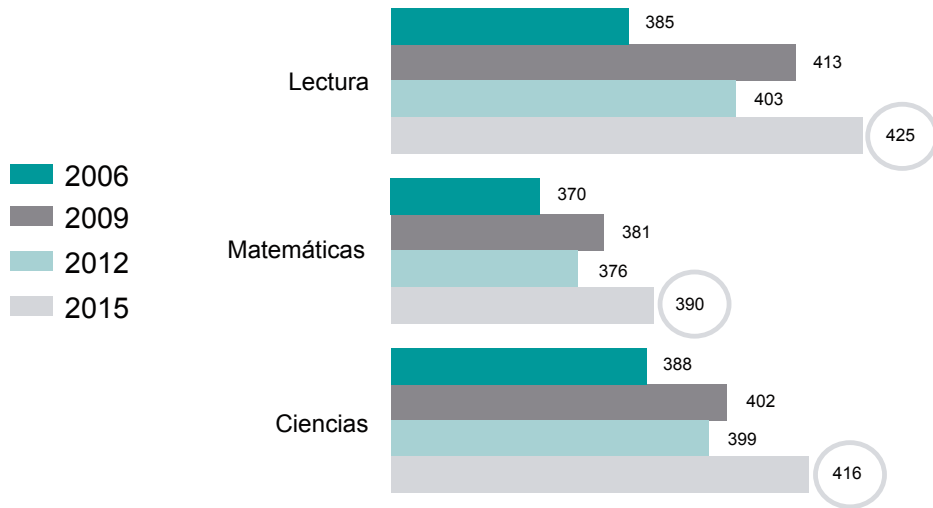
Los estudiantes evaluados

En 2015 Colombia tuvo el mayor número de estudiantes evaluados en comparación con las aplicaciones anteriores. Considerando las sobremuestras, más de 18.000 jóvenes de 15 años presentaron la prueba. La selección de esta muestra fue probabilística y es representativa del país. Además, para las cuatro aplicaciones de PISA aproximadamente el 53% de la muestra estuvo conformada por mujeres y alrededor del 50% de los estudiantes evaluados pertenecían a colegios oficiales urbanos, aproximadamente el 30% estudiaban en colegios oficiales rurales y el 20% restante asistían a colegios privados.

Colombia avanza en PISA 2015

Desde su primera participación en 2006, Colombia ha mejorado su desempeño en las tres áreas evaluadas. La Gráfica 1 muestra los resultados históricos de Colombia en PISA. En lectura observamos el mayor progreso: en 2015 obtuvimos 40 puntos más en el puntaje promedio, en comparación con el resultado de 2006. Mientras que, durante este periodo, en matemáticas y ciencias aumentamos 20 y 28 puntos, respectivamente.

Gráfica 1. Resultados históricos de Colombia en PISA.



Fuente: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.

Colombia en América Latina

La Tabla 1 presenta los resultados de PISA 2015 de los países latinoamericanos participantes. La tabla muestra que el progreso de Colombia en las tres áreas evaluadas ha contribuido a cerrar la brecha frente a Chile y Uruguay, países que presentan los desempeños más altos de la región. En relación con Chile, en lectura y ciencias, hemos

logrado disminuir las diferencias en alrededor de 20 puntos; mientras que en matemáticas la diferencia ha disminuido en 8 puntos. Con respecto de Uruguay, en las tres áreas la brecha se ha cerrado en más de 15 puntos. Frente a otros países que son referentes internacionales, podemos resaltar que, en la aplicación de 2015, obtuvimos resultados más altos que Brasil en las tres áreas y más altos que México en la prueba de lectura.



Tabla 1. Resultados PISA 2015 de los países participantes en América Latina

	Lectura				Matemáticas				Ciencias			
	2006	2009	2012	2015	2006	2009	2012	2015	2006	2009	2012	2015
Chile	442	449	441	459	411	421	423	423	438	448	445	447
Uruguay	413	426	411	437	427	427	409	418	428	427	416	435
Argentina	374	398	396	--	381	388	388	--	391	401	406	--
Costa Rica	--	443	441	427	--	409	407	400	--	431	429	420
Colombia	385	413	403	425	370	381	376	390	388	402	399	416
México	410	425	424	423	406	419	413	408	410	416	415	416
Brasil	393	412	410	407	370	386	391	377	390	405	405	401
Perú	--	370	384	398	--	365	368	387	--	369	373	397
Dominicana	--	--	--	358	--	--	--	328	--	--	--	332

Fuente: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.

Cerrando brechas

La equidad en la educación es un tema central de PISA y es una de las mayores preocupaciones del Ministerio de Educación Nacional y de todos los países que presentan la prueba. Sin embargo, el estudio encuentra que en la gran mayoría de países, incluso en los de alto desempeño en la prueba, los antecedentes de los estudiantes continúan influenciando las oportunidades de recibir educación con calidad y de mejorar el desarrollo de sus capacidades. Por esta razón PISA considera que la equidad en la educación (asegurar que los resultados educativos sean resultado de las habilidades, disposición y esfuerzo de los estudiantes y no de sus circunstancias personales) está en el corazón del avance de la justicia social y la inclusión.

Los resultados de PISA para Colombia muestran la evolución de los estudiantes de bajo desempeño (aquellos situados por debajo del percentil 10), compararla con la de los estudiantes de alto desempeño (aquellos estudiantes que se ubican por encima del percentil 90) y determinar si las brechas en el aprendizaje se han cerrado. El percentil 10 indica el puntaje por debajo del cual se ubica el 10% de los estudiantes evaluados y el percentil 90 señala el puntaje que supera solo el 10% de los jóvenes evaluados. La Tabla 2 muestra que el desempeño tanto del percentil 10 como del

percentil 90 han aumentado de 2006 a 2015. Sin embargo, el percentil 10 ha aumentado en mayor medida (35 puntos o más en las tres áreas evaluadas), lo cual sugiere que existe un progreso importante en los estudiantes ubicados en el extremo inferior de la distribución y contribuye a que las brechas de aprendizaje tiendan a cerrarse.

Tabla 2. Puntajes de los percentiles 10 y 90 en PISA de Colombia en el tiempo

Año	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	P10	P90	P10	P90	P10	P90
2006	243	518	258	482	276	496
2009	302	524	286	479	298	506
2012	295	509	285	474	302	497
2015	308	542	293	492	315	524
Crecimiento promedio	22	8	12	3	13	9

Fuente: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.



El crecimiento promedio del percentil 10 supera considerablemente el del percentil 90. Por ejemplo, en la prueba de lectura los estudiantes de alto desempeño mejoran su puntaje promedio en menos de 8 puntos cada tres años, mientras que los estudiantes de bajo desempeño lo hacen en más de 22 puntos. Un comportamiento similar puede evidenciarse en el caso de las otras pruebas, indicando que la mejora en los resultados para Colombia incluye a todos los estudiantes y, en especial, aquellos con el rendimiento más bajo.

Al comparar las condiciones sociales y la inversión en educación, PISA muestra que Colombia sigue avanzando. En 2014, el PIB per cápita de Colombia fue alrededor de un tercio del promedio de los países miembros de la OCDE, casi la mitad del de Chile y 10 por ciento más alto que el de Perú. Y respecto al gasto en educación, Colombia invierte

alrededor de un cuarto del gasto promedio por estudiante de los países de la OCDE, 60 por ciento del de Chile y 20 por ciento más que el de Perú.

Cobertura

PISA considera que el acceso a la educación es un prerrequisito fundamental para lograr inclusión y equidad en el sistema educativo. Aunque tener a todos los niños de 15 años cubiertos por el sistema no garantiza que los estudiantes van a adquirir las habilidades necesarias para competir en una economía que cada vez demanda más conocimiento, sí es el primer paso para construir un sistema educativo justo e inclusivo.

Tabla 3. Cobertura de los países participantes de Latinoamérica participantes en PISA 2015

	PISA 2006	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015	Cambio entre 2015 y 2006 (o el año más cercano)
Chile	0.78	0.85	0.83	0.80	0.02
Colombia	0.60	0.58	0.63	0.75	0.15
Perú	-	0.73	0.72	0.74	0.01
Uruguay	0.69	0.63	0.73	0.72	0.09
Brasil	0.54	0.61	0.72	0.71	0.15
República Dominicana	-	-	-	0.68	-
Costa Rica	-	0.53	0.50	0.63	0.10
México	0.54	0.61	0.63	0.62	0.13

Fuente: OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.

La Tabla 3 muestra la tasa de cobertura en educación de los países de Latinoamérica evaluados por PISA. La tasa de cobertura en Colombia pasó de 60 por ciento en la aplicación de 2006 a 75 por ciento en 2015. Esta cifra es más baja que la de Chile, cercana a la de Perú y más alta que la del resto de países evaluados en América Latina. En 2012 estábamos por debajo de Perú, Uruguay y Brasil.

En México el número de matriculados creció más rápido que la población de 15 años, mientras que en Colombia y Brasil, además del aumento en la matrícula, hubo una contracción en la población de 15 años. Brasil aumentó más de 493 000 estudiantes elegibles para participar en PISA entre 2006 y 2015 (un aumento de 21 por ciento) y Colombia agregó más de 130 000 estudiantes (24 por ciento). En estos tres países el incremento de la matrícula muestra la capacidad de retener estudiantes en el sistema educativo a medida que avanzan de grado.

Los anteriores resultados muestran que Colombia está avanzando con paso firme hacia la meta de ser el país más educado de América Latina en el 2025 y que los esfuerzos del Gobierno Nacional, los docentes, los padres de familia, los estudiantes, y en general toda la comunidad educativa, están surtiendo los réditos esperados. Con estos hallazgos es posible pensar que estrategias como Jornada Única, el Programa Todos a Aprender, Supérate con el Saber y Ser Pílo Paga han motivado los estudiantes a mejorar su rendimiento y resultados académicos.

