

Resumen de resultados: Pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 Región Caribe

Director General

Andrés Molano Flechas

Directora de Evaluación

Natalia González Gómez

Elaboración del documento

Cristian Alejandro López Vera
Juan Camilo Escandón Wittsack
Nathaly Jiménez Montoya
Yadira Marcela Mesa

Diseño, diagramación e ilustración

Jose Mario Alzate Camacho
Shanny Siomara Hernández

Únete a nuestras
redes sociales:



Sobre las pruebas Saber 3°, 5° y 9°

La medición de la educación de calidad es una herramienta fundamental para la toma de decisiones, ya que contribuye a mejorar el proceso de formación de los estudiantes a lo largo de la trayectoria escolar y aporta información para el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos en cada nivel. Este documento brinda un resumen de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° 2022 para la región Caribe, el cual contribuye a observar el desarrollo de las competencias y habilidades de los estudiantes de educación básica primaria y secundaria del país y de las diferentes regiones.

La aplicación de 2022 de Saber 3°, 5° y 9°, realizada a través de una muestra representativa, se constituye como la línea base de las futuras aplicaciones de estas pruebas. Estas están fundamentadas en los

Estándares Básicos de Competencias y abarcan cinco áreas del conocimiento: Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Escritura, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Acciones y Actitudes, y Ciencias Naturales y Educación Ambiental. A partir de dichas pruebas no solo se alcanzan resultados a nivel de competencias básicas, sino también, se establecen indicadores relacionados con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales y algunos factores asociados a su aprendizaje. Lo anterior hace parte del esfuerzo del Ministerio de Educación Nacional y el Icfes, en particular, para realizar una medición de la formación integral de las personas en los diferentes niveles educativos.

Principales resultados de la región en las pruebas Saber 3°, 5° y 9°

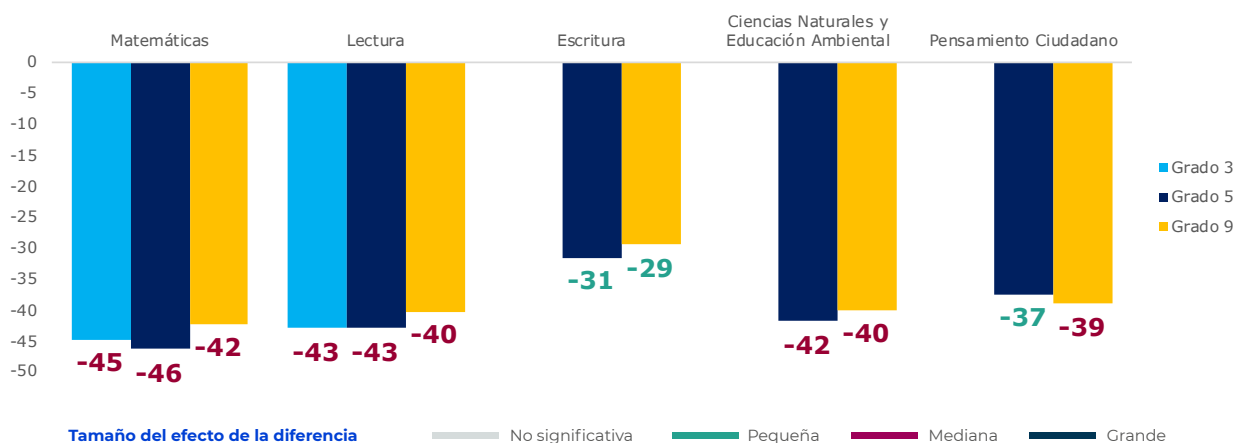
La región Caribe está conformada por el Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina y los departamentos del Atlántico, Bolívar, Cesar, Córdoba, La Guajira, Magdalena y Sucre. Los resultados de la región reflejan inequidades en el proceso formativo al compararlos con los alcanzados por el resto de las regiones del país en su conjunto, pues presenta promedios del puntaje inferiores en todas las pruebas y grados (**Figura 1**). Las diferencias entre la región Caribe y las demás, en los grados y pruebas evaluados, fueron de magnitudes pequeñas y medianas, en términos de tamaño del efecto.

En particular, en las pruebas de Matemáticas y Ciencias Naturales, las mayores diferencias se presentaron en los grados 3 y 5. Mientras que en la prueba de Pensamiento Ciudadano, se dio en grado 9.

Lo anterior debe ser considerado de forma oportuna, pues los estudiantes de la región pueden culminar su trayectoria escolar en una posición desventajosa y con mayores necesidades de fortalecimiento de sus aprendizajes con relación a las demás regiones del país.

Figura 1. Inequidades en los logros académicos de la región Caribe frente a las demás regiones del país: Promedio del puntaje de la región según prueba y grado

Grado	Matemáticas	Lectura	Escritura	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Pensamiento Ciudadano
3°	369	370			
5°	367	369	376	370	373
9°	369	370	378	370	371



3

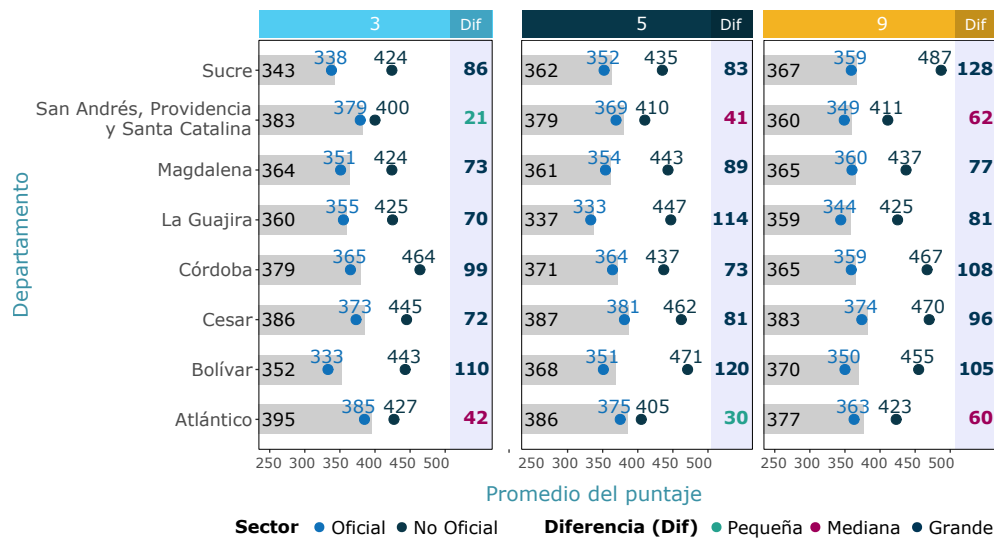
¿Existen inequidades en los logros académicos en los departamentos de la región en los resultados de la prueba de Lectura de Saber 3°, 5° y 9° según sector y NSE?

Indicadores de puntaje

En la región Caribe, los establecimientos educativos no oficiales presentaron un mayor puntaje promedio en la prueba de Lectura en comparación al alcanzado por los oficiales, lo cual es un fenómeno generalizado a nivel nacional. En esta región, 6 de los 8 departamentos que la componen presentaron diferencias grandes en términos del tamaño del efecto en los grados 3, 5 y 9 entre ambos tipos de establecimientos. Se destacan las diferencias

encontradas en Bolívar en grado 3 y 5, mientras que en grado 9 la mayor diferencia se encuentra en Sucre (Figura 2). En este orden, Sucre presentó el promedio del puntaje más bajo en la prueba de Lectura en grado 3, y La Guajira presentó los menores promedios en los grados 5 y 9. En la prueba en cuestión, y para los grados analizados, ninguno de los departamentos presentó un promedio del puntaje por encima del nacional (400 puntos).

Figura 2. Inequidades en los logros académicos por departamentos de la región Caribe, según grado y sector - prueba de Lectura



Indicadores de niveles de desempeño

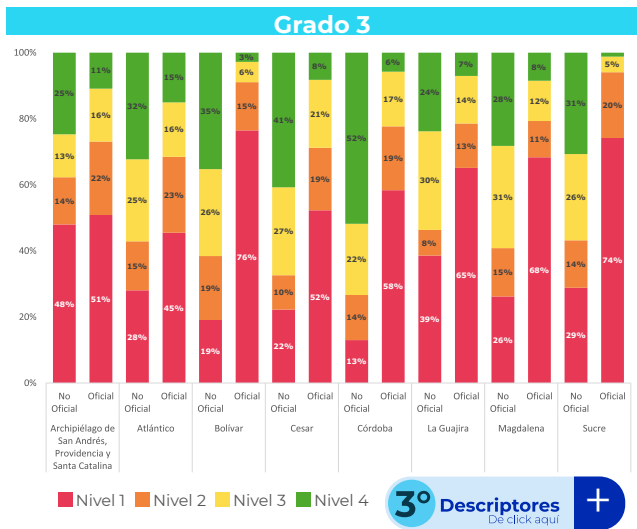
Además de los puntajes mencionados, se presentan los niveles de desempeño alcanzados en la prueba de Lectura, pues estos permiten identificar las competencias desarrolladas y aquellas que requieren fortalecerse dado el nivel educativo de los estudiantes. Es así como dicho indicador puede definir los retos que deben ser enfrentados por parte de los actores del sector educativo, con un papel activo de los estudiantes en su formación integral.

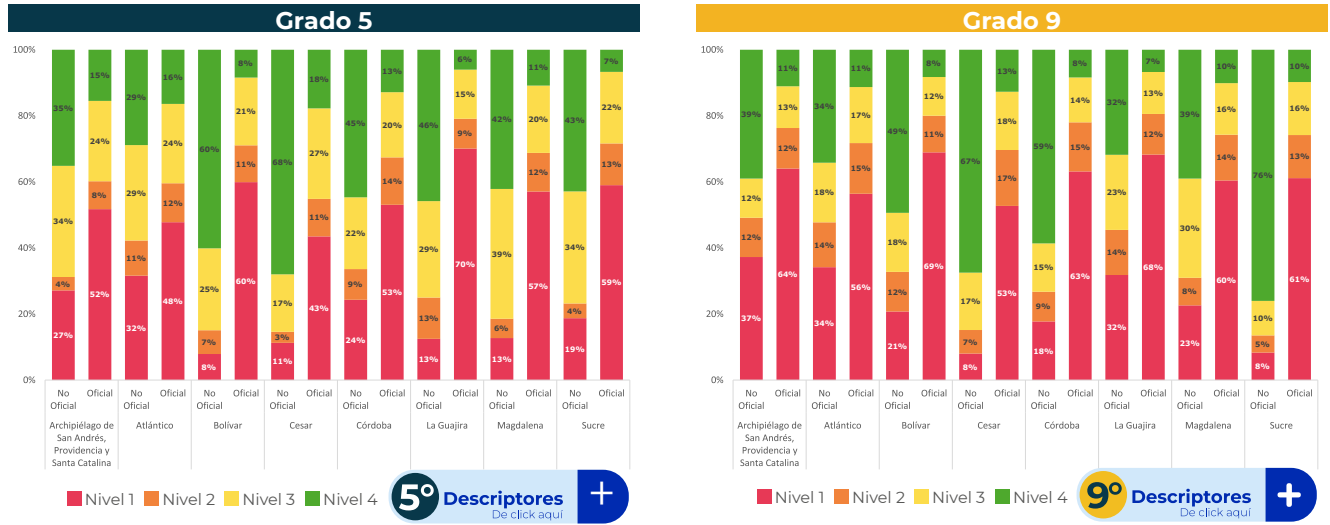
En referencia al sector, se identificó, de manera generalizada, que la mayor proporción de los estudiantes de los establecimientos oficiales se ubicaron en el nivel de desempeño 1 de la prueba de Lectura, en los grados 3, 5 y 9, donde dicha proporción tiende a ser mayor frente al de los establecimientos no oficiales (Figura 3). Esto indica, por ejemplo, que los estudiantes de grado 3 son capaces de ubicar el tiempo, las acciones, los lugares y los personajes cuando esta información aparece de manera literal en los textos, pero se les dificulta reconocer las estrategias retóricas que utilizan algunos autores en los textos y evaluar las razones que sustentan los argumentos presentes en estos, entre otros aspectos.

Entre los demás departamentos, es posible destacar que, en Cesar, el 68% de los estudiantes de grado 5 y el 67% de grado 9 de los establecimientos no oficiales alcanzaron el nivel de desempeño 4.

En este mismo nivel, se ubicaron el 29% y el 34% de los estudiantes de establecimientos no oficiales, en el departamento de Atlántico. Por lo tanto, es posible identificar inequidades en los procesos de desarrollo de competencias al interior de la región, las cuales no solo están explicadas por el sector de los establecimientos.

Figura 3. Inequidades en los logros académicos a nivel de departamentos de la región Caribe, según grado y sector - prueba de Lectura

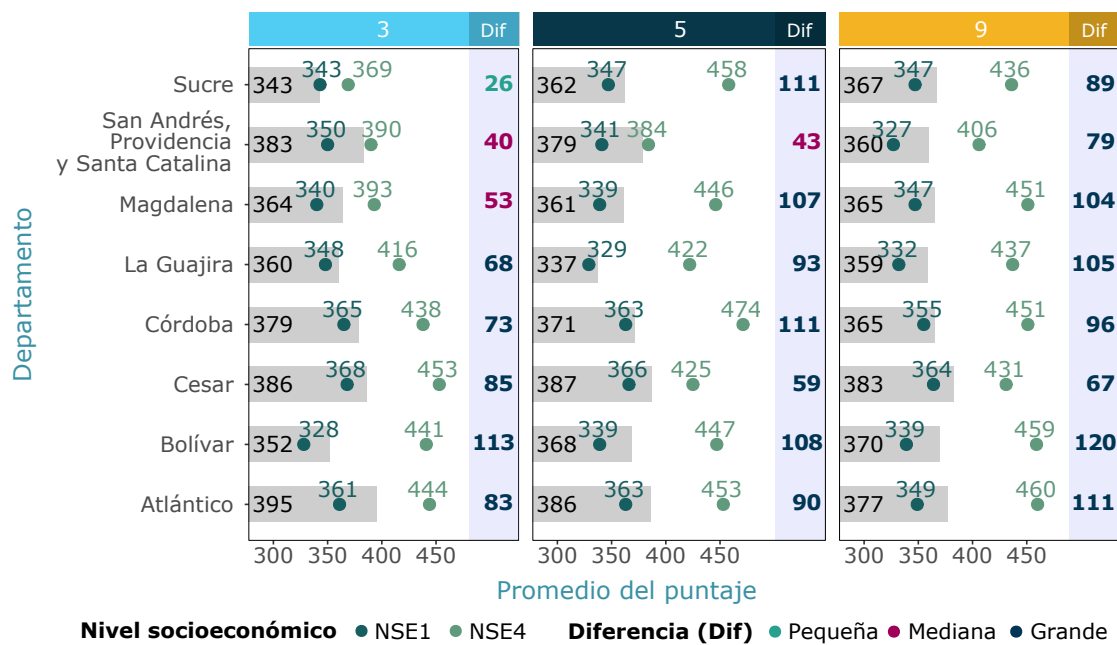




Otra de las características que puede generar inequidades en el desarrollo de las competencias y aprendizajes en los diferentes niveles educativos puede ser el nivel socioeconómico (NSE) al que pertenecen los estudiantes. En este sentido, se identificó que, con excepción del departamento del Sucre en grado 3, las diferencias en los puntajes de

los estudiantes ubicados en el NSE más alto (NSE 4) con respecto a los del nivel más bajo (NSE 1) fueron de magnitud grande y mediana, en términos del tamaño del efecto. En particular, las mayores diferencias se presentaron en el departamento de Bolívar en los grados 3 y 9, y en Córdoba y Sucre, en el grado 5 (Figura 4).

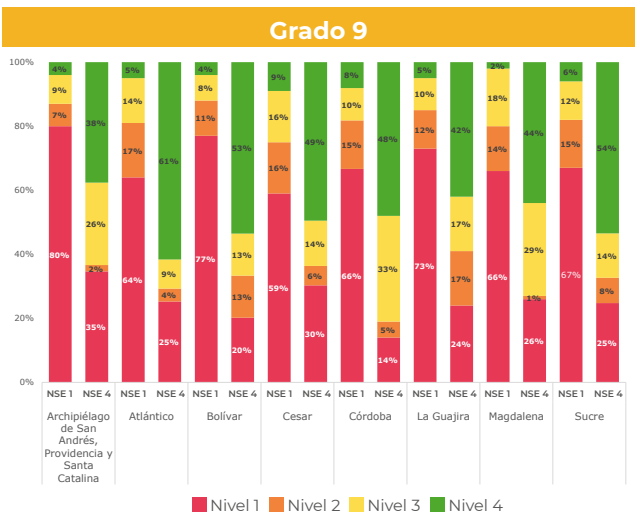
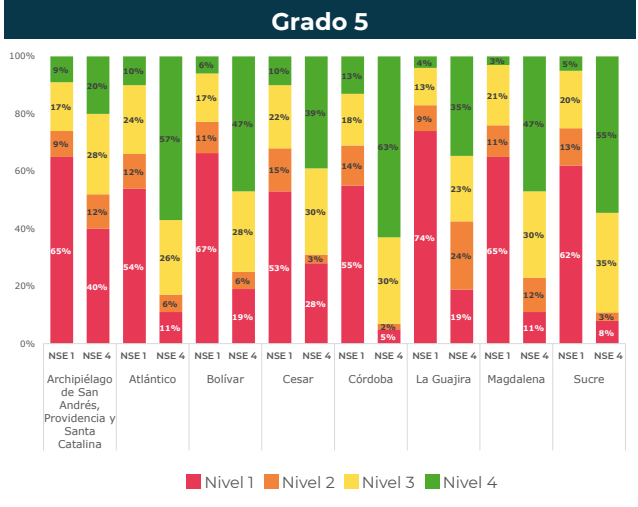
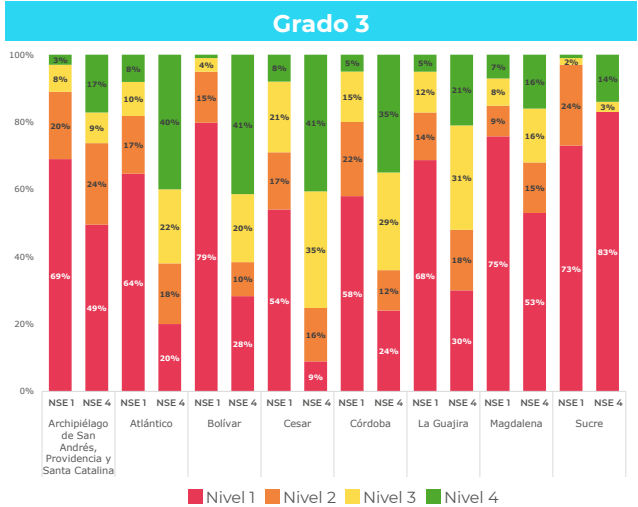
Figura 4. Inequidades en los logros académicos a nivel de departamentos de la región Caribe, según grado y sector - prueba de Lectura



El resultado anterior puede evidenciarse en los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes de los NSE 4 y NSE 1 (Figura 5). Se identificó que la mayor proporción de estudiantes de NSE 1 se ubicó en el nivel de desempeño 1 en los grados 3, 5 y 9 en los departamentos que hacen parte de la región Caribe. Esto ocurre, en particular, en el departamento de Sucre.

En el departamento de Cesar, es posible destacar que el 41% de los estudiantes de NSE 4 de grado 3 alcanzaron el nivel de desempeño 4; en grado 5, se destacan los estudiantes de NSE 4 de Córdoba, pues el 63% alcanzó el nivel de desempeño 4 y los de Atlántico, ya que el 61% de grado 9 se ubicaron en dicho nivel. En grado 3, cabe resaltar que los estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño 4 tienen la capacidad de evaluar las razones que sustentan un argumento, además de la habilidad para establecer semejanzas y diferencias entre las voces o actores en un texto para determinar los roles que cumplen. En grado 5, los estudiantes que infieren estrategias discursivas de los textos, además de relacionar y evaluar el texto y el contexto cumplen con las competencias de este nivel de desempeño. Finalmente, para grado 9, en el nivel de desempeño 4, los estudiantes están en la capacidad de identificar estrategias argumentativas y retóricas utilizadas por el autor, y son capaces de establecer juicios sobre ellas, entre otros aspectos.

Figura 5. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño alcanzado en la prueba de Lectura según grado, NSE y departamento de la región Caribe



4

¿Qué relación existe entre los cuestionarios auxiliares y la prueba de Lectura?

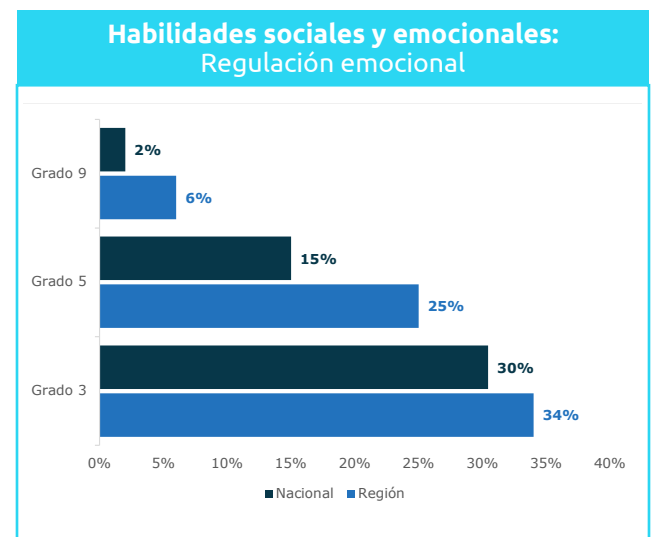
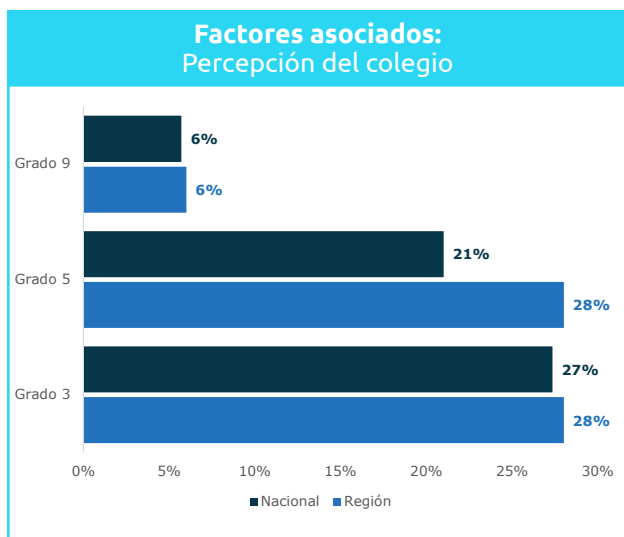
Las pruebas Saber 3°, 5°, 9° incluyeron cuestionarios auxiliares que miden indicadores de factores asociados al aprendizaje tales como: el entorno, las preferencias de aprendizaje, el involucramiento parental, la percepción del colegio, el ambiente en clase de lenguaje y matemáticas. Además, se incluyeron cuestionarios que miden habilidades sociales y emocionales como: la conciencia emocional, la regulación emocional y la motivación. Esto es importante, pues permite que analizar el desarrollo de la formación integral de los estudiantes, considerando que dichas habilidades pueden influir en su desempeño académico (Fernández y Ruiz, 2008).

El reto para el país y sus regiones es construir un modelo de educación que involucre las habilidades sociales y emocionales en el aprendizaje cognitivo, por lo que es un componente esencial para lograr que la trayectoria educativa de los estudiantes se potencialice y se mitiguen los riesgos de deserción (González *et al*, 2012; Retana, 2012; Valencia, 2015).

Los resultados respecto a los factores asociados muestran que el indicador más correlacionado con los puntajes de la prueba de Lectura es el de Percepción del colegio. A nivel nacional y regional, aquella relación es positiva, y es más fuerte en educación básica primaria que en secundaria (Figura 6). Fortalecer las relaciones entre profesores y alumnos, así como velar porque la interacción entre alumnos sea óptima es relevante, ya que esto influye en el desempeño escolar y la adquisición de habilidades cognitivas. (Trujillo y Bermúdez, 2017)

Respecto a los indicadores de habilidades sociales y emocionales, se encuentra que, a nivel regional y nacional, uno de los indicadores más correlacionados con los puntajes de la prueba de Lectura, en los diferentes grados, fue el de Regulación emocional. De manera similar, la correlación mencionada tiende a ser menor entre más alto es el nivel educativo (Figura 6). En este sentido, es relevante que la gestión emocional de los estudiantes sea un tema prioritario en el entorno educativo, en especial en básica primaria, puesto que las emociones se vinculan con la capacidad para aprender (Ochsner *et al*, 2002).

Figura 6. Correlación de los indicadores de factores asociados y habilidades sociales y emocionales y la prueba de Lectura



Para finalizar, el reconocimiento de estos resultados por regiones aporta al reconocimiento de la diversidad en el país. Esto, además, permite evidenciar fortalezas e inequidades educativas en los resultados de diferentes grupos de estudiantes, lo cual brinda información para tomar acciones conjuntas entre diferentes actores de la comunidad educativa que apunten a lograr mayor equidad en el desarrollo de los aprendizajes y competencias necesarias para la vida.

5

Referencias

- **Fernández-Berrocal, P., & Aranda, D. R. (2008).** La inteligencia emocional en la educación. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 6(15), 421-436.
- **González, M. M., de la Barrera, M. L., Acosta, L. S., & Donolo, D. S. (2012).** Inteligencia emocional y ambientes escolares: una propuesta psicopedagógica. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(1), 63-81.
- **Ochsner, K. N., Bunge, S. A., Gross, J. J., & Gabrieli, J. D. (2002).** Rethinking feelings: an fMRI study of the cognitive regulation of emotion. *Journal of cognitive neuroscience*, 14(8), 1215-1229.
- **Retana, J. Á. G. (2012).** La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 97-109.
- **Valencia, Y. (2015).** ¿De qué manera las emociones académicas influyen en el aprendizaje? Lima, Perú: *Iberciencia*.