



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL

# Experiencia significativa Evaluar para Avanzar Región Caribe

Ciudad Escolar Comfenalco - CEC

Dirección de Evaluación  
Noviembre 2022

valoración de aprendizajes 3 a 11<sup>o</sup>  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

icfes





MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NACIONAL

Presidente de la República  
**Gustavo Francisco Petro Urrego**

Ministro de Educación Nacional  
**Alejandro Gaviria Uribe**

Viceministro de Educación  
Preescolar, Básica y Media  
**Hernando Bayona Rodríguez**

Director General  
**Andrés Molano Flechas**

Secretaria General  
**Luisa Fernanda Trujillo Bernal**

Directora de Evaluación  
**Natalia González Gómez**

Subdirectora de Diseño de Instrumentos  
**Lady Catheryne Lancheros Florián**

Subdirectora de Análisis y Divulgación  
**Natalia González Gómez (E)**

Subdirector de Estadísticas  
**Cristian Fabian Montaña Rincón**

Director de Producción y Operaciones  
**Oscar Orlando Ortega Mantilla**

Director de Tecnología e información  
**Sergio Andrés Soler Rosas**

Subdirectora de Producción de Instrumentos  
**Nubia Rocío Sánchez Martínez**

Subdirectora de Aplicación de Instrumentos  
**Yamile Ariza Luque**

Subdirector de Desarrollo de Aplicaciones  
**Armando Alfonso Leyton González**

Jefa Oficina Asesora de  
Comunicaciones y Mercadeo  
**Andrea Linares Gómez**

Jefa Oficina Asesora de Gestión de  
Proyectos de Investigación  
**Maria Luisa Miranda Miranda (E)**

Elaboración del documento  
**Jessika Johana Buitrago Ramirez**  
**Karen Rosana Córdoba Perozo**  
**Jenny Cárdenas Buitrago**

Diseño y diagramación  
**Kevin Ostos Peñaloza**

ISBN: 978-958-11-1050-6

Bogotá D.C., noviembre 2022

Todos los derechos de autor reservados ©.

## Experiencia **significativa** Evaluar para Avanzar Región Caribe



## Términos y condiciones de uso para las **publicaciones** y **obras que son propiedad del Icfes**

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a disposición de la comunidad educativa, y del público en general, de forma gratuita y libre de cualquier cargo, un conjunto de publicaciones disponibles en su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Estos materiales y documentos están normados por la presente política, y se encuentran protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna con la cual se lucre directa o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number o Número Normalizado Internacional para Libros), que facilita la identificación no solo de cada título, sino, también, de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que se pueda realizar, haciendo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia, respecto de las obras originales, que aquellas requieren, para su realización, de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etc. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación. Términos y condiciones de uso para las publicaciones y obras que son propiedad del Icfes

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes, respetando los derechos de cita. En otras palabras, se podrá hacer uso de esta publicación si dicho uso se contempla en los fines aquí previstos. Es posible, entonces, transcribir pasajes del texto si se cita siempre la fuente de autor. Por supuesto, estas citas no deberían ser excesivas ni frecuentes para que, así, no se considere una reproducción simulada y sustancial que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Por tanto, cuando su uso pueda causar confusión, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto a cualquier producto o servicio prestado por esta entidad. En todo caso, queda prohibido su uso sin previa autorización expresa por parte del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y penalmente (en caso de que sea necesario), de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

***El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso y los actualizará en esta publicación.***

## Introducción

Al entender que la educación es un instrumento con capacidad para erradicar las desigualdades sociales y sus implicaciones (Elboj, Puigdellívol, Aguade y Valls, 2006)<sup>1</sup>, es fundamental dar a conocer las experiencias de las comunidades educativas que están o han transformado sus prácticas educativas, como una oportunidad para favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades (Flecha, 2007)<sup>2</sup>. El planteamiento pedagógico central de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad para favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades, por lo que estas comunidades son un caso especial de colaboración y participación, que tratan no solo de incluir a las familias, sino también de abrir el centro educativo a la comunidad (Aguado, 2005)<sup>3</sup>.

A partir de esta visión, que reconoce el alcance de las comunidades de aprendizaje, surgió el interés de explorar las experiencias de seis comunidades educativas del país que lograron la mayor participación en su región durante la implementación de la estrategia de Evaluar para Avanzar en 2022. Dado lo anterior, el objetivo de este documento es aportar experiencias y aprendizajes que permitan consolidar comunidades de aprendizaje, a través del uso de las herramientas que la Ciudad Escolar Comfenalco utilizó para implementar la estrategia Evaluar para Avanzar.

Para esta exploración, el método que se utilizó fue el estudio de caso, con apoyo de técnicas cualitativas como la observación y la entrevista. Esta indagación se realizó con los diferentes miembros de la comunidad educativa y actores externos que son apoyos,

acompañantes o mediadores en las experiencias y aprendizajes de la comunidad educativa.

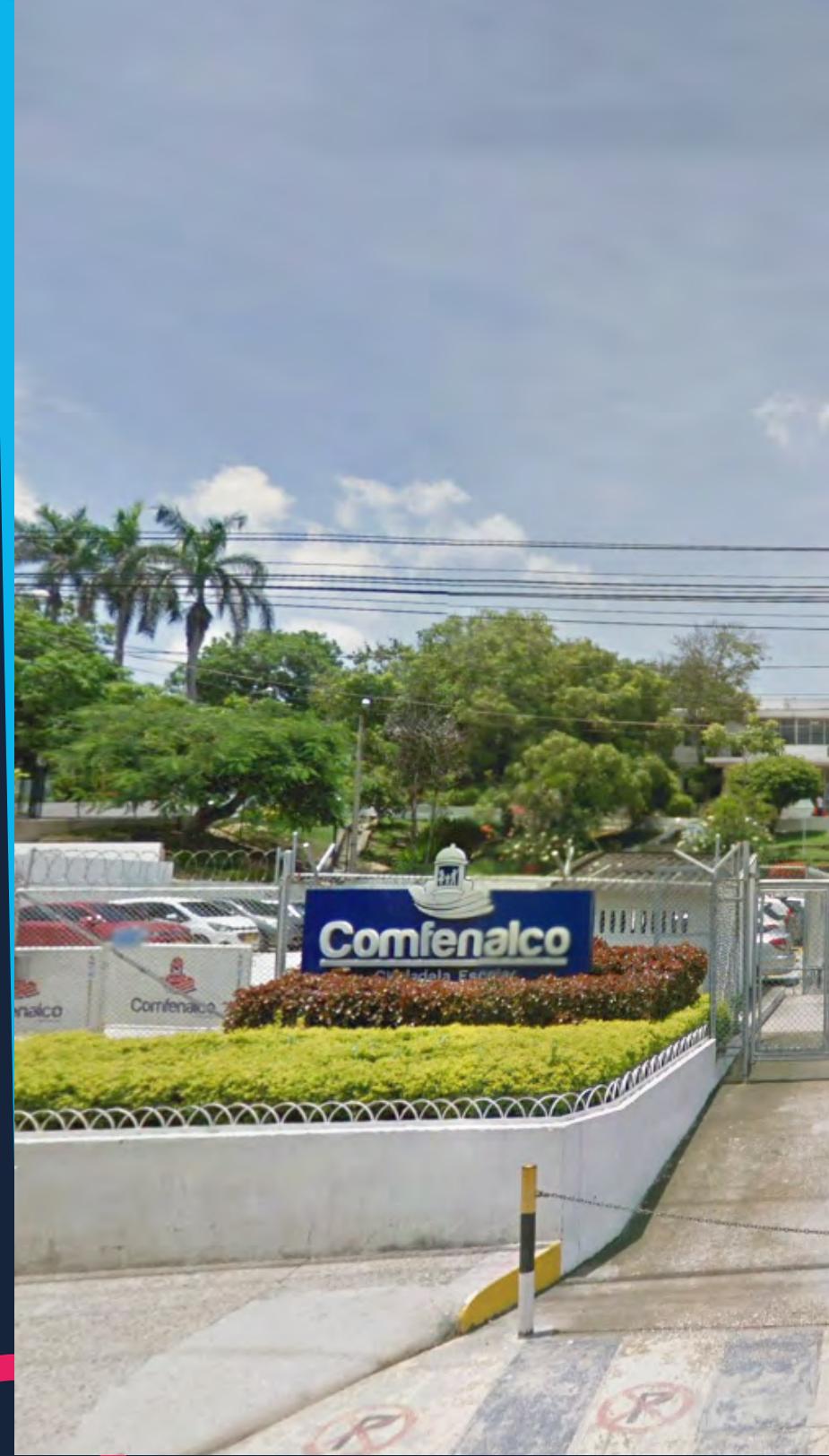
A continuación, se describen las principales experiencias y aprendizajes de la comunidad educativa, se retoman algunos elementos de calidad, aprendizaje dialógico, evaluación, liderazgo, trabajo colaborativo, grupos interactivos que están presentes en la escuela a través de su funcionamiento, formas de participación de las familias en la organización escolar y elementos propios que integran las comunidades de aprendizaje que están presentes dentro de la institución. Además, se documentan las experiencias de funcionarios de la Secretaría de Educación del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias. Se espera que estas experiencias y aprendizajes puedan servir como referente para otras instituciones educativas a nivel nacional para promover la transformación de sus prácticas educativas a través del aprovechamiento de los recursos que brinda la estrategia nacional Evaluar para Avanzar.

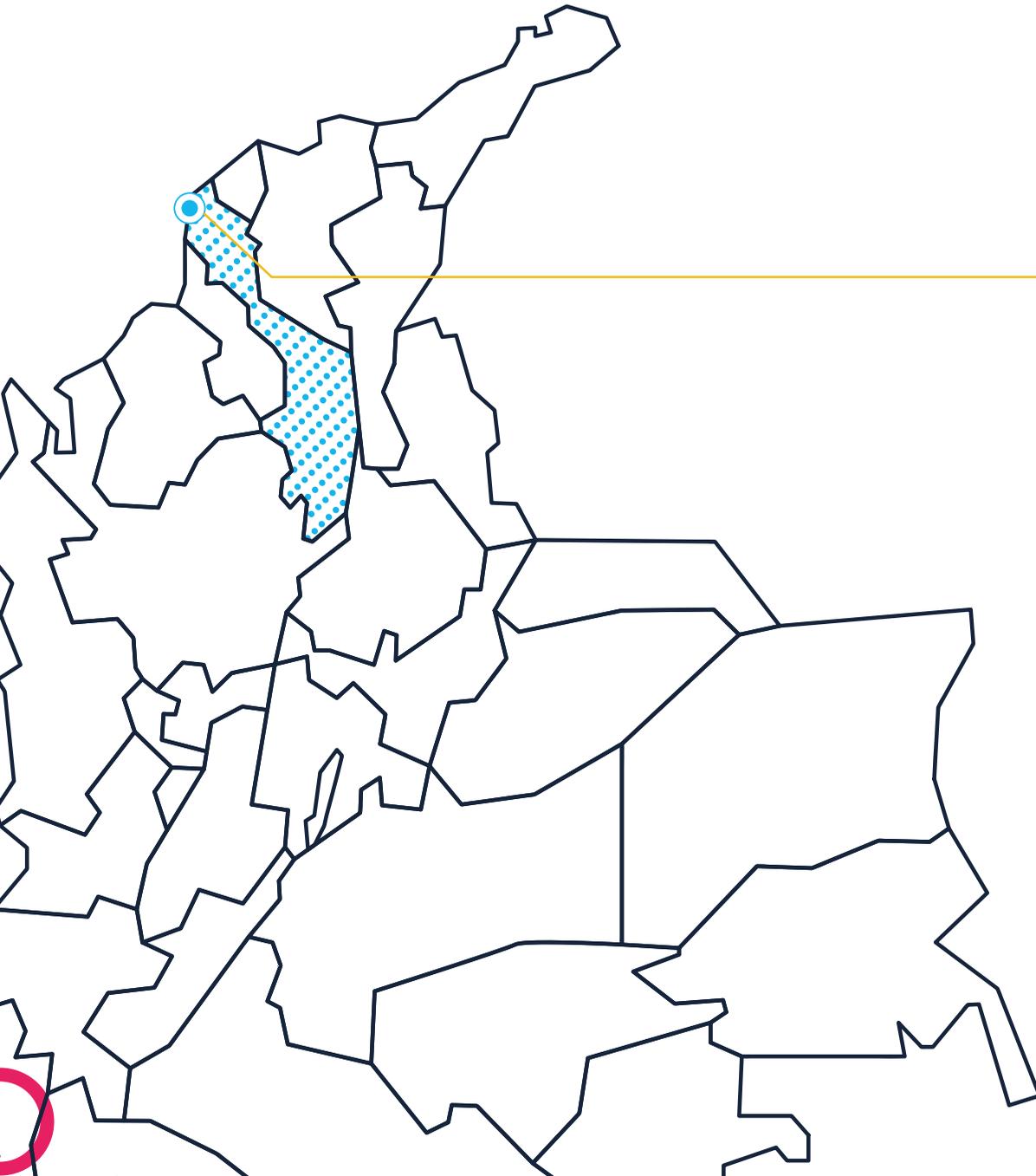
---

<sup>1</sup> Elboj, C., Puigdellívol, I., Soler, M., y Valls, R. (2006). Comunidades de Aprendizaje. Barcelona: Graó.

<sup>2</sup> Flecha R., P. (2007). Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. Recuperado el 7 de Octubre de 2007. Disponible en: [http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/comunid\\_aprend.doc](http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/multiculti/docs/comunid_aprend.doc)

<sup>3</sup> Aguado, T., y Inés, P. (2005). Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela. Madrid: Catarata.





## Contextualización de la ciudad de Cartagena de Indias

El Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias (Cartagena de Indias, D. T. y C.), está situado en la costa del Caribe, es la capital del departamento de Bolívar y es uno de los principales destinos turísticos del país siendo patrimonio de la humanidad de la Unesco por sus fortificaciones que son vestigio de los múltiples ataques de piratas corsarios y bucaneros. Es un centro de intercambios económicos y culturales, por su pasado colonial, con las ricas casas y edificios construidos a lo largo de los siglos. La ciudad, que es hoy el cuarto puerto de América Latina, ha sabido evolucionar con los tiempos modernizando sus infraestructuras y diversificando sus actividades económicas.



Foto tomada de: <https://www.colombia.com/turismo/sitios-turisticos/cartagena/>

## Ciudad Escolar Comfenalco- CEC



*La Ciudad Escolar Comfenalco es una institución de educación privada, calendario A, que ofrece niveles educativos en Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, con la posibilidad de que el estudiante obtenga la certificación como Técnico Laboral en Cedesarrollo. Hace énfasis en idiomas, artes, deportes y sistemas como elemento fundamental de la educación integral del estudiante.*



Texto tomado de: <https://www.comfenalco.com/educacion>

Esta institución educativa se encuentra en la zona urbana del Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias y ofrece servicios educativos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes desde los grados de Preescolar hasta Educación Media de todos los estratos socioeconómicos de la ciudad, ya que los estudiantes que hacen parte de esta institución educativa son hijos de empleados que se encuentran afiliados a la caja de compensación Comfenalco. La CEC se basa en proyecto educativo que busca y promociona los talentos académicos, científicos, artísticos y deportivos.

En los diferentes encuentros, los integrantes de la comunidad educativa resaltan que esta institución educativa es reconocida a nivel regional, por su liderazgo educativo, ya que se preocupa porque todos sus estudiantes tengan educación de calidad independientemente del estrato socioeconómico y a pesar de que tienen una de las más grandes coberturas, que es de aproximadamente 3000 estudiantes distribuidos en 8 cursos por grado, con 30 estudiantes cada uno.

## Experiencia de la CEC en la implementación de **Evaluar para Avanzar**

La comunidad educativa de Ciudad Escolar Comfenalco ha participado activamente en la implementación de la estrategia Evaluar para Avanzar entre los años 2021 y 2022 con la aplicación de los cuadernillos en la modalidad online por parte de hasta 52 docentes y 2050 estudiantes desde los grados 3° hasta 11°.

En el encuentro llevado a cabo con el profesor Mauricio Martínez Castellar (asistente académico de la CEC), se reporta la participación de la institución en las diversas estrategias promovidas por el Icfes, como por ejemplo “Avancemos 4° 6° 8°”, las cuales les han permitido familiarizarse con las preguntas que integran las pruebas Saber.

Específicamente en la estrategia Evaluar para Avanzar, la Secretaría de Educación de Cartagena de Indias D. T. y C. les reenvió información desde el comienzo de la estrategia con el fin de motivarlos a participar. De igual forma, tanto los directivos como los docentes buscaron información sobre la estrategia en la página del Icfes y otras páginas del Ministerio de Educación Nacional- MEN. Además, se realizó una concientización a las familias y en general a la comunidad educativa sobre la aplicación de la estrategia en la institución.

## Desde la perspectiva de los Directivos



Dada la gran cantidad de estudiantes de la institución, alrededor de 3000, se lleva a cabo una planificación muy organizada de la aplicación online por semanas para que todos los estuantes puedan diligenciar cada cuadernillo en las instalaciones del colegio en un tiempo máximo de 60 minutos. Al respecto, el asistente pedagógico sugiere que sería bueno agilizar la inscripción de estudiantes ya que puede ser un proceso largo y que, por los tiempos de la ventana de aplicación, se debe realizar en un corto plazo.

Particularmente el asistente académico tiene experiencia en el uso del programa Excel por lo que usa la información de las sábanas y reportes para el análisis de resultados y con ayuda de los jefes de área socializan estos resultados para que los docentes puedan realizar el acompañamiento a los estudiantes de acuerdo con las falencias detectadas por componentes y competencias. Se reporta que

los resultados de la primera aplicación se emplearon para retroalimentar los resultados diagnósticos del primer trimestre.

Se menciona que se motiva a los estudiantes para la aplicación de los cuadernillos de la estrategia, ya que se les enfatiza en que no es una prueba estandarizada más sino como herramienta de apoyo para estudiar. Además, cuando se tienen los resultados, todos los docentes dedican una clase para hacer la retroalimentación con base en los porcentajes de acierto en cada área.

Con base en el uso de la estrategia, se encuentra muy útil para identificar falencias en el aprendizaje y se reporta que permite trabajar durante el año escolar en diferentes competencias y componentes que hacen parte del contenido curricular, y que es una buena metodología para irse preparando para otras evaluaciones estandarizadas.

## Desde la experiencia de los Docentes



estrategia a través de los correos electrónicos sobre el uso de la plataforma y se concientizó para que dejaran a los estudiantes que respondieran solos, a lo que no obtuvieron mayor resistencia o inquietudes dado que las familias ya tienen una cultura de la evaluación por las diferentes pruebas que responden los estudiantes de manera frecuente.

En este año, con la aplicación online en las instalaciones del colegio, con el apoyo de los directivos se realizó la organización de las aplicaciones por curso y los docentes apoyaron el acompañamiento en las aulas de informática, donde las aplicaciones se realizaron en las horas establecidas al tiempo por todos los estudiantes de los cursos y solamente en el caso de los cuadernillos de matemáticas requirieron una hoja en blanco como apoyo para resolver las operaciones. El manejo de la plataforma fue autónomo para todos los estudiantes desde los primeros grados de primaria sin ningún inconveniente, ya que desde edades tempranas en el colegio hay una cultura de la evaluación con pruebas online.

Los jefes de área comentan que la publicación de los mismos cuadernillos en las dos ventanas de aplicación de este año les permite ver el avance “antes y después” de cada uno de los estudiantes y por cursos. De otra parte, se reporta que además del uso de la retroalimentación en el aula luego de la aplicación de los cuadernillos, en el caso del área de lenguaje, se ha fortalecido el plan de superación de lectura: con los textos que traen los cuadernillos.

### Encuentro con jefes de área

Para los jefes de área, la estrategia Evaluar para Avanzar es una gran herramienta para los docentes de las diferentes áreas y grados que se ha empleado como información de apoyo en el diagnóstico del avance en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se percibe como un reto para organización y trabajo de los docentes en el aula y en el uso de herramientas tecnológicas, como lo fue el aprendizaje del envío de usuarios y contraseñas a través de correos masivos.

Perciben en general que el lenguaje de los cuadernillos es adecuado para los estudiantes y gracias a la información que les han dado sobre el objetivo de la estrategia, consideran que los estudiantes responden más tranquilos y a conciencia, ya que relacionan el diligenciamiento de los cuadernillos como preparación de las pruebas Saber pero sin la presión de la prueba estandarizada.

Los docentes comentan que en 2021 se realizaron las aplicaciones en modalidad online en casa, por lo que informaron a los integrantes de las familias acerca de la



Con base en su uso de la estrategia, los jefes de área sugieren:

- ▶ Revisar la sábana y reportes de resultados para que pueda ser más amigable, con colores y más intuitiva para ayude a los docentes a orientarse en la lectura de los resultados. Por ejemplo, mencionan que para algunos docentes puede ser difícil la lectura en columnas y filas al tiempo, por lo que sugieren una visualización que permita la lectura de los resultados en un solo sentido.
- ▶ Explorar la posibilidad de tener un visor que les permita ver los resultados consolidados por grados y áreas.
- ▶ Revisar la posibilidad de dejar en una sola hoja los resultados de los estudiantes independientemente de la fecha en que presentaron los cuadernillos.
- ▶ Desarrollar más herramientas para los docentes que trabajen con grados anteriores a 3°.
- ▶ Considerar la reducción de la extensión de las guías de orientación e interpretación, ya que indican que tienen con muchas hojas.
- ▶ Diseñar una visualización de los resultados para los estudiantes, ya que estos se muestran siempre interesados en conocer los resultados al finalizar el diligenciamiento de los cuadernillos.
- ▶ En el área de sociales se sugiere incluir para los estudiantes de Educación Media, más componentes como pensamiento social (conocer y ubicarse en los contextos y espacios), historia y relaciones ético-políticas, ya que en los cuadernillos actuales se centran en temas de ciudadanía.

## Encuentro con Docentes



para reforzar las temáticas con dificultades. Además, estos docentes indican que en el tiempo que han trabajado con los resultados de los cuadernillos de la estrategia, esta información tiende a coincidir con los desempeños que se observa en el aula.

Asimismo, estos docentes indicaron que la información que genera la estrategia les ha permitido comparar los resultados con los Derechos Básicos de Aprendizaje -DBA por área e identificar aprendizajes significativos y falencias en aprendizajes previos. En algunos casos, reportaron hacer un doble trabajo con los resultados, ya que, primero se revisa cuál es la tarea o acción que se requiere para responder las preguntas, para luego poder orientar a los estudiantes en su comprensión, lo que ha mejorado el entendimiento de los estudiantes acerca de qué se les está evaluando.

Los docentes resaltan que parte del éxito de la participación en la estrategia Evaluar para Avanzar, también está en sus estudiantes que son muy comprometidos, responsables y no se angustian en el diligenciamiento de los cuadernillos sino que la disfrutan porque no se les penaliza por sus resultados, sino que, al contrario, se les insiste en la importancia de responderla honestamente para que los docentes conozcan su avance real, estrategia que ven como favorable para mantener la motivación de los estudiantes. De igual forma resaltan que los estudiantes y la comunidad educativa en general, ya tiene una cultura de la evaluación debido a que en la institución se realizan periódicamente varias pruebas online y de simulacro.

En el encuentro con docentes de la CEC de las diferentes áreas, los participantes identifican que la estrategia Evaluar para Avanzar es una herramienta de estudio y trabajo conjunto entre docentes y estudiantes para el desarrollo de las competencias. Manifiestan que han venido trabajando con la estrategia desde 2021 y que esos resultados sirvieron de diagnóstico de los estudiantes al comenzar el año 2022.

Los docentes reportan que los directivos los capacitan en el uso de la plataforma y la generación de credenciales y que, para su envío aprendieron a enviar correos masivos. Con el análisis de los reportes y sábanas de resultados se

realiza la estrategia de socialización del aprendizaje con cada uno de los cursos, donde se revisan los porcentajes de acierto de cada pregunta, así como sus componentes y competencias, y se relacionan con los temas vistos en clase, lo que sirve como insumo para la reflexión del trabajo realizado en el aula.

Los participantes de este encuentro indican que además de la revisión de los porcentajes de respuestas correctas, el material de la estrategia permite identificar las competencias y componentes con menor avance y esta información la emplean de manera complementaria para el uso de “nivelaciones” que son espacios institucionales

En el caso de la aplicación online en el colegio, los docentes resaltan su papel como facilitadores que garantizan el acompañamiento a estudiantes con diversidad funcional, ya que si bien en esta institución educativa no hay reportados estudiantes con discapacidad, algunos estudiantes presentan diagnósticos de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDHA u otras dificultades en el desarrollo, quienes participaron de la aplicación de los cuadernillos sin problemas dada la flexibilidad en el tiempo de presentación y el control que se puede realizar en el colegio con esta modalidad de aplicación.

Los docentes participantes resaltaron que el principal aporte de la estrategia Evaluar para Avanzar, más allá del solo entrenamiento para las pruebas Saber 11°, es que desde los primeros grados se permita que los estudiantes comprendan que este tipo de preguntas tienen el propósito de evaluar unas competencias específicas. Esto favorece realizar ejercicios de reflexión con los estudiantes acerca de la comprensión de la tarea que se le pide realizar en las preguntas para llegar a la respuesta correcta y al comparar sus desempeños.



Con base en su experiencia de uso de la estrategia, estos docentes recomiendan:

- ▶ Que las sábanas y reportes de Excel tengan gráficos de barras que faciliten la comprensión de la información, así como aparecen los gráficos en la guía de interpretación de resultados.
- ▶ Explorar más opciones para la carga de resultados del micrositio de la estrategia para poder capturar las respuestas por medio de celular y para acceder a los resultados cuando no se cuente con internet.
- ▶ Realizar mejor difusión sobre el uso e interpretación de los cuestionarios auxiliares, así como de los demás recursos con los que cuenta la estrategia, diferentes a los cuadernillos.



## Encuentro con Estudiantes

En este encuentro participaron estudiantes representantes de cada grado. Los estudiantes reconocen la estrategia de Evaluar para Avanzar desde el año 2021 cuando tuvieron que realizar la aplicación en casa y en el presente año 2022 con la realización en el colegio. Identifican que esta estrategia es diferente a las pruebas Saber y la definen con una prueba diagnóstica que sirve para medir sus competencias en las diferentes áreas en cada grado, aportando información sobre las dificultades a los docentes para que puedan apoyarlos y avanzar en el aprendizaje.

Estos estudiantes reconocen la herramienta como un apoyo escolar en el proceso de aprendizaje, no sienten presión ni necesidad de estudiar para esta aplicación porque saben que no representa una nota en particular

sino un apoyo, además, reciben un incentivo al final del curso o periodo escolar por diligenciar todos los cuadernillos, lo que los motiva a seguir participando. Asimismo, identifican la estrategia como oportunidad de mejora para llegar preparados a las pruebas externas porque les ayuda a familiarizarse con el formato, temática y distribución de tiempo, y eso les permite llegar más tranquilos a presentar pruebas como Saber.

Actualmente, los docentes disponen de una clase donde se socializan las preguntas de los cuadernillos para corregirlas una por una, por lo que algunos estudiantes sugieren poder realizar actividades en clase que les permita interactuar para que todos estén atentos a la retroalimentación. También, algunos estudiantes de Educación Media comentan que la prueba de Lectura

crítica es la más difícil de responder porque implica inferir más que leer literalmente, y en ese mismo sentido, consideran que la prueba de Sociales está cargada de texto y que cansa rápidamente para la lectura en el computador.

Con base en su uso de los recursos de la estrategia, los estudiantes participantes sugieren:

- ▶ Ver los resultados luego de finalizar la aplicación para identificar las respuestas correctas e incorrectas con su justificación. Esto motivaría a los estudiantes a investigar los temas en los que se está fallando.
- ▶ Mejorar la calidad de las imágenes porque en algunas preguntas aparecen las borrosas, así tenga la herramienta de ampliar.
- ▶ Hacer más amigable la plataforma, con textos más cortos, canciones u otros formatos interactivos. Se podrían incluir “avatares” que les indiquen el tiempo y con mensajes motivacionales para continuar con la prueba.
- ▶ Usar textos familiares o cercanos a las problemáticas o contextos de los estudiantes para que les llamen más la atención.
- ▶ Mejorar la capacidad de la plataforma porque en 2021 para poder aplicar, algunos tuvieron que buscar horas no tan concurridas de aplicación para que pudiera cargar la página, de igual forma en 2022, en ocasiones no se guardaban las respuestas y debían volver a empezar.



## Encuentros con **Madres, padres o personas cuidadoras**

Se realizó el encuentro con dos madres de estudiantes de grados 4° y 5° de primaria. Ellas manifiestan conocer la estrategia Evaluar para Avanzar a través de las comunicaciones del colegio, donde se les indicaba que era una herramienta de apoyo en el aula y han evidenciado que sus hijos son autónomos en cuanto a la forma de diligenciar los cuadernillos online y el trabajo posterior de realimentación que realizan con los docentes.

Comentan que el modelo de la institución CEC tiene evaluaciones periódicas que permiten que los niños y niñas desde los primeros grados de primaria estén familiarizados con el formato de preguntas que se emplean en los cuadernillos de Evaluar para Avanzar.

En 2021 realizaron aplicación en casa sin un tiempo máximo y las madres reportan que sirvieron como acompañantes, pero sin intervenir en las respuestas de los estudiantes. En las aplicaciones del año actual 2022 realizadas en el colegio, no perciben que haya presión con respecto a los resultados, sino que es un insumo para el trabajo en clase y ven la retroalimentación de los profesores de forma muy clara y positiva con el fin de mejorar los resultados.

Las madres sugieren que se pueda ver resultados de sus hijos al finalizar la aplicación de la prueba, les gustaría que existieran herramientas similares en grados inferiores a 3° y que los instrumentos tuvieran más apoyos para

estudiantes con discapacidad. Finalmente, consideran que el correo institucional es muy útil para manejar las credenciales de los estudiantes, pero indican que sería bueno tener un solo usuario y contraseña para todas las aplicaciones.

## Encuentro con Líderes de evaluación de la Secretaría de Educación

Adicional a la documentación de las experiencias con integrantes de la comunidad educativa de la Ciudad Escolar Comfenalco, se llevó a cabo un encuentro con los líderes de evaluación de la Secretaría de Educación, que han estado a cargo del acompañamiento en la implementación de la estrategia Evaluar para Avanzar en el Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de Indias.

Los líderes de evaluación comentan que en una reunión a principio de año el Ministerio de Educación Nacional -MEN solicitó que se realizara acompañamiento para que el 100% de los colegios oficiales estuvieran inscritos en la estrategia y desde entonces comenzó el trabajo de acompañamiento en la implementación para los funcionarios de esta Secretaría de Educación.

Con respecto a la experiencia exitosa en la participación de la Ciudad Escolar Comfenalco, indican que tiene una

gran capacidad logística, en la medida que cuenta con bastantes recursos humanos y tecnológicos, al ser una de las instituciones más grandes de Cartagena, por lo que ven su experiencia como un ejemplo a seguir para otras instituciones que cuenten con los mismos recursos.

En cuanto a instituciones con otras capacidades instaladas mencionan que, con el fin de lograr la mayor participación posible, algunos colegios han contado sus experiencias sobre la distribución de horarios y el uso de las salas de cómputo de otros recursos como tabletas y portátiles. Así mismo, indican que el apoyo de los padres de familia ha sido fundamental en algunas zonas donde los estudiantes no tienen los apoyos suficientes para la aplicación en las instituciones educativas.

Estos líderes comentan que la aplicación en formato papel no se manejó en la zona, lo anterior debido al desgaste logístico que implicaba la manipulación de las hojas de respuesta, por lo tanto, la mayoría de las instituciones participantes siempre procuraron su participación a través de la modalidad online.

De otra parte, algunas instituciones han manifestado dificultades en el proceso de inscripción e incluso de consulta de resultados, para lo cual desde la Secretaría de Educación han procurado mantener una constante comunicación con el Icfes a través de comunicación por chat y en algunos casos han acudido al sistema de PQRs del instituto para solicitar ayuda y poder resolver inquietudes. Ante estas comunicaciones, manifiestan que las respuestas han sido efectivas en los plazos

establecidos y que se ha podido dar solución a la mayoría de inquietudes que han surgido.

En cuanto al manejo de la información a directivos y docentes de las instituciones educativas, se indica que desde la Secretaría de Educación se lideró un proceso de inscripción donde se elaboraron circulares con toda la información correspondiente del proceso, además, del envío de correos masivos con las indicaciones pertinentes. Adicionalmente, a través de los grupos de Whatsapp se mantuvo comunicación constante para resolver las inquietudes de rectores y coordinadores.

Incluso en una parte del proceso se dieron a la tarea de hacer llamadas a cada uno de los rectores para hacer el respectivo seguimiento al proceso de inscripción y tomar nota sobre las dificultades que se habían presentado hasta el momento.

En la actualidad, se mantiene una constante comunicación con los rectores y coordinadores, en la medida que se fijó una meta de inscripción del 100% de los colegios oficiales. A partir de esto, se plantearon la necesidad de realizar jornadas de capacitación tanto para los procesos de inscripción como para los procesos de consulta y uso de resultados, incluso surgió la idea de construir una ruta de acompañamiento (Ver en la siguiente imagen y link) la cual los colegios pudieran consultar y estar al tanto de las actividades realizadas por la Secretaría de Educación.

De manera complementaria se planteó la necesidad de dar apoyo desde su página web, lo que llevó al desarrollo



## Experiencias y aprendizajes

En esta comunidad educativa, se identificaron diferentes estrategias que se han empleado para la implementación de la estrategia Evaluar para Avanzar y que pueden ser orientadoras para otras instituciones educativas que buscan transformar sus prácticas utilizando los recursos que les brinda la estrategia nacional Evaluar para Avanzar. Dentro de estas experiencias y aprendizajes se encuentran:

- ▶ La comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa es vital para la transformación pedagógica: se puede observar que en la CEC se promueven espacios y se emplean diversos medios de comunicación con los integrantes de la comunidad educativa para dar a conocer las actividades diarias, así como la importancia que tienen en el proceso educativo.
- ▶ El uso de diversas herramientas de valoración favorece la cultura de la evaluación: Esta institución educativa, además de participar en la estrategia nacional Evaluar para Avanzar, ha incorporado el uso de diferentes instrumentos y estrategias de valoración interna y externa como lo fue Avancemos 4°6°8°, así como otros instrumentos que emplean de manera periódica para la medición del avance en los aprendizajes, lo que ha permitido que todos los miembros de la comunidad educativa perciban la evaluación como parte natural y no punitiva del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ▶ Las comunidades internas de aprendizaje favorecen la apropiación de nuevos conocimientos y el avance en la transformación pedagógica: de acuerdo con lo comentado por docentes y directivos, una de las fortalezas para afrontar los retos de la implementación de Evaluar para Avanzar fue el manejo de algunos recursos, por lo que desde el comienzo, directivos y docentes que tenían más conocimientos sobre el uso de las tecnologías y de los reportes y sábanas de resultados en Excel, organizaron capacitaciones para que todos los docentes tuvieran el mismo conocimiento y pudieran hacer uso de los recursos disponibles en la estrategia.
- ▶ El involucramiento de los estudiantes como participantes activos de su aprendizaje: los estudiantes de esta institución educativa que participaron en la indagación de las experiencias y aprendizajes de la estrategia Evaluar para Avanzar fueron muy activos y críticos en sus opiniones acerca de la importancia del uso de esta estrategia y las acciones que pueden favorecer su mejoramiento. En sus intervenciones precisaron la importancia de responder con sinceridad en los cuadernillos de la estrategia nacional en pro de tener un panorama real de su avance en el aprendizaje, ya que son conscientes de que esta información permite a sus docentes identificar sus falencias y las mejores estrategias para su acompañamiento. Además, el uso constante de herramientas de

valoración ha favorecido que los estudiantes vean su uso como oportunidades de medirse para buscar estrategias que les permita mejorar de manera autónoma.

Si bien esta institución educativa cuenta con recursos tecnológicos y de conectividad que favorecen la aplicación de los cuadernillos de la estrategia en la modalidad online, las fortalezas de la Ciudad Escolar Comfenalco, no solo se basan en su acceso a estos medios, sino a la comunicación y a la cultura de la evaluación que manejan, procesos que se llevan a cabo con la participación activa de todos los miembros de su comunidad educativa. Finalmente, si bien ya hay un trabajo consolidado del uso de los cuadernillos de la estrategia, a modo de sugerencia, tanto directivos como docentes y estudiantes podrían hacer más uso de los demás recursos de la estrategia, como lo son las guías de orientación, de interpretación, rúbricas, videos e infografías como complemento de sus actividades en el aula.

Valoración de aprendizajes **3° a 11°**

# evaluar para avanzar

© 2022 Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES

Sede Principal Dirección: Calle 26 No.69-76,Torre 2, Piso 17, Edificio Elemento, Bogotá - Cundinamarca

Código Postal: 111071 Línea de Atención: (601) 918 9022