



La educación  
es de todos

Mineducación



# Guía de orientación Saber Pro .. 2021 ..

## Módulo Atención en Salud



## Presidente de la República

Iván Duque Márquez

## Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

## Viceministro de Educación Superior

José Maximiliano Gómez Torres

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)  
© Icfes, 2021.  
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., mayo de 2021

## Directora General

Mónica Patricia Ospina Londoño

## Secretario General

Ciro González Ramírez

## Directora de Evaluación

Natalia González Gómez

## Director de Producción y Operaciones

Oscar Orlando Ortega Mantilla

## Director de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

## Subdirector de Diseño de Instrumentos

Luis Javier Toro Baquero

## Subdirectora de Estadísticas

Jeimy Paola Aristizábal Rodríguez

## Subdirectora de Análisis y Divulgación

Mara Brigitte Bravo Osorio



## ADVERTENCIA

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



**Coordinación de la publicación**  
Diana Alejandra Calderón García  
María Angélica Piñeros Rivera

**Corrección de estilo**  
Juan Camilo Gómez Barrera

**Diseño de portada y diagramación**  
Linda Nathaly Sarmiento Olaya

**Fotografía portada**  
[https://www.freepik.es/foto-gratis/equipos-medicos-caja-primeros-ayudias-sobre-fondo-blanco\\_2766437.htm](https://www.freepik.es/foto-gratis/equipos-medicos-caja-primeros-ayudias-sobre-fondo-blanco_2766437.htm)

**Equipo de gestores del Icfes**  
Viviana Mesa Muñoz

**Asesores externos**  
Francisco Nicolay Pedraza Rodríguez  
Yazmín María Lucila Cadena Camargo

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los

derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

## Presentación

La [Ley 1324 de 2009](#) le confiere al Instituto Colombiano para Evaluación de la Educación (Icfes) la misión de evaluar, mediante exámenes externos estandarizados, la formación que se ofrece en los distintos niveles del servicio educativo. También establece que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) defina lo que se debe evaluar en estos exámenes.

Para cumplir con la misión asignada, el Icfes ha avanzado en la alineación del Sistema Nacional de Evaluación Externa Estandarizada (SNEE). Este sistema posibilita la comparación de los resultados en distintos niveles educativos, debido a que los diferentes exámenes evalúan las mismas competencias genéricas en algunas de las áreas que los conforman.

### ¿Para qué sirve esta guía?

Hemos creado esta guía de orientación para que los docentes, evaluados, estudiantes, directivos de instituciones de educación

superior (IES) y los demás interesados en el examen Saber Pro, puedan acceder a la información básica sobre las características de este módulo específico.

### ¡Tenga en cuenta!

El Examen de Estado de Calidad de la Educación Superior, Saber Pro, está compuesto por módulos de **competencias genéricas** y **específicas**; las primeras se entienden como aquellas que deben desarrollar todos los estudiantes sin distinción de su área de formación, mientras que las específicas se ofertan según el **grupo de referencia** asociado a cada programa académico.

**NOTA:** En la [página web del Icfes](#) encontrará cuadernillos con preguntas de práctica, ejemplos de preguntas explicados, guías de orientación, marcos de referencia e infografías que le permitirán conocer más información sobre el examen Saber Pro.



# Especificaciones del módulo Atención en Salud

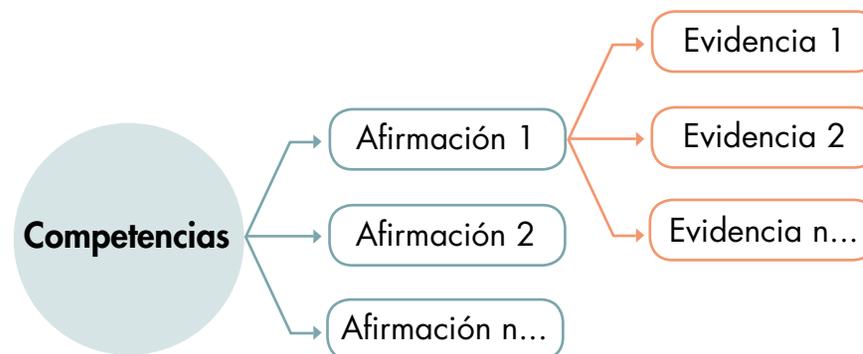
A continuación, se presenta la estructura de evaluación del módulo desagregada en las competencias, afirmaciones y evidencias que lo componen. La competencia es la categoría general, y se divide en afirmaciones, compuestas a su vez por evidencias.

Las **competencias** son las habilidades necesarias para aplicar los conocimientos en diferentes contextos. En este sentido, enfrentarse al examen Saber Pro no significa solamente conocer conceptos o datos, si no que implica saber cómo emplear dichos conceptos para resolver problemas en situaciones de la vida cotidiana en los diferentes campos profesionales.

Para cada competencia se establecen una o más **afirmaciones**, entendidas como aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los evaluados sean capaces de saber-hacer. Las afirmaciones, a su vez, se componen de **evidencias** entendidas como aquello que debería mostrar un evaluado que permita inferir que posee la afirmación hecha. Esto es, se trata de la formulación de aspectos observables en los evaluados que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas.

En la **figura 1** se presenta la forma en la que se desagrega y estructura el Diseño Centrado en Evidencias, conforme al cual se establecen las especificaciones de prueba.

Figura 1. Diseño Centrado en Evidencias



Para consultar la metodología usada en la construcción de los módulos y pruebas de los exámenes Saber, le invitamos a hacer clic [aquí](#).

## A. Competencia evaluada

Este módulo se compone de 40 preguntas que evalúan la competencia que permite aplicar conceptos básicos de salud pública, que determinan la priorización de las acciones a seguir de acuerdo con las condiciones de salud del individuo, la familia y la comunidad, en el marco político y normativo nacional e internacional.

Siguiendo la metodología propuesta por el Diseño Centrado en Evidencias y de acuerdo con el [marco de referencia](#) del módulo, la competencia evaluada se desagrega en 4 afirmaciones:

### 1. Analiza los determinantes personales, sociales, económicos y ambientales que influyen en el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, para la priorización de acciones a seguir.

Evalúa lo relacionado con la situación de salud del individuo, la familia, la comunidad y sus determinantes. Incluye la elaboración de diagnósticos poblacionales o diagnósticos de la situación de salud que, desde el enfoque de los Determinantes Sociales de la Salud (DSS), permita comprender los factores o condicionantes que afectan la salud de las poblaciones y dar respuestas interdisciplinarias e intersectoriales que aborden las problemáticas de manera integral. Desde esta dimensión se evalúa el reconocimiento por parte de los estudiantes de las condiciones personales, sociales, económicas y ambientales que influyen en el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, y las relaciones que entre sí emergen. Esta afirmación se desagrega en dos evidencias, como se muestra en la **tabla 1**.

**Tabla 1.** Evidencias de la afirmación 1

Evidencias
1.1 Reconoce los determinantes de la salud relacionados con las condiciones de salud del individuo, la familia y la comunidad.
1.2 Aplica los conocimientos de los determinantes sociales de la salud, en la selección de acciones de intervención de las condiciones potencialmente modificables del individuo, la familia y la comunidad.

## 2. Propone acciones de diagnóstico, ejecución y evaluación en el marco de políticas y lineamientos en salud vigentes.

Evalúa lo relacionado con estrategias en salud pública. Incluye las intervenciones que se puedan llevar a cabo para resolver problemáticas y potencializar la calidad de vida y el desarrollo humano de las poblaciones, en el marco de la salud pública. Se tienen en cuenta acciones de diagnóstico, ejecución y evaluación en el marco de la estrategia de atención primaria en salud. Esta afirmación se desagrega en dos evidencias, como se muestra en la **tabla 2**.

**Tabla 2.** Evidencias de la afirmación 2

Evidencias
2.1 Identifica los componentes y los procesos de organización y participación social de la atención primaria en salud.
2.2 Identifica acciones de diagnóstico, programación, ejecución y evaluación en una situación de salud.

Las estrategias de promoción de la salud y prevención de la enfermedad no serán evaluadas en este módulo, ya que se evalúan en el módulo Promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

### 3. Reconoce la política y la normatividad nacional y los acuerdos internacionales suscritos por el Estado colombiano relacionados con salud pública y los aplica en situaciones concretas que afectan la salud del individuo, la familia y la comunidad.

Evalúa la aplicación de conceptos, del marco normativo de la salud pública, en problemáticas concretas que afectan la salud de las poblaciones. Se hace énfasis dentro de la **normatividad nacional** planteada dentro del sistema general de seguridad social integral, específicamente, en lo referente al sistema general de seguridad social en salud y la salud pública —comprendiendo que el área de salud es un componente de la salud pública (Ley 9 de 1979)—, las reformas al sistema general de seguridad social en salud relacionadas con acciones en salud pública (Ley 1122 de 2007 y Ley 1438 de 2011), así como todas las leyes, resoluciones y decretos reglamentarios vigentes al momento de la prueba asociados a la Salud Pública en el marco de su operatividad en los territorios desde la Atención Primaria en Salud. Frente a los **acuerdos internacionales** se retoman aquellos que han tenido un alcance en la legislación nacional en salud pública, como la Declaración de Alma Ata de 1978, la Carta de Ottawa de 1986 y la Declaración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el marco de la Agenda 2030. Esta afirmación se desagrega en dos evidencias, como se muestra en la **tabla 3**.

**Tabla 3.** Evidencias de la afirmación 3

Evidencias
3.1 Relaciona la política y la normatividad nacional vigente con las acciones implementadas en salud pública.
3.2 Aplica los acuerdos internacionales suscritos por el Estado colombiano en las acciones implementadas en salud pública.

#### 4. Integra el proceso de sistematización de la información, relacionada con la salud del individuo, familia y comunidad en la priorización de acciones.

Evalúa lo relacionado con la vigilancia en salud pública y gestión del conocimiento. Dentro de la dimensión, se pide al evaluado interpretar indicadores de salud y datos sociodemográficos planteados en perfiles epidemiológicos, para comprender la situación de salud de las poblaciones. Esta afirmación se desagrega en 2 evidencias, como se muestra en la **tabla 4**.

**Tabla 4.** Evidencias de la afirmación 4

Evidencias
4.1 Aplica los elementos del proceso de sistematización para la organización de la información en salud.
4.2 Comprende información relacionada con la salud de las poblaciones para la priorización de acciones.

La **tabla 5** presenta la distribución porcentual de preguntas del módulo para cada afirmación.

**Tabla 5.** Distribución porcentual de preguntas por afirmación

Afirmaciones	% de preguntas
1. Analizar los determinantes personales, sociales, económicos y ambientales que influyen en el estado de salud del individuo, la familia y la comunidad, para la priorización de acciones a seguir.	30 %
2. Proponer acciones de diagnóstico, ejecución y evaluación en el marco de políticas y lineamientos en salud vigentes.	30 %
3. Reconocer la política y la normatividad nacional y los acuerdos internacionales suscritos por el Estado colombiano, relacionados con salud pública y los aplica en situaciones concretas que afectan la salud del individuo, la familia y la comunidad.	20 %
4. Integrar el proceso de sistematización de la información relacionada con la salud del individuo, la familia y la comunidad en la priorización de acciones.	20 %

## B. ¿A quién se dirige el módulo?

Los módulos específicos, como Atención en Salud, están dirigidos únicamente a estudiantes que hayan aprobado por lo menos el 75 % de los créditos académicos del programa profesional universitario que cursan, que presenten el examen por primera vez y que sean inscritos directamente por su IES. Cada IES tiene la posibilidad de seleccionar una de las **combinatorias** ofertadas por el Icfes, según lo considere pertinente para cada uno de sus programas.

En este sentido, es importante aclarar que las IES pueden decidir que sus estudiantes no tomen ninguno de los módulos específicos que oferta el Icfes y de esta manera, solo deberán presentar los módulos genéricos.

Tenga en cuenta que los evaluados que tomen combinatorias conformadas únicamente por módulos de competencias genéricas (Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e Inglés) dispondrán de 4 horas y 20 minutos para responder las preguntas del examen. Por otro lado, quiénes además de los módulos genéricos estén inscritos para presentar un módulo específico contarán con máximo 1 hora adicional para responder las preguntas; mientras que aquellos evaluados que tomen combinatorias con dos módulos específicos contarán con 2 horas adicionales.

Para consultar la oferta de combinatorias disponible para su programa académico:

- 1). Identifique el código SNIES asociado al programa.
- 2). Ingrese [aquí](#) el código SNIES del programa e identifique el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) asociado a este.
- 3). Consulte [aquí](#) la oferta de combinatorias de módulos Saber Pro 2021 disponible para su NBC.

► **Combinatorias:** es una agrupación de módulos que son presentados por los evaluados en el examen Saber Pro. Dicha agrupación está conformada por módulos genéricos y puede incluir hasta dos módulos específicos, que se ofertan según los **grupos de referencia**.

► **Grupo de referencia:** es una agrupación de programas profesionales universitarios con características de formación similares. Esta agrupación resulta útil para delimitar la oferta de combinatorias que brinda el Icfes a los diferentes programas y para que los evaluados puedan comparar sus resultados con los de otros examinandos del mismo grupo de referencia. Actualmente, conforme a la [resolución 395 del 12 de junio del 2018](#), se definen estos grupos de acuerdo con el Núcleo Básico del Conocimiento (NBC) y el nivel de formación establecido para cada programa académico, conforme a la clasificación del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional.

El módulo Atención en Salud se oferta a los programas asociados a los siguientes grupos de referencia (NBC):

- ▶ Bacteriología.
- ▶ Enfermería.
- ▶ Instrumentación quirúrgica.
- ▶ Medicina
- ▶ Nutrición y dietética.
- ▶ Odontología.
- ▶ Salud pública.
- ▶ Terapias.
- ▶ Optometría, otros programas de ciencias de la salud.

No obstante, para garantizar que los módulos específicos en los que se evalúa a los estudiantes sean afines a su programa de formación, se recomienda que el director(a) del programa sea quién defina qué combinatoria presentarán los estudiantes, al momento del pre registro.

**¡Tenga en cuenta!**

Para familiarizarse más con el módulo:

- Descargue [aquí](#) el cuadernillo con preguntas de aplicaciones anteriores del examen.
- Descargue [aquí](#) ejemplos de preguntas que explican el paso a paso para responderlas correctamente.

## Información importante

La información relativa al Examen de Estado de la Calidad de la Educación Superior, Saber Pro, que no se encuentre en esta guía de orientación (como aquella referida al proceso de registro, al calendario o a los resultados), se debe consultar en el sitio web y redes sociales del Icfes.

[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)

