



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

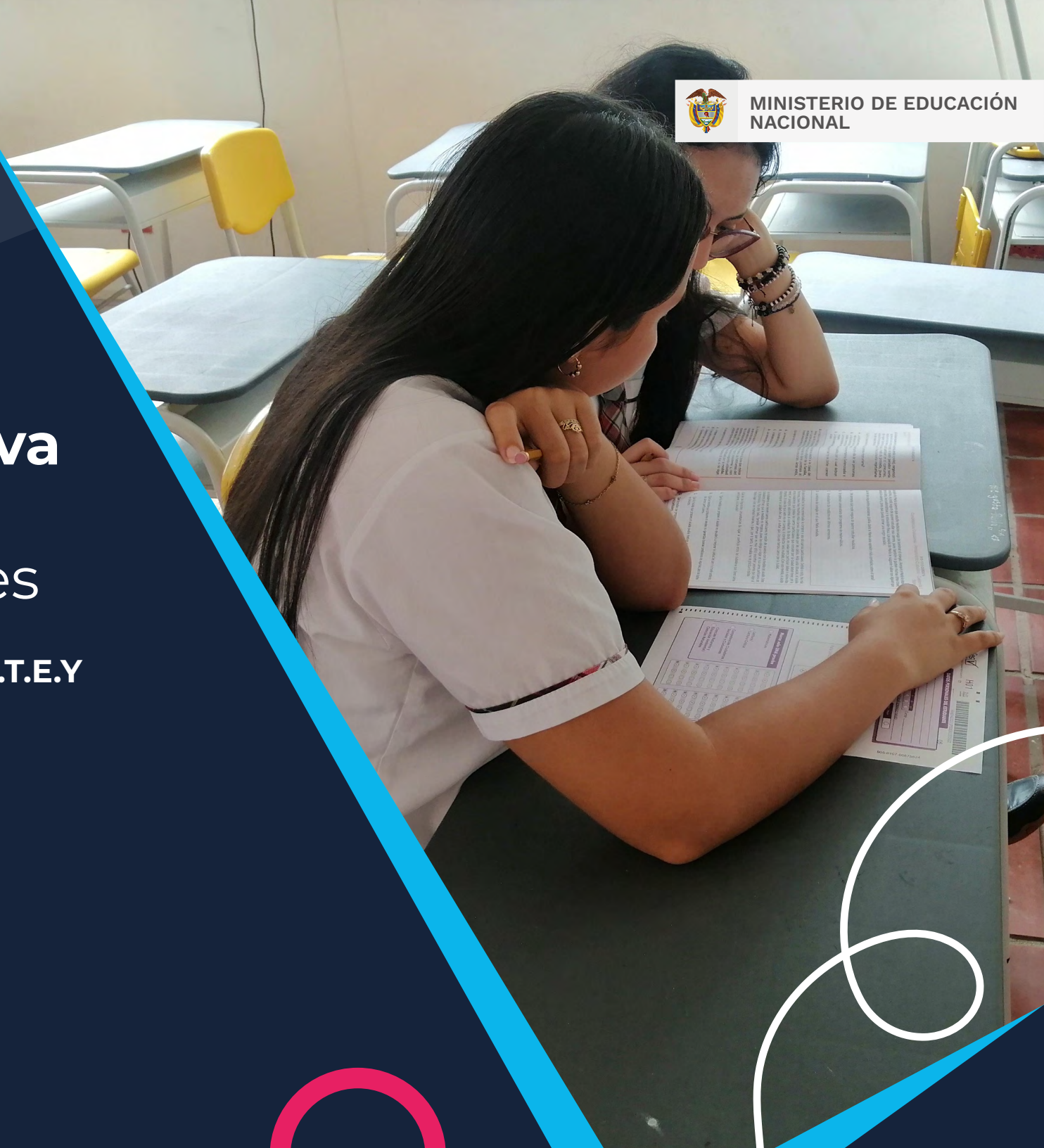
Experiencia significativa Evaluar para Avanzar Región Llanos Orientales

Instituto Técnico Empresarial de Yopal – I.T.E.Y

Dirección de Evaluación
Noviembre 2022

valoración de aprendizajes 3^a a 11^a
evaluar
para
avanzar

icfes





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

Presidente de la República
Gustavo Francisco Petro Urrego

Ministro de Educación Nacional
Alejandro Gaviria Uribe

Viceministro de Educación
Preescolar, Básica y Media
Hernando Bayona Rodríguez

Director General
Andrés Molano Flechas

Secretaria General
Luisa Fernanda Trujillo Bernal

Directora de Evaluación
Natalia González Gómez

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Lady Catheryne Lancheros Florián

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Natalia González Gómez (E)

Subdirector de Estadísticas
Cristian Fabian Montaña Rincón

Director de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director de Tecnología e información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirectora de Aplicación de Instrumentos
Yamile Ariza Luque

Subdirector de Desarrollo de Aplicaciones
Armando Alfonso Leyton González

Jefa Oficina Asesora de
Comunicaciones y Mercadeo
Andrea Linares Gómez

Jefa Oficina Asesora de Gestión de
Proyectos de Investigación
Maria Luisa Miranda Miranda (E)

Elaboración del documento
Linda Nathaly Sarmiento Olaya
Andrea Catalina González García
Jenny Cárdenas Buitrago

Diseño y diagramación
Kevin Ostos Peñaloza

ISBN: 978-958-11-1041-4

Bogotá D.C., noviembre 2022

Todos los derechos de autor reservados ©.

Experiencia **significativa** Evaluar para Avanzar Región Llanos Orientales



Términos y condiciones de uso para las **publicaciones** y **obras que son propiedad del Icfes**

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa, y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones disponibles en su portal www.icfes.gov.co. Estos materiales y documentos están normados por la presente política, y se encuentran protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar¹, promocionar o realizar acción alguna con la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number o Número Normalizado Internacional para Libros), que facilita la identificación no solo de cada título, sino, también, de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

¹ La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que se pueda realizar, haciendo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia, respecto de las obras originales, que aquellas requieren, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etc. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación. Términos y condiciones de uso para las publicaciones y obras que son propiedad del Icfes

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes, respetando los derechos de cita. En otras palabras, se podrá hacer uso de esta publicación si dicho uso se contempla en los fines aquí previstos. Es posible, entonces, transcribir pasajes del texto si se cita siempre la fuente de autor. Por supuesto, estas citas no deberían ser excesivas ni frecuentes para que, así, no se considere una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Por tanto, cuando su uso pueda causar confusión, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto a cualquier producto o servicio prestado por esta entidad. En todo caso, queda prohibido su uso sin previa autorización expresa por parte del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente (en caso de que sea necesario), de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.

Introducción

Al entender que la educación es un instrumento con capacidad para erradicar las desigualdades sociales y sus implicaciones (Elboj, Puigdemívol, Aguade y Valls, 2006)¹, es fundamental dar a conocer las experiencias de las comunidades educativas que están o han transformado sus prácticas educativas, como una oportunidad para favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades (Flecha, 2007)². El planteamiento pedagógico central de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad para favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades, por lo que estas comunidades son un caso especial de colaboración y participación, que tratan no solo de incluir a las familias, sino también de abrir el centro educativo a la comunidad (Aguado, 2005)³.

A partir de esta visión, que reconoce el alcance de las comunidades de aprendizaje, surgió el interés de explorar las experiencias de seis comunidades educativas del país que lograron la mayor participación en su región durante la implementación de la estrategia de Evaluar para Avanzar en 2022. Dado lo anterior, el objetivo de este documento es aportar experiencias y aprendizajes que permitan consolidar comunidades de aprendizaje, a través del uso de las herramientas que el Instituto Técnico Empresarial de Yopal – I.T.E.Y utilizó para implementar la estrategia Evaluar para Avanzar.

Para esta exploración, el método que se utilizó fue el estudio de caso, con apoyo de técnicas cualitativas como la observación y la entrevista. Esta indagación se realizó con los diferentes miembros de la comunidad

educativa y actores externos que son apoyos, acompañantes o mediadores en las experiencias y aprendizajes de la comunidad educativa.

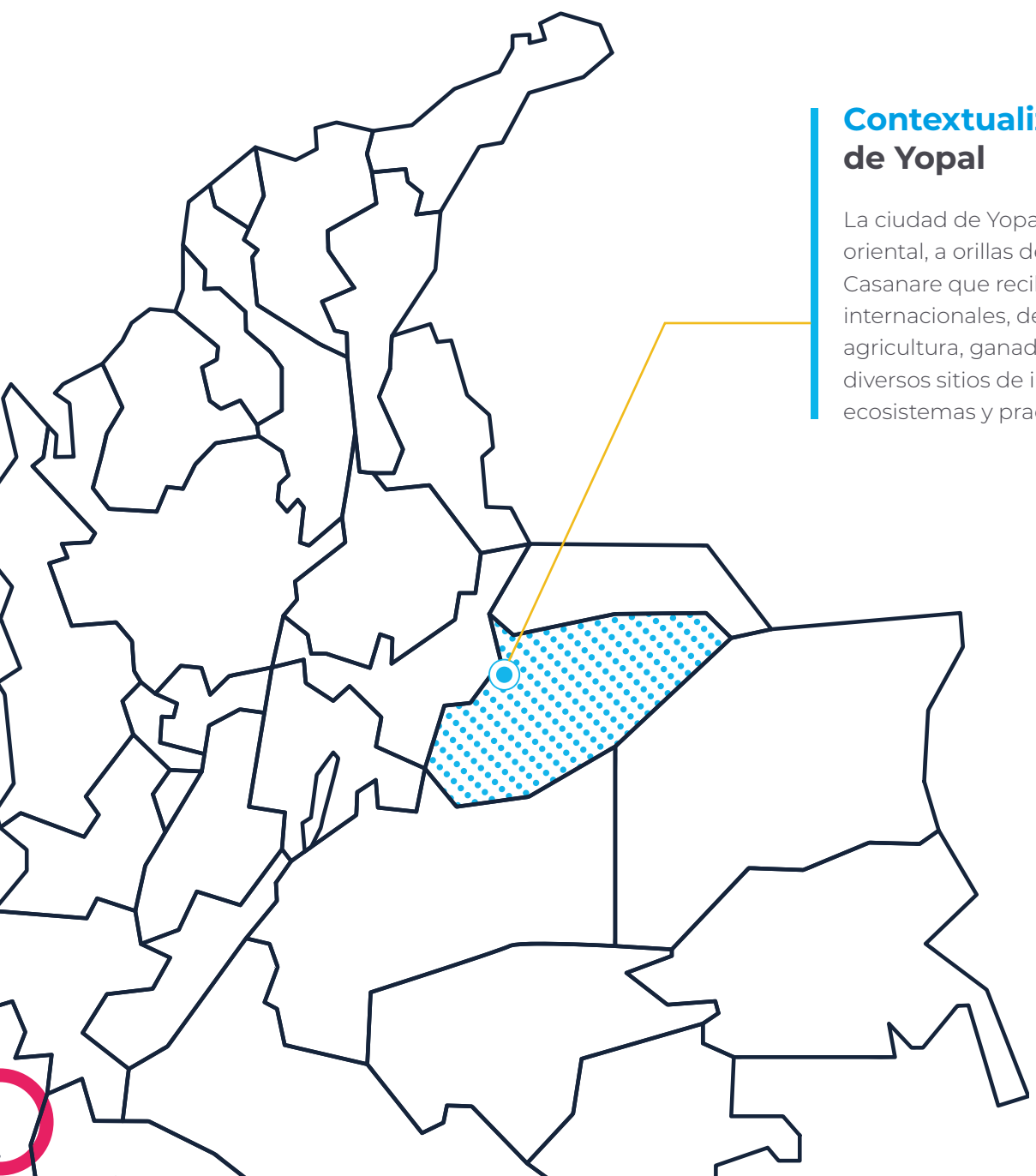
A continuación, se describen las principales experiencias y aprendizajes de la comunidad educativa, se retoman algunos elementos de calidad, aprendizaje dialógico, evaluación, liderazgo, trabajo colaborativo, grupos interactivos que están presentes en la escuela a través de su funcionamiento, formas de participación de las familias en la organización escolar y elementos propios que integran las comunidades de aprendizaje que están presentes dentro de la institución. Además, se documentan las experiencias de funcionarios de la Secretaría de Educación de la ciudad de Yopal y del Programa Todos a Aprender que han acompañado el proceso de implementación de la estrategia en la entidad territorial. Se espera que estas experiencias y aprendizajes puedan servir como referente para otras instituciones educativas a nivel nacional para promover la transformación de sus prácticas educativas a través del aprovechamiento de los recursos que brinda la estrategia nacional Evaluar para Avanzar.

¹ Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M., y Valls, R. (2006). Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Graó.

² Flecha R., P. (2007). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. Recuperado el 7 de Octubre de 2007. Disponible en: http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/comunid_aprend.doc

³ Aguado, T., y Inés, P. (2005). Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Catarata.





Contextualización de la ciudad de Yopal

La ciudad de Yopal está situada en el piedemonte de la cordillera oriental, a orillas del río Cravo Sur en el Departamento del Casanare que recibe gran cantidad de migrantes nacionales e internacionales, debido a su inmensa riqueza en hidrocarburos, agricultura, ganadería y biodiversidad. En esta ciudad hay diversos sitios de interés en los que se puede conocer diferentes ecosistemas y practicar deportes de aventura.



En esta llanura existe una amplia variedad de flora y fauna, y es reconocida por contar con abundantes recursos hídricos. Y, de esta forma, su nombre Yopal, proviene de su árbol insignia, -el Yopo-, que según la leyenda está poblado de sueños, porque con sus semillas tostadas los chamanes Achaguas se asomaban al futuro mágico.

Texto tomado de: ProColombia <https://colombia.travel/es/yopal>





I.T.E.Y como institución educativa **referente de Yopal**

El Instituto Técnico Empresarial de Yopal – I.T.E.Y es una institución educativa oficial que se encuentra en la zona urbana de Yopal que presta servicios educativos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde Preescolar hasta Educación Media con énfasis técnico- empresarial en: Automatización industrial, electrónica, electricidad, informática, gestión empresarial, contabilidad y finanzas. Esta institución educativa suele tener gran demanda de matrículas de estudiantes debido a su trayectoria educativa y a su oferta de énfasis.

Los directivos de esta institución educativa exaltan como fortaleza el buen equipo de docentes con los que cuentan, lo que se refleja en el apoyo que se brinda al desarrollo de los proyectos que las y los estudiantes proponen. Además, el trabajo articulado de esta comunidad educativa ha permitido que cuenten con la certificación ICONTEC de sus procesos.

Experiencia del I.T.E.Y en la implementación de Evaluar para Avanzar

La comunidad educativa de la institución I.T.E.Y ha participado activamente en la implementación de la estrategia Evaluar para Avanzar entre los años 2021 y 2022 con la aplicación de los cuadernillos en la modalidad online por parte de hasta 87 docentes y 2338 estudiantes desde los grados 3° hasta 11°.

De acuerdo con el señor rector **Ciro Suárez**, esta participación es un logro gracias al acompañamiento de la Dirección de Calidad de la Secretaría de Educación de Yopal, así como a la difusión que han llevado a cabo los coordinadores de la importancia del programa con docentes, estudiantes, madres, padres y personas cuidadoras.

Desde la Secretaría de Educación, ha habido comunicación constante sobre la estrategia, lo que ha generado expectativas sobre para qué evaluar y qué uso se le puede dar a los resultados, dado que la estrategia se percibe como una herramienta innovadora que alimenta el proceso de evaluación con nuevas herramientas para los docentes.

Dado que el colegio cuenta con pocos computadores (18 en funcionamiento para 1900 estudiantes de la jornada) que son insuficientes para cubrir el volumen de aplicaciones para los estudiantes del colegio, las y los

docentes han involucrado a las familias para que apoyen a los estudiantes y puedan resolver los cuadernillos con la modalidad online desde celulares en sus hogares o sitios de café internet. Durante este proceso, los docentes y los coordinadores hacen seguimiento al proceso de aplicación.





Desde la perspectiva de los Coordinadores

En el encuentro con los coordinadores Carlos Manuel Rincón y Pablo Emilio Giraldo indicaron que desde la Secretaría de Educación, la información que se envía sobre la estrategia Evaluar para Avanzar llega al correo del rector, quien lo envía a los coordinadores, y ellos a su vez, la envían a los docentes. Además de esta información, desde la rectoría se envió una circular para motivar a madres, padres y personas cuidadoras a apoyar la presentación de la estrategia y también se publicó en la página web de la institución.

Con el objetivo de implementar la estrategia en la institución educativa, los coordinadores toman links de la página web del Icfes y los socializan con los docentes para su conocimiento. También leen la información de los manuales para descargar, inscribir a estudiantes y demás, las resumen y la comparten con los docentes, además ayudan a los docentes a inscribir a los estudiantes cuando tienen dificultades con la plataforma.

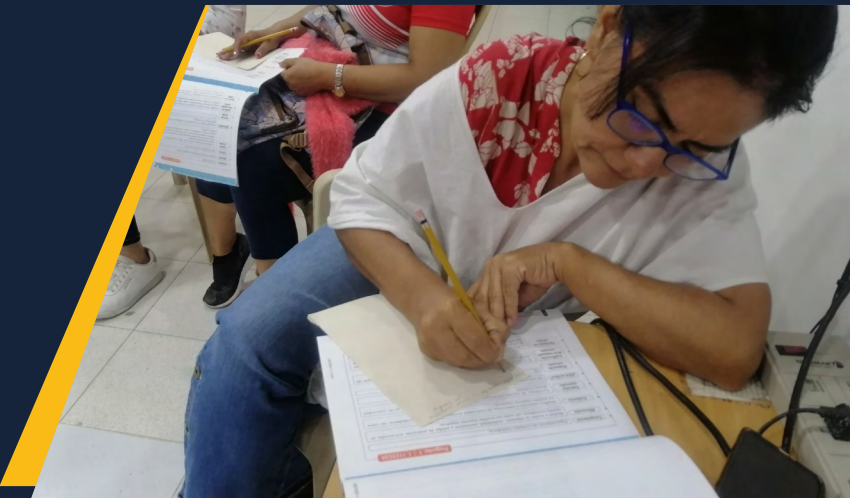
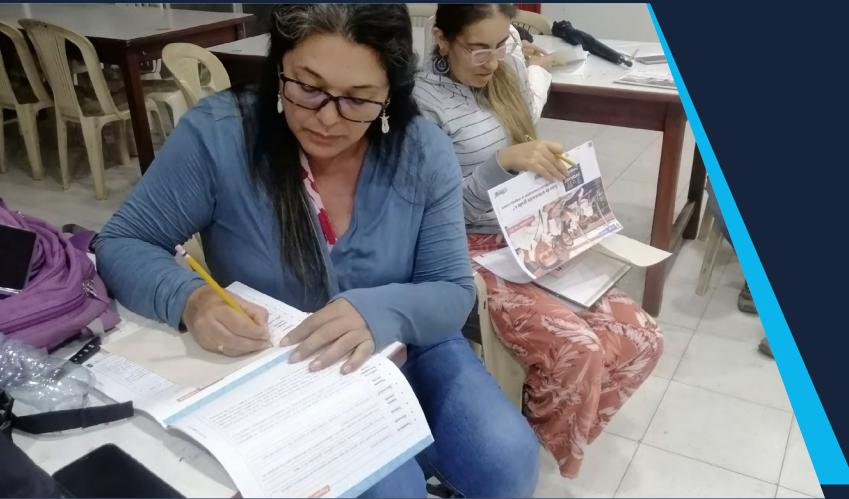
Luego de esto, proceden a realizar seguimiento a las aplicaciones de los cuadernillos por área. Los

coordinadores manifiestan que los reportes y sábanas son confusos para los docentes y presentan dificultad para ser leídos e interpretados, además de que se percibe como trabajo extra a sus labores. De acuerdo con la opinión de los coordinadores, los docentes que están interesados en EpA les encuentran valor a las guías de orientación y les dan uso a las mismas, sin embargo, son pocos los que lo hacen.

Los coordinadores mencionan que la aplicación de la estrategia fue más organizada en primaria porque un docente dicta todas las clases y así puede hacer seguimiento más fácil, pero que las familias de estos estudiantes requirieron mayor acompañamiento para la aplicación de los cuadernillos, mientras que las familias de los estudiantes de educación secundaria y media casi no pidieron ayuda frente a la presentación de las pruebas en casa.

Por el momento, en esta institución educativa, el énfasis que se le da a EpA es que al presentar las pruebas se puede mejorar su desempeño en las pruebas de Saber 11°. Como parte de los planes de mejoramiento de las pruebas Saber se ha implementado una hora de pre Icfes para matemáticas, donde se emplean preguntas tipo Icfes y donde se ha dado uso a las preguntas disponibles en los cuadernillos de Evaluar para Avanzar. En los grados de primaria aún no se ha incorporado la información de la estrategia en los planes de fortalecimiento pero se espera poder emplearlos como insumo cuando se puedan descargar todos los reportes de resultados.

Encuentros con **Docentes**



Primaria

Los docentes manifiestan que además de las comunicaciones de la coordinación y la rectoría se enteraron de la estrategia EpA por las propagandas que se pasan en televisión y porque algunas docentes estaban al tanto de las comunicaciones acerca de las pruebas Saber y del trabajo que desarrolla del Icfes. Entre los docentes de la institución educativa se organizan para entrar a la plataforma e inscribir a los estudiantes, envían la información de usuario y contraseña a los grupos de WhatsApp de cada curso donde se encuentran los acudientes y algunos realizaron videos explicativos más sencillos de los que se encuentra en la página web del Icfes para explicarle a las familias cómo realizar la aplicación de los cuadernillos. Como forma de seguimiento, les solicitan enviar un pantallazo cuando los estudiantes acaban cada cuestionario.

Los docentes reportan realizar un ejercicio de persuasión con las familias para que los estudiantes diligencien los cuestionarios, porque algunos no tienen disponibilidad de computador o conexión a internet, por lo que tienen que llevar a sus hijos a un café internet. Para facilitar la aplicación de los estudiantes con más limitaciones de acceso a internet, algunos docentes han prestado los equipos de cómputo de sus casas para que los estudiantes diligencien los cuadernillos.

Dadas estas condiciones de aplicación, los docentes indican a las madres, padres y personas cuidadoras

que deben dejar que los estudiantes diligencien los cuadernillos ellos solos sin ninguna ayuda, que marquen las respuestas en un tiempo máximo de 1 hora para que los resultados permitan reflejar su avance real en el desarrollo de algunas competencias y de paso, que este diligenciamiento los ayude a entrenar para que les vaya mejor en las pruebas Saber.

Algunos docentes comentan que también motivan a los estudiantes a que culminen la aplicación de los cuadernillos ofreciéndoles nota extra en sus clases, como reconocimiento a su esfuerzo. Lo novedoso para los docentes es que se puede presentar la prueba de manera online y el tema de usar el computador motiva a los estudiantes a responder las pruebas.

Además del uso de los cuadernillos, algunos docentes indican haber descargado los PDFs de los cuadernillos, para resolver las preguntas e identificar las respuestas correctas y cómo responder para después proyectar las preguntas en clase y resolverlas con todo el curso. También se reporta el uso de estos cuadernillos para mejorar los resultados en las evaluaciones externas al emplearlos como herramientas de trabajo para la comprensión lectora. Los docentes manifiestan que las guías son importantes para conocer el nivel de los estudiantes con base en los cuadernillos que presentaron y esperan que los resultados les permitan fortalecer las mallas curriculares.

Secundaria y Media

En el caso de los docentes de los grados de Educación Básica Secundaria y Educación Media, indican que el coordinador académico les informó de la estrategia y les envió videos de cómo ingresar e inscribir a los estudiantes. Luego de las primeras comunicaciones, los docentes identificaron en esta estrategia permitía apoyar el refuerzo de los conocimientos que se dejaron de ver en la pandemia y que el uso de los cuadernillos sirve para prepararse para las pruebas Saber porque permite preparar a los estudiantes para resolver las preguntas de opción múltiple.

Los docentes de estos grados les indican a los estudiantes antes de que resuelvan los cuadernillos, que la estrategia contiene instrumentos diseñados por expertos que diseñan las pruebas Saber, lo cual les puede ayudar a prepararse para estas pruebas y que el uso de los resultados puede ayudar a identificar sus falencias. Además, al igual que pasa en algunos cursos de primaria, algunos docentes les proponen a los estudiantes que si aplican los cuadernillos, les da una nota en su clase, lo que busca incentivar el diligenciamiento de los cuadernillos online, pero si alguien no la presenta, no hay penalidad por esta causa.

En cuanto al uso del reporte y sábana de resultados, solo algunos docentes de estos grados han podido empezar a trabajar con los resultados de los estudiantes de sus cursos y manifiestan que en la sábana no es fácil ver los resultados, por lo que recurren al reporte para ver

la competencia/componente e identificar el nivel de dificultad de las preguntas. Los docentes de matemáticas describen el uso que hacen de los resultados para identificar más fácilmente los avances o falencias de los estudiantes:

- ▶ Con base en los resultados de los reporte y sábanas, se codifican entre 1 y 0 las respuestas de los estudiantes y a partir de eso, se cuenta por componente o competencia cuántas preguntas obtuvo por cada estudiante y así saber qué se debe incluir en los planes de mejoramiento.
- ▶ Se generan niveles por competencias.
- ▶ Para interpretar información que aparece en el reporte/sábana de resultados hacen uso de la guía de orientación.
- ▶ Ajustes al currículo

Además del uso de los reportes y sábanas de resultados, entre otros usos de los materiales de la estrategia se encuentran:

- ▶ Proyección con video beam de las preguntas en las clases para que las resuelvan en conjunto, para que los mismos estudiantes puedan contrastar sus respuestas en la plataforma respecto a lo que resolvieron en clase.

- ▶ Descarga el material de grados anteriores y uso de los cuadernillos de grados anteriores para que estudiantes los resuelvan y puedan reforzar estos temas.
- ▶ Impresión de las guías de orientación para el trabajo en clase.
- ▶ Algunos docentes han comenzado a construir sus propias preguntas a partir del material de EpA.
- ▶ Conformación de un banco de preguntas a modo de Preicfes para preparar a los estudiantes.



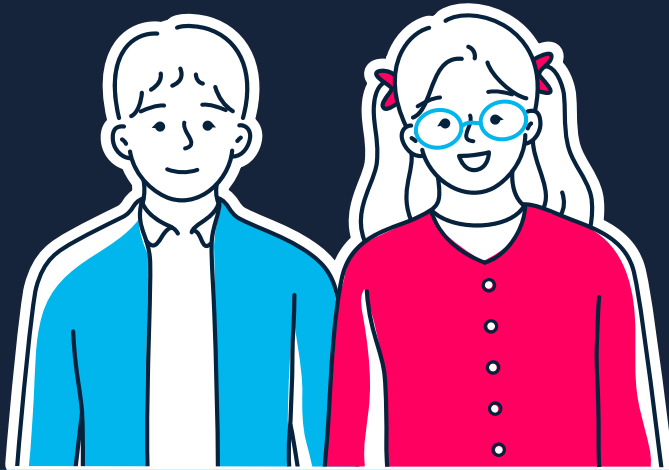
Inquietudes y sugerencias de los docentes frente a la estrategia al momento de los encuentros

Debido a que por falta de equipos y de buena conectividad los estudiantes responden los cuadernillos de la estrategia en la modalidad online desde sus casas, tienen que motivar a los estudiantes con notas extra para que con el apoyo de sus familias hagan el esfuerzo de responder los cuadernillos a pesar de no tener los recursos necesarios. Al respecto, los docentes de primaria manifiestan dudas sobre la fiabilidad de los resultados que reciben, pues al aplicar la prueba en casa no tienen la certeza de que los estudiantes hayan respondido los cuadernillos por sí mismos, o si recibieron ayuda de sus familiares.

De otra parte, sugieren que haya más recursos de seguimiento de qué estudiantes han presentado las pruebas, ya que en la plataforma no se presenta esa

información, por lo que solo pueden hacer seguimiento si la credencial desaparece del listado de la plataforma. Además, sugieren que los resultados sean inmediatos y fáciles de entender en el reporte de excel, lo que facilitaría los tiempos de análisis y la inclusión de esta información en los planes de mejoramiento.

Finalmente, proponen que existan otras estrategias de aplicación que se puedan usar sin computadores ni internet como por ejemplo paquetes de materiales con guías, cuadernillos y plantillas de calificación. Además de que se lleven a cabo capacitaciones para el uso de los resultados y que si hay ventanas de aplicación el mismo año, se varíen los cuadernillos para que los estudiantes no pierdan motivación para responderlos, dado el esfuerzo que implica la aplicación para ellos y sus familias.



Encuentros con Estudiantes

Se realizó una conversación con 13 estudiantes que se encontraban entre los grados 9°, 10° y 11°, quienes indicaron que en esta Institución todas las evaluaciones que les hacen durante el año son tipo Icfes para que ellos se vayan familiarizando con el tipo de pregunta.

Con respecto a la estrategia Evaluar para Avanzar manifestaron tener conocimiento de esta por medio de sus docentes, quienes les indicaron que eran preguntas como las de la prueba Saber que les serviría de preparación para el Icfes y que solo necesitaban de un código para ingresar y aplicarla online. Algunos mencionaron que como motivación para que todos

respondieran los cuadernillos, hubo un tipo de intercambio con los docentes, ya que si los estudiantes presentaban los cuadernillos iban a obtener una nota adicional que les iba a ayudar en su promedio de la clase.

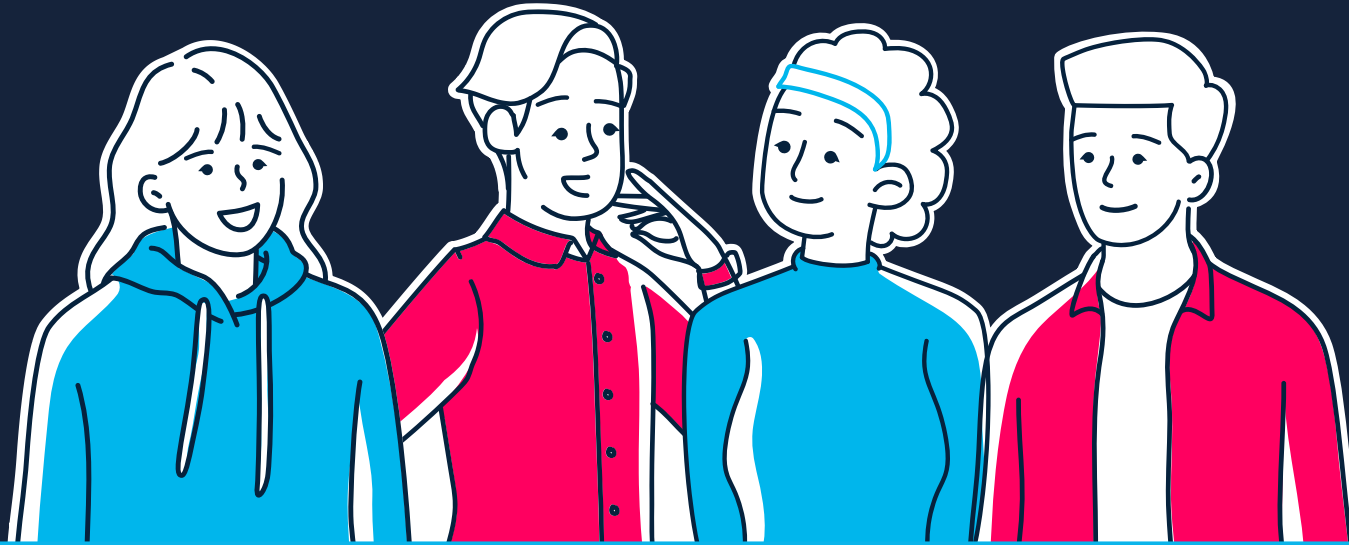
Los estudiantes indicaron que respondieron los cuadernillos de la estrategia ellos solos en sus casas por medio de celulares o computadores y en ocasiones tuvieron dificultades para el ingreso a la plataforma. Diligenciaron los cuadernillos sin acompañamiento de padres u otros, además no se les especificó el tiempo estimado para responder, pero los docentes sí les dieron una fecha límite para completar todas las aplicaciones. Estos estudiantes manifiestan que respondieron los cuadernillos “a conciencia” y que tomaron en serio estas herramientas para poder aprovechar los resultados para mejorar su nivel de formación.

En cuanto a las preguntas incluidas en los cuadernillos, indican que las preguntas fueron fáciles, específicamente los estudiantes de 11° reportaron que los temas eran más fáciles que los que les salieron en la prueba de Saber 11°, pero que las preguntas incluidas en los cuadernillos les ayudaron a identificar la estructura y la forma en que debían responderlas. Al preguntar a los estudiantes si para ellos había alguna diferencia entre Evaluar para Avanzar y las Pruebas Saber, ellos identifican varias, una de esas diferencias es el tiempo, dicen que en las pruebas Saber para pasar a una pregunta deben responder la anterior, en cambio en los cuadernillos de Evaluar para Avanzar respondían aleatoriamente sin ningún orden y no sentían la presión del tiempo.

Los estudiantes que participaron de la conversación manifestaron que prefieren aplicar los cuadernillos en el colegio y no en la casa porque perciben que no se tiene la misma seriedad y prefieren tener el acompañamiento presencial del docente de aula, ya que en casa quedaban con dudas. Asimismo, prefieren la modalidad lápiz y papel más que online porque reportan que las pantallas les cansa la vista, los relaja más ver el papel. Al respecto, percibieron que el instrumento de valoración de Lectura fue muy pesado para responderlo en formato electrónico porque para ellos les cansaban la vista.

Los estudiantes mencionaron que algunos docentes hicieron la corrección del cuadernillo, pregunta por pregunta con su respuesta correcta y luego hicieron evaluaciones de los temas abordados, lo que esperan se pueda seguir realizando en todas las áreas porque consideran que es una buena estrategia para repasar esos temas.

Estos estudiantes mencionaron que aplicarían más veces Evaluar para Avanzar porque les gusta la metodología de los cuadernillos, aunque indican que es necesaria más retroalimentación para repasar los temas donde tengan bajos resultados y que para los de grado 11° tengan acceso a preguntas con más dificultad que los enfrente a la realidad de la prueba Saber 11°.



Encuentros con Madres, padres o personas cuidadoras

También se realizó un encuentro con madres, padres y personas cuidadoras de diversos grados de 3° a 11°, quienes manifiestan conocer la estrategia de Evaluar para Avanzar por las comunicaciones que envían los docentes, las cuales hacen referencia sobre todo para el ingreso de sus hijos a la plataforma donde responden los cuadernillos.

Los asistentes indicaron que les gustaría tener más información sobre qué evalúa esta estrategia, qué propósitos tiene las fechas de aplicación y qué resultado obtuvieron sus hijos, todo esto con el fin de poder

ayudar a estudiar a sus hijos, saber cómo ayudarlos a mejorar o en qué temáticas pueden profundizar para mejorar su desempeño.

Comentaron su experiencia e inconformidad con la modalidad de aplicación online desde la casa, ya que algunos de ellos no cuentan con los recursos necesarios de equipos o conectividad para que los estudiantes diligencien los cuadernillos, por lo que hacen el esfuerzo para que sus hijos cumplan con responder los cuadernillos, de ser necesario en algún café internet. Frente a esta modalidad de aplicación, indican que a veces sus hijos tienen dudas sobre alguna pregunta y no tienen quién les dé orientación sobre las temáticas de la pregunta, de hecho en algunos casos, algunas madres, padres o personas cuidadoras, sobre todo de primaria, manifestaron que ellos terminan apoyando a sus hijos para responder las preguntas que no saben porque no han visto esas temáticas en clase.

Con el conocimiento y experiencia que tienen de la estrategia, algunos padres indican que Evaluar para Avanzar es una herramienta valiosa para los docentes, estudiantes y para ellos como acudientes por la información que brinda sobre los aprendizajes de los estudiantes y que podría hacerse una evaluación a inicio de año para saber el nivel al iniciar el año escolar y otra al finalizar el grado, para identificar los aprendizajes adquiridos.



Encuentros con funcionarios de la **Secretaría de Educación de Yopal**

Además de los encuentros con integrantes de la comunidad educativa del ITEY, se realizaron algunos encuentros con funcionarios de la Secretaría de Educación de Yopal, gracias a la disposición de la Secretaria Lida Zaret Gamboa González, de Carlos Chica líder del equipo de Calidad Educativa y su equipo de trabajo conformado por los profesionales Sonia

Aguirre, Daniel Esteban Rodríguez, Javier Forero, Marta Cecilia Bejarano que han apoyado la implementación de la estrategia Evaluar para Avanzar.

Para este equipo de trabajo, la estrategia Evaluar para Avanzar es una herramienta diagnóstica cuya novedad es que le permite obtener a los docentes

tener información del avance de sus estudiantes y estos resultados también les permiten valorar su labor diaria.

Desde que empezó a divulgarse la información de la estrategia a nivel nacional, la secretaria de educación con su equipo de calidad, empezaron a realizar actividades de persuasión con directivos y docentes de las instituciones educativas de la ciudad de Yopal para incentivar el uso de la estrategia, interpretar los resultados e incorporarlos en sus planes de mejoramiento.

Entre las primeras actividades realizadas en este año, se menciona “el desafío súper rectores” que fue una jornada de encuentro vivencial a la que asistieron los rectores de las 24 instituciones educativas oficiales de la ciudad y que incluyó 12 retos que tenían como objetivo sensibilizar a los rectores frente a la importancia de hacer uso de las herramientas de la estrategia Evaluar para Avanzar. Con esta jornada, se logró el compromiso de los rectores en hacer todos los esfuerzos posibles para la implementación de la estrategia con sus equipos de trabajo en las instituciones educativas. Luego de esta actividad, los profesionales del equipo de Calidad Educativa realizaron un programa de apadrinamiento con comunicaciones y visitas de acompañamiento a la inscripción, aplicación, descargue y análisis del reporte y sábanas de resultados a las sedes rurales y urbanas de las instituciones educativas oficiales.

Esta serie de acompañamientos en las instituciones educativas les ha permitido ver a que a la fecha del encuentro (septiembre de 2022) la estrategia aún no ha tenido un impacto en los proyectos institucionales, porque es muy reciente la aplicación y los docentes no han tenido la oportunidad de descargar ni analizar todos los reportes de sus cursos. Finalmente, con base en las experiencias identificadas en los acompañamientos, sugieren que:

- ▶ Se revisen los datos cargados en el aplicativo ya que en varias instituciones se reportan dificultades al momento de inscribir a los estudiantes por inconsistencias en SIMAT.
- ▶ Se ajusten los reportes y sábanas en Excel para que sean más amigables para la interpretación de los resultados por parte de docentes.
- ▶ Se realicen más capacitaciones y haya mayor acompañamiento a los docentes por parte del Icfes y del MEN sobre el análisis y uso de resultados, para que los docentes puedan valorar la estrategia como un recurso importante para sus labores en el aula.
- ▶ Mayor énfasis y acompañamiento en el análisis de los cuestionarios auxiliares de la estrategia, ya que ellos lo perciben como una herramienta muy valiosa que permite complementar la información de la percepción de los estudiantes dentro y fuera del colegio.



En este encuentro con las colaboradoras del Icfes participaron los tutores del Programa Todos a Aprender Leonardo López, David Villamizar, Camilo Garzón, John Henry Pacheco y Germán Rojas. Estos tutores manifiestan que conocieron de la estrategia Evaluar para Avanzar desde el Programa Todos a Aprender y el Ministerio de Educación, además se documentaron por cuenta propia para poder transmitir la información a las instituciones educativas.

Consideran que esta estrategia es una herramienta más interactiva y ofrece opciones de qué hacer con los resultados, y que aborda más aspectos que solo el Saber, como lo es la indagación por las habilidades socioemocionales. De otra parte, manifiestan que el principal reto de la estrategia es que los docentes logren

disponer del tiempo suficiente para aplicar la estrategia, descargar reportes y sábanas de resultados, así como interpretarlos e implementar mejoras.

En la mayoría de las instituciones educativas que acompañan estos tutores se intentaron realizar aplicaciones de los cuadernillos en modalidad descargable, dado que no se tienen los equipos o la conectividad requerida para la modalidad offline. En una de estas instituciones, la metodología de aplicación consistió en imprimir hojas de respuestas, que los estudiantes revisan las preguntas en los cuadernillos en PDF en un computador y que fueran respondiendo en la hoja de respuestas para que el docente digitalizara las respuestas y las cargara al sistema.



Con base en la experiencia de acompañamiento a las instituciones educativas rurales en la implementación de la estrategia de la ciudad de Yopal, estos tutores plantearon entre sus sugerencias que:

- ▶ Se revise si es posible desarrollar otras modalidades de aplicación, ya que en la ruralidad no hay recursos ni tantas opciones de recursos digitales para las modalidades offline y online, además con respecto a la modalidad descargable imprimir el material es muy costoso.
- ▶ Se generen más herramientas para cargar datos de la modalidad descargable que disminuyan el tiempo empleado por los docentes en esta tarea.
- ▶ El archivo de reporte y sábana de resultados estén en un solo archivo para facilitar la lectura la interpretación de los resultados por parte de los docentes, así como la identificación de patrones en las respuestas de los estudiantes.
- ▶ Aparezcan los resultados de los estudiantes en una sola hoja del archivo de Excel, independientemente del día de presentación de la prueba, con el fin de comparar todo el grupo de estudiantes.
- ▶ Usar colores para diferenciar las respuestas correctas ya que esto puede facilitar la identificación de patrones en las respuestas.
- ▶ Se realicen jornadas para capacitar sobre el análisis e interpretación de los resultados, para reforzar con los docentes el objetivo de la estrategia, las ventajas que tiene, el uso que se le pueden dar a los resultados y la utilidad de esta información en los planes de mejoramiento.
- ▶ La aplicación sea una vez al año, hacia el final del mismo, de manera que sirva como un pronóstico y se hagan los planes de mejoramiento para el año siguiente. También sugieren aplicarlo en marzo/abril para ver el contenido del año pasado.
- ▶ EpA se convierta en una política pública obligatoria para las instituciones educativas.

Experiencias y aprendizajes

En esta comunidad educativa, se identificaron diferentes estrategias que se han empleado para la implementación de la estrategia Evaluar para Avanzar y que pueden ser orientadoras para otras instituciones educativas que buscan transformar sus prácticas utilizando los recursos que les brinda la estrategia nacional Evaluar para Avanzar. Dentro de estas experiencias y aprendizajes se encuentran:

- ▶ Comunicación constante sobre la estrategia desde la Secretaría de Educación, lo que ha generado expectativas sobre para qué evaluar y qué uso se le puede dar a los resultados, dado que la estrategia se percibe como una herramienta innovadora que alimenta el proceso de evaluación con nuevas herramientas para los docentes.
- ▶ Comunicación en cascada al interior de la institución: la información que se envía sobre la estrategia Evaluar para Avanzar llega al correo del rector, quien lo envía a los coordinadores, y ellos a su vez, la envían a los docentes. Además de esta información, desde la rectoría se envió una circular para motivar a madres, padres y personas cuidadoras a apoyar la presentación de la estrategia y también se publicó en la página web de la institución.
- ▶ Involucramiento de las familias para que apoyen a los estudiantes y puedan resolver los cuadernillos con la

modalidad online desde celulares en sus hogares o sitios de café internet. Durante este proceso, docentes y coordinadores hacen seguimiento continuo al proceso de aplicación. Algunos docentes realizaron videos explicativos más sencillos de los que se encuentra en la página web del Icfes para explicarle a las familias cómo realizar la aplicación de los cuadernillos.

- ▶ Cooperación entre las y los docentes de la institución educativa quienes se organizan para entrar a la plataforma e inscribir a los estudiantes, envían la información de usuario y contraseña a los grupos de WhatsApp de cada curso donde se encuentran los acudientes.
- ▶ Uso del material de la estrategia en el aula: algunos docentes indicaron haber descargado los PDFs de los cuadernillos, para resolver las preguntas e identificar las respuestas correctas y cómo responder para después proyectar las preguntas en clase y resolverlas con todo el curso.

A pesar de las limitaciones con las que contó esta institución educativa, su comunidad logró una aplicación exitosa de la estrategia Evaluar para Avanzar, ya que implementaron herramientas de comunicación entre los diversos actores de la comunidad educativa como coordinadores, docentes, acudientes y

estudiantes. Además, las y los docentes realizaron un ejercicio de seguimiento continuo con madres, padres y cuidadores que permitió aplicar la estrategia en un gran porcentaje de los estudiantes de esta institución. Finalmente, se invita a esta comunidad educativa a seguir empleando todos los recursos de la estrategia (guías de orientación e interpretación, rúbricas, videos, infografías, entre otros) para desarrollar actividades en el aula que sigan fortaleciendo el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

Valoración de aprendizajes **3° a 11°**

evaluar para avanzar

© 2022 Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES

Sede Principal Dirección: Calle 26 No.69-76,Torre 2, Piso 17, Edificio Elemento, Bogotá - Cundinamarca

Código Postal: 111071 Línea de Atención: (601) 918 9022