

**Encuesta realizada a
establecimientos educativos
sobre usos de los resultados
del examen de Estado de la
educación media - SABER 11°**

Presidente de la República
Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional
María Fernanda Campo Saavedra

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media
Julio Salvador Alandete Arroyo



MinEduación
Ministerio de Educación Nacional

Esto es construir un país justo.
Estamos transformando a Colombia.

Directora General
Margarita Peña Borrero

Secretaria General
Gioconda Piña Elles

Director de Evaluación
Julián Patricio Mariño von Hildebrand

Director de Producción y Operaciones
Edgar Rojas Gordillo

Jefe Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación
Adriana Molina Mantilla

Subdirectora de Diseño de Instrumentos
Flor Patricia Pedraza Daza

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Maria Isabel Fernandes Cristóvão

Elaboración del documento
Araceli Mora Monje
José Julián Segura Jiménez

Revisión de estilo
Fernando Carretero Socha

Diagramación
Alejandra Guzmán Escobar

Bogotá, D.C., octubre de 2013

Advertencia

Con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español "o/a" para denotar uno u otro género, el ICFES opta por emplear el masculino genérico en el que todas las menciones de este se refieren siempre a hombres y mujeres.

ICFES. 2013. Todos los derechos de autor reservados ©.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del ICFES y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar (1), promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directamente o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no sólo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor) lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del ICFES con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

Contenido

Presentación	5
1. Objetivo de la encuesta	6
2. Características generales de la población participante	7
2.1 Perfil.....	7
2.2 Tamaño de la muestra y cubrimiento de la encuesta.....	9
2.3 Participantes efectivos	9
3. Características del instrumento utilizado	11
3.1 Tipo de instrumento y preguntas formuladas	11
3.2 Tiempo de realización.....	11
3.3 Canales utilizados durante la encuesta y estrategias empleadas	11
4. Presentación de resultados	13
4.1 Manejo de la información obtenida.....	13
4.2 Resultados de preguntas cerradas	13
4.3 Resultados de preguntas abiertas	32
5. Aspectos más relevantes de la encuesta	34
Anexo Formulario de la encuesta para establecimientos educativos sobre usos de los resultados del examen SABER 11°.....	35

Presentación ■

Con el fin de contribuir a la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) inició en 2010 un proceso de análisis y revisión de las características y especificaciones del examen de Estado de la educación media, SABER 11°, para alinearlo a las demás evaluaciones del sistema, SABER 3°, 5° y 9° y SABER PRO.

Uno de los aspectos fundamentales en este análisis son los resultados del examen y, en particular, los diversos usos que los establecimientos educativos y las instituciones de educación superior del país les dan a la información de los resultados.

Para ese propósito, se diseñaron encuestas y estudios que permitieran llegar a los diferentes grupos de usuarios de los resultados, a fin de recopilar aquellos datos que identificaran las prácticas más comunes de uso de la información, sus percepciones sobre los beneficios que reportan a la institución los datos entregados actualmente en los distintos reportes que se generan y las sugerencias en torno a aquellos que consideran se deben modificar o adicionar para cumplir el propósito de brindar información oportuna, confiable y pertinente para el sistema.

Como una parte de estos ejercicios, se diseñó una encuesta para directivos, coordinadores académicos y docentes de establecimientos educativos de educación media, con el ánimo de identificar los usos que se le da a la información que resulta del examen SABER 11°.

Este documento presenta el diseño y desarrollo de la encuesta y se divide en cinco capítulos. El primero explica los objetivos de la encuesta realizada a los directivos, coordinadores académicos y docentes de los establecimientos educativos del país. El segundo muestra las características generales de la población que participó en la encuesta, según perfil, tamaño de la muestra y cobertura de esta. El capítulo 3 describe el instrumento utilizado para la recolección de los datos, especificando el tipo de preguntas utilizadas, el tiempo que se empleó en su realización y los canales y estrategias utilizados en la recolección de información. El capítulo 4 describe los procesamientos básicos realizados, los resultados obtenidos después del procesamiento y cruces de la información. Finalmente, el capítulo 5 presenta los aspectos más destacados que se obtuvieron en el análisis general.

1. Objetivo de la encuesta a establecimientos educativos

El objetivo de la encuesta realizada a los directivos, coordinadores académicos y docentes de los establecimientos educativos de educación media es conocer el manejo de la información que genera el ICSES sobre resultados del examen de Estado de la educación media, SABER 11°, por este grupo de usuarios, y la utilidad de aquella en el establecimiento educativo.

2. Características generales de la población participante

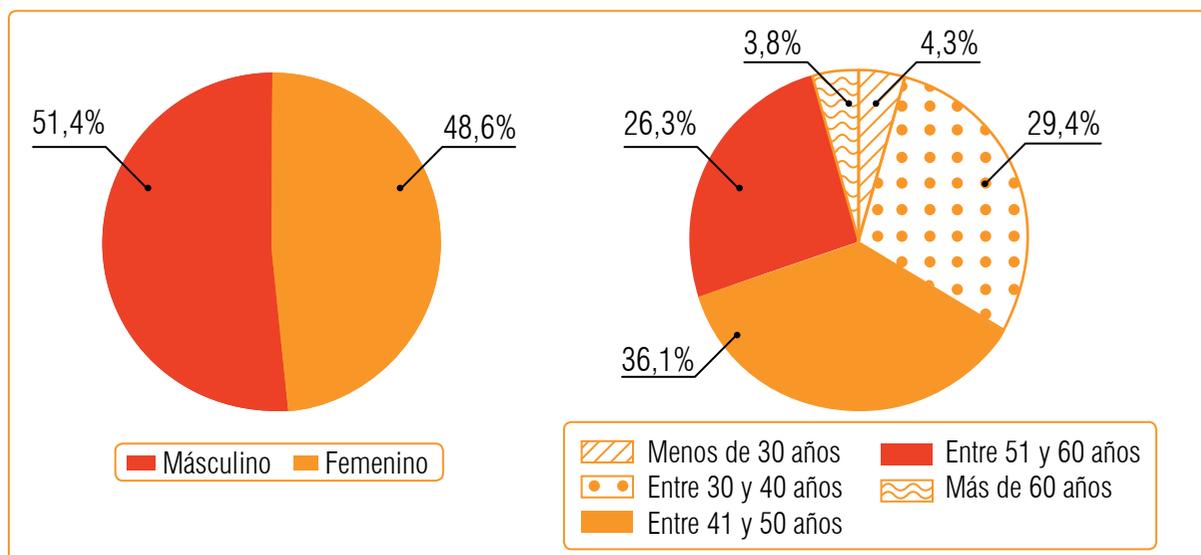
A continuación se detallan las características de la población a la cual se le realizó la encuesta *usos de los resultados del examen SABER 11° por parte de los establecimientos educativos*.

2.1 Perfil

Para extender la invitación a responder la encuesta a los establecimientos educativos se partió de la información disponible en las bases de datos administrada por el ICFES para sus procesos de aplicación de pruebas en la educación básica y media. Por tanto, en primer lugar, se definió la importancia de obtener información de usuarios objetivo como directivos, coordinadores académicos y docentes de esos establecimientos, en razón del manejo permanente de la información relacionada con los resultados de los exámenes de SABER 11° dentro de la entidad. Adicionalmente, se contemplaron tanto establecimientos de carácter oficial y privado, como aquellos localizados en las zonas urbanas y rurales del territorio colombiano.

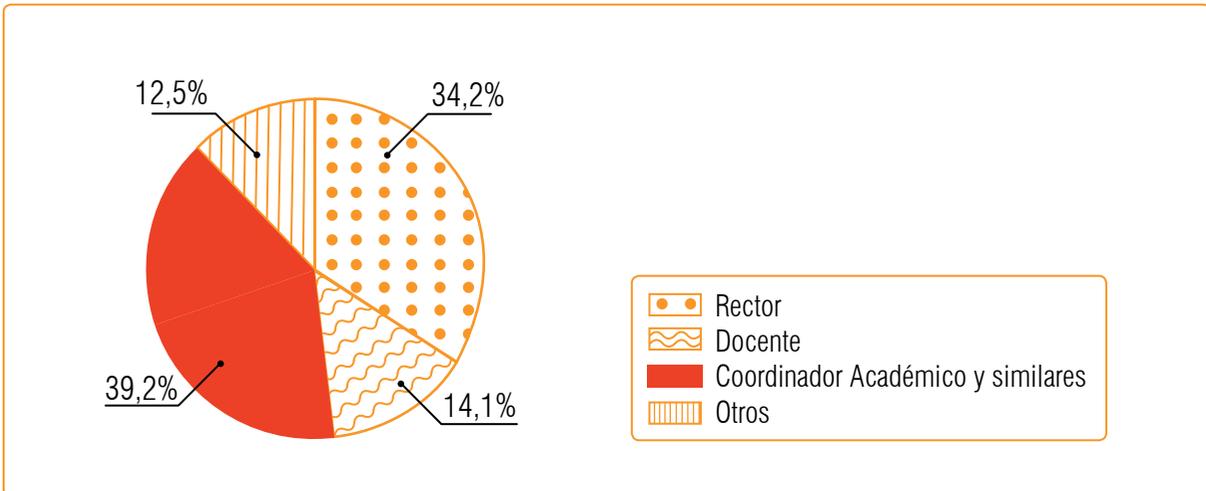
De esta manera y con base en el grupo objetivo identificado, se logró una participación equitativa de los sectores oficial y privado de las zonas urbana y rural, con una presencia equilibrada entre los géneros femenino y masculino (49% y 51%, respectivamente), los cuales se clasificaron principalmente en los siguientes tres rangos de edad: entre 30 y 40 años, entre 41 y 50 años y entre 51 y 60 años (véase gráfico 1).

Gráfico 1. Participación por género y edad del grupo objetivo encuestado



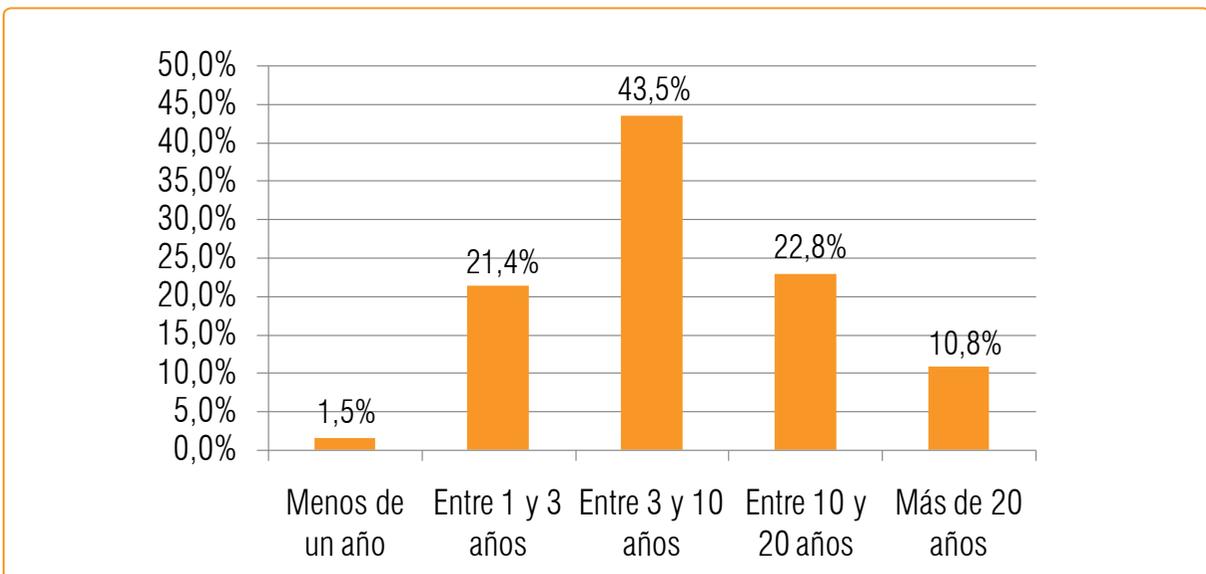
Por su parte, el grupo de usuarios objetivo definido como participantes en la encuesta estuvo representado mayoritariamente por los coordinadores académicos y similares (39,2%) y los rectores (34,2%) de los establecimientos educativos invitados (véase gráfico 2).

Gráfico 2. Participación según cargo ocupado en el establecimiento educativo



Al indagar al grupo objetivo de la encuesta por su experiencia laboral y tiempo de desempeño del cargo actual, cerca del 45% de ellos lleva entre 3 y 10 años en el cargo (véase gráfico 3).

Gráfico 3. Experiencia laboral en el cargo actual reportado por el grupo objetivo



2.2 Tamaño de la muestra y cubrimiento de la encuesta

Según el propósito de la encuesta *usos de los resultados de SABER 11° por parte de los establecimientos educativos*, se definió como prioritario buscar la participación del mayor número de establecimientos del país, con el ánimo de disponer de la información más representativa posible de este grupo de usuarios. Por tanto, la invitación a responder la encuesta se envió a un total de 6.998 establecimientos educativos, y se logró un porcentaje de respuestas efectivas cercano al 20% (véase tabla 1).

Tabla 1. Tamaño de la muestra

	Número	Porcentaje
Número de encuestas enviadas por el ICFES	6.998	
Número de encuestas respondidas	1.379	19,7

2.3 Participantes efectivos

La encuesta *usos de los resultados de SABER 11° por parte de los establecimientos educativos*, realizada a las instituciones educativas de educación media, en la cual se modificó el tiempo de aplicación previsto inicialmente, logró un nivel de respuesta alto, puesto que la tendencia general en este tipo de instrumento con invitación remitida vía correo electrónico muestra unos niveles efectivos entre el 1% y el 5%, y alcanzar un porcentaje de 19,7% de respuesta de los establecimientos participantes frente al total de invitaciones remitidas por el ICFES resulta muy positivo.

En la tabla 2 se presenta, de manera independiente, la participación total de los establecimientos educativos oficiales y privados dentro del porcentaje total de respuesta alcanzado, y donde la mayor la participación fue de las instituciones de carácter oficial (60%).

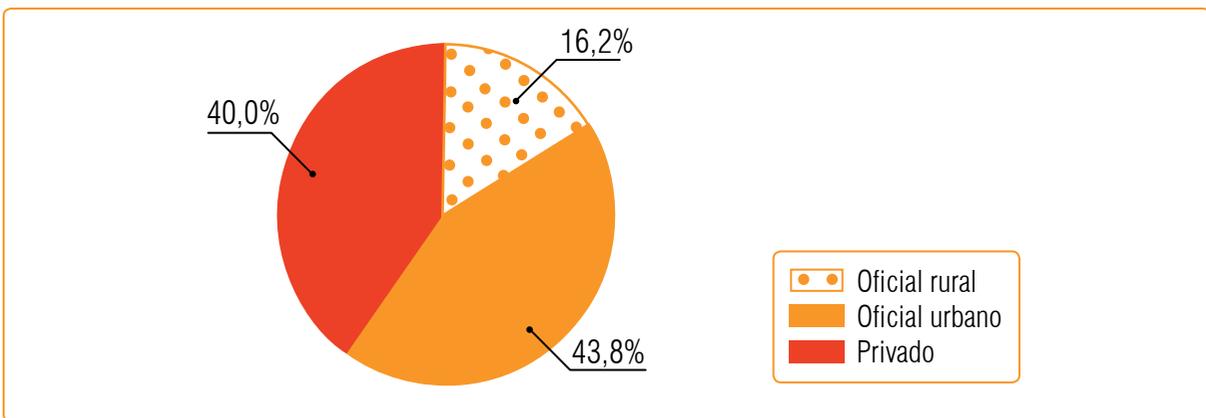
Tabla 2. Ficha técnica de la encuesta

	Número	Porcentaje
Número de encuestas enviadas por el ICFES	6.998	
Número de encuestas respondidas	1.379	19,70
Establecimientos educativos oficiales que respondieron la encuesta	827	59,97
Establecimientos educativos privados que respondieron la encuesta	552	40,03

La participación porcentual por sector y zona de los diferentes establecimientos educativos que respondieron la encuesta se observa en el gráfico 4, en el que se destaca la del sector oficial urbano con el 43,8%.

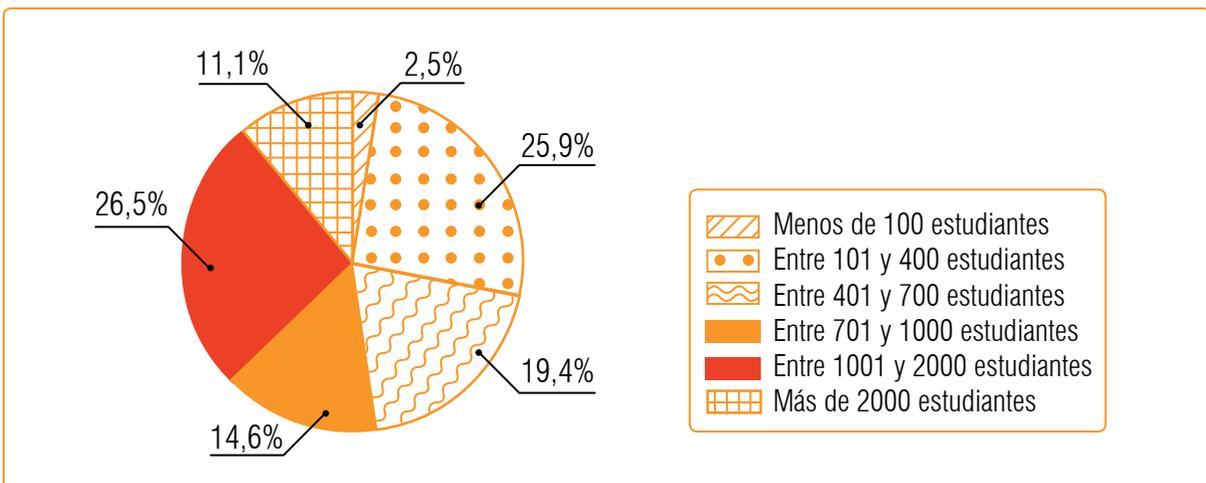
Por otra parte, se identificó el tamaño de los establecimientos educativos que participaron en este ejercicio, con el ánimo de contar con la información tanto de aquellos pequeños como de los de mayor tamaño, por considerar relevante los usos dados por unos y otros a los resultados de SABER 11°.

Gráfico 4. Distribución de encuestas efectivas por sector y zona



Con este propósito, se agruparon por tamaño los establecimientos con base en el número de estudiantes matriculados, y la mayoría se ubicó en dos grupos: aquellos con un número de estudiantes entre 101 y 400 (25,9%) y con estudiantes entre 1.001 y 2.000 (26,5%) (véase gráfico 5).

Gráfico 5. Agrupación según tamaño de los establecimientos educativos participantes



3. Características del instrumento utilizado

3.1 Tipo de instrumento y de preguntas formuladas

Para el diseño de la encuesta *usos de los resultados de SABER 11° por parte de los establecimientos educativos*, realizada a instituciones de educación media, se tuvieron en cuenta el perfil definido de los usuarios por encuestar (rectores, docentes y coordinadores académicos o similares) y la posibilidad de llegar de la forma más ágil al mayor número de ellos en el territorio nacional.

Por tanto, un diseño preliminar del instrumento se discutió ampliamente dentro del ICFES y, posteriormente, en sesiones de grupo, se validó con docentes y coordinadores académicos de instituciones educativas del departamento de Boyacá. Como resultado de este ejercicio, se le realizaron ajustes para generar finalmente un cuestionario de veintiséis (26) preguntas, combinadas entre preguntas cerradas y abiertas, con el ánimo de profundizar en aquellos aspectos relevantes para consolidar la información recolectada.

3.2 Tiempo de realización

En el proceso de diseño y validación de la encuesta *usos de los resultados de SABER 11° por parte de los establecimientos educativos* se definió habilitar esta por un periodo de diez (10) días. En razón de los bajos niveles de respuesta obtenidos al cumplirse este periodo, se acordó que la encuesta continuaría habilitada por quince (15) días más. Al finalizar este periodo, el balance arrojó un nivel de respuesta muy favorable para la representatividad de la información.

3.3 Canales utilizados durante la encuesta y estrategias empleadas

Con el propósito de agilizar el proceso de envío de la encuesta a los establecimientos educativos de educación media registrados en las bases de datos del ICFES y procurando el cubrimiento a nivel nacional, se decidió utilizar el esquema de envío de una invitación a participar vía correo directo remitido a las rectorías y coordinaciones académicas de cada una de ellos, informándoles que en el enlace https://docs.google.com/forms/d/12hLwNq_gikuWNnAP0CzLDENm3afeZ4M9PODDtJMzwEo/viewform encontrarían habilitada la encuesta para su diligenciamiento.

Como una parte de la estrategia de apoyo al proceso de diligenciamiento, se remitió un correo de refuerzo a cada institución participante que no había diligenciado la encuesta en el tiempo definido inicialmente, informándoles que el plazo se había ampliado e invitándoles a aprovechar el nuevo plazo para diligenciarla, así como un correo de agradecimiento a aquellas que paulatinamente fueron respondiéndola.

De igual manera, se dispuso un correo electrónico para que remitieran sus preguntas e inquietudes durante el ejercicio, con el fin de apoyarlas en caso de presentarse algún problema de acceso a la encuesta o de diligenciamiento.

4. Presentación de resultados

A continuación se describen los resultados obtenidos en la encuesta *usos de los resultados de SABER 11° por parte de los establecimientos educativos* realizada a los rectores, coordinadores académicos y docentes de estos en el país, refiriendo brevemente el manejo dado a los datos una vez culminado el periodo de diligenciamiento.

4.1 Manejo de la información obtenida

Finalizado el tiempo previsto para el diligenciamiento de la encuesta por los establecimientos educativos, se procedió a consolidar la información y esta arrojó un total de 1.379 encuestas efectivamente diligenciadas.

En primera instancia, se organizaron los datos para obtener información de orden general que permitiera caracterizar a estos como: tipo y zona (oficial, no oficial, rural, urbano), tamaño e información consultada de los resultados del examen SABER 11° generado por el ICFES.

Toda la información se analizó de manera integral, es decir, tomando el total de las respuestas recibidas y observando si presentaban alguna tendencia en los resultados. Luego, se efectuaron los mismos análisis de la información pero tomando en consideración dos características: tamaño y tipo.

En cuanto a tipo, el análisis se basó en tres categorías: privado, oficial rural y oficial urbano. Por otro lado, en cuanto a tamaño, se analizaron seis categorías: 100 estudiantes o menos, 101 a 400 estudiantes, 401 a 700 estudiantes, 701 a 1.000 estudiantes, 1.001 a 2.000 estudiantes y más de 2.000 estudiantes.

La información fue filtrada por cada una de las categorías y se observó en cuáles se mantenían o no las tendencias generales halladas anteriormente en los resultados.

4.2 Resultados de preguntas cerradas

En este aparte, se relaciona cada una de las preguntas cerradas incluidas en la encuesta y los resultados obtenidos en esta.

Pregunta 10

10. Durante los tres años anteriores, ¿qué información consultó usted sobre los resultados de SABER 11°?

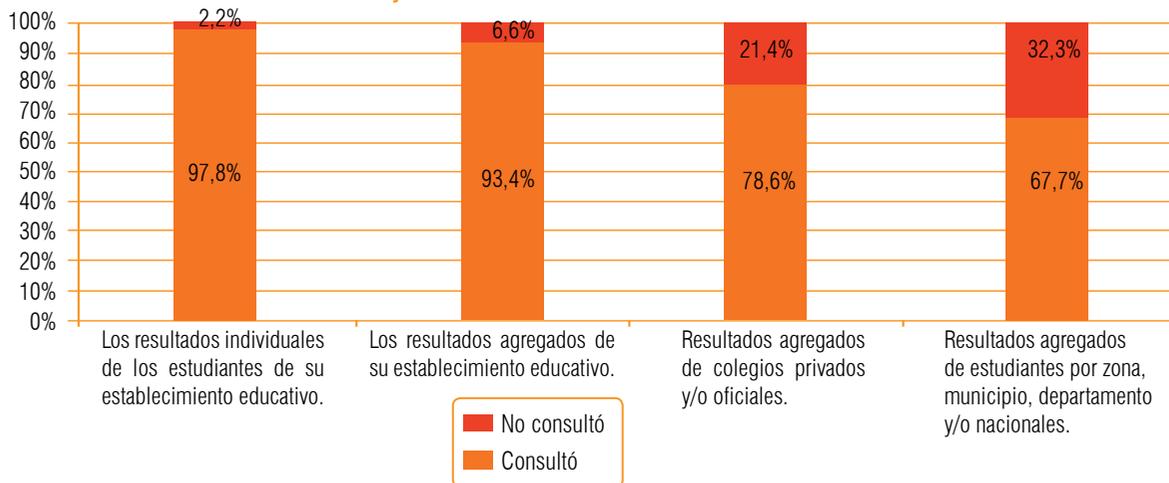
(Marque las opciones que correspondan en su caso).

	Consultó	No consultó
• Los resultados individuales de los estudiantes de su establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Los resultados agregados de su establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Resultados agregados de colegios privados y/o oficiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Resultados agregados de estudiantes por zona, municipio, departamento y/o nacionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descripción de resultados de la pregunta 10.

Los establecimientos educativos que participaron en la encuesta refieren como principal información de consulta en los reportes de resultados de SABER 11° generados por el ICSES, los resultados **individuales** de los estudiantes de la institución (97,8%), seguido de los resultados **agregados** del plantel (93,4%) (véase gráfico 6).

Gráfico 6. Información sobre resultados de SABER 11° consultada por el grupo objetivo en los tres años anteriores



Pregunta 11

11. Durante los tres años anteriores, ¿con quiénes socializó los resultados obtenidos por su establecimiento educativo en el examen SABER 11°?

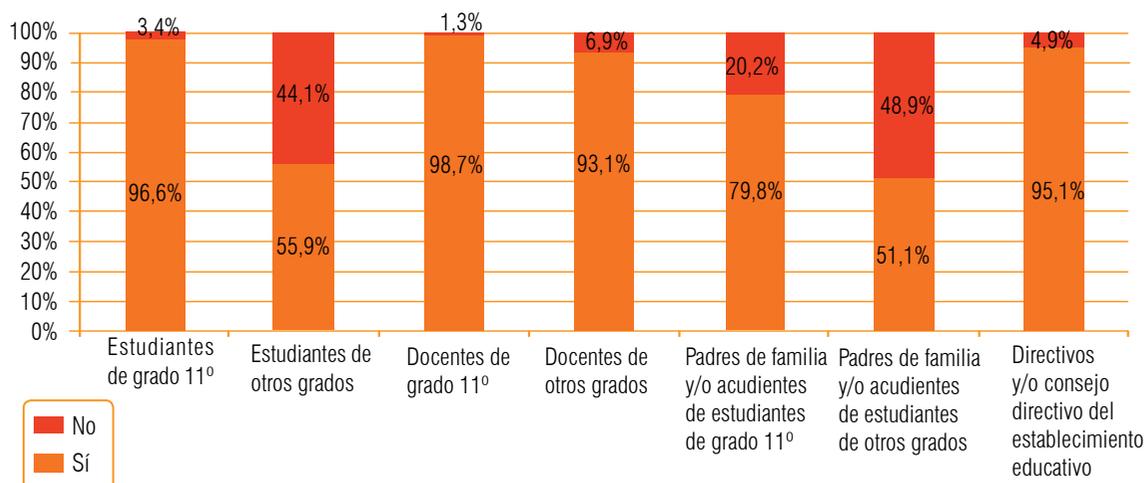
(Marque las opciones que correspondan en su caso).

	Sí	No
• Estudiantes de grado 11°	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Estudiantes de otros grados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Docentes de grado 11°	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Docentes de otros grados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Padres de familia y/o acudientes de estudiantes de grado 11°	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Padres de familia y/o acudientes de estudiantes de otros grados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Directivos y/o consejo directivo del establecimiento educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descripción de resultados de la pregunta 11

Los establecimientos educativos que respondieron la encuesta manifiestan haber realizado, durante los últimos tres años, ejercicios de socialización de los resultados obtenidos por la institución en SABER 11°, principalmente con tres grupos: los docentes de grado 11 (98,7%), los estudiantes de grado 11° (96,6%) y los directivos y/o el consejo directivo de la institución (95,1%) (véase gráfico 7).

Gráfico 7. Instancias de socialización de resultados obtenidos por el establecimiento educativo en SABER 11° durante los tres años anteriores



Pregunta 12

12. Durante los tres años anteriores, ¿qué información sobre los resultados de SABER 11° utilizó el establecimiento educativo para definir acciones de mejoramiento?

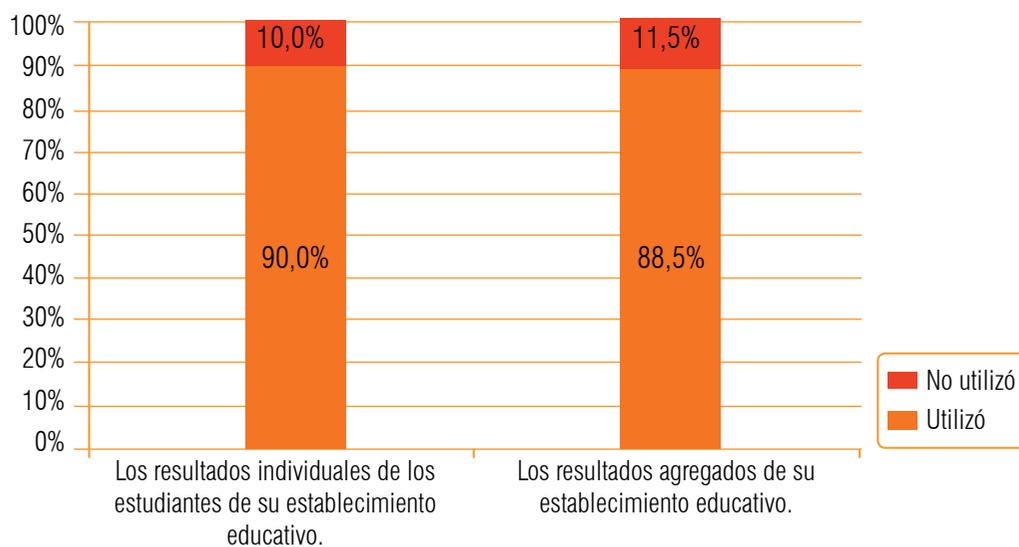
(Marque las opciones que correspondan en su caso).

	Utilizó	No utilizó
• Los resultados individuales de los estudiantes de su establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Los resultados agregados de su establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descripción de resultados de la pregunta 12

Los establecimientos educativos participantes afirman utilizar los resultados individuales de sus estudiantes en SABER 11° y los resultados agregados de la institución para definir acciones de mejoramiento (90% y 88,5%, respectivamente) (véase gráfico 8). Solo una pequeña proporción de ellos manifiesta no utilizarlos para estos propósitos.

Gráfico 8. Información utilizada de los resultados de SABER 11° del establecimiento educativo para definir acciones de mejoramiento



Pregunta 13

13. En los últimos tres años, ¿ha tomado el establecimiento educativo decisiones con base en los resultados de SABER 11°? Indique cuáles han sido estas.

(Marque las opciones que correspondan en su caso).

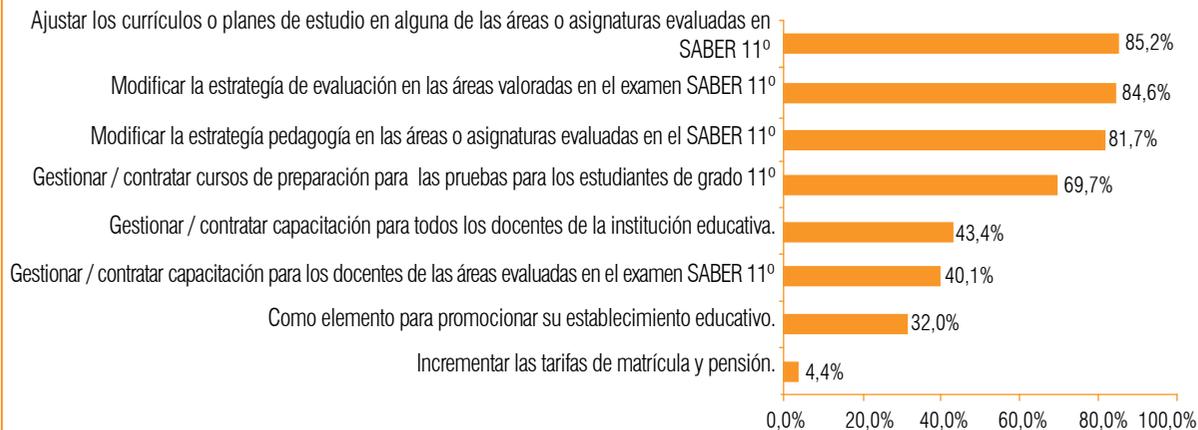
- Ajustar los currículos o planes de estudio en alguna de las áreas o asignaturas evaluadas en SABER 11°.
- Modificar la estrategia pedagógica en las áreas o asignaturas evaluadas en SABER 11°.
- Modificar la estrategia de evaluación en las áreas valoradas en el examen SABER 11°.
- Gestionar / contratar capacitación para los docentes de las áreas evaluadas en el examen SABER 11°.
- Gestionar / contratar capacitación para todos los docentes de la institución educativa.
- Gestionar / contratar cursos de preparación para las pruebas para los estudiantes de grado 11°.
- Incrementar las tarifas de matrícula y pensión.
- Como elemento para promocionar su establecimiento educativo.

Otras, ¿cuáles?

Descripción de resultados de la pregunta 13

Los establecimientos educativos que participaron en la encuesta afirmaron utilizar la información de los resultados de SABER 11° como referente para la toma de decisiones dentro de la institución y, de manera más relevante, en aquellos asuntos relacionados con ajustes en los currículos o planes de estudio de algunas de las áreas evaluadas en este examen (85,2%); además, en modificaciones tanto de las estrategias de evaluación en las áreas valoradas en este examen (84,6%) como de la estrategia pedagógica de las áreas evaluadas en este (81,7%) (véase gráfico 9).

Gráfico 9. Decisiones tomadas por el establecimiento educativo con base en los resultados de SABER 11°



Pregunta 14

14. En los tres años anteriores, ¿qué compromisos formales de mejoramiento ha adquirido el establecimiento educativo con base en los resultados en el examen SABER 11°?

(Marque las opciones que correspondan en su caso).

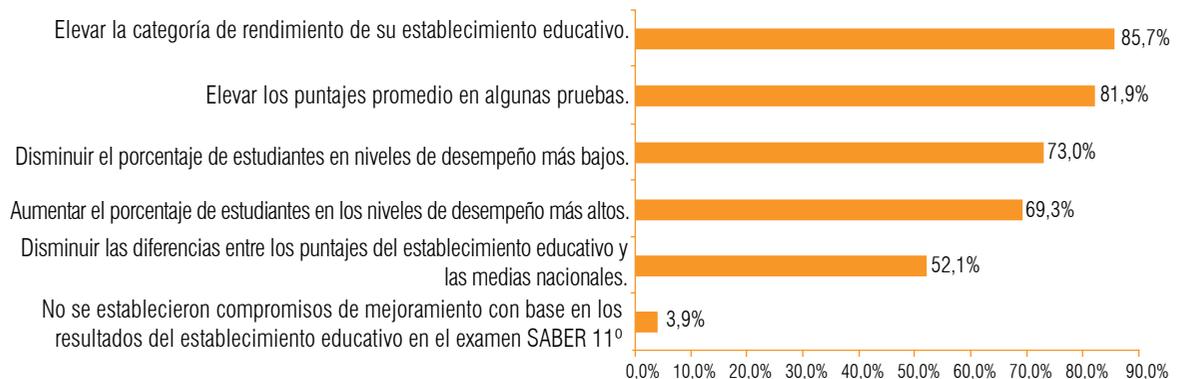
- Elevar la categoría de rendimiento de su establecimiento educativo.
- Elevar los puntajes promedio en algunas pruebas.
- Disminuir las diferencias entre los puntajes del establecimiento educativo y las medias nacionales.
- Disminuir el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño más bajos.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño más altos.
- No se establecieron compromisos de mejoramiento con base en los resultados del establecimiento educativo en el examen SABER 11°.

Otro, ¿cuál?

Descripción de resultados de la pregunta 14

Los establecimientos educativos que respondieron la encuesta manifiestan que los resultados obtenidos en el examen SABER 11° han sido un punto importante por considerar en la definición de compromisos formales de mejoramiento dentro de la institución, con dos temas significativos: (1) elevar la categoría de rendimiento de su establecimiento educativo (85,7%) y (2) elevar los puntajes promedio en algunas pruebas contempladas en el examen (81,9%). También se menciona, aunque en menor proporción que los anteriores, disminuir el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño más bajos (73%) (véase gráfico 10).

Gráfico 10. Compromisos formales de mejoramiento adquiridos por el establecimiento educativo con base en los resultados de SABER 11°



Pregunta 15

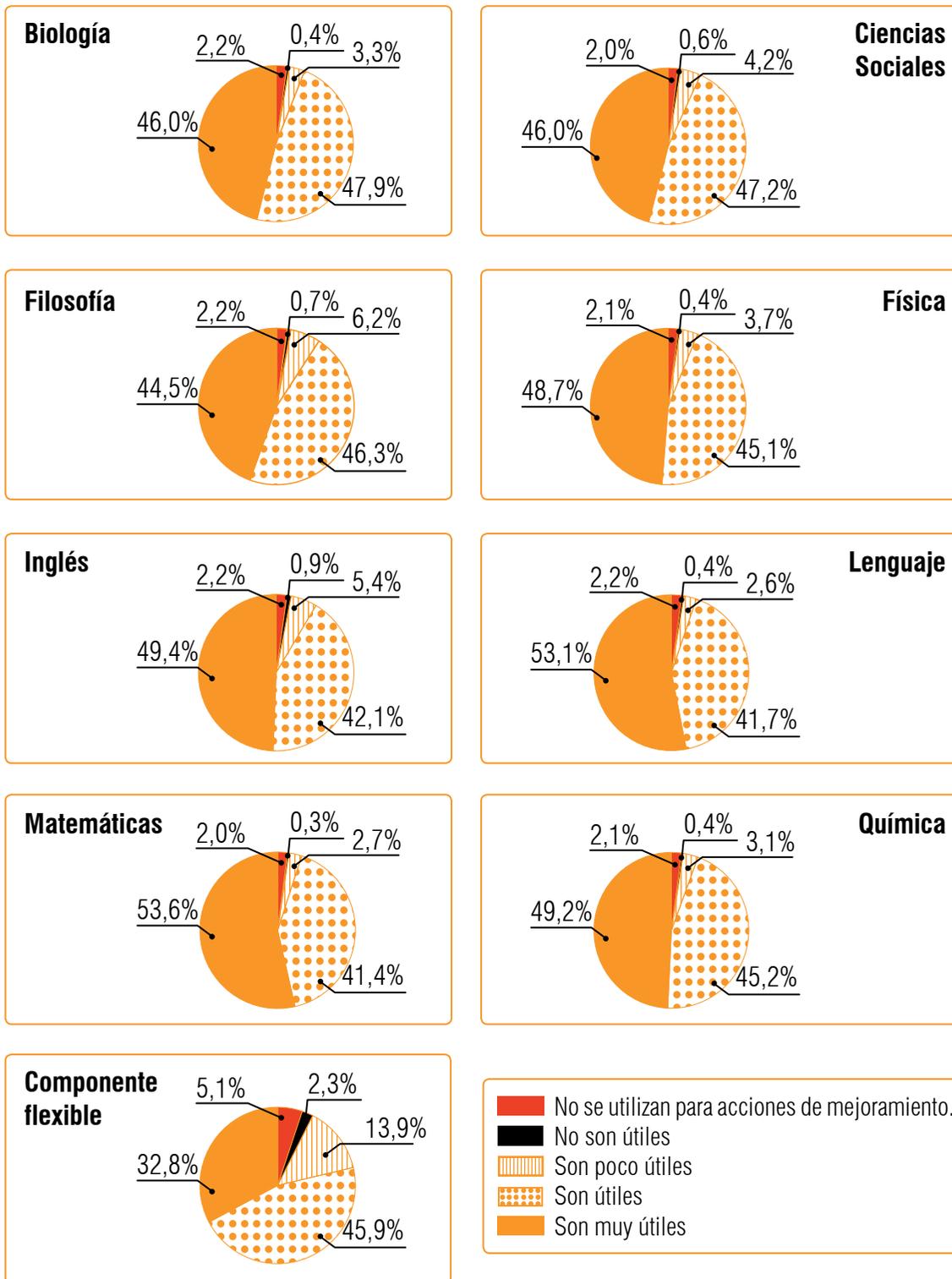
15. Especifique el nivel de utilidad que han tenido los resultados de cada una de las siguientes pruebas para definir acciones de mejoramiento en su establecimiento educativo.

	No se utilizan para acciones de mejoramiento	No son útiles	Son poco útiles	Son útiles	Son muy útiles
• Biología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Ciencias Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Filosofía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Componente flexible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descripción de resultados de la pregunta 15

Al indagar con los usuarios objetivo de la encuesta por el nivel de utilidad para el establecimiento educativo de los resultados de cada prueba del examen SABER 11° entregados por el ICFES para definir acciones de mejoramiento, se detectaron niveles muy semejantes: “Muy útiles” y “Útiles” entre 93% y 95% en las pruebas de: Matemáticas (95%), Química (94,4%), Lenguaje (94,8%), Ciencias Sociales (93,2%) y Física (93,8%) (véase gráfico 11). Son muy bajas las proporciones de respuestas concernientes a no tener utilidad o no utilizarse para acciones de mejoramiento en todas las pruebas. Las pruebas del componente flexible se identifican como las de más bajo nivel de utilidad para esas acciones.

Gráfico 11. Nivel de utilidad de los resultados de cada prueba para definir acciones de mejoramiento en el establecimiento educativo



Pregunta 16

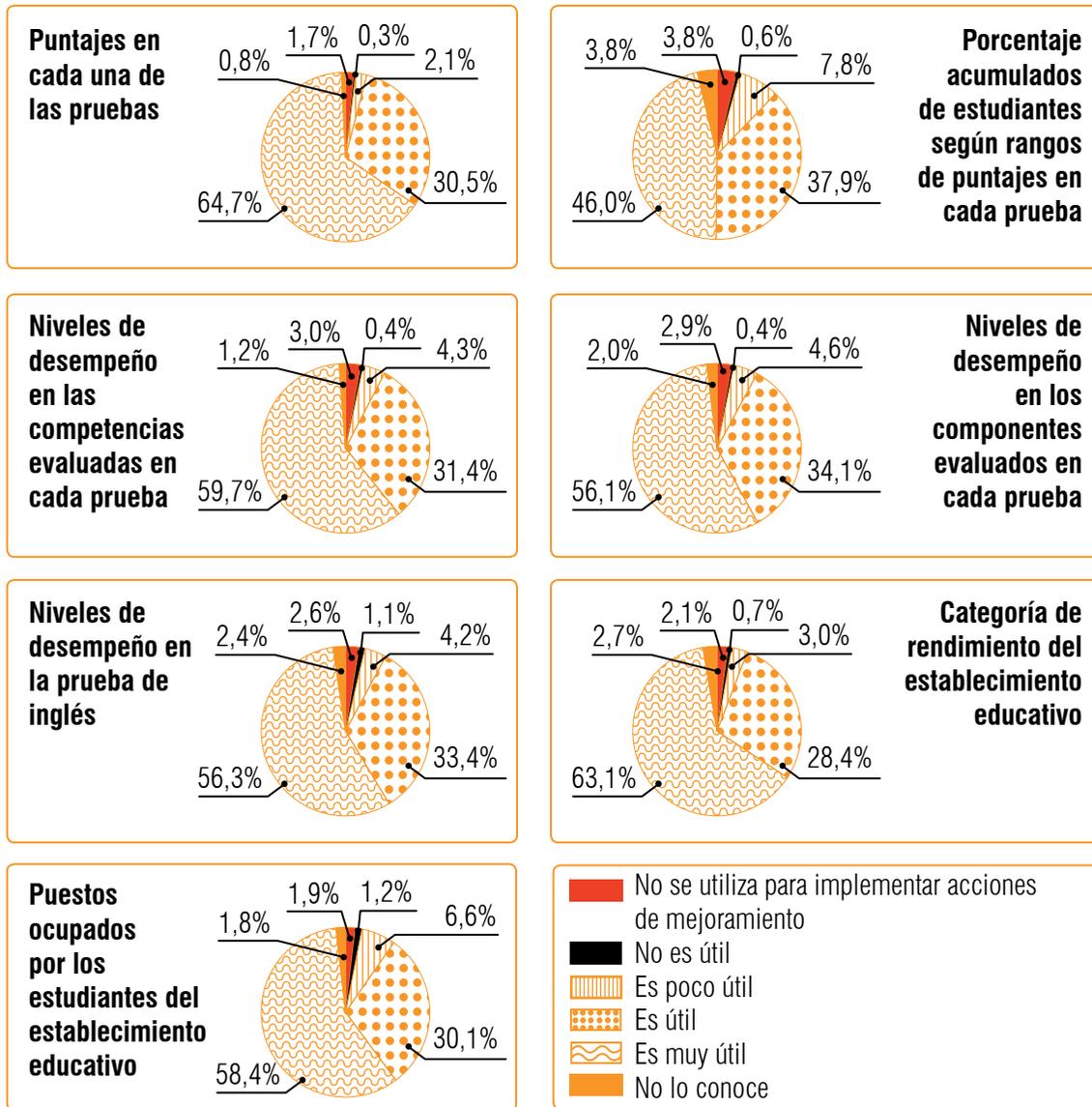
16. Tomando como referencia los tres años anteriores, califique el nivel de utilidad de los siguientes tipos de resultados de SABER 11° para apoyar la definición de acciones de mejoramiento en su establecimiento educativo.

	No se utiliza para implementar acciones de mejoramiento	No es útil	Es poco útil	Es útil	Es muy útil	No lo conoce
• Puntajes en cada una de las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Porcentajes acumulados de estudiantes según rangos de puntajes en cada prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Niveles de desempeño en las competencias evaluadas en cada prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Niveles de desempeño en los componentes evaluados en cada prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Niveles de desempeño en la prueba de inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Categoría de rendimiento del establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Puestos ocupados por los estudiantes del establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descripción de resultados de la pregunta 16

Los establecimientos educativos encuestados refieren que de los diferentes tipos de resultados del examen SABER 11° entregados por el ICFES, aquellos que consideran de mayor utilidad para apoyar la definición de acciones de mejoramiento dentro de su institución se encuentran: (1) el puntaje en cada una de las pruebas (64,7%); (2) rendimiento del establecimiento educativo (63,1%); y (3) los puestos ocupados por los estudiantes de la institución (58,4%) (véase gráfico 12).

Gráfico 12. Nivel de utilidad de los tipos de resultados de SABER 11° para apoyar la definición de acciones de mejoramiento en el establecimiento educativo



Pregunta 17.

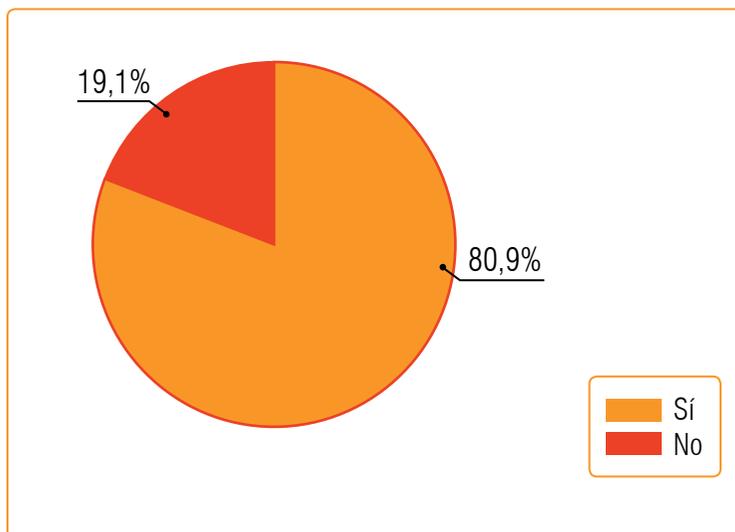
17. Con base en los resultados de SABER 11°, ¿el establecimiento educativo orienta a los estudiantes de grado 11° en la identificación de las áreas de mayor fortaleza para apoyarlos en la selección de carrera a nivel de educación superior?

- Sí
- No

Descripción de resultados de la pregunta 17

Otro de los usos altamente identificado de los resultados de SABER 11° y referido por los establecimientos educativos participantes en la encuesta es la orientación dada a sus estudiantes de grado 11° para apoyarlos en la selección de carrera de educación superior (80,9%) (véase gráfico 13).

Gráfico 13. Apoyo del establecimiento educativo a los estudiantes de grado 11° con base en los resultados de SABER 11°, en la selección de carrera a nivel de educación superior



En esta parte del documento se describen los resultados de la encuesta en lo correspondiente a preguntas cerradas relacionadas con el capítulo **Recomendaciones de los establecimientos educativos sobre los resultados de SABER 11° y sus usos.**

Pregunta 18

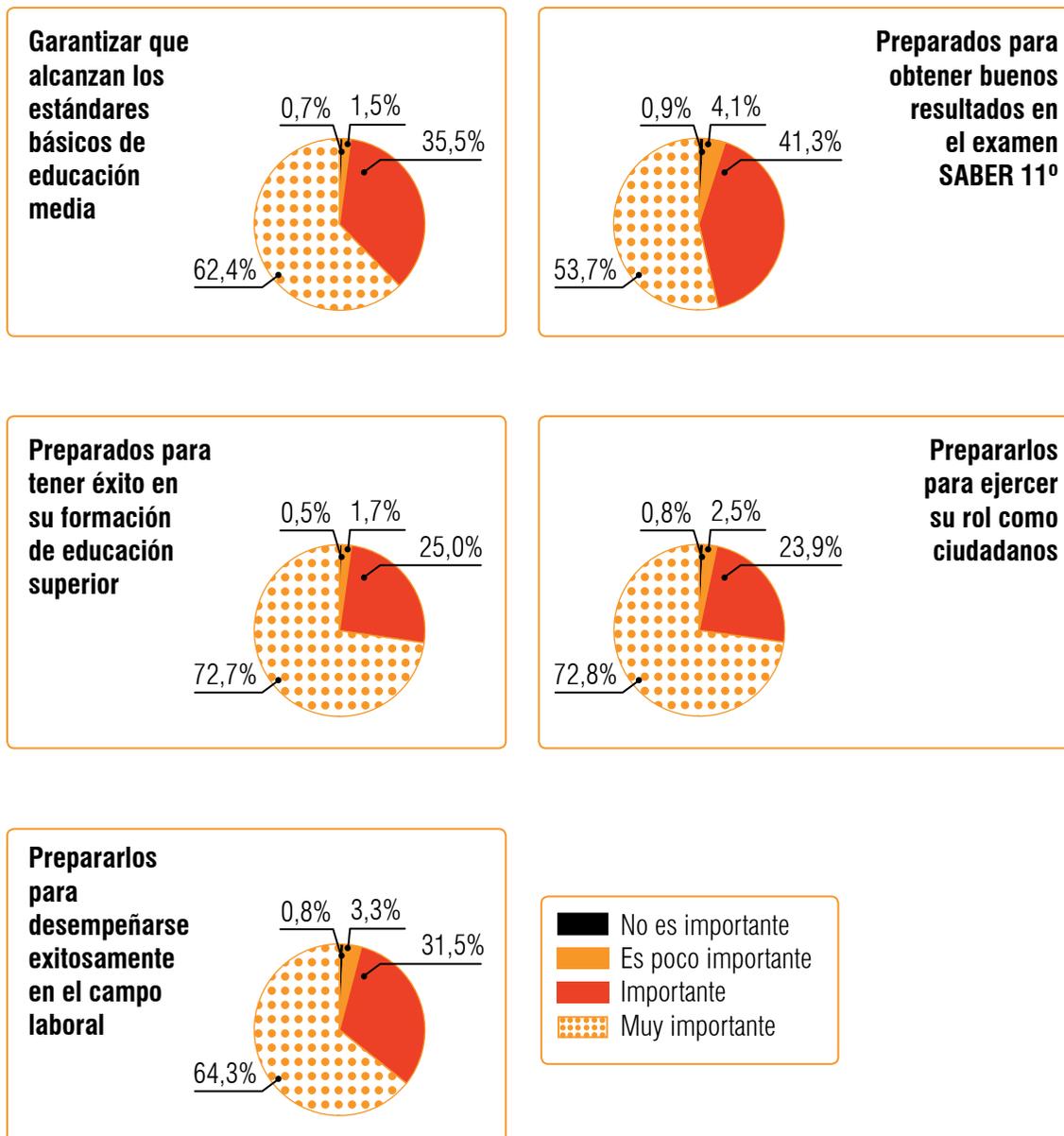
18. Califique la importancia que tiene para el establecimiento educativo los siguientes propósitos de formación de los estudiantes que finalizan el grado 11°.

	No es importante	Es poco importante	Importante	Muy importante
<ul style="list-style-type: none"> Garantizar que alcanzan los estándares básicos de educación media. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prepararlos para obtener buenos resultados en el examen SABER 11°. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prepararlos para tener éxito en su formación de educación superior. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prepararlos para ejercer su rol como ciudadanos. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Prepararlos para desempeñarse exitosamente en el campo laboral. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro, ¿cuál?	<input type="text"/>			

Descripción de resultados de la pregunta 18

Para los establecimientos educativos encuestados, la mayor importancia que dan a la formación de sus estudiantes de grado 11° es, al mismo nivel, prepararlos para ejercer su rol como ciudadanos (72,8%) y prepararlos para tener éxito en su formación de educación superior (72,7%). En segundo lugar manifiestan como muy importante prepararlos para desempeñarse exitosamente en el campo laboral (63,4%) y garantizar que alcancen los estándares básicos de la educación media (62,4%) (véase gráfico 14).

Gráfico 14. Importancia que tiene para el establecimiento educativo los propósitos de formación de los estudiantes que finalizan el grado 11°



Pregunta 20

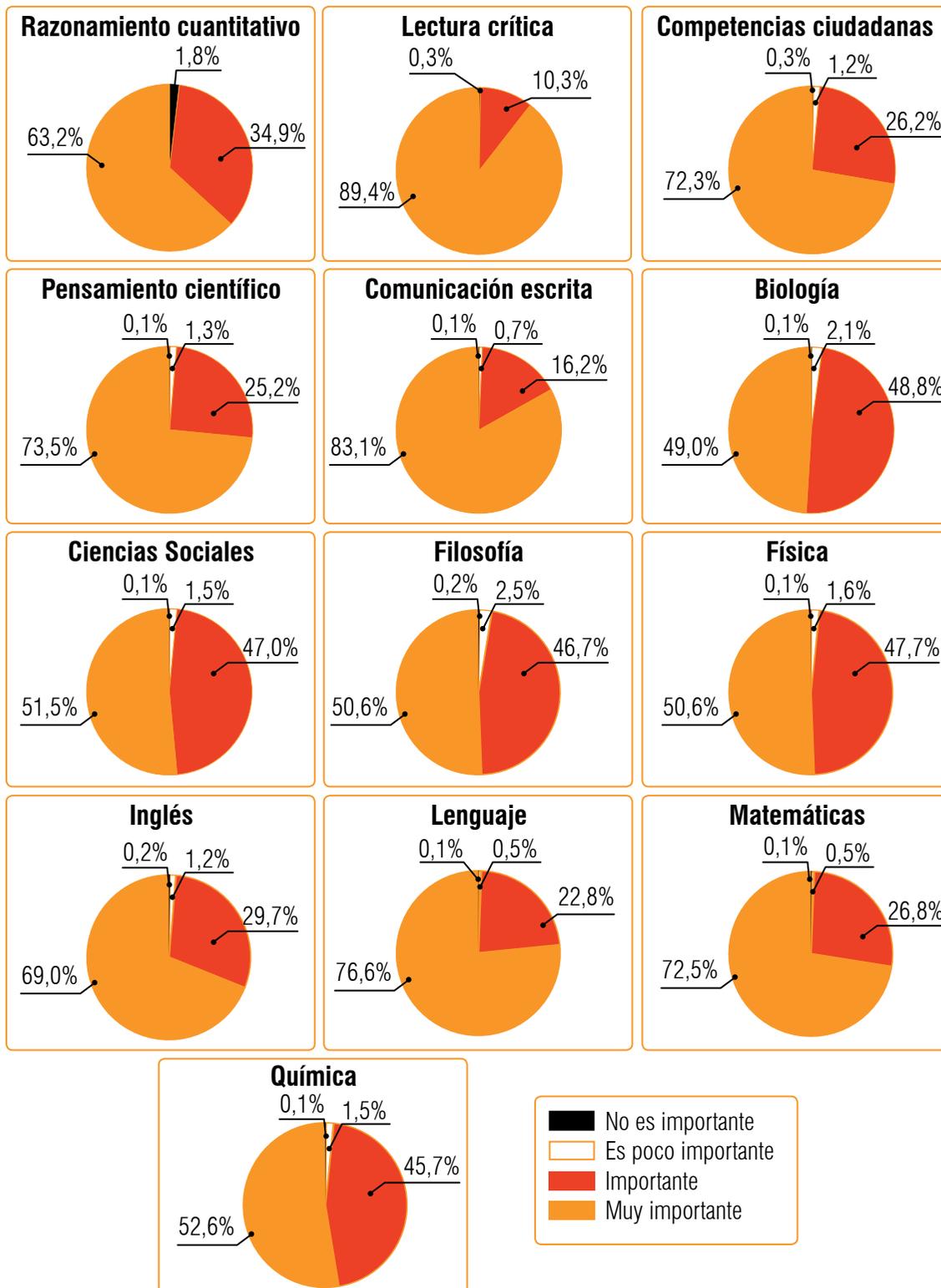
20. Para apoyar los procesos de preparación de los estudiantes de grado 11° para su ingreso a la educación superior, ¿qué tan importante considera que es tener información sobre las competencias desarrolladas por sus estudiantes en las siguientes áreas?

	No es importante	Es poco importante	Importante	Muy importante
• Razonamiento cuantitativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Lectura crítica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Competencias ciudadanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Pensamiento científico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Comunicación escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Biología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Ciencias sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Filosofía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descripción de resultados de la pregunta 20

Los establecimientos educativos participantes consideran de la mayor importancia tener información de sus estudiantes de grado 11° para apoyarlos en su proceso de ingreso a la educación superior sobre las competencias desarrolladas en las siguientes áreas, en orden de prioridad: lectura crítica (89,4%), comunicación escrita (83,1%), lenguaje (76,6%), pensamiento científico (73,3%) y matemáticas (72,5%) (véase gráfico 15).

Gráfico 15. Importancia de tener información sobre las competencias desarrolladas por los estudiantes de grado 11° en diferentes áreas para apoyar su preparación para ingreso a la educación superior



Pregunta 22

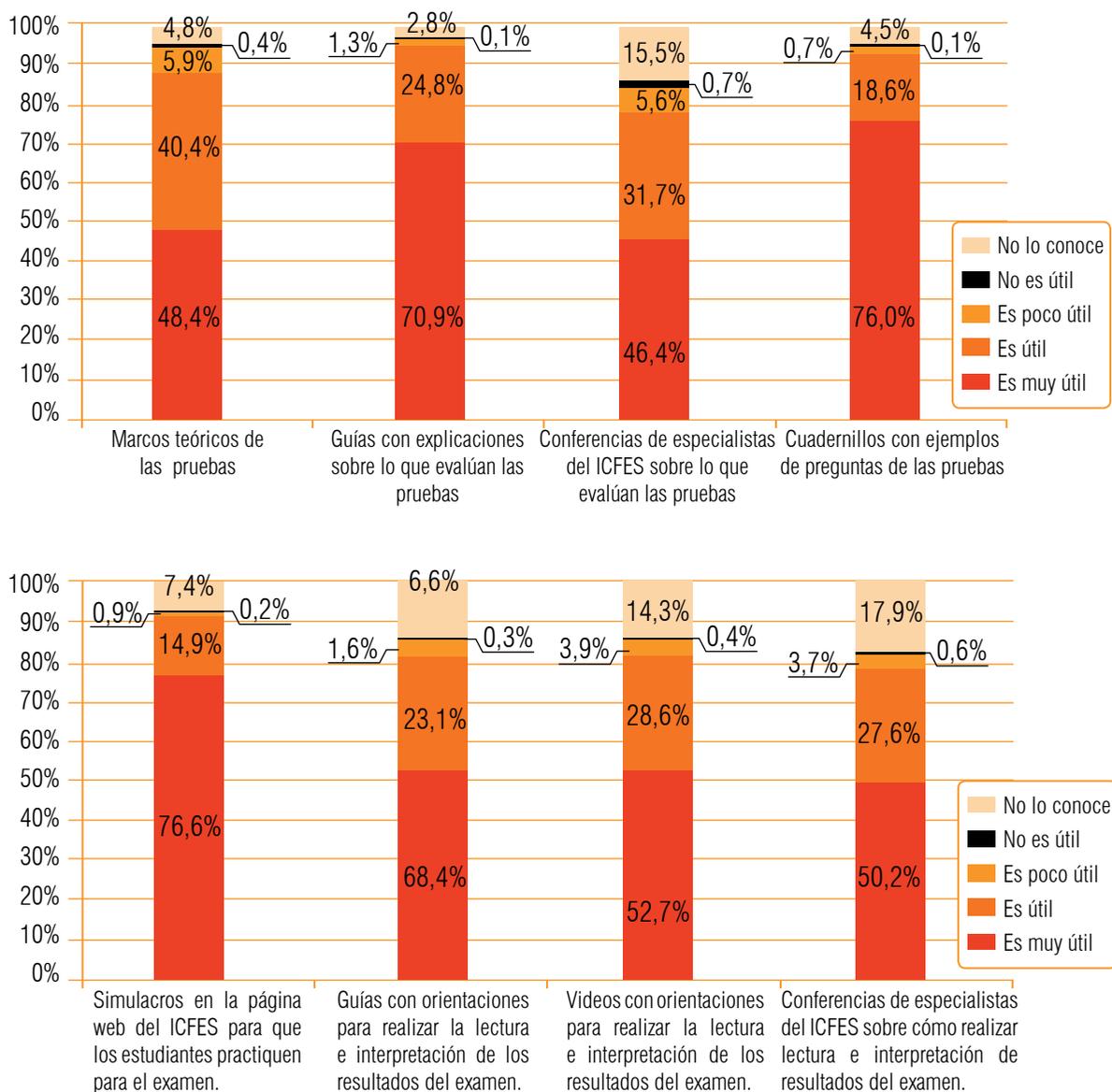
22. Califique el grado de utilidad, para usted y su establecimiento educativo, de los siguientes tipos de información sobre el examen SABER 11° ofrecidos por el ICFES.

	No es útil	Es poco útil	Es útil	Es muy útil	No lo conoce
• Marcos teóricos de las pruebas.	<input type="radio"/>				
• Guías con explicaciones sobre lo que evalúan las pruebas.	<input type="radio"/>				
• Conferencias de especialistas del ICFES sobre lo que evalúan las pruebas.	<input type="radio"/>				
• Cuadernillos con ejemplos de preguntas de las pruebas.	<input type="radio"/>				
• Simulacros en la página web del ICFES para que los estudiantes practiquen para el examen.	<input type="radio"/>				
• Guías con orientaciones para realizar la lectura e interpretación de los resultados del examen.	<input type="radio"/>				
• Videos con orientaciones para realizar la lectura e interpretación de los resultados del examen.	<input type="radio"/>				
• Conferencias de especialistas del ICFES sobre cómo realizar lectura e interpretación de resultados del examen.	<input type="radio"/>				

Descripción de resultados de la pregunta 22

Para los establecimientos educativos de la encuesta, los simulacros en la página web del ICFES para que los estudiantes practiquen para el examen (76,6%) y los cuadernillos con ejemplos de preguntas de las pruebas (76%) tienen el mayor grado de utilidad dentro de los distintos tipos de información ofrecida por el ICFES; en tercer lugar quedan las guías con explicaciones sobre lo que evalúan las pruebas (70,9%) (véase gráfico 16).

Gráfico 16. Calificación del grado de utilidad para el establecimiento educativo de los distintos tipos de información sobre el examen SABER 11° ofrecidos por el ICFES



Pregunta 23

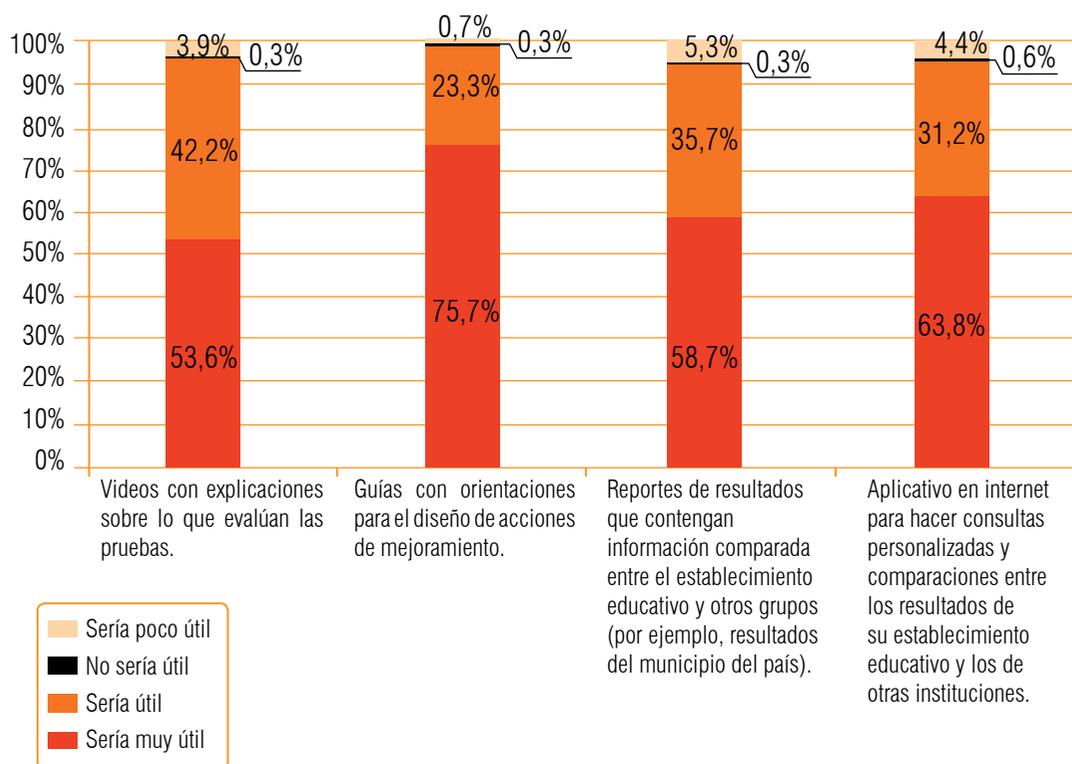
23. Califique el grado de utilidad que tendría para usted y su establecimiento educativo, los siguientes tipos de información sobre el examen SABER 11°.

	No sería útil	Sería poco útil	Sería útil	Sería muy útil
<ul style="list-style-type: none"> Videos con explicaciones sobre lo que evalúan las pruebas. <hr/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Guías con orientaciones para el diseño de acciones de mejoramiento. <hr/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Reportes de resultados que contengan información comparada entre el establecimiento educativo y otros grupos (por ejemplo, resultados del municipio o del país). <hr/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Aplicativo en internet para hacer consultas personalizadas y comparaciones entre los resultados de su establecimiento educativo y los de otras instituciones. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Descripción de resultados de la pregunta 23

Para los establecimientos educativos participantes sería de gran utilidad contar con información de SABER 11° a través de guías de orientación para el diseño de acciones de mejoramiento institucional (75,7%) (véase gráfico 17).

Gráfico 17. Calificación del grado de utilidad que tendría para el establecimiento educativo otros tipos de información sobre el examen SABER 11°



4.3 Resultados de preguntas abiertas

En este aparte se refiere cada una de las preguntas abiertas incluidas en la encuesta *usos de los resultados del examen SABER 11° por parte de los establecimientos educativos* y los resultados obtenidos en esta.

Pregunta 19

19. De los anteriores, indique cuáles propósitos de formación de los estudiantes son los que se consideran más importantes para el establecimiento educativo.

1o. en importancia

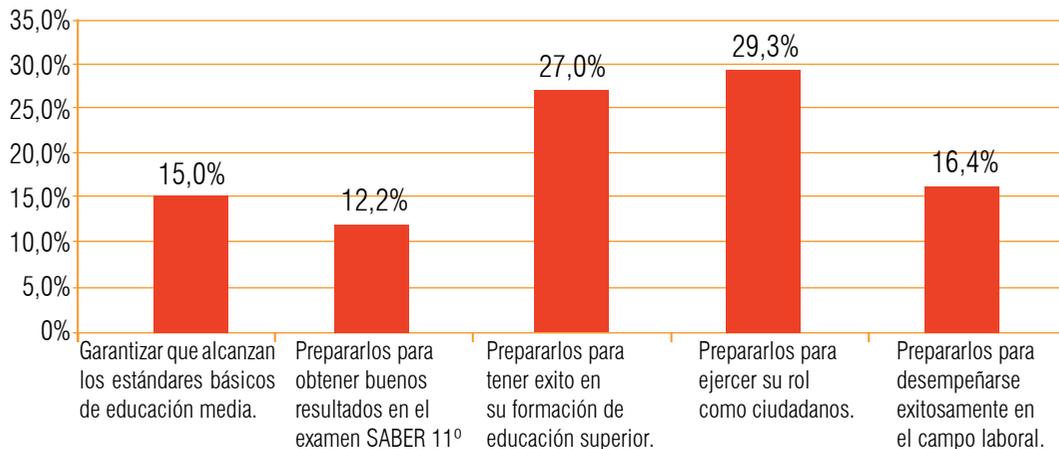
*2o. en importancia

*3o. en importancia

Descripción de resultados de la pregunta 19

Para los establecimientos educativos participantes, los propósitos de formación de los estudiantes que consideran más importantes son prepararlos para ejercer su rol como ciudadanos (29,3%) y prepararlos para tener éxito en su formación de educación superior (27%) (véase gráfico 17).

Gráfico 17. Propósitos de formación de los estudiantes considerados más importantes para los establecimientos educativos



Pregunta 21

21. De las anteriores áreas, indique de cuáles es más importante tener información para apoyar los procesos de preparación de los estudiantes de grado 11° para su ingreso a la educación superior.

1a. en importancia

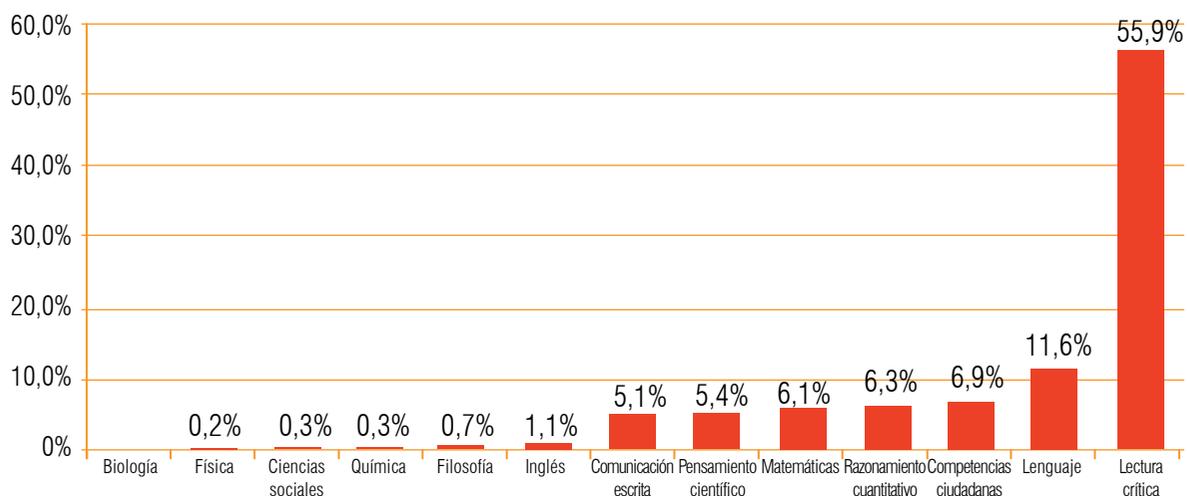
2a. en importancia

3a. en importancia

Descripción de resultados de la pregunta 21

Para los establecimientos educativos participantes, el área de mayor relevancia para apoyar los procesos de preparación de los estudiantes de grado 11° en el momento de ingresar a la educación superior es Lectura Crítica (55,9%) (véase gráfico 18).

Gráfico 18. Áreas más importantes para los establecimientos educativos para tener información de apoyo en los procesos de preparación de los estudiantes de grado 11° para su ingreso a la educación superior



5. Aspectos más relevantes de la encuesta

A continuación se presentan los aspectos más relevantes recogidos en la encuesta:

- Los establecimientos educativos refieren como principal información de consulta en los reportes de resultados de SABER 11° generados por el ICFES, los resultados *individuales* de los estudiantes de su establecimiento educativo (97,8%), seguido de los resultados *agregados* de su establecimiento educativo (93,4%).
- Los establecimientos educativos manifiestan haber realizado, durante los últimos tres años, ejercicios de socialización de los resultados obtenidos por su establecimiento en SABER 11°, principalmente con tres grupos: los docentes de grado 11° (98,7%), los estudiantes de grado 11° (96,6%) y los directivos y/o el consejo directivo de la institución (95,1%).
- Los establecimientos educativos dicen utilizar los resultados individuales de sus estudiantes en SABER 11° y los resultados agregados de la institución para definir acciones de mejoramiento (90% y 88,5%, respectivamente).
- La información de los resultados de SABER 11° la utilizan los establecimientos educativos como referente para la toma de decisiones dentro de la institución, en aquellos asuntos relacionados con ajustes en los currículos o planes de estudio de algunas de las áreas evaluadas en SABER 11° (85,2%), y para las modificaciones tanto de las estrategias de evaluación en las áreas valoradas en este examen (84,6%) como de la estrategia pedagógica de las áreas evaluadas en este (81,7%) (véase gráfico 9).
- Los establecimientos educativos refieren que de los diferentes tipos de resultados entregados por el ICFES del examen SABER 11°, aquellos que consideran de mayor utilidad para apoyar la definición de acciones de mejoramiento dentro de su institución se encuentran: (1) el puntaje en cada una de las pruebas (64,7%); (2) la categoría de rendimiento del establecimiento educativo (63,1%); y (3) los puestos ocupados por los estudiantes de la institución (58,4%).

Anexo

Formulario de la encuesta para establecimientos educativos sobre usos de los resultados del examen SABER 11°

ENCUESTA SOBRE USOS DE RESULTADOS DEL EXAMEN DE ESTADO DE LA EDUCACIÓN MEDIA - SABER 11°

El ICFES está muy interesado en conocer su experiencia con la información sobre resultados del examen de Estado de la educación media, SABER 11°, así como la utilidad que esta ha tenido para el establecimiento educativo en sus procesos internos. La información que solicitamos en este cuestionario tiene carácter confidencial y será usada exclusivamente para fines de análisis; por tanto, le rogamos contestar todas las preguntas con sinceridad. El diligenciamiento de esta encuesta le tomará 30 minutos aproximadamente. Agradecemos de antemano toda la colaboración prestada por usted.

*Obligatorio

I. DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

1. **Nombre de quien diligencia esta encuesta: ***

2. **Género: ***

- Femenino
 Masculino

3. **¿Cuál es su edad? ***

- Menos de 30 años
 Entre 30 y 40 años
 Entre 41 y 50 años
 Entre 51 y 60 años
 Más de 60 años

4. **Nombre del establecimiento educativo donde usted trabaja: ***

Código DANE del establecimiento educativo donde usted trabaja:

5. La sede principal del establecimiento educativo donde usted trabaja es: *

- Oficial rural
- Oficial urbano
- Privado

6. Actualmente, ¿cuántos estudiantes están matriculados en el establecimiento educativo? *

(incluya todos los grados, sedes y jornadas).

- Menos de 100 estudiantes
- Entre 101 y 400 estudiantes
- Entre 401 y 700 estudiantes
- Entre 701 y 1.000 estudiantes
- Entre 1.001 y 2.000 estudiantes
- Más de 2.000 estudiantes

7. ¿Qué cargo ocupa usted actualmente en el establecimiento educativo donde trabaja? *

8. ¿Qué cargo (s) es (son) responsable (s) de liderar las actividades relacionadas con el uso de los resultados de SABER 11° en el establecimiento educativo donde usted trabaja actualmente? *

9. Teniendo en cuenta toda su experiencia laboral, ¿cuánto tiempo ha desempeñado usted el cargo que ocupa actualmente? *

(Expresar en años)

II. SOBRE EL USO DE LOS RESULTADOS DE SABER 11°

10. Durante los tres años anteriores, ¿qué información consultó usted sobre los resultados de SABER 11°? *

(Marque las opciones que correspondan en su caso).

	Consultó	No consultó
• Los resultados individuales de los estudiantes de su establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Los resultados agregados de su establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Resultados agregados de colegios privados y/o oficiales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Resultados agregados de estudiantes por zona, municipio, departamento y/o nacionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Durante los tres años anteriores, ¿con quiénes socializó los resultados obtenidos por su establecimiento educativo en el examen SABER 11°? *

(Marque las opciones que correspondan en su caso).

	Sí	No
• Estudiantes de grado 11°.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Estudiantes de otros grados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Docentes de grado 11°.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Docentes de otros grados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Padres de familia y/o acudientes de estudiantes de grado 11°.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Padres de familia y/o acudientes de estudiantes de otros grados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Directivos y/o consejo directivo del establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Durante los tres años anteriores, ¿qué información sobre los resultados de SABER 11° utilizó el establecimiento educativo para definir acciones de mejoramiento? *

(Marque las opciones que correspondan en su caso).

	Utilizó	No utilizó
• Los resultados individuales de los estudiantes de su establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>		
• Los resultados agregados de su establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. En los últimos tres años, ¿ha tomado el establecimiento educativo decisiones con base en los resultados de SABER 11°? Indique cuáles han sido estas. *

(Marque las opciones que correspondan en su caso).

- Ajustar los currículos o planes de estudio en alguna de las áreas o asignaturas evaluadas en SABER 11°.
- Modificar la estrategia pedagógica en las áreas o asignaturas evaluadas en el SABER 11°.
- Modificar la estrategia de evaluación en las áreas valoradas en el examen SABER 11°.
- Gestionar / contratar capacitación para los docentes de las áreas evaluadas en el examen SABER 11°.
- Gestionar / contratar capacitación para todos los docentes de la institución educativa.
- Gestionar / contratar cursos de preparación para las pruebas para los estudiantes de grado 11°.
- Incrementar las tarifas de matrícula y pensión.
- Como elemento para promocionar su establecimiento educativo.

Otras, ¿cuáles?

14. En los tres años anteriores, ¿qué compromisos formales de mejoramiento ha adquirido el establecimiento educativo con base en los resultados en el examen SABER 11°? *

(Marque todas las opciones que correspondan en su caso).

- Elevar la categoría de rendimiento de su establecimiento educativo.
- Elevar los puntajes promedio en algunas pruebas.
- Disminuir las diferencias entre los puntajes del establecimiento educativo y las medias nacionales.
- Disminuir el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño más bajos.
- Aumentar el porcentaje de estudiantes en los niveles de desempeño más altos.
- No se establecieron compromisos de mejoramiento con base en los resultados del establecimiento educativo en el examen SABER 11°.

Otro, ¿cuál?

15. Especifique el nivel de utilidad que han tenido los resultados de cada una de las siguientes pruebas para definir acciones de mejoramiento en su establecimiento educativo. *

	No se utiliza para acciones de mejoramiento	No son útiles	Son poco útiles	Son útiles	Son muy útiles
• Biología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Ciencias Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Filosofía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Componente flexible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Tomando como referencia los tres años anteriores, califique el nivel de utilidad de los siguientes tipos de resultados de SABER 11° para apoyar la definición de acciones de mejoramiento en su establecimiento educativo. *

	No se utiliza para implementar acciones de mejoramiento	No es útil	Es poco útil	Es útil	Es muy útil	No lo conoce
• Puntajes en cada una de las pruebas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Porcentajes acumulados de estudiantes según rangos de puntajes en cada prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Niveles de desempeño en las competencias evaluadas en cada prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Niveles de desempeño en los componentes evaluados en cada prueba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Niveles de desempeño en la prueba de inglés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Categoría de rendimiento del establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Puestos ocupados por los estudiantes del establecimiento educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Con base en los resultados de SABER 11°, ¿el establecimiento educativo orienta a los estudiantes de grado 11° en la identificación de las áreas de mayor fortaleza para apoyarlos en la selección de carrera a nivel de educación superior? *

- Sí
- No

III. RECOMENDACIONES SOBRE LOS RESULTADOS DE SABER 11° Y SUS USOS

18. Califique la importancia que tiene para el establecimiento educativo los siguientes propósitos de formación de los estudiantes que finalizan el grado 11° *

	No es importante	Es poco importante	Importante	Muy importante
• Garantizar que alcanzan los estándares básicos de educación media.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Prepararlos para obtener buenos resultados en el examen SABER 11°.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Prepararlos para tener éxito en su formación de educación superior.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Prepararlos para ejercer su rol como ciudadanos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Prepararlos para desempeñarse exitosamente en el campo laboral.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Otro, ¿cuál?				

19. De los anteriores, indique cuáles propósitos de formación de los estudiantes son los que se consideran más importantes para el establecimiento educativo. *

1o. en importancia

*

2o. en importancia

*

3o. en importancia

20. Para apoyar los procesos de preparación de los estudiantes de grado 11° para su ingreso a la educación superior, ¿qué tan importante considera que es tener información sobre las competencias desarrolladas por sus estudiantes en las siguientes áreas? *

	No es importante	Es poco importante	Importante	Muy importante
• Razonamiento cuantitativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Lectura crítica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Competencias ciudadanas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Pensamiento científico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Comunicación escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Biología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Ciencias Sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Filosofía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. De las anteriores áreas, indique de cuáles es más importante tener información para apoyar los procesos de preparación de los estudiantes de grado 11° para su ingreso a la educación superior. *

1a. en importancia

*

2a. en importancia

*

3a. en importancia

22. Califique el grado de utilidad, para usted y su establecimiento educativo, de los siguientes tipos de información sobre el examen SABER 11° ofrecidos por el ICFES.

	No es útil	Es poco útil	Es útil	Es muy útil	No lo conoce
• Marcos teóricos de las pruebas.	<input type="radio"/>				
• Guías con explicaciones sobre lo que evalúan las pruebas.	<input type="radio"/>				
• Conferencias de especialistas del ICFES sobre lo que evalúan las pruebas.	<input type="radio"/>				
• Cuadernillos con ejemplos de preguntas de las pruebas.	<input type="radio"/>				
• Simulacros en la página web del ICFES para que los estudiantes practiquen para el examen.	<input type="radio"/>				
• Guías con orientaciones para realizar la lectura e interpretación de los resultados del examen.	<input type="radio"/>				
• Videos con orientaciones para realizar la lectura e interpretación de los resultados del examen.	<input type="radio"/>				
• Conferencias de especialistas del ICFES sobre cómo realizar lectura e interpretación de resultados del examen.	<input type="radio"/>				

23. Califique el grado de utilidad que tendría para usted y su establecimiento educativo, los siguientes tipos de información sobre el examen SABER 11°.

	No sería útil	Sería poco útil	Sería útil	Sería muy útil
<ul style="list-style-type: none"> Videos con explicaciones sobre lo que evalúan las pruebas. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Guías con orientaciones para el diseño de acciones de mejoramiento. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Reportes de resultados que contengan información comparada entre el establecimiento educativo y otros grupos (por ejemplo, resultados del municipio o del país). 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> Aplicativo en internet para hacer consultas personalizadas y comparaciones entre los resultados de su establecimiento educativo y los de otras instituciones. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. ¿Qué otros tipos de resultados del examen SABER 11° considera usted que el ICFES debería reportar para retroalimentar las prácticas de su establecimiento educativo? *

25. De la información entregada por el ICFES en los reportes individuales de resultados, ¿cuál considera usted que no se requiere? Explique. *

26. De la información entregada por el ICFES en los reportes individuales de resultados, ¿cuál considera usted que podría presentarse de otra manera? Explique cómo. *

¡Muchas gracias por su colaboración! Si usted está interesado en recibir información sobre las evaluaciones que realiza el ICFES, registre aquí su correo electrónico:

enviar



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono: (57-1)338 7338 • Fax: (57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

Esto es construir un país justo.
Estamos transformando a Colombia.