



Resultados de las encuestas de
percepciones sobre las pruebas
SABER 5° y 9° 2009

Presidente de la República

Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mauricio Perfetti del Corral



Directora General

Margarita Peña Borrero

Secretaría General

Gioconda Piña Elles

Jefe Oficina de Comunicaciones y Mercadeo

Ana María Uribe González

Director de Evaluación

Julián Patricio Mariño Von Hildebrand

Director de Producción y Operaciones

Francisco Ernesto Reyes Jiménez

Director de Tecnología

Adolfo Serrano Martínez

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Maria Isabel Fernandes Cristóvão

Elaboración del documento

Rocío del Pilar Méndez Suárez

Revisión técnica

Maria Isabel Fernandes Cristóvão

Revisión de estilo

Claudia Patricia Rojas Mora

Diseño

Giovanni Camacho Solorza

ISBN de la versión electrónica: 978-958-11-0553-3

Bogotá, D.C., febrero de 2011

Contenido

Presentación	7
1. Características del cuestionario	8
2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado	9
2.1 Resultados de la primera pregunta.....	9
2.2 Resultados de la segunda pregunta.....	10
2.3 Resultados de la tercera pregunta.....	12
2.4 Resultados de la cuarta pregunta.....	15
2.5 Resultados de la quinta pregunta.....	17
2.6 Resultados de la sexta pregunta.....	19
2.7 Síntesis de los principales resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado.....	22
3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado	24
3.1 Resultados de la primera pregunta.....	24
3.2 Resultados de la segunda pregunta.....	25
3.3 Resultados de la tercera pregunta.....	27
3.4 Resultados de la cuarta pregunta.....	29
3.5 Resultados de la quinta pregunta.....	31
3.6 Resultados de la sexta pregunta.....	34
3.7 Síntesis de los principales resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado.....	37
Anexo	
Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto y noveno grados.....	38
Tablas	
1. Estudiantes de quinto grado que contestaron la encuesta por sector.....	9
2. Estudiantes de noveno grado que contestaron la encuesta por sector.....	24
Gráficos	
1. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre las instrucciones para responder las pruebas.....	9

2. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre la dificultad de la prueba de lenguaje	10
3. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre la dificultad de la prueba de matemáticas	11
4. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre la dificultad de la prueba de ciencias	11
5. Comparación de las percepciones de los estudiantes de quinto grado sobre la dificultad de las tres pruebas	12
6. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el número de preguntas de la prueba de lenguaje	13
7. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el número de preguntas de la prueba de matemáticas	13
8. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el número de preguntas de la prueba de ciencias	14
9. Comparación de las percepciones de los estudiantes de quinto grado sobre el número de preguntas de las tres pruebas	14
10. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de lenguaje	15
11. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de matemáticas	16
12. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de ciencias	16
13. Comparación de las percepciones de los estudiantes de quinto grado sobre el tiempo establecido para resolver las tres pruebas	17
14. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre los temas planteados en la prueba de lenguaje	17
15. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre los temas planteados en la prueba de matemáticas	18
16. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre los temas planteados en la prueba de ciencias	18
17. Comparación de las percepciones de los estudiantes de quinto grado sobre los temas planteados en las tres pruebas	19
18. Porcentajes de estudiantes de quinto grado que no respondieron o contestaron preguntas de las pruebas al azar	20
19. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no sabían o no entendían las preguntas”	20
20. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les habían enseñado ese tema en el colegio”	21

21. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les alcanzó el tiempo”	21
22. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque se cansaron”	22
23. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les pareció interesante”	22
24. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre las instrucciones para responder las pruebas.....	24
25. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el nivel de dificultad de la prueba de lenguaje	25
26. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el nivel de dificultad de la prueba de matemáticas	26
27. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el nivel de dificultad de la prueba de ciencias	26
28. Comparación de las percepciones de los estudiantes de noveno grado sobre el nivel de dificultad de las pruebas	27
29. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el número de preguntas de la prueba de lenguaje.....	27
30. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el número de preguntas de la prueba de matemáticas	28
31. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el número de preguntas de la prueba de ciencias	28
32. Comparación de las percepciones de los estudiantes de noveno grado sobre el número de preguntas de las tres pruebas	29
33. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de lenguaje	29
34. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de matemáticas	30
35. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de ciencias.....	30
36. Comparación de las percepciones de los estudiantes de noveno grado sobre el tiempo estipulado para resolver las tres pruebas	31
37. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre los temas planteados en la prueba de lenguaje	31
38. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre los temas planteados en la prueba de matemáticas.....	32

39. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre los temas planteados en la prueba de ciencias	33
40. Comparación de las percepciones de los estudiantes de noveno grado sobre los temas planteados en las tres pruebas	33
41. Porcentajes de estudiantes de noveno grado que no respondieron o contestaron preguntas de las pruebas al azar.....	34
42. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no sabían o no entendían las preguntas”	34
43. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les habían enseñado ese tema en el colegio”	35
44. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les alcanzó el tiempo”	35
45. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque se cansaron”	36
46. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les pareció interesante”	36

Presentación ■

En desarrollo de las evaluaciones y de acuerdo con los procesos de mejoramiento continuo, el ICFES aplica periódicamente encuestas para conocer los usos y las percepciones que los diferentes segmentos de usuarios tienen de sus productos y servicios.

Así, en la aplicación de calendario B de las pruebas SABER 5° y 9° de 2009 se incluyó una encuesta en la cual se preguntó a los estudiantes de esos grados qué pensaban de las pruebas de lenguaje, matemáticas y ciencias. Las preguntas se anexaron a la hoja de respuestas del examen, y tenían el formato de selección múltiple.

Este informe presenta los resultados de la encuesta y está organizado en tres capítulos. El primero describe las características del cuestionario en cuanto a los temas consultados; el segundo contiene los resultados de los estudiantes de quinto grado; y el tercero los de los alumnos de noveno.

1. Características del cuestionario

El ICFES elaboró un cuestionario que debía ser diligenciado por los estudiantes al final de la aplicación de las pruebas. Las encuestas de quinto y de noveno grados estuvieron conformadas por seis preguntas cerradas (**Anexo**) que indagaban las percepciones de los alumnos sobre los siguientes aspectos:

- La claridad de las instrucciones para responder las preguntas de las pruebas.
- El grado de dificultad de las pruebas.
- El número de preguntas de las pruebas.
- El tiempo establecido para resolver las pruebas.
- Los temas planteados en las pruebas.
- Dejar de contestar o responder al azar algunas de las preguntas de las pruebas.
- Razones por las cuales no se contestaron o se respondieron al azar las preguntas de las pruebas.

En el encabezado de los formularios de la encuesta el estudiante debía registrar el nombre del colegio y el grado que estaba cursando. Esta información, además de los datos solicitados en las hojas de respuestas de la prueba (sede y jornada del plantel, así como nombres y apellidos del alumno), permitirá realizar análisis que incluyan otras variables como zona, nivel socioeconómico de la institución y resultados en las pruebas.

Aunque sólo en la sexta pregunta el estudiante podía escoger una o más opciones de respuesta, entre el 10% y el 20% de los encuestados seleccionó más de una opción (multimarca) en los cinco primeros interrogantes. Estas respuestas no se incorporaron en el análisis de los resultados; sin embargo, en la parte inferior de los gráficos se incluyó el porcentaje de multimarca correspondiente.

En total, 160.736 encuestas fueron diligenciadas por estudiantes de quinto y noveno grados de colegios oficiales y privados. Sus resultados se presentan a continuación.

2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado

90.053 estudiantes de quinto grado de establecimientos educativos de calendario B diligenciaron la encuesta. Las dos terceras partes asistían a colegios oficiales (**Tabla 1**).

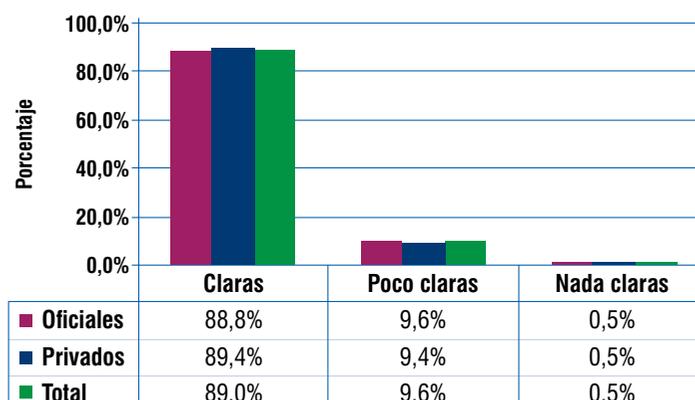
Tabla 1. Estudiantes de quinto grado que contestaron la encuesta por sector

Oficiales	Porcentaje oficiales	Privados	Porcentaje privados
61.709	68,53%	28.344	31,47%

2.1 Resultados de la primera pregunta

Este ítem indagó por las percepciones de los estudiantes sobre las instrucciones para responder las pruebas. Las opciones de respuesta se modularon en función de la claridad de dichas orientaciones: “claras”, “poco claras” o “nada claras”. El 89,0% de los estudiantes marcó la primera, el 9,6% la segunda y el 0,5% la tercera. Aunque no se observaron mayores diferencias por sectores, el porcentaje de estudiantes que manifestó que las instrucciones eran “claras” fue mayor en los planteles privados que en los oficiales (89,4% frente a 88,8%). Lo contrario sucedió en la opción “poco claras”, pero con una menor diferencia porcentual (**Gráfico 1**).

Gráfico 1. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre las instrucciones para responder las pruebas



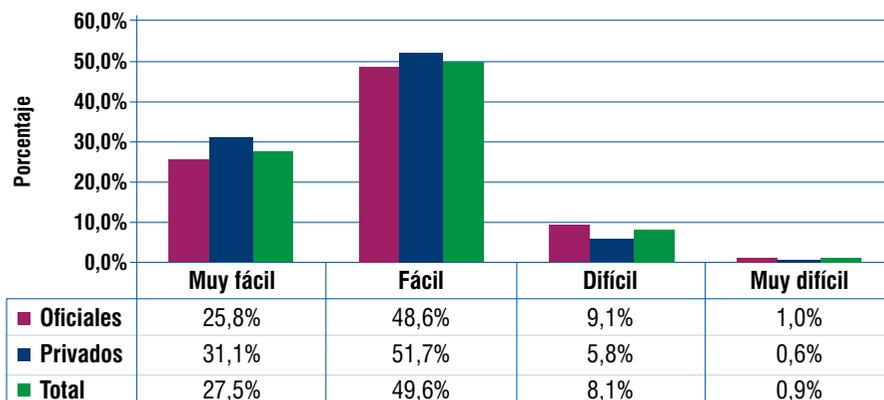
Multimarca: 0,9%

2.2 Resultados de la segunda pregunta

Este ítem buscaba sondear la percepción sobre el grado de dificultad de las pruebas de lenguaje, matemáticas y ciencias. Las opciones de respuesta en esta pregunta para cada una de las áreas evaluadas fueron: “muy fácil”, “fácil”, “difícil” y “muy difícil”.

El 49,6% de los estudiantes consideró que la prueba de lenguaje fue “fácil” y el 27,5% que fue “muy fácil”. Los porcentajes de alumnos de colegios privados que marcaron estas opciones fueron superiores a los de quienes lo hicieron en las instituciones públicas: casi tres puntos más en la alternativa “fácil” y más de cinco en “muy fácil”. Los estudiantes del sector oficial presentaron proporciones un poco más altas en las opciones “difícil” y “muy difícil” (**Gráfico 2**).

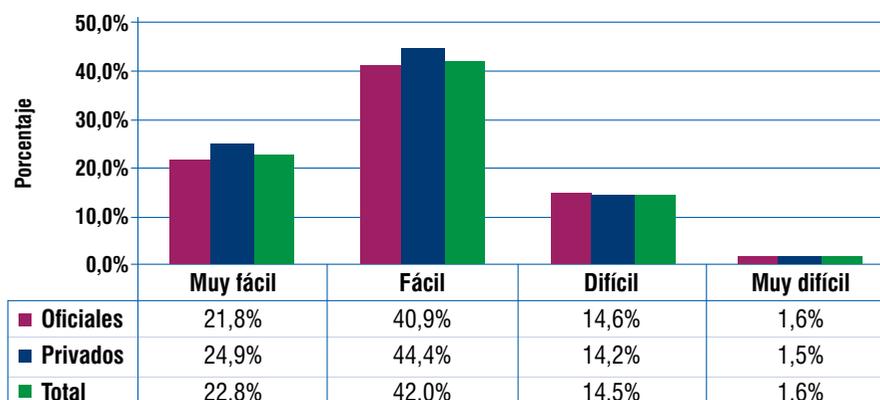
Gráfico 2. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre la dificultad de la prueba de lenguaje



Multimarca: 14,0%

El 22,8% de los estudiantes indicó que la prueba de matemáticas fue “muy fácil”, el 42,0% que fue “fácil”, el 14,5% que fue “difícil” y el 1,6% que fue “muy difícil”. En las dos primeras opciones el porcentaje de alumnos de colegios privados fue un tanto mayor que el registrado en las instituciones oficiales (24,9% frente a 21,8% en el primer caso y 44,4% frente a 40,9% en el segundo); en las dos últimas no hay mayores disparidades en las respuestas de los estudiantes de ambos sectores (**Gráfico 3**).

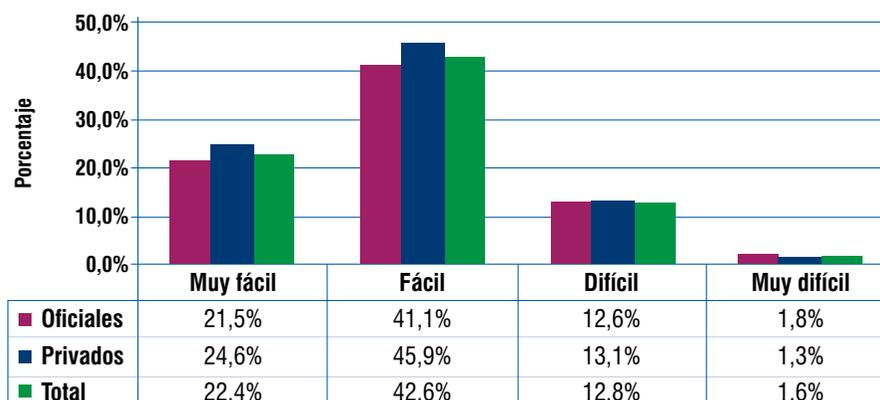
Gráfico 3. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre la dificultad de la prueba de matemáticas



Multimarca: 19,2%

La distribución de las respuestas de la prueba de ciencias fue bastante similar a la de matemáticas. Así, un mayor porcentaje de estudiantes de colegios privados consideró que fue “fácil” (45,9% frente a 41,1% de los oficiales) o “muy fácil” (24,6% frente a 21,5%); y una proporción un poco más alta de alumnos de establecimientos públicos señaló que fue “muy difícil”. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que marcó la opción “difícil” fue relativamente mayor en el sector privado (**Gráfico 4**).

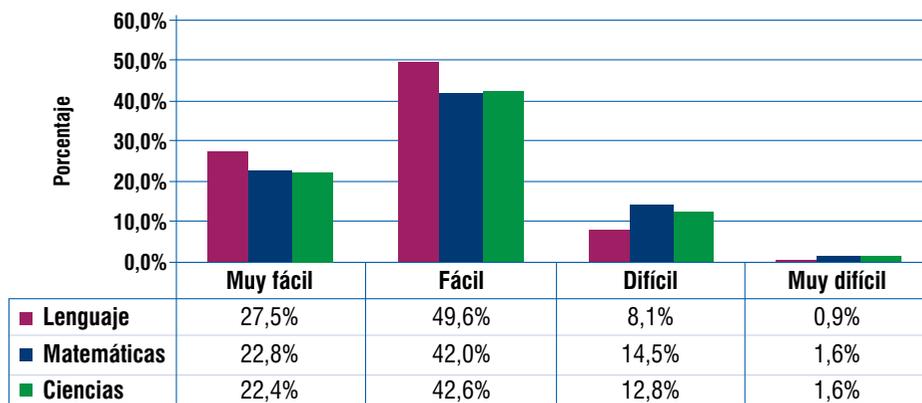
Gráfico 4. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre la dificultad de la prueba de ciencias



Multimarca: 20,5%

Al comparar las percepciones sobre las tres pruebas se advierte que más del 40% de los estudiantes de quinto grado consideró que éstas fueron “fáciles”, más de un 20% que fueron “muy fáciles”, entre un 8% y un 15% que fueron “difíciles” y entre un 0,9% y un 1,6% que fueron “muy difíciles”. La prueba de lenguaje obtuvo los mayores porcentajes en las alternativas “fácil” y “muy fácil”. Las otras dos pruebas obtuvieron proporciones muy similares entre sí; no obstante, el porcentaje de la opción “difícil” sobresalió en la de matemáticas (**Gráfico 5**).

Gráfico 5. Comparación de las percepciones de los estudiantes de quinto grado sobre la dificultad de las tres pruebas

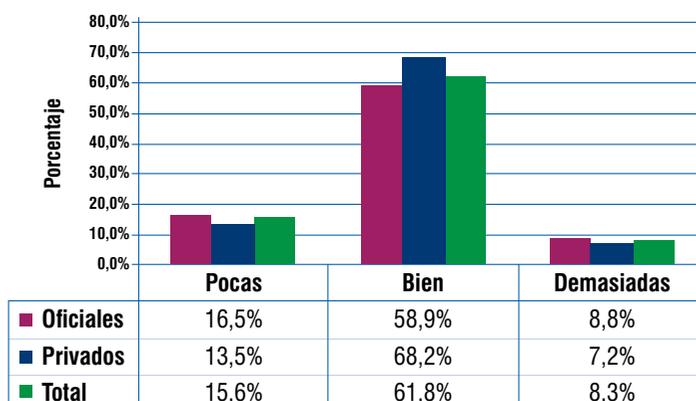


2.3 Resultados de la tercera pregunta

Este ítem pretendía conocer la percepción de los estudiantes acerca de la cantidad de preguntas de las pruebas. Los encuestados debían seleccionar la opción que más se acercara a su punto de vista: si consideraban que eran “pocas” o “demasiadas” preguntas, o si su número era adecuado.

Para la prueba de lenguaje, el 15,6% que fueron “pocas”; el 61,8% de los estudiantes consideró que el número de preguntas estuvo “bien” y menos del 10,0% que fueron “demasiadas”. El porcentaje de alumnos que señaló la segunda opción fue más alto (casi diez puntos) en los colegios privados que en los públicos. En las otras alternativas de respuesta, el sector oficial tuvo porcentajes superiores (**Gráfico 6**).

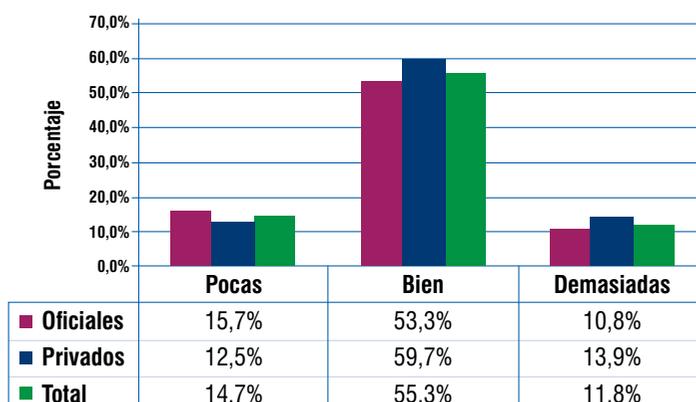
Gráfico 6. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el número de preguntas de la prueba de lenguaje



Multimarca: 14,3%

En la prueba de matemáticas, menos del 15,0% marcó la alternativa “pocas”, la mayoría de estudiantes señaló la opción “bien” (55,3%) y cerca del 12,0% “demasiadas”. Las mayores diferencias entre sectores se dieron en la segunda opción: 59,7% en los planteles privados y 53,3% en los oficiales. Aunque con pequeñas variaciones, en el sector público se consideró en mayor proporción que la prueba tenía “pocas” preguntas y en el sector privado que tenía “demasiadas” (**Gráfico 7**).

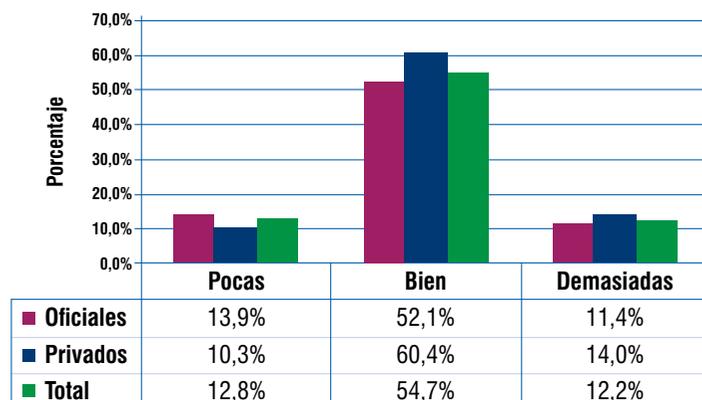
Gráfico 7. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el número de preguntas de la prueba de matemáticas



Multimarca: 18,2%

El 54,7% de los estudiantes de quinto grado consideró que el número de preguntas de la prueba de ciencias fue adecuado; las otras opciones de respuesta registraron alrededor de un 12%. Los alumnos de los colegios privados señalaron en mayor proporción las alternativas “bien” (60,4%) y “demasiadas” (14,0%). La primera cifra supera en ocho puntos porcentuales la de los estudiantes de los establecimientos oficiales (**Gráfico 8**).

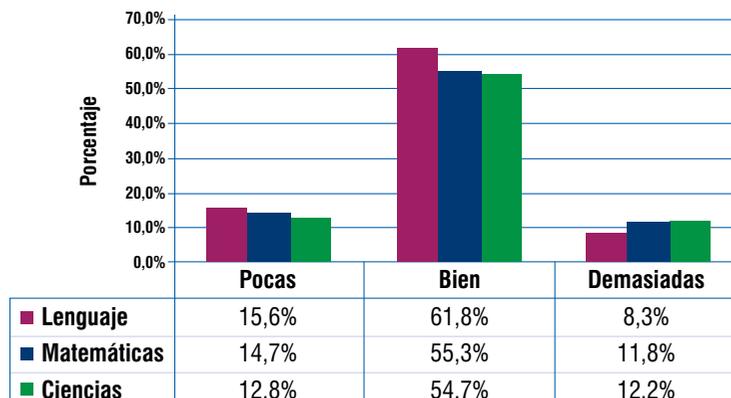
Gráfico 8. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el número de preguntas de la prueba de ciencias



Multimarca: 20,3%

Los resultados de las tres pruebas mostraron que una mayor proporción de estudiantes consideró adecuada la cantidad de preguntas de la prueba de lenguaje (casi 62%, frente a 55% en matemáticas y ciencias). En contraste, la opción “demasiadas” fue señalada para la prueba de ciencias por un poco más del 12% de los alumnos y para la de lenguaje por un 8% (**Gráfico 9**).

Gráfico 9. Comparación de las percepciones de los estudiantes de quinto grado sobre el número de preguntas de las tres pruebas

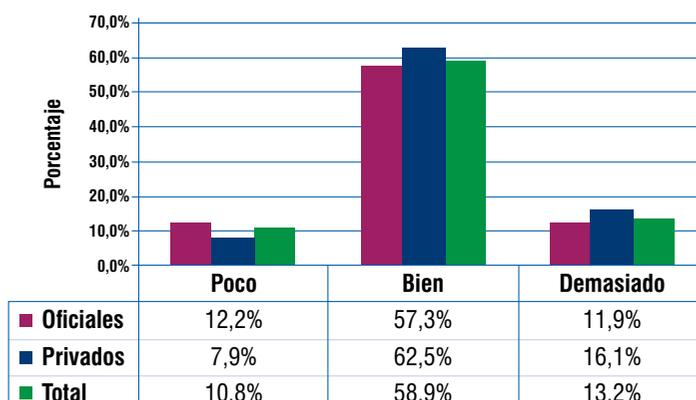


2.4 Resultados de la cuarta pregunta

Con este interrogante se buscó identificar las percepciones de los estudiantes acerca del tiempo establecido para resolver las pruebas. Así, respecto a cada una de ellas, los encuestados debían señalar si consideraban que este era “poco”, estaba “bien” o era “demasiado”.

El 58,9% de los encuestados consideró que el tiempo estipulado para resolver la prueba de lenguaje estuvo “bien” (62,5% en los colegios privados y 57,3% en los oficiales), el 10,8% manifestó que fue “poco” (12,2% en instituciones oficiales y 7,9% en las privadas) y el 13,2% que era “demasiado” (11,9% en el sector oficial y 16,1% en el privado). En la opción “bien” se registró la mayor diferencia a favor del sector privado (**Gráfico 10**).

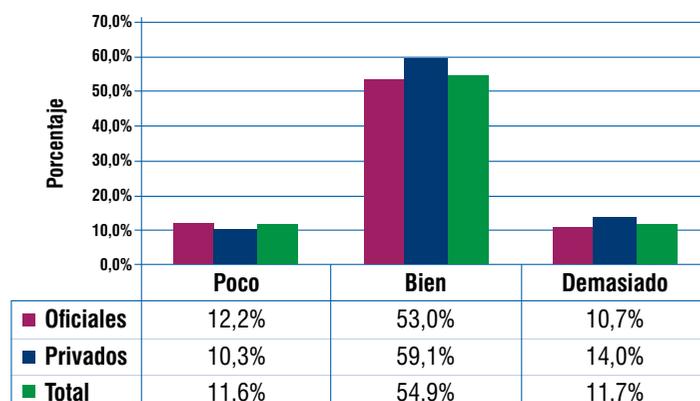
Gráfico 10. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de lenguaje



Multimarca: 17,0%

Un poco más de la mitad de los encuestados (54,9%) manifestó que el tiempo para resolver la prueba de matemáticas estuvo “bien”. Este porcentaje fue del 59,1% en el sector privado y del 53,0% en el oficial. Las proporciones de estudiantes que consideraron que el tiempo fue “poco” o “demasiado” fueron cercanas al 12%; sin embargo, los porcentajes fueron relativamente mayores en los establecimientos públicos en el primer caso (cerca de dos puntos) y en los colegios privados en el segundo (más de tres puntos) (**Gráfico 11**).

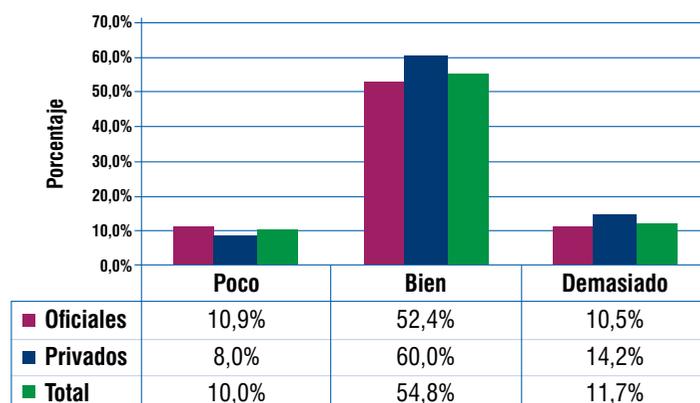
Gráfico 11. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de matemáticas



Multimarca: 21,7%

En ciencias, el 54,8% de los estudiantes consideró que el tiempo para resolver la prueba estuvo “bien”, 10,0% que fue “poco” y el 11,7% que fue “demasiado”. La primera y la última de dichas opciones fueron señaladas por una proporción relativamente más alta de encuestados del sector privado, mientras que el sector oficial cuenta con una mayor representación en la respuesta en que se considera que fue “poco” el tiempo para responder esta prueba (Gráfico 12).

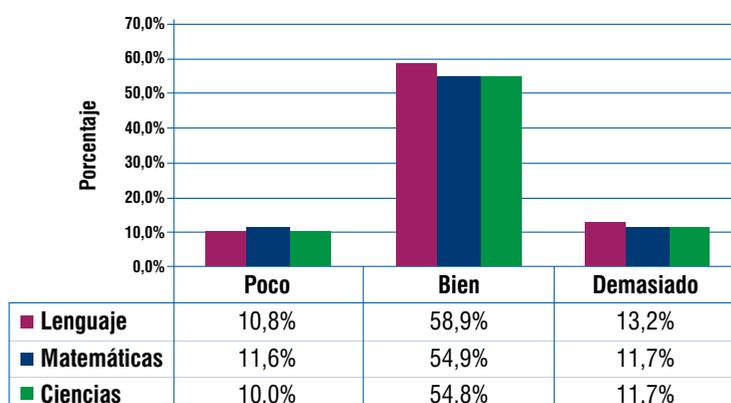
Gráfico 12. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de ciencias



Multimarca: 23,5%

Los resultados de las tres pruebas mostraron pocas diferencias entre ellas. Sin embargo, la de lenguaje presentó mayores proporciones en dos de las tres opciones (el 58,9% de los estudiantes consideró que el tiempo estipulado para resolver esta prueba estuvo “bien” y el 13,2% que fue “demasiado”). Además, el menor porcentaje en la alternativa “poco” se registró en la de ciencias (Gráfico 13).

Gráfico 13. Comparación de las percepciones de los estudiantes de quinto grado sobre el tiempo establecido para resolver las tres pruebas

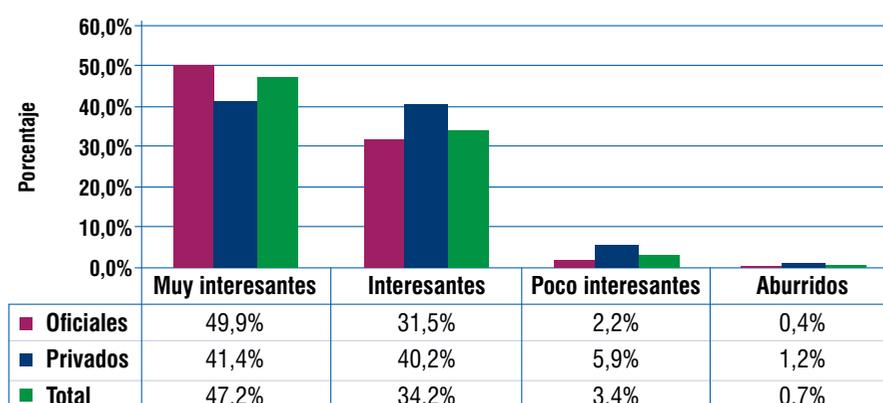


2.5 Resultados de la quinta pregunta

Esta pregunta indagó por la percepción sobre los temas de las pruebas en función del grado de interés que estos producían en los evaluados. Para cada área, el estudiante debía señalar si los aspectos valorados fueron “muy interesantes”, “interesantes”, “poco interesantes” o “aburridos”.

El 47,2% de los estudiantes consideró que los temas de la prueba de lenguaje fueron “muy interesantes”. Se observó una proporción relativamente mayor en el sector oficial (49,9% frente al 41,4% en el privado). A su vez, el 34,2% manifestó que los aspectos tratados fueron “interesantes”. En este caso, los colegios privados registraron un porcentaje más alto que los oficiales: 40,2% frente a 31,5%. El 3,4% de los alumnos consideró que los temas de la prueba fueron “poco interesantes” y el 0,7% los percibió como “aburridos”. En ambas opciones, los porcentajes del sector privado fueron mayores que los del oficial: 5,9% frente a 2,2% en el primer caso y 1,2% frente a 0,4% en el segundo (**Gráfico 14**).

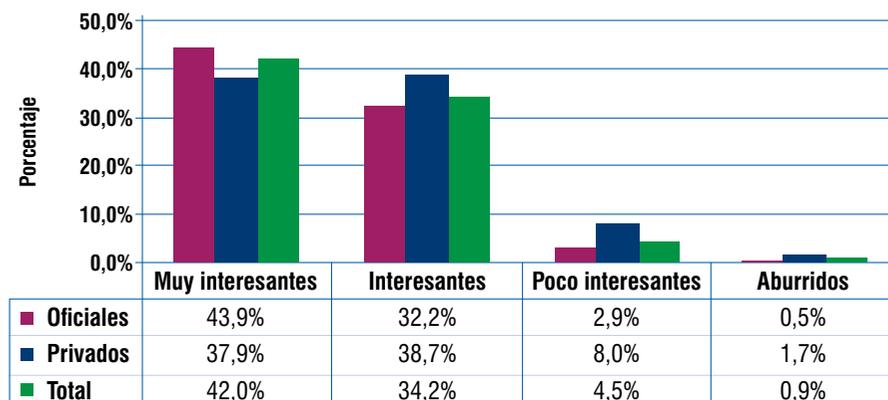
Gráfico 14. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre los temas planteados en la prueba de lenguaje



Multimarca: 14,5%

En la prueba de matemáticas, el 42,0% de los estudiantes consideró que los temas fueron “muy interesantes”, el 34,2% “interesantes”, el 4,5% “poco interesantes” y el 0,9% “aburridos”. El sector oficial registró una proporción relativamente mayor en la primera opción, con una diferencia a favor de seis puntos porcentuales; mientras que el privado presentó un porcentaje mayor en las otras tres alternativas. La menor variación con el sector oficial se dio en la respuesta “aburridos” (**Gráfico 15**).

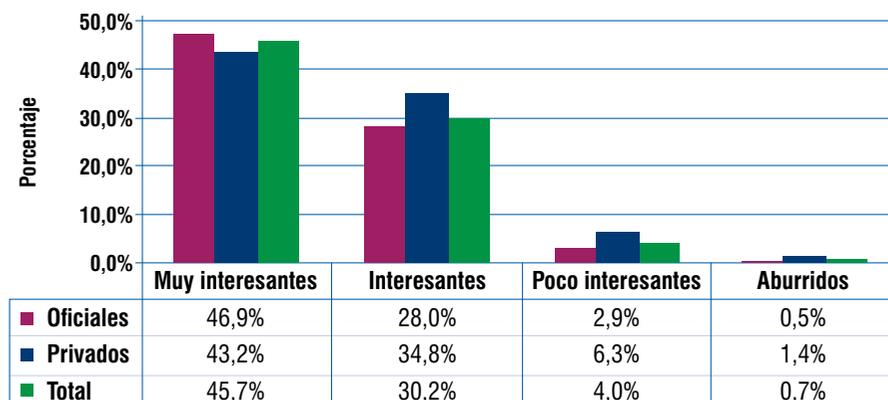
Gráfico 15. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre los temas planteados en la prueba de matemáticas



Multimarca: 18,4%

El 45,7% de los estudiantes consideró que los aspectos tratados en la prueba de ciencias fueron “muy interesantes”; el porcentaje de encuestados que dio esta respuesta fue relativamente mayor en las instituciones oficiales (46,9% frente a 43,2% en los establecimientos privados). El 30,2% de los alumnos percibió los temas como “interesantes” (34,8% en el sector privado y 28,0% en el oficial) y menos del 5,0% como “poco interesantes” o “aburridos”. En el sector público se registró una menor proporción en las dos últimas opciones (**Gráfico 16**).

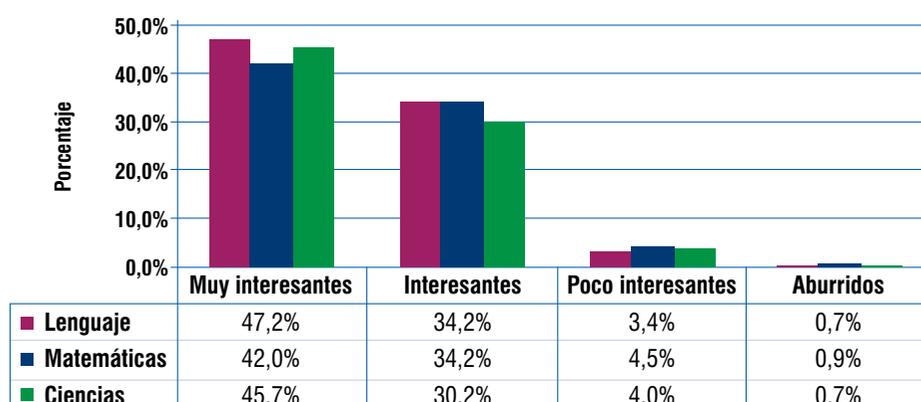
Gráfico 16. Percepción de los estudiantes de quinto grado sobre los temas planteados en la prueba de ciencias



Multimarca: 19,4%

Alrededor del 80,0% de los estudiantes consideró que los temas planteados en las tres pruebas fueron “interesantes” o “muy interesantes”. Aunque no hubo diferencias sustanciales, la de lenguaje obtuvo los mayores porcentajes en estas opciones. De otra parte, la de matemáticas mostró proporciones de estudiantes relativamente más altas en las alternativas “poco interesantes” y “aburridos” (**Gráfico 17**).

Gráfico 17. Comparación de las percepciones de los estudiantes de quinto grado sobre los temas planteados en las tres pruebas

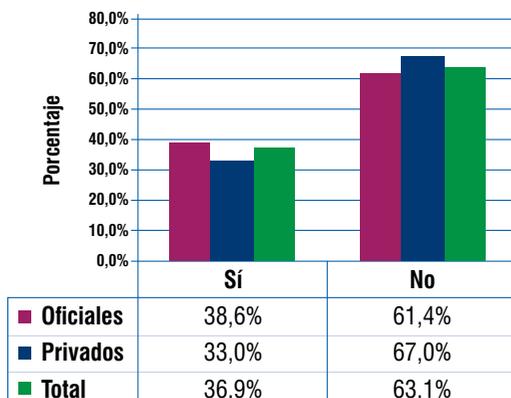


2.6 Resultados de la sexta pregunta

Este interrogante indagaba si los estudiantes no habían seleccionado opciones de respuesta en las pruebas o si habían solucionado algunas preguntas al azar. Si contestaban de manera positiva debían escoger, para cada área, las razones por las cuales no solucionaron algunos ítems o lo hicieron “de cualquier manera”. Las alternativas que podían seleccionar fueron: “no sabías o no entendiste las preguntas”, “no te habían enseñado ese tema en el colegio”, “no te alcanzó el tiempo”, “te cansaste”, “no te pareció interesante”. Los estudiantes tenían la posibilidad de señalar más de una opción por prueba.

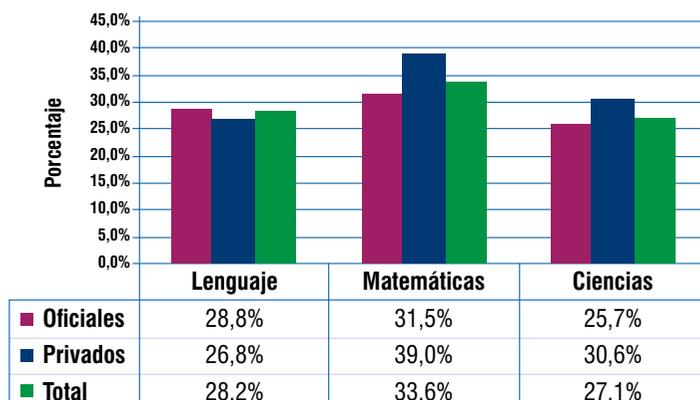
Un poco más de la tercera parte (36,9%) de los estudiantes manifestó no haber contestado preguntas o haberlo hecho al azar. Los colegios oficiales presentaron un porcentaje más alto de alumnos que respondió de forma positiva a este interrogante (38,6%) (**Gráfico 18**).

Gráfico 18. Porcentajes de estudiantes de quinto grado que no respondieron o contestaron preguntas de las pruebas al azar



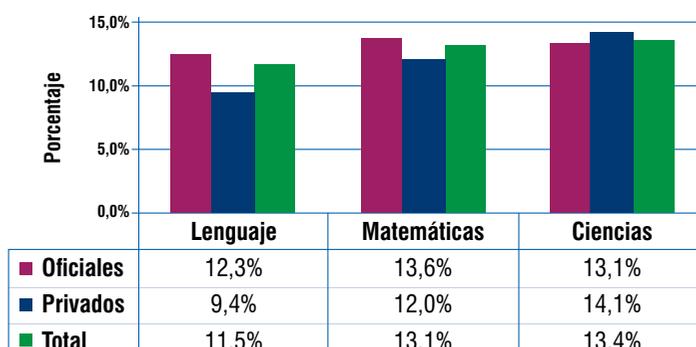
La tercera parte de quienes respondieron afirmativamente manifestó que dejó de contestar preguntas o lo hizo al azar en la prueba de matemáticas porque no sabía o no entendía los ítems; el 28,2% mencionó esta razón para el caso de lenguaje y el 27,1% para el de ciencias. En la prueba de lenguaje, el porcentaje de estudiantes de instituciones privadas que dio esta explicación fue menor que el de los establecimientos oficiales; en las pruebas de matemáticas y ciencias fue menor la proporción de colegios públicos (**Gráfico 19**).

Gráfico 19. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no sabían o no entendían las preguntas”



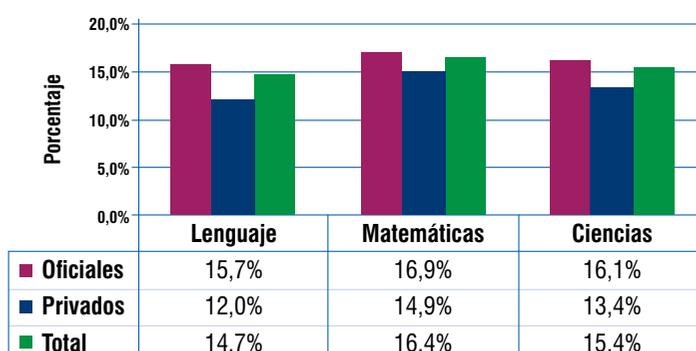
En las diferentes pruebas, alrededor de una octava parte de los estudiantes que no respondieron las preguntas o que lo hicieron al azar llevó a cabo estas acciones porque no le habían enseñado el tema en el colegio. El porcentaje de alumnos del sector privado que seleccionó esta opción fue menor en lenguaje y matemáticas (**Gráfico 20**).

Gráfico 20. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les habían enseñado ese tema en el colegio”



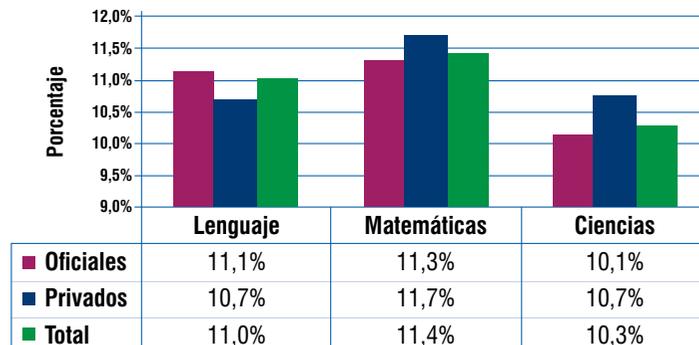
Cerca del 15% de los estudiantes no contestó algunas de las preguntas de las pruebas o lo hizo al azar porque no le alcanzó el tiempo. Matemáticas fue la prueba en la cual los alumnos seleccionaron más esta razón, aunque la ventaja fue mínima sobre las otras áreas. En el sector oficial el porcentaje fue relativamente mayor en todas las pruebas (**Gráfico 21**).

Gráfico 21. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les alcanzó el tiempo”



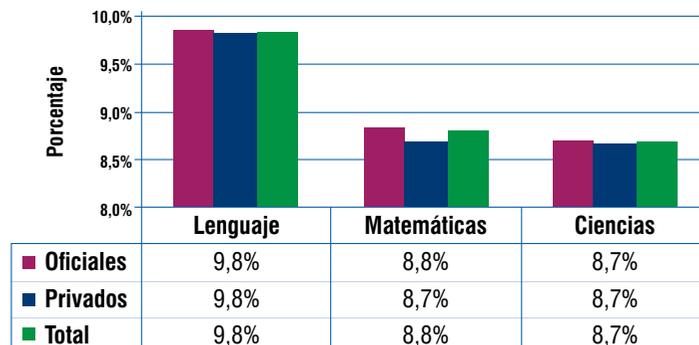
Menos del 12% de los estudiantes que no respondieron algunas preguntas o que lo hicieron al azar manifestó que el cansancio fue la razón de estas acciones. Con una pequeña diferencia, matemáticas fue la prueba que registró el porcentaje más alto en esta opción. Aunque no se presentaron mayores diferencias entre sectores, los colegios oficiales registraron una proporción relativamente menor en matemáticas y ciencias (**Gráfico 22**).

Gráfico 22. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque se cansaron”



De otra parte, menos del 10% de los estudiantes que no respondieron algunas preguntas de las pruebas o que lo hicieron al azar llevó a cabo estas acciones porque estas no les parecieron interesantes: 9,8% en lenguaje, 8,8% en matemáticas y 8,7% en ciencias. Los resultados entre sectores fueron muy similares (**Gráfico 23**).

Gráfico 23. Estudiantes de quinto grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les pareció interesante”



2.7 Síntesis de los principales resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado

- Cerca del 90% de los estudiantes consultados manifestó que las instrucciones para responder las pruebas fueron “claras”.
- Aunque las diferencias no fueron muy marcadas, las respuestas de los estudiantes de colegios privados tuvieron una mayor representación en las opciones que señalaban que las pruebas les parecieron “fáciles” o “muy fáciles”.

- Los alumnos de ambos sectores manifestaron que el número de preguntas de las pruebas fue adecuado. Sin embargo, en los colegios privados se presentó una mayor proporción de estudiantes que consideraron que la cantidad de interrogantes estuvo “bien” o que estos fueron “demasiados”. En las instituciones oficiales hubo un porcentaje relativamente mayor de alumnos que indicaron que el número de ítems era bajo.
- En cuanto al tiempo para resolver las pruebas, las respuestas de los estudiantes de ambos sectores fueron muy similares. En general, los alumnos consideraron que este fue adecuado. Esta percepción tuvo una mayor representación en las instituciones privadas; en las oficiales se observó una proporción relativamente más alta de estudiantes que consideraron que el tiempo era insuficiente.
- Los temas de las pruebas fueron percibidos por la mayoría de los estudiantes como “muy interesantes” o “interesantes”. En el sector oficial se observó un mayor porcentaje de alumnos que señalaron estas opciones de respuesta, mientras que en el privado hubo una proporción un poco más alta de estudiantes que los consideraron “poco interesantes” o “aburridos”.
- La prueba de lenguaje obtuvo los mayores porcentajes de estudiantes que la calificaron como “fácil” o “muy fácil”. En consonancia, una alta proporción de alumnos consideró que tanto el número de preguntas como el tiempo estipulado para responderlas estuvieron “bien”. Así mismo, presentó una mayor frecuencia de respuestas en la opción que calificaba los temas de esta prueba como “muy interesantes”.
- La razón más señalada por los estudiantes de quinto grado para no responder algún interrogante de las pruebas o para hacerlo al azar fue “no saber o no entender las preguntas”, especialmente en el área de matemáticas.

3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado

Esta encuesta fue diligenciada por 70.683 estudiantes de noveno grado. El 67% (47.393) de ellos asistía a colegios oficiales y el 33% (23.290) a instituciones privadas (**Tabla 2**).

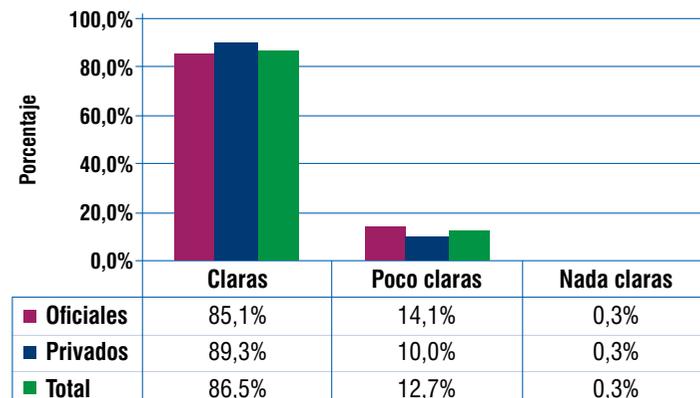
Tabla 2. Estudiantes de noveno grado que contestaron la encuesta por sector

Oficiales	Porcentaje oficiales	Privados	Porcentaje privados
47.393	67,05%	23.290	32,95%

3.1 Resultados de la primera pregunta

Este interrogante indagaba las percepciones sobre las instrucciones para responder las pruebas. El 86,5% de los estudiantes manifestó que estas fueron “claras” y el 12,7% que fueron “poco claras”. En los colegios privados se presentó una mayor proporción de alumnos que seleccionaron la primera opción mencionada (89,3% frente al 85,1% de las instituciones oficiales), mientras que en los planteles públicos esto sucedió con la segunda alternativa (14,1% frente al 10,0%). El 0,3% de los encuestados contestó que las instrucciones no fueron claras. Este porcentaje se dio en ambos sectores (**Gráfico 24**).

Gráfico 24. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre las instrucciones para responder las pruebas



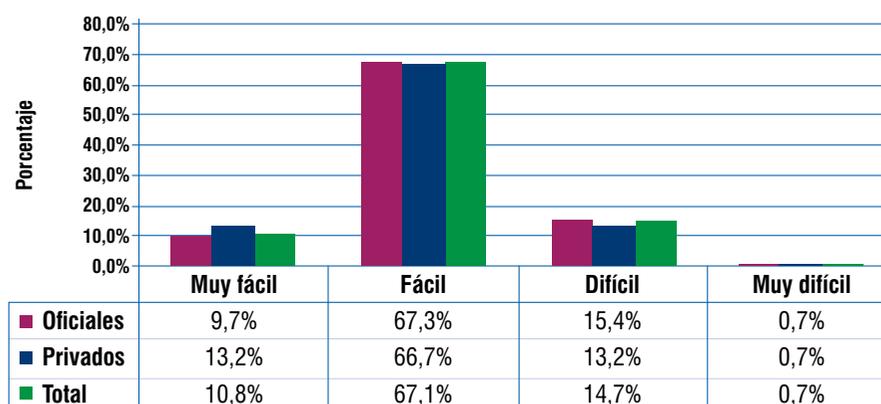
Multimarca: 0,5%

3.2 Resultados de la segunda pregunta

Con respecto al grado de dificultad de la prueba de lenguaje, las respuestas se concentraron en la opción “fácil” (67,1%), en la que se presentó una pequeña diferencia entre sectores: 67,3% en el oficial y 66,7% en el privado. El 10,8% de los estudiantes manifestó que la prueba fue “muy fácil”. Los alumnos que asistían a colegios privados seleccionaron más esta alternativa que los que iban a instituciones públicas (13,2% frente 9,7%).

Además, el 14,7% de los alumnos consideró que la prueba fue “difícil”. En este caso, la proporción de estudiantes del sector oficial que seleccionaron esta respuesta fue superior a la del privado en casi dos puntos porcentuales. El 0,7% manifestó que la prueba fue “muy difícil” y no se observaron diferencias por sector (**Gráfico 25**).

Gráfico 25. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el nivel de dificultad de la prueba de lenguaje

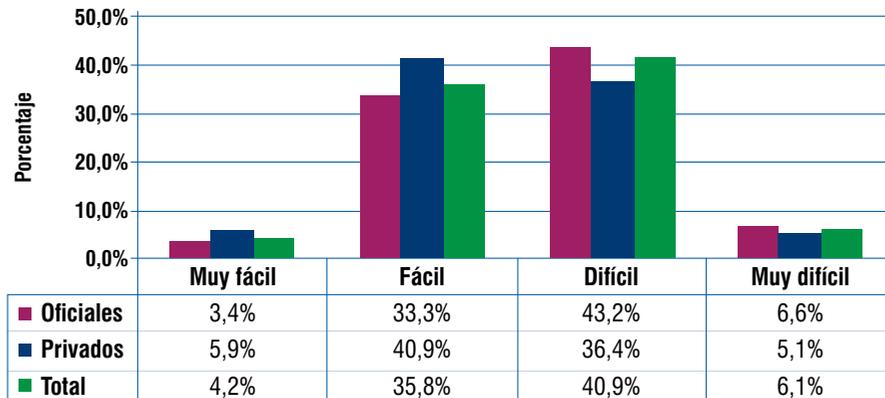


Multimarca: 6,7%

A su vez, el 40,9% de los estudiantes consideró “difícil” la prueba de matemáticas y el 35,8% manifestó que fue “fácil”. La primera opción mencionada presentó una mayor proporción de alumnos en los colegios oficiales (43,2% frente al 36,4% en los establecimientos privados) y la segunda fue más alta en los colegios privados (40,9% frente a 33,3%).

El 4,2% de los estudiantes afirmó que la prueba fue “muy fácil”: 5,9% del sector privado y 3,4% del oficial. El 6,1% la catalogó como “muy difícil”; y, aunque las diferencias entre sectores fueron mínimas, las instituciones oficiales presentaron un porcentaje mayor (6,6% frente al 5,1% en los colegios privados) (**Gráfico 26**).

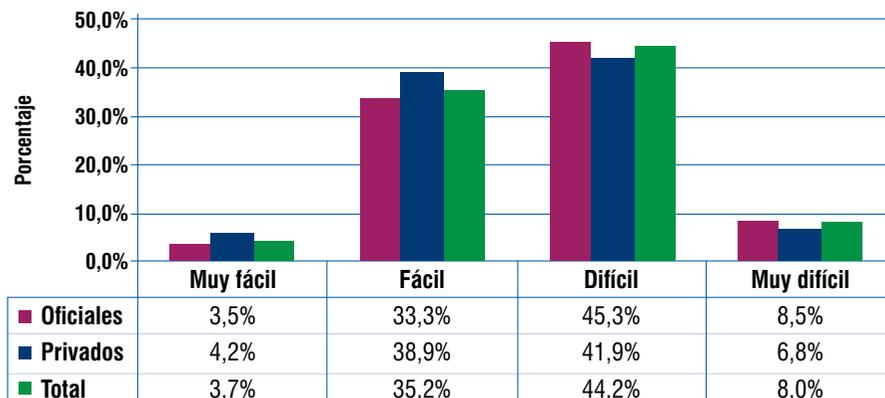
Gráfico 26. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el nivel de dificultad de la prueba de matemáticas



Multimarca: 19,2%

Finalmente, el 44,2% de los estudiantes consideró la prueba de ciencias “difícil”: 45,3% del sector oficial y 41,9% del privado. En contraste, el 35,2% señaló que fue “fácil”. Un porcentaje relativamente mayor de alumnos de colegios privados marcó esta opción. En las alternativas extremas se presentaron bajas proporciones: 8,0% para “muy difícil” (6,8% en el sector privado y 8,5% en el oficial) y 3,7% para “muy fácil”. Esta última apreciación presentó un mayor porcentaje en los establecimientos privados (4,2% frente al 3,5% en las instituciones públicas) (**Gráfico 27**).

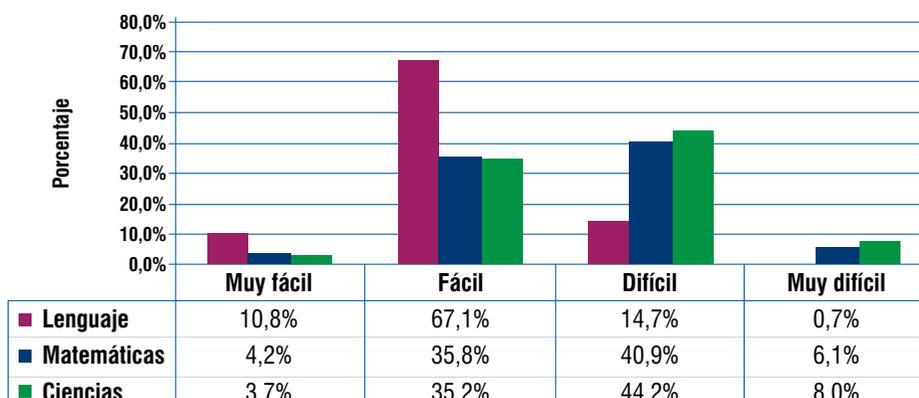
Gráfico 27. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el nivel de dificultad de la prueba de ciencias



Multimarca: 20,5%

En síntesis, los estudiantes de noveno grado consideraron que la prueba de lenguaje fue más “fácil” que las otras dos. Para ellos, la más “difícil” fue la de ciencias, aunque la proporción de quienes tuvieron esta percepción de la prueba de matemáticas fue muy similar (**Gráfico 28**).

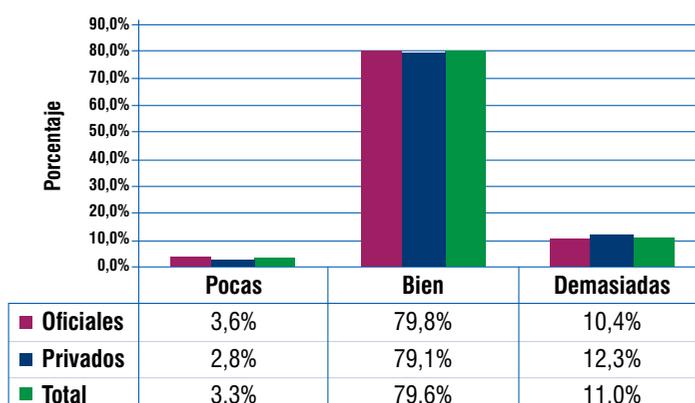
Gráfico 28. Comparación de las percepciones de los estudiantes de noveno grado sobre el nivel de dificultad de las pruebas



3.3 Resultados de la tercera pregunta

La mayoría (casi el 80%) de estudiantes respondió que el número de preguntas de la prueba de lenguaje estaba “bien”; no se presentaron diferencias entre sectores. El 3,3% consideró que fueron “pocas”, siendo levemente superior el porcentaje de alumnos de planteles oficiales tuvo esta percepción. El 11,0% manifestó que esta prueba contenía “demasiados” interrogantes, y una mayor proporción de estudiantes de establecimientos privados señaló esta opción (**Gráfico 29**).

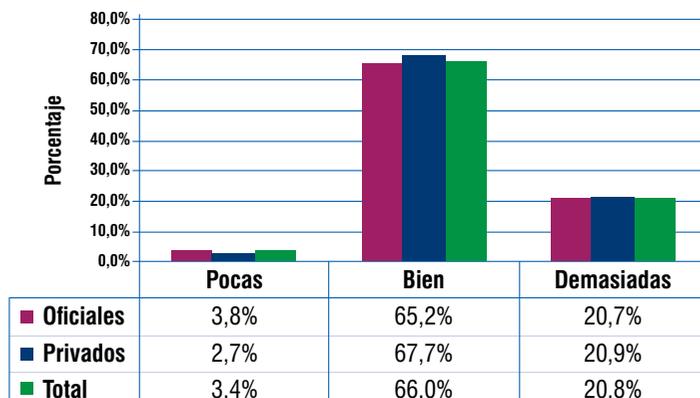
Gráfico 29. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el número de preguntas de la prueba de lenguaje



Multimarca: 6,1%

Las dos terceras partes de los estudiantes consideraron que el número de preguntas de la prueba de matemáticas fue adecuado, el 20,8% que estas fueron “demasiadas” y el 3,4% que fueron “pocas”. No se observaron diferencias significativas entre sectores. Sin embargo, el porcentaje de alumnos a quienes les pareció “bien” la cantidad de interrogantes fue un poco más alto en los colegios privados (**Gráfico 30**).

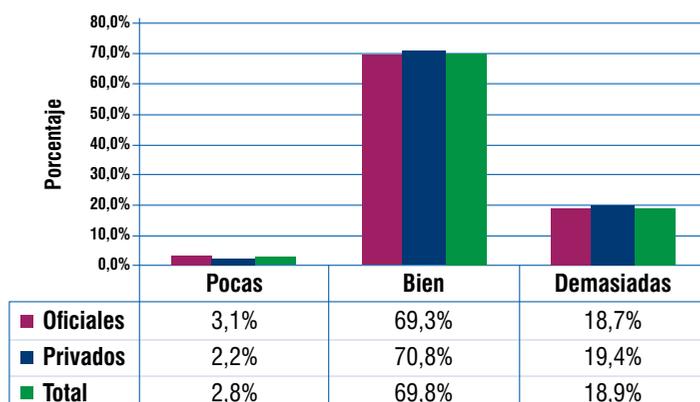
Gráfico 30. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el número de preguntas de la prueba de matemáticas



Multimarca: 9,8%

De otra parte, cerca del 70% de los estudiantes consideró adecuado el número de preguntas de la prueba de ciencias, al 18,9% le parecieron “demasiadas” y al 2,8% “pocas”. Los resultados fueron muy similares entre sectores, aunque los alumnos de los colegios oficiales tuvieron una mayor representatividad en la opción “pocas”, mientras que los de los colegios privados presentaron mayores porcentajes en la alternativa “demasiadas” (**Gráfico 31**).

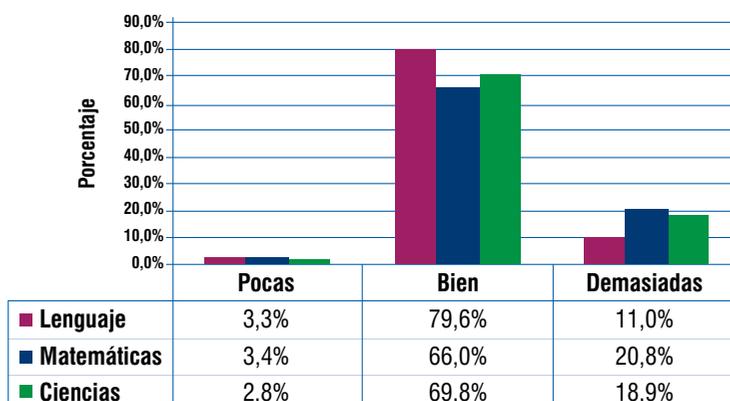
Gráfico 31. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el número de preguntas de la prueba de ciencias



Multimarca: 8,4%

La prueba de lenguaje presentó la mayor proporción de estudiantes de noveno grado que consideraron que el número de ítems fue adecuado (80%, frente a 66% en matemáticas y casi 70% en ciencias). En contraste, la prueba de matemáticas registró el mayor porcentaje de alumnos a quienes les pareció que la cantidad de preguntas fue excesiva (**Gráfico 32**).

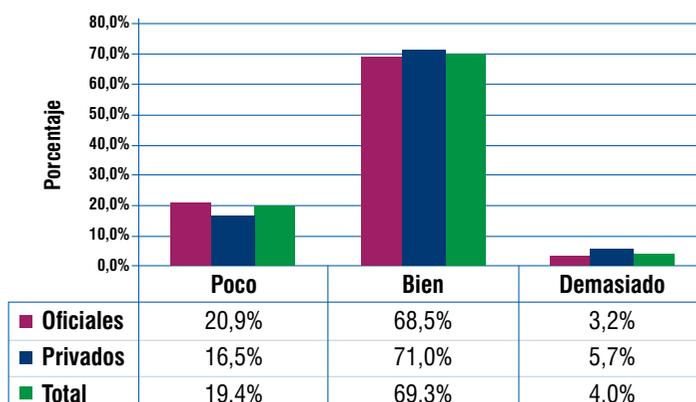
Gráfico 32. Comparación de las percepciones de los estudiantes de noveno grado sobre el número de preguntas de las tres pruebas



3.4 Resultados de la cuarta pregunta

Cerca del 70% de los estudiantes afirmó que el tiempo estipulado para la presentación de la prueba de lenguaje fue adecuado, el 19,4% consideró que fue “poco” y el 4,0% que fue “demasiado”. El porcentaje de respuesta del sector oficial en la opción “poco” fue más destacado, aunque con pequeñas diferencias. Esto sucedió con el sector privado en las alternativas “bien” y “demasiado” (**Gráfico 33**).

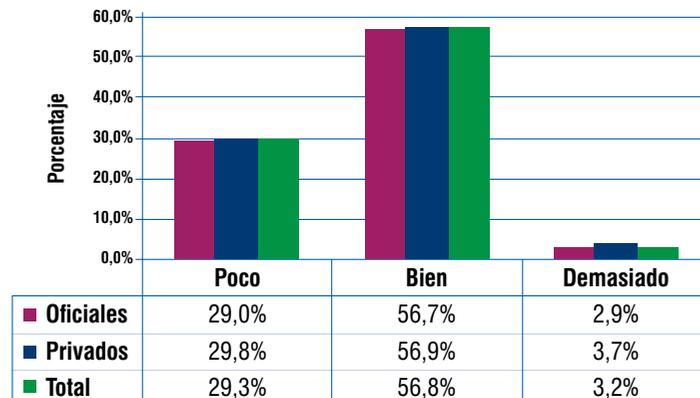
Gráfico 33. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de lenguaje



Multimarca: 7,2%

En la prueba de matemáticas, el 56,8% de los estudiantes consideró que el tiempo estipulado estuvo “bien”, el 29,3% indicó que fue “poco” y el 3,2% que fue “demasiado”. Los resultados por sector fueron muy similares. Sin embargo, en el oficial se presentó un porcentaje menor de alumnos que señalaron la opción “demasiado” (**Gráfico 34**).

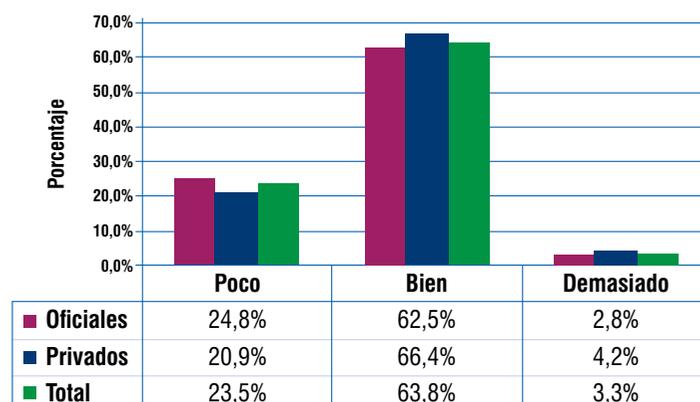
Gráfico 34. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de matemáticas



Multimarca: 10,8%

El 63,8% de los estudiantes consideró que el tiempo para resolver la prueba de ciencias fue adecuado, el 23,5% señaló que fue “poco” y el 3,3% que fue “demasiado”. En el sector privado, el porcentaje de alumnos que marcaron las opciones “bien” o “demasiado” fue mayor; en el oficial, el de los que indicaron que era “poco” fue superior (**Gráfico 35**).

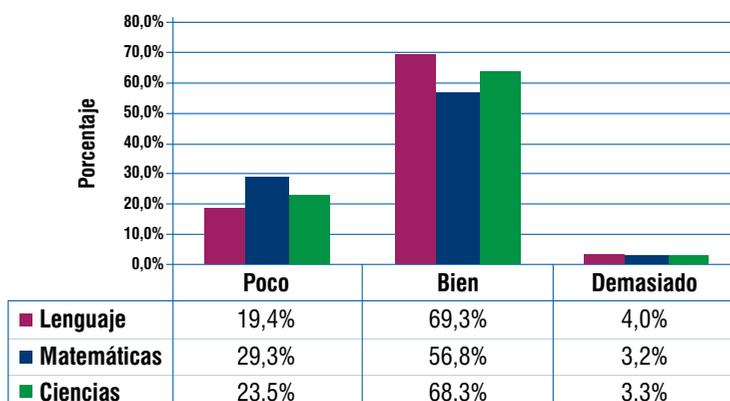
Gráfico 35. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre el tiempo estipulado para resolver la prueba de ciencias



Multimarca: 9,4%

La prueba de lenguaje tuvo una mayor proporción de estudiantes que consideraron que el tiempo para resolverla fue adecuado. En contraste, en la de matemáticas casi la tercera parte de los alumnos y en la de ciencias el 23,5% de los encuestados afirmó que el tiempo fue poco (**Gráfico 36**).

Gráfico 36. Comparación de las percepciones de los estudiantes de noveno grado sobre el tiempo estipulado para resolver las tres pruebas

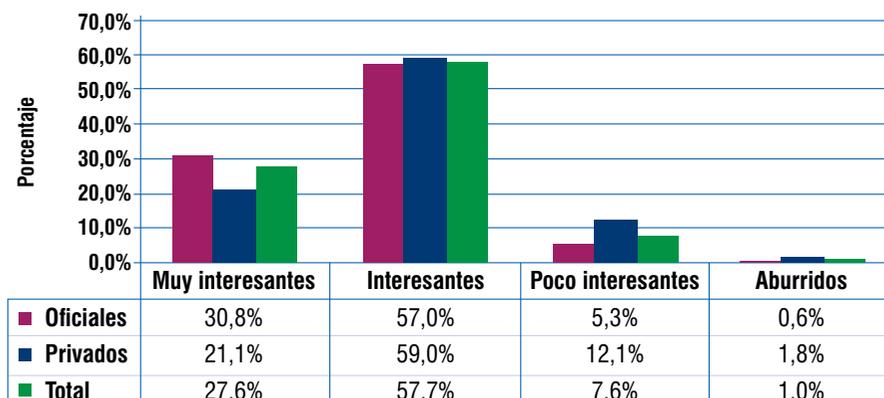


3.5 Resultados de la quinta pregunta

El 57,7% de los estudiantes consideró que los temas de la prueba de lenguaje fueron “interesantes” y el 27,6% que fueron “muy interesantes”. En la primera opción mencionada el sector privado tuvo una mayor representación, aunque con mínimas diferencias; en la segunda, el oficial presentó un mayor porcentaje de alumnos que seleccionaron esta alternativa (30,8% frente a 21,1%).

Además, el 7,6% de los consultados manifestó que los temas fueron “poco interesantes” (12,1% de instituciones privadas y 5,3% de oficiales) y el 1,0% que fueron “aburridos”. En esta última opción, aunque los porcentajes fueron muy bajos, el del sector privado fue tres veces el del oficial (**Gráfico 37**).

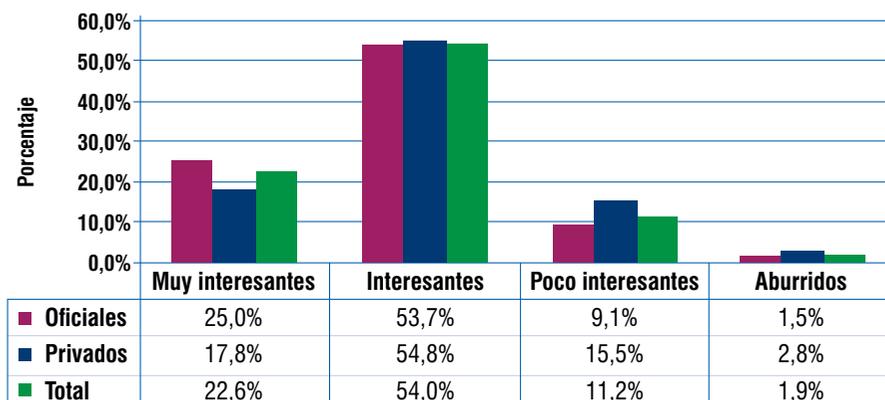
Gráfico 37. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre los temas planteados en la prueba de lenguaje



Multimarca: 6,2%

Los temas de la prueba de matemáticas fueron percibidos como “interesantes” por el 54,0% de los estudiantes, con cifras muy similares en ambos sectores. El 22,6% los consideró “muy interesantes” (25,0% en el sector oficial y 17,8% en el privado). Alrededor del 20% de los alumnos señaló que los aspectos tratados fueron “poco interesantes” o “aburridos”. En ambos casos, el porcentaje de estudiantes que señalaron estas opciones fue mayor en los colegios privados (**Gráfico 38**).

Gráfico 38. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre los temas planteados en la prueba de matemáticas

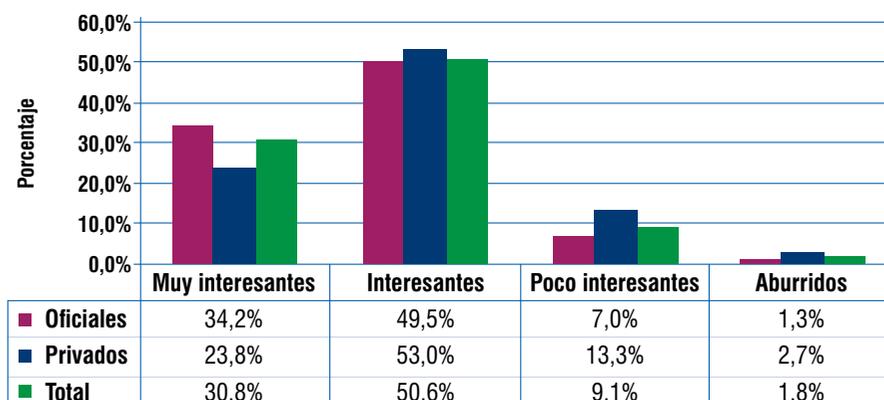


Multimarca: 10,2%

El 50,6% de los encuestados consideró que los temas de la prueba de ciencias fueron “interesantes”, opción que presentó, relativamente, una mayor proporción entre quienes asistían a colegios privados. El 30,8% de los alumnos manifestó que los aspectos tratados fueron “muy interesantes”. En este caso, el sector oficial reportó un porcentaje más alto (34,2% frente al 23,8% del privado).

Los temas de la prueba fueron calificados como “poco interesantes” por el 9,1% de los estudiantes y como “aburridos” por menos del 2%. En ambas opciones, el porcentaje del sector privado fue casi el doble del oficial. Sin embargo, en la última alternativa de respuesta se presentaron porcentajes muy bajos (**Gráfico 39**).

Gráfico 39. Percepción de los estudiantes de noveno grado sobre los temas planteados en la prueba de ciencias

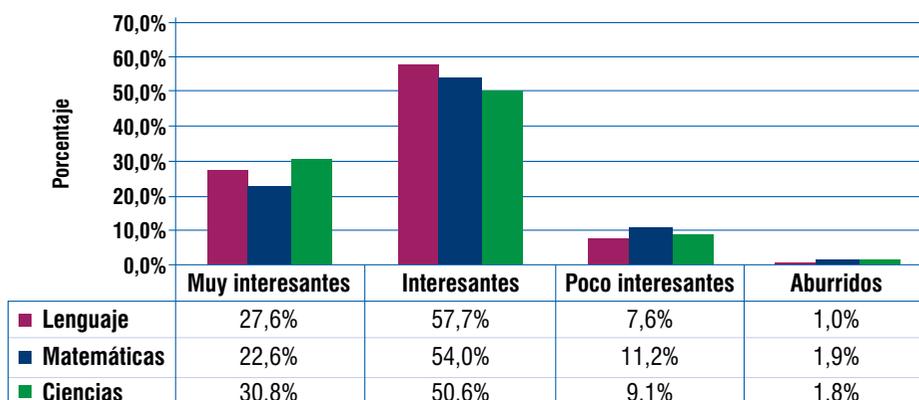


Multimarca: 7,7%

En las tres pruebas, más de la mitad de los estudiantes consideró que los temas tratados fueron “interesantes”. El porcentaje más alto de alumnos que señalaron esta opción se presentó en el área de lenguaje, seguida de matemáticas y ciencias. Menos de la tercera parte manifestó que los temas fueron “muy interesantes”. La mayor proporción en este tipo de respuesta se dio en la prueba de ciencias, seguida de cerca por la de lenguaje.

Alrededor del 10% de los estudiantes señaló que los temas fueron “poco interesantes”: 11,2% en matemáticas, 9,1% en ciencias y 7,6% en lenguaje. Finalmente, entre el 1% y el 2% de los alumnos afirmó que los temas eran “aburridos” (**Gráfico 40**).

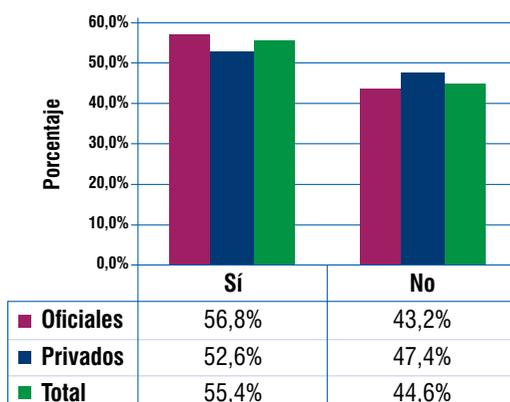
Gráfico 40. Comparación de las percepciones de los estudiantes de noveno grado sobre los temas planteados en las tres pruebas



3.6 Resultados de la sexta pregunta

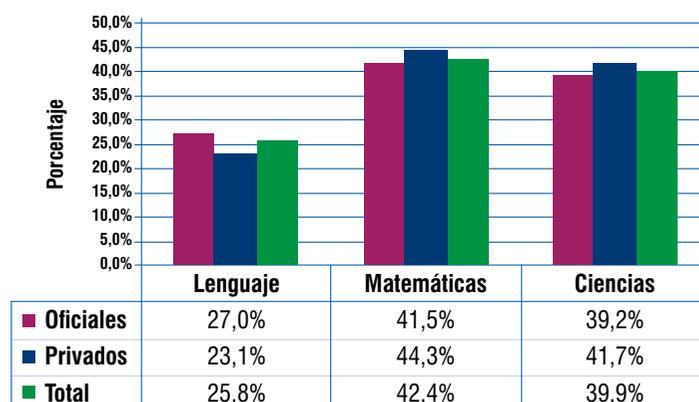
El porcentaje de estudiantes de noveno grado que afirmaron no haber contestado alguna pregunta o haberlo hecho al azar fue más alto que el de aquellos que no lo hicieron. Sin embargo, la diferencia entre las dos opciones fue inferior a diez puntos porcentuales. Una proporción mayor de alumnos del sector oficial contestaron afirmativamente (**Gráfico 41**).

Gráfico 41. Porcentajes de estudiantes de noveno grado que no respondieron o contestaron preguntas de las pruebas al azar



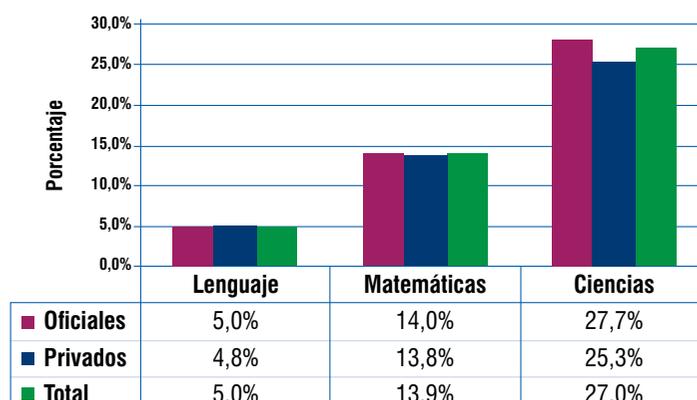
En matemáticas, más del 40% de los estudiantes que respondieron afirmativamente la pregunta anterior señaló que la razón por la cual no contestaron algunos interrogantes o los solucionaron al azar fue porque no “sabían o no entendían las preguntas”. En ciencias el porcentaje para esta explicación fue del 39,9% y en lenguaje del 25,8%. Los resultados por sectores son muy similares. No obstante, el porcentaje del oficial sobresalió en la prueba de lenguaje, mientras que el privado lo hizo en matemáticas y ciencias (**Gráfico 42**).

Gráfico 42. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no sabían o no entendían las preguntas”



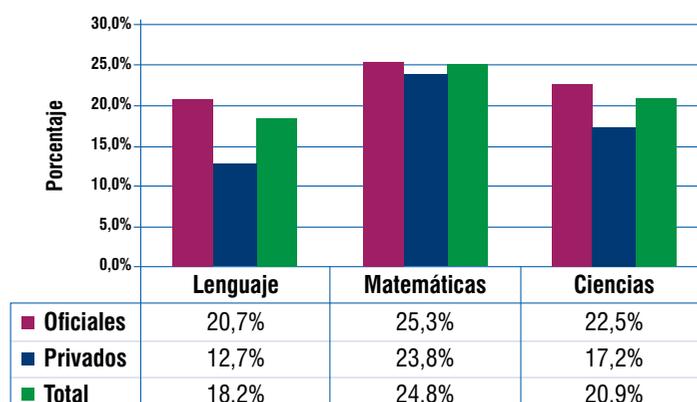
En la prueba de ciencias una mayor proporción de estudiantes (cerca del 30%) mencionó que el desconocimiento del tema fue la razón por la que no contestaron las preguntas o lo hicieron al azar. En matemáticas el porcentaje de alumnos que señaló esta explicación fue inferior al 15% y en lenguaje fue del 5,0%. Las diferencias entre sectores no fueron muy marcadas: en la prueba de ciencias el oficial superó al privado por dos puntos porcentuales (**Gráfico 43**).

Gráfico 43. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les habían enseñado ese tema en el colegio”



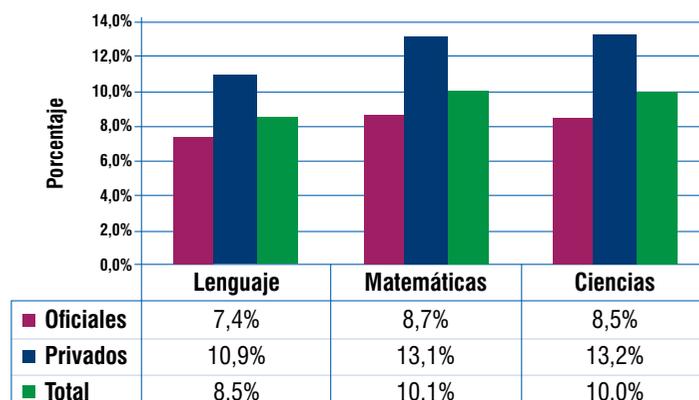
En la prueba de matemáticas la cuarta parte de los estudiantes dejó de responder las preguntas o lo hizo al azar porque no le alcanzó el tiempo. Los porcentajes correspondientes a esta explicación en las pruebas de ciencias y lenguaje fueron 20,9% y 18,2%, respectivamente. Las proporciones del sector oficial sobresalieron en todas las áreas, con mayores diferencias en lenguaje y menores en matemáticas (**Gráfico 44**).

Gráfico 44. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les alcanzó el tiempo”



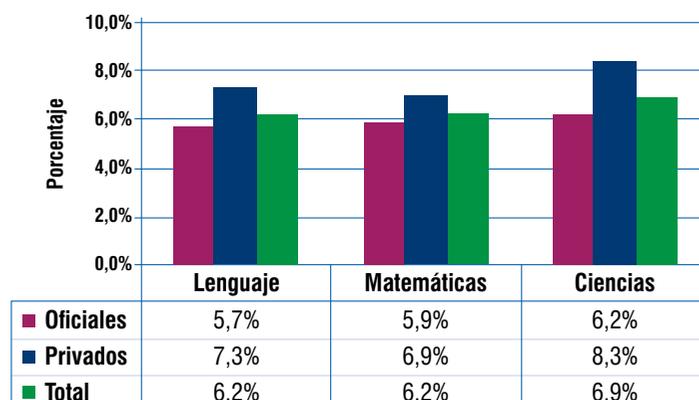
En todas las pruebas, cerca del 10% de los estudiantes afirmó que el cansancio fue la razón por la que no respondieron algunas preguntas o lo hicieron al azar. La proporción de quienes mencionaron este motivo fue relativamente inferior en lenguaje. En el sector oficial, y para todas las pruebas, el porcentaje de alumnos que indicó esta explicación fue menor al 10%; en el privado fue mayor que esta cifra (**Gráfico 45**).

Gráfico 45. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque se cansaron”



En todas las pruebas, más del 6% de los estudiantes dejó de responder algunas preguntas o lo hizo al azar porque “no le pareció interesante”. En ciencias, la proporción de alumnos es relativamente mayor. El porcentaje de encuestados del sector oficial que señaló esta razón fue menor en todas las pruebas; la mayor diferencia se observó en lenguaje (5,7% frente a 7,3% del sector privado). En ciencias la variación fue de dos puntos porcentuales y en matemáticas de uno (**Gráfico 46**).

Gráfico 46. Estudiantes de noveno grado que no respondieron los interrogantes o los contestaron al azar “porque no les pareció interesante”



3.7 Síntesis de los principales resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado

- El 86,5% de los estudiantes de noveno grado consideró que las instrucciones para responder las preguntas de las pruebas fueron “claras”. No obstante, el porcentaje de alumnos del sector privado que señaló esta opción de respuesta fue más alto.
- En cuanto al grado de dificultad de las pruebas, cerca del 70% de los estudiantes consideró que la de lenguaje fue “fácil”; y más del 40% que las de matemáticas y ciencias fueron “difíciles”.
- En todas las pruebas, la mayoría de los estudiantes consideró que la cantidad de preguntas fue apropiada. En el sector oficial se presentó una proporción relativamente mayor de alumnos que marcaron la opción “pocas”; en el privado el porcentaje de los que señalaron la alternativa “demasiadas” fue más alto.
- La mayoría de estudiantes consideró que el tiempo para la presentación de las pruebas fue apropiado. En el sector oficial, el porcentaje de alumnos que seleccionaron la opción “poco” fue relativamente mayor; en el privado esto sucedió con las alternativas que indicaban que el tiempo estuvo “bien” o fue “demasiado”.
- Gran parte de los estudiantes consideró los temas de las pruebas “interesantes”. Sin embargo, el sector oficial presentó un mayor porcentaje de alumnos que los percibió como “muy interesantes” mientras que el privado obtuvo proporciones relativamente más altas en las otras opciones de respuesta.
- Más de la mitad de los estudiantes dejó de contestar algunos interrogantes de las pruebas o lo hizo al azar. No saber o no entender las preguntas fue la razón más señalada por los alumnos. La prueba de matemáticas obtuvo los mayores porcentajes, seguida de la de ciencias.
- Para los estudiantes, la prueba de lenguaje fue la más “fácil” y la de ciencias la más “difícil”. En el primer caso, los alumnos consideraron que tanto el número de preguntas como el tiempo para resolverla fue adecuado. Además, la mayoría manifestó que sus temas fueron “interesantes”.

Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto y noveno grados

Nombre del colegio _____

Nos gustaría mucho conocer tus opiniones acerca de las pruebas que acabas de presentar. Por eso, te agradecemos que contestes las siguientes preguntas con sinceridad.

1. ¿Cómo te parecieron las instrucciones para responder las pruebas?

Claras	<input type="radio"/>
Poco claras	<input type="radio"/>
Nada claras	<input type="radio"/>

2. ¿Qué tan fáciles o difíciles fueron las pruebas? (Marca una sola respuesta para cada prueba)

Prueba	Muy fácil	Fácil	Difícil	Muy difícil
Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. ¿Cómo te pareció el número de preguntas de las pruebas?

Prueba	Pocas	Bien	Demasiadas
Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. ¿Qué piensas del tiempo que te dieron para resolver las pruebas?

Prueba	Poco	Bien	Demasiado
Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. ¿Cómo te parecieron los temas planteados en las pruebas?

Prueba	Muy interesantes	Interesantes	Poco interesantes	Aburridos
Lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ciencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. ¿Dejaste de responder o respondiste de cualquier manera (al azar) algunas preguntas?

Sí No

Si marcaste "Sí", ¿por qué? (Puedes escoger varias opciones)

Razón	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias
Porque no sabías o no entendiste las preguntas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque no te habían enseñado ese tema en el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque no te alcanzó el tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque te cansaste	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Porque no te pareció interesante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co