



Informe de resultados de la
aplicación de las pruebas
SABER 5° y 9° 2009
a una muestra de jóvenes y adultos
del departamento de Boyacá

Presidente de la República

Juan Manuel Santos Calderón

Ministra de Educación Nacional

María Fernanda Campo Saavedra

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mauricio Perfetti del Corral



Directora General

Margarita Peña Borrero

Secretaria General

Gioconda Piña Elles

Jefe Oficina de Comunicaciones y Mercadeo

Ana María Uribe González

Director de Evaluación

Julián Patricio Mariño Von Hildebrand

Director de Producción y Operaciones

Francisco Ernesto Reyes Jiménez

Director de Tecnología

Adolfo Serrano Martínez

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Maria Isabel Fernandes Cristóvão

Subdirectora de Estadística

María Nelsy Rodríguez Malagón

Elaboración del informe

Carolina Lopera Oquendo

Cristina López Carrizosa

Víctor Hernando Cervantes Botero

Diseño

Giovanni Camacho Solorza

Bogotá, D.C., Febrero de 2011



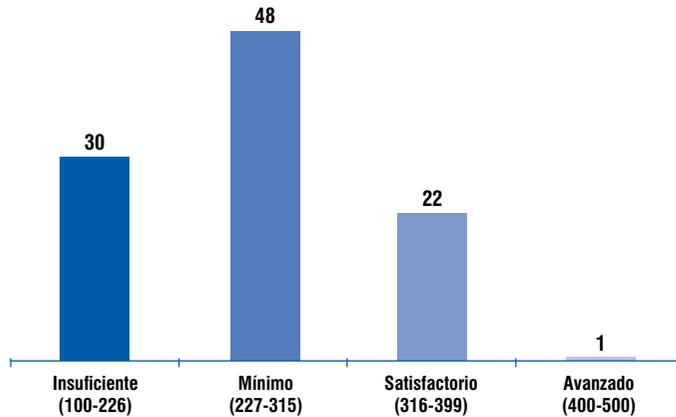
Tabla de Contenidos

Presentación	X
1. Características del cuestionario	X
2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado	X
2.1 Resultados de la primera pregunta	X
2.2 Resultados de la segunda pregunta	X
2.3 Resultados de la tercera pregunta	X
2.4 Resultados de la cuarta pregunta	X
2.5 Resultados de la quinta pregunta	X
2.6 Resultados de la sexta pregunta	X
2.7 Síntesis de los principales resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado	X
3. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno grado	X
3.1 Resultados de la primera pregunta	X
3.2 Resultados de la segunda pregunta	X
3.3 Resultados de la tercera pregunta	X
3.4 Resultados de la cuarta pregunta	X
3.5 Resultados de la quinta pregunta	X
3.6 Resultados de la sexta pregunta.....	X

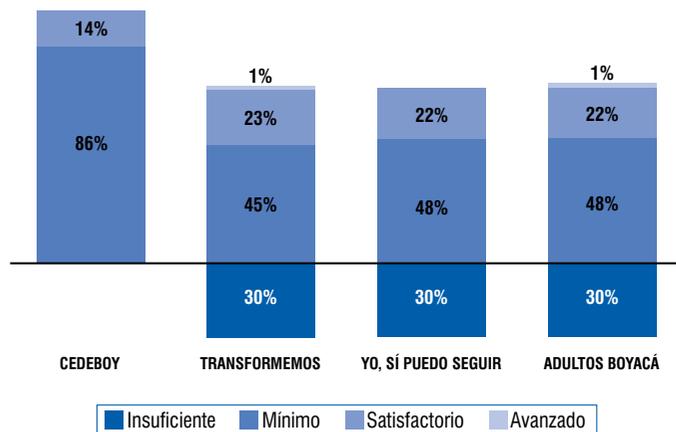
Resultados en lenguaje, quinto grado

1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en lenguaje, quinto grado

1.1 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado



1.2 Distribución de los estudiantes del programa de educación para adultos según niveles de desempeño en lenguaje por modelo educativo, quinto grado



AYUDA

Los siguientes gráficos muestran los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados.

Cada nivel está representado por un color distinto y en el interior de cada uno aparece el valor del porcentaje correspondiente de estudiantes ubicados en ese nivel.

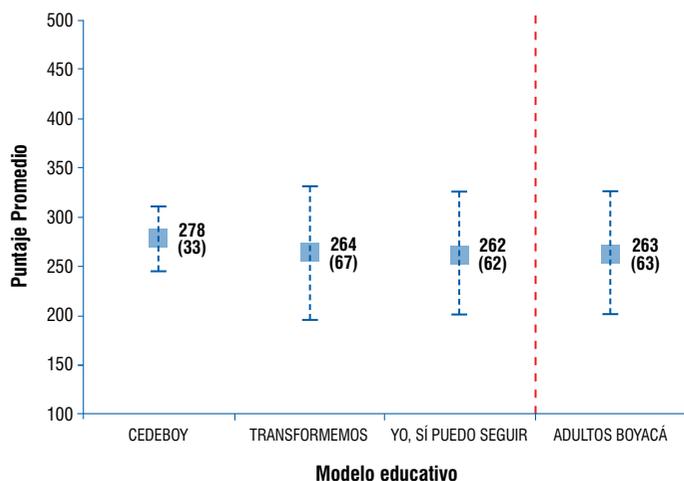
En el primero aparecen los resultados globales para el programa de educación de adultos por niveles de desempeño, mientras que en el segundo se presentan los resultados desagregados por modelo educativo. En este último, por debajo de la línea se encuentran los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente. Debido a que se hicieron aproximaciones a las cifras decimales, es posible que en algunos casos los porcentajes no sumen exactamente 100%.

Esta información puede ser utilizada para analizar, entre otros:

- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes del programa de adultos del departamento de Boyacá en cada uno de los niveles de desempeño definidos para el área y el grado?
- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes en los niveles de desempeño para los diferentes modelos educativos que se ofrecen en el programa de educación para adultos?

2. Puntajes promedio y desviaciones estándar, lenguaje quinto grado

2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por modelo educativo en lenguaje, quinto grado



Los puntajes están en una escala que va desde 100 hasta 500 puntos, con media de 300 puntos y desviación estándar de 80.

El gráfico contiene los puntajes promedio y las desviaciones estándar para el total de estudiantes por área y grado (valores ubicados luego de la línea punteada) y por modelo educativo ofrecido dentro del programa de educación para adultos en Boyacá.

Los cuadrados indican los promedios y las líneas punteadas representan una desviación estándar hacia arriba del promedio y una hacia abajo. Una mayor longitud de la línea quiere decir que hay una mayor dispersión de los puntajes de los estudiantes.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Para qué modelos educativos ofrecidos dentro del programa de educación para adultos los puntajes promedio superan el promedio general del programa para el área y grado?
- ¿Los resultados de los diferentes modelos educativos son más homogéneos o heterogéneos que los del programa de educación de adultos para el área y grado?

Ejemplo de lectura e interpretación del gráfico



La información del gráfico indica que el puntaje promedio es de 300 puntos en la escala de calificación de SABER 5° y 9°. Dado que la desviación estándar es de 67 puntos, aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE)

3. Estudiantes evaluados y resultados por modelo educativo

3.1 Estudiantes evaluados por modelo educativo en lenguaje, quinto grado

Modelo Educativo	Evaluados
CEDEBOY	14
TRANSFORMEMOS	163
YO, SÍ PUEDO SEGUIR	486
TOTAL EVALUADOS	663

3.2 Estudiantes evaluados por modelo educativo e institución educativa en lenguaje, quinto grado

Institución por modelo educativo	Evaluados
CEDEBOY	
IE EL PORTACHUELO	10
IE LA FLORESTA	4
TRANSFORMEMOS	
IE CHICAMOCHA	6
IE JOSÉ MARÍA POTIER	43
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	9
IE LA FLORESTA	2
IE SAN ANTONIO	15
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	21
IE SANTA BÉRBARA	18
IE SANTA ROSA	13
IE SERGIO CAMARGO	6
IE SUSE	23
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	7
YO, SÍ PUEDO SEGUIR	
IE DE BOYACÁ	7
IE EL CERRO	12
IE EL CHAPETÓN	25
IE EL CRUCE	34
IE EL MARFIL	20
IE EL ROSARIO	2
IE ENRIQUE SUÁREZ	24
IE JOSE MARÍA POTIER	52
IE LLANO GRANDE	8
IE MIRAFLORES	8
IE NAGUATÁ	34
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	23
IE PUENTE DE PIEDRA	14
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	16
IE SAN LUIS BELTRÁN	71
IE SERGIO CAMARGO	6
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	0
IE TEC EL CHARCO	11
IE TEC NTRA SEÑORA DEL ROSARIO	57
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	16
IE TEC SAN IGNACIO	33
IE TOCAVITA	7
IE VALENTÍN GARCÍA	6
Total general	663

3.3 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en lenguaje por institución y modelo educativo, quinto grado

Institución por modelo educativo	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
CEDEBOY				
IE EL PORTACHUELO	0	80	20	0
IE LA FLORESTA	0	100	0	0
TRANSFORMEMOS				
IE CHICAMOCHA	67	17	17	0
IE JOSÉ MARÍA POTIER	60	30	9	0
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	22	0	67	11
IE LA FLORESTA	50	50	0	0
IE SAN ANTONIO	7	73	20	0
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	14	71	14	0
IE SANTA BÁRBARA	28	56	17	0
IE SANTA ROSA	8	54	38	0
IE SERGIO CAMARGO	33	50	17	0
IE SUSE	22	48	26	4
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	0	29	71	0
YO, SÍ PUEDO SEGUIR				
IE DE BOYACÁ	43	43	14	0
IE EL CERRO	42	58	0	0
IE EL CHAPETÓN	40	44	16	0
IE EL CRUCE	24	71	6	0
IE EL MARFIL	25	35	40	0
IE EL ROSARIO	100	0	0	0
IE ENRIQUE SUÁREZ	42	50	8	0
IE JOSE MARÍA POTIER	54	42	4	0
IE LLANO GRANDE	13	75	13	0
IE MIRAFLORES	0	25	75	0
IE NAGUATÁ	21	71	9	0
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	48	26	26	0
IE PUENTE DE PIEDRA	43	50	7	0
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	6	75	19	0
IE SAN LUIS BELTRÁN	20	48	32	0
IE SERGIO CAMARGO	83	17	0	0
IE TEC EL CHARCO	36	27	36	0
IE TEC NSTRA SEÑORA DEL ROSARIO	7	39	53	2
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	13	56	31	0
IE TEC SAN IGNACIO	52	45	0	3
IE TOCAVITA	29	57	14	0
IE VALENTÍN GARCÍA	17	33	50	0
Total general	30	48	22	1

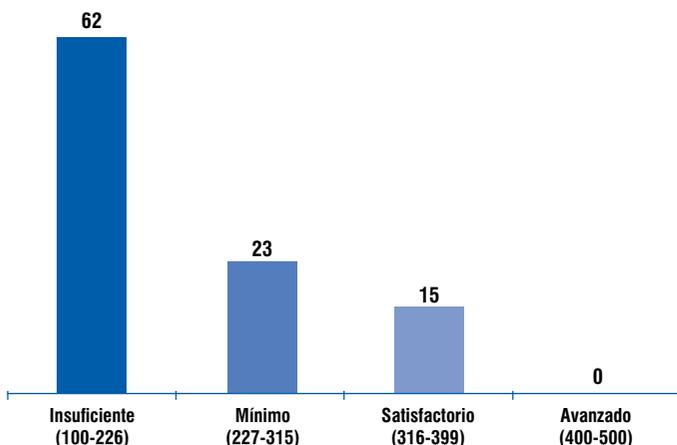
3.4 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por institución y modelo educativo en lenguaje, quinto grado

Institución por modelo educativo	Promedio	Desviación
CEDEBOY		
IE EL PORTACHUELO	277	33
IE LA FLORESTA	282	37
TRANSFORMEMOS		
IE CHICAMOCHA	205	100
IE JOSÉ MARÍA POTIER	222	61
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	328	80
IE LA FLORESTA	219	47
IE SAN ANTONIO	281	53
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	269	54
IE SANTA BARBARA	261	51
IE SANTA ROSA	301	43
IE SERGIO CAMARGO	246	49
IE SUSE	285	65
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	324	36
YO, SÍ PUEDO SEGUIR		
IE DE BOYACÁ	249	70
IE EL CERRO	247	35
IE EL CHAPETÓN	242	70
IE EL CRUCE	259	42
IE EL MARFIL	277	63
IE EL ROSARIO	195	34
IE ENRIQUE SUÁREZ	230	60
IE JOSÉ MARÍA POTIER	228	54
IE LLANO GRANDE	255	32
IE MIRAFLORES	341	38
IE NAGUATÁ	265	46
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	256	76
IE PUENTE DE PIEDRA	234	58
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	293	36
IE SAN LUIS BELTRÁN	284	63
IE SERGIO CAMARGO	175	51
IE TEC EL CHARCO	271	80
IE TEC NTRA SEÑORA DEL ROSARIO	306	48
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	289	39
IE TEC SAN IGNACIO	224	49
IE TOCAVITA	244	50
IE VALENTÍN GARCÍA	285	56
ADULTOS BOYACÁ	263	63

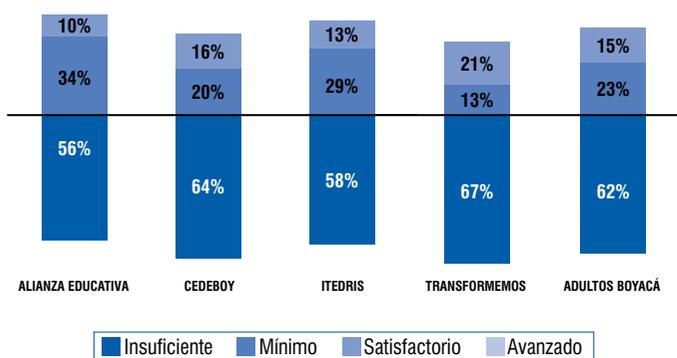
Resultados para lenguaje, noveno grado

1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en lenguaje, noveno grado

1.1 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado



1.2 Distribución de los estudiantes del programa de educación para adultos según niveles de desempeño en lenguaje por modelo educativo, noveno grado



AYUDA

Los siguientes gráficos muestran los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados.

Cada nivel está representado por un color distinto y en el interior de cada uno aparece el valor del porcentaje correspondiente de estudiantes ubicados en ese nivel.

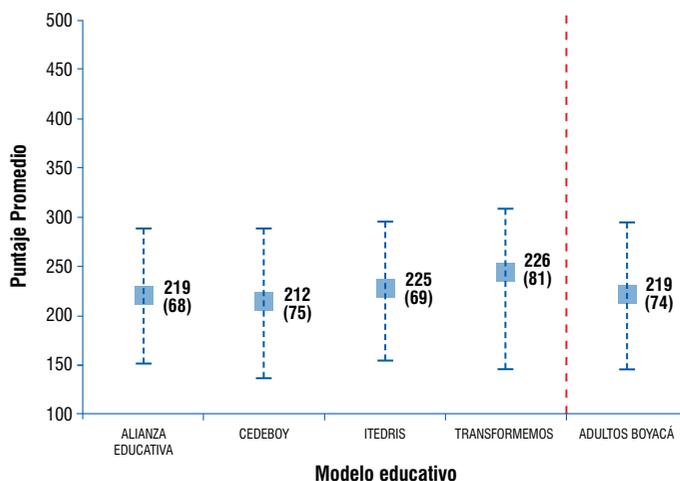
En el primero aparecen los resultados globales para el programa de educación de adultos por niveles de desempeño, mientras que en el segundo se presentan los resultados desagregados por modelo educativo. En este último, por debajo de la línea se encuentran los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente. Debido a que se hicieron aproximaciones a las cifras decimales, es posible que en algunos casos los porcentajes no sumen exactamente 100%.

Esta información puede ser utilizada para analizar, entre otros:

- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes del programa de adultos del departamento de Boyacá en cada uno de los niveles de desempeño definidos para el área y el grado?
- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes en los niveles de desempeño para los diferentes modelos educativos que se ofrecen en el programa de educación para adultos?

2. Puntajes promedio y desviaciones estándar, lenguaje noveno grado

2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por modelo educativo en lenguaje, noveno grado



Los puntajes están en una escala que va desde 100 hasta 500 puntos, con media de 300 puntos y desviación estándar de 80.

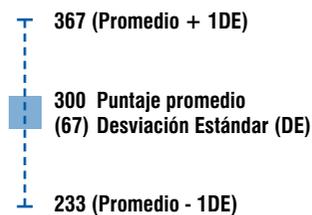
El gráfico contiene los puntajes promedio y las desviaciones estándar para el total de estudiantes por área y grado (valores ubicados luego de la línea punteada) y por modelo educativo ofrecido dentro del programa de educación para adultos en Boyacá.

Los cuadrados indican los promedios y las líneas punteadas representan una desviación estándar hacia arriba del promedio y una hacia abajo. Una mayor longitud de la línea quiere decir que hay una mayor dispersión de los puntajes de los estudiantes.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Para qué modelos educativos ofrecidos dentro del programa de educación para adultos los puntajes promedio superan el promedio general del programa para el área y grado?
- ¿Los resultados de los diferentes modelos educativos son más homogéneos o heterogéneos que los del programa de educación de adultos para el área y grado?

Ejemplo de lectura e interpretación del gráfico



La información del gráfico indica que el puntaje promedio es de 300 puntos en la escala de calificación de SABER 5° y 9°. Dado que la desviación estándar es de 67 puntos, aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE)

3. Estudiantes evaluados y resultados por institución

3.1 Estudiantes evaluados por modelo educativo en lenguaje, noveno grado

Modelo Educativo	Lenguaje
ALIANZA EDUCATIVA	70
CEDEBOY	90
ITEDRIS	24
TRANSFORMEMOS	63
Total general	247

3.2 Estudiantes evaluados por modelo educativo e institución educativa en lenguaje, noveno grado

Institución por modelo educativo	Evaluados
ALIANZA EDUCATIVA	
IE ENRIQUE SUÁREZ	18
IE NUEVA GENERACIÓN	13
IE SAN ANTONIO	13
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	8
IE TEC SAN IGNACIO	18
CEDEBOY	
IE CHICAMOCHA	15
IE EL CHAPETÓN	2
IE EL MARFIL	12
IE IGNACIO GIL SANABRIA	6
IE LA FLORESTA	3
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	10
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA	7
IE SAN LUIS BELTRÁN	12
IE SIMÓN BOLÍVAR	5
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	18
ITEDRIS	
IE DE PROM SOC NSTRA SRA DEL ROSARIO	10
IE MIRAFLORES	6
IE SANTA BÁRBARA	86
TRANSFORMEMOS	
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	4
IE JOSÉ MARÍA POTIER	16
IE JUANA CAPORAL	12
IE SAZA	11
IE SIMÓN BOLÍVAR	20
Total general	247

3.3 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en lenguaje por institución y modelo educativo, noveno grado

Institución por modelo educativo	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
ALIANZA EDUCATIVA				
IE ENRIQUE SUÁREZ	56%	39%	6%	0%
IE NUEVA GENERACIÓN	77%	15%	8%	0%
IE SAN ANTONIO	46%	38%	15%	0%
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	38%	38%	25%	0%
IE TEC SAN IGNACIO	56%	39%	6%	0%
CEDEBOY				
IE CHICAMOCHA	53%	20%	27%	0%
IE EL CHAPETÓN	50%	50%	0%	0%
IE EL MARFIL	58%	42%	0%	0%
IE IGNACIO GIL SANABRIA	67%	17%	17%	0%
IE LA FLORESTA	67%	0%	33%	0%
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	80%	20%	0%	0%
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA	86%	0%	14%	0%
IE SAN LUIS BELTRÁN	67%	8%	25%	0%
IE SIMÓN BOLÍVAR	80%	20%	0%	0%
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	56%	22%	22%	0%
ITEDRIS				
IE DE PROM SOC NSTRA SRA DEL ROSARIO	60%	30%	10%	0%
IE MIRAFLORES	67%	17%	17%	0%
IE SANTA BÁRBARA	50%	38%	13%	0%
TRANSFORMEMOS				
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	100%	0%	0%	0%
IE JOSÉ MARÍA POTIER	56%	6%	38%	0%
IE JUANA CAPORAL	58%	17%	25%	0%
IE SAZA	91%	9%	0%	0%
IE SIMÓN BOLÍVAR	60%	20%	20%	0%
Total general	62%	23%	15%	0%

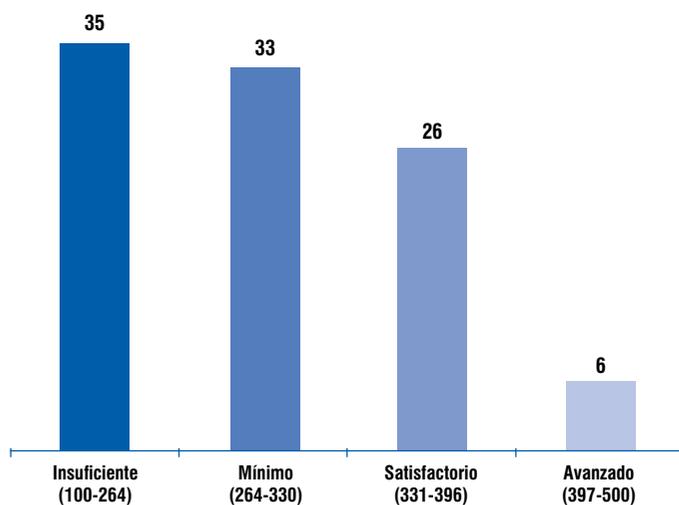
3.4 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por institución y modelo educativo en lenguaje, noveno grado

Institución por modelo educativo	Promedio	Desviación
ALIANZA EDUCATIVA		
IE ENRIQUE SUÁREZ	210	63
IE NUEVA GENERACIÓN	201	55
IE SAN ANTONIO	236	75
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	261	101
IE TEC SAN IGNACIO	210	54
CEDEBOY		
IE CHICAMOCHA	234	72
IE EL CHAPETÓN	200	61
IE EL MARFIL	200	58
IE IGNACIO GIL SANABRIA	211	79
IE LA FLORESTA	226	99
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	164	50
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA	201	83
IE SAN LUIS BELTRÁN	224	78
IE SIMÓN BOLÍVAR	172	41
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	237	91
ITEDRIS		
IE DE PROM SOC NSTRA SRA DEL ROSARIO	212	53
IE MIRAFLORES	243	100
IE SANTA BÁRBARA	228	68
TRANSFORMEMOS		
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	176	17
IE JOSÉ MARÍA POTIER	267	98
IE JUANA CAPORAL	227	89
IE SAZA	183	16
IE SIMÓN BOLÍVAR	226	76
Total general	219	74

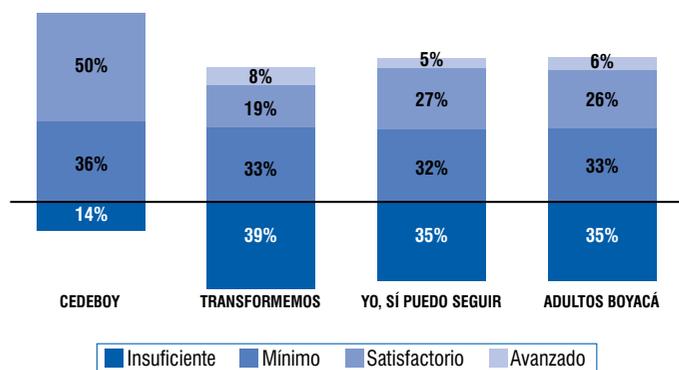
Resultados para matemáticas, quinto grado

1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en matemáticas, quinto grado

1.1 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en matemáticas, quinto grado



1.2 Distribución de los estudiantes del programa de educación para adultos según niveles de desempeño en matemáticas por modelo educativo, quinto grado



AYUDA

Los siguientes gráficos muestran los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados.

Cada nivel está representado por un color distinto y en el interior de cada uno aparece el valor del porcentaje correspondiente de estudiantes ubicados en ese nivel.

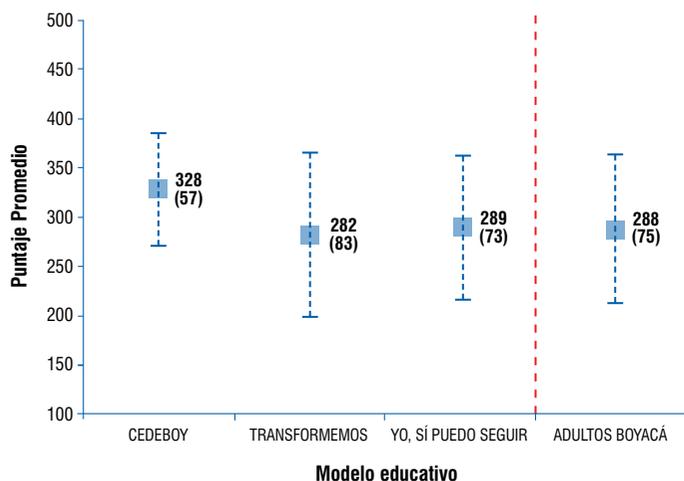
En el primero aparecen los resultados generales para el programa de educación de adultos por niveles de desempeño, mientras que en el segundo se presentan los resultados desagregados por modelo educativo. En este último, por debajo de la línea se encuentran los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente. Debido a que se hicieron aproximaciones a las cifras decimales, es posible que en algunos casos los porcentajes no sumen exactamente 100%.

Esta información puede ser utilizada para analizar, entre otros:

- Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes del programa de adultos del departamento de Boyacá en cada uno de los niveles de desempeño definidos para el área y el grado?
- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes en los niveles de desempeño para los diferentes modelos educativos que se ofrecen en el programa de educación para adultos?

2. Puntaje promedio y desviación estándar, matemáticas quinto grado

2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por modelo educativo en matemáticas, quinto grado



Los puntajes están en una escala que va desde 100 hasta 500 puntos, con media de 300 puntos y desviación estándar de 80.

El gráfico contiene los puntajes promedio y las desviaciones estándar para el total de estudiantes por área y grado (valores ubicados luego de la línea punteada) y por modelo educativo ofrecido dentro del programa de educación para adultos en Boyacá

Los cuadrados indican los promedios y las líneas punteadas representan una desviación estándar hacia arriba del promedio y una hacia abajo. Una mayor longitud de la línea quiere decir que hay una mayor dispersión de los puntajes de los estudiantes.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Para qué modelos educativos ofrecidos dentro del programa de educación para adultos los puntajes promedio superan el promedio general del programa para el área y grado?
- ¿Los resultados de los diferentes modelos educativos son más homogéneos o heterogéneos que los del programa de educación de adultos para el área y grado?

Ejemplo de lectura e interpretación del gráfico



La información del gráfico indica que el puntaje promedio es de 300 puntos en la escala de calificación de SABER 5° y 9°. Dado que la desviación estándar es de 67 puntos, aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE)

3. Estudiantes evaluados y resultados por institución

3.1 Estudiantes evaluados por modelo educativo en matemáticas, quinto grado

Modelo Educativo	Evaluados
CEDEBOY	14
TRANSFORMEMOS	155
YO, SÍ PUEDO SEGUIR	491
TOTAL EVALUADOS	660

3.2 Estudiantes evaluados por modelo educativo e institución educativa en matemáticas, quinto grado

Institución por modelo educativo	Evaluados
CEDEBOY	
IE EL PORTACHUELO	10
IE LA FLORESTA	4
TRANSFORMEMOS	
IE CHICAMOCHA	6
IE JOSÉ MARÍA POTIER	41
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	10
IE LA FLORESTA	2
IE SAN ANTONIO	15
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	21
IE SANTA BÁRBARA	18
IE SANTA ROSA	12
IE SERGIO CAMARGO	6
IE SUSE	17
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	7
YO, SÍ PUEDO SEGUIR	
IE DE BOYACÁ	5
IE EL CERRO	12
IE EL CHAPETÓN	27
IE EL CRUCE	35
IE EL MARFIL	18
IE EL ROSARIO	3
IE ENRIQUE SUÁREZ	21
IE JOSÉ MARÍA POTIER	57
IE LLANO GRANDE	11
IE MIRAFLORES	9
IE NAGUATA	34
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	24
IE PUENTE DE PIEDRA	14
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	15
IE SAN LUIS BELTRÁN	70
IE SERGIO CAMARGO	6
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	0
IE TEC EL CHARCO	11
IE TEC NTRA SEÑORA DEL ROSARIO	59
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	16
IE TEC SAN IGNACIO	33
IE TOCAVITA	6
IE VALENTÍN GARCÍA	5
Total general	660

3.3 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en matemáticas por institución y modelo educativo, quinto grado

Institución por modelo educativo	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
CEDEBOY				
IE EL PORTACHUELO	0%	40%	60%	0%
IE LA FLORESTA	50%	25%	25%	0%
TRANSFORMEMOS				
IE CHICAMOCHA	50%	50%	0%	0%
IE JOSÉ MARÍA POTIER	68%	17%	12%	2%
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	30%	20%	40%	10%
IE LA FLORESTA	0%	100%	0%	0%
IE SAN ANTONIO	53%	33%	7%	7%
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	14%	52%	24%	10%
IE SANTA BÁRBARA	11%	44%	33%	11%
IE SANTA ROSA	0%	50%	42%	8%
IE SERGIO CAMARGO	67%	33%	0%	0%
IE SUSE	53%	18%	24%	6%
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	14%	29%	0%	57%
YO, SÍ PUEDO SEGUIR				
IE DE BOYACÁ	60%	0%	40%	0%
IE EL CERRO	25%	67%	8%	0%
IE EL CHAPETÓN	37%	37%	19%	7%
IE EL CRUCE	26%	43%	26%	6%
IE EL MARFIL	17%	22%	17%	44%
IE EL ROSARIO	0%	67%	33%	0%
IE ENRIQUE SUÁREZ	71%	19%	10%	0%
IE JOSÉ MARÍA POTIER	49%	33%	18%	0%
IE LLANO GRANDE	36%	27%	36%	0%
IE MIRAFLORES	0%	33%	67%	0%
IE NAGUATA 1	5%	47%	35%	3%
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	46%	50%	4%	0%
IE PUENTE DE PIEDRA	71%	7%	21%	0%
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	13%	27%	60%	0%
IE SAN LUIS BELTRÁN	31%	33%	31%	4%
IE SERGIO CAMARGO	100%	0%	0%	0%
IE TEC EL CHARCO	27%	45%	27%	0%
IE TEC NSTRA SEÑORA DEL ROSARIO	10%	22%	59%	8%
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	38%	50%	6%	6%
IE TEC SAN IGNACIO	70%	18%	9%	3%
IE TOCAVITA	83%	17%	0%	0%
IE VALENTÍN GARCÍA	0%	40%	40%	20%
Total general	36%	33%	26%	6%

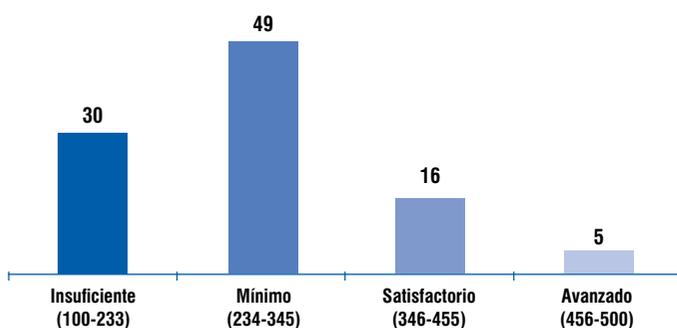
3.4 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por institución y modelo educativo en matemáticas, quinto grado

Institución por modelo educativo	Promedio	Desviación
CEDEBOY		
IE EL PORTACHUELO	349	35
IE LA FLORESTA	274	72
TRANSFORMEMOS		
IE CHICAMOCHA	226	88
IE JOSÉ MARÍA POTIER	222	83
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	303	92
IE LA FLORESTA	303	17
IE SAN ANTONIO	276	59
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	314	66
IE SANTA BÁRBARA	328	43
IE SANTA ROSA	344	49
IE SERGIO CAMARGO	249	31
IE SUSE	277	79
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	374	76
YO, SÍ PUEDO SEGUIR		
IE DE BOYACÁ	274	67
IE EL CERRO	276	69
IE EL CHAPETÓN	278	80
IE EL CRUCE	308	60
IE EL MARFIL	356	97
IE EL ROSARIO	331	39
IE ENRIQUE SUÁREZ	229	70
IE JOSÉ MARÍA POTIER	263	60
IE LLANO GRANDE	272	90
IE MIRAFLORES	338	29
IE NAGUATA	312	47
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	246	68
IE PUENTE DE PIEDRA	251	62
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	323	38
IE SAN LUIS BELTRÁN	303	64
IE SERGIO CAMARGO	182	48
IE TEC EL CHARCO	303	54
IE TEC NSTRA SEÑORA DEL ROSARIO	334	64
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	291	54
IE TEC SAN IGNACIO	240	62
IE TOCAVITA	216	56
IE VALENTÍN GARCÍA	346	52
ADULTOS BOYACÁ	288	75

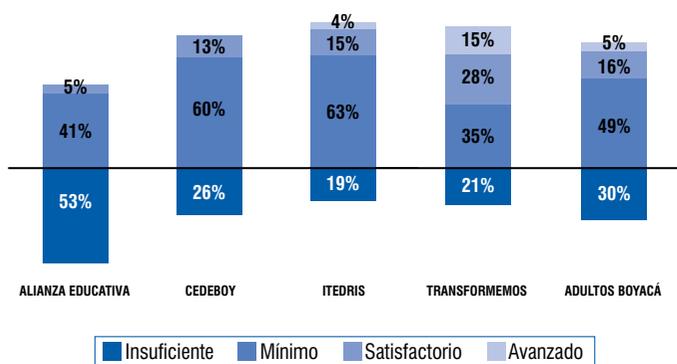
Resultados para matemáticas, noveno grado

1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en lenguaje, noveno grado

1.1 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en matemáticas, noveno grado



1.2 Distribución de los estudiantes del programa de educación para adultos según niveles de desempeño en matemáticas por modelo educativo, noveno grado



AYUDA

Los siguientes gráficos muestran los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados.

Cada nivel está representado por un color distinto y en el interior de cada uno aparece el valor del porcentaje correspondiente de estudiantes ubicados en ese nivel.

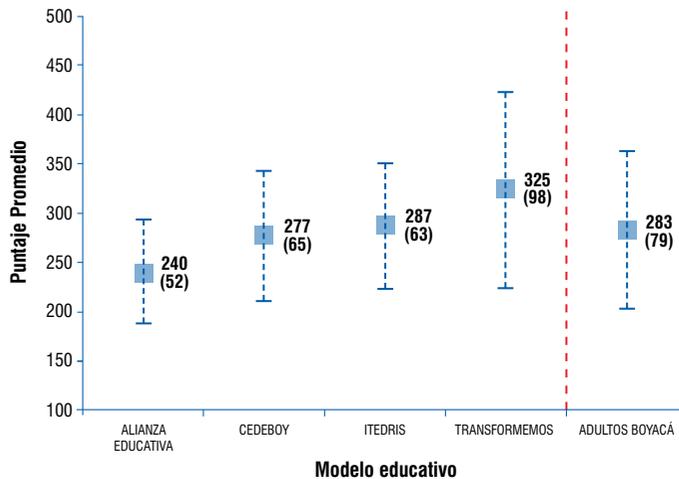
En el primero aparecen los resultados generales para el programa de educación de adultos por niveles de desempeño, mientras que en el segundo se presentan los resultados desagregados por modelo educativo. En este último, por debajo de la línea se encuentran los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente. Debido a que se hicieron aproximaciones a las cifras decimales, es posible que en algunos casos los porcentajes no sumen exactamente 100%.

Esta información puede ser utilizada para analizar, entre otros:

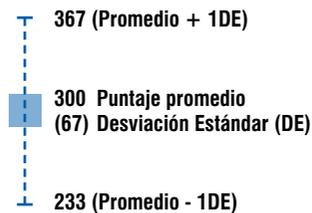
- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes del programa de adultos del departamento de Boyacá en cada uno de los niveles de desempeño definidos para el área y el grado?
- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes en los niveles de desempeño para los diferentes modelos educativos que se ofrecen en el programa de educación para adultos?

2. Puntajes promedio y desviaciones estándar, matemáticas noveno grado

2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por modelo educativo en matemáticas, noveno grado



Ejemplo de lectura e interpretación del gráfico



La información del gráfico indica que el puntaje promedio es de 300 puntos en la escala de calificación de SABER 5° y 9°. Dado que la desviación estándar es de 67 puntos, aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE)

Los puntajes están en una escala que va desde 100 hasta 500 puntos, con media de 300 puntos y desviación estándar de 80.

El gráfico contiene los puntajes promedio y las desviaciones estándar para el total de estudiantes por área y grado (valores ubicados luego de la línea punteada) y por modelo educativo ofrecido dentro del programa de educación para adultos en Boyacá.

Los cuadrados indican los promedios y las líneas punteadas representan una desviación estándar hacia arriba del promedio y una hacia abajo. Una mayor longitud de la línea quiere decir que hay una mayor dispersión de los puntajes de los estudiantes.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Para qué modelos educativos ofrecidos dentro del programa de educación para adultos los puntajes promedio superan el promedio general del programa para el área y grado?
- ¿Los resultados de los diferentes modelos educativos son más homogéneos o heterogéneos que los del programa de educación de adultos para el área y grado?

3. Estudiantes evaluados y resultados por institución

3.1 Estudiantes evaluados por modelo educativo en matemáticas, noveno grado

Modelo Educativo	Lenguaje
ALIANZA EDUCATIVA	58
CEDEBOY	96
ITEDRIS	27
TRANSFORMEMOS	71
Total general	249

3.2 Estudiantes evaluados por modelo educativo e institución educativa en matemáticas, noveno grado

Institución por modelo educativo	Evaluados
ALIANZA EDUCATIVA	
IE ENRIQUE SUÁREZ	12
IE NUEVA GENERACIÓN	13
IE SAN ANTONIO	12
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	8
IE TEC SAN IGNACIO	13
CEDEBOY	
IE CHICAMOCHA	11
IE EL CHAPETÓN	4
IE EL MARFIL	12
IE IGNACIO GIL SANABRIA	7
IE LA FLORESTA	3
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	9
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA	12
IE SAN LUIS BELTRÁN	12
IE SIMÓN BOLÍVAR	8
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	15
ITEDRIS	
IE DE PROM SOC NSTRA SRA DEL ROSARIO	12
IE MIRAFLORES	8
IE SANTA BÁRBARA	7
TRANSFORMEMOS	
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	8
IE JOSÉ MARÍA POTIER	14
IE JUANA CAPORAL	9
IE SAZA	23
IE SIMÓN BOLÍVAR	17
Total general	249

3.3 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en matemáticas por institución y modelo educativo, noveno grado

Institución por modelo educativo	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
ALIANZA EDUCATIVA				
IE ENRIQUE SUÁREZ	75%	25%	0%	0%
IE NUEVA GENERACIÓN	46%	46%	8%	0%
IE SAN ANTONIO	50%	42%	8%	0%
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	13%	75%	13%	0%
IE TEC SAN IGNACIO	69%	31%	0%	0%
CEDEBOY				
IE CHICAMOCHA	36%	64%	0%	0%
IE EL CHAPETÓN	25%	50%	25%	0%
IE EL MARFIL	42%	58%	0%	0%
IE IGNACIO GIL SANABRIA	14%	29%	57%	0%
IE LA FLORESTA	0%	100%	0%	0%
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	67%	33%	0%	0%
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA	0%	67%	33%	0%
IE SAN LUIS BELTRÁN	33%	67%	0%	0%
IE SIMÓN BOLÍVAR	13%	63%	25%	0%
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	20%	73%	7%	0%
ITEDRIS				
IE DE PROM SOC NSTRA SRA DEL ROSARIO	25%	50%	25%	0%
IE MIRAFLORES	13%	75%	0%	13%
IE SANTA BÁRBARA	14%	71%	14%	0%
TRANSFORMEMOS				
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	0%	38%	50%	13%
IE JOSÉ MARÍA POTIER	21%	57%	21%	0%
IE JUANA CAPORAL	44%	56%	0%	0%
IE SAZA	9%	4%	43%	43%
IE SIMÓN BOLÍVAR	35%	47%	18%	0%
Total general	31%	49%	16%	5%

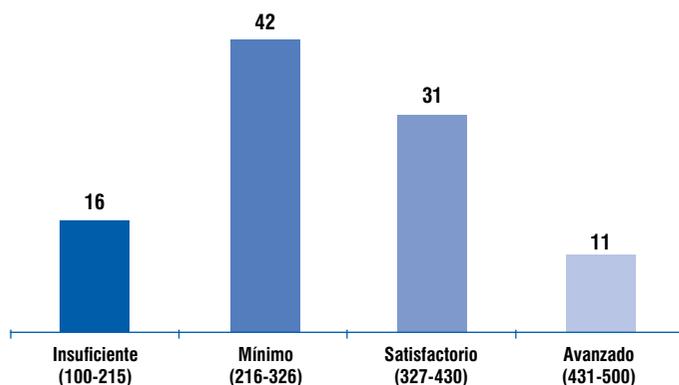
3.4 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por institución y modelo educativo en matemáticas, noveno grado

Institución por modelo educativo	Promedio	Desviación
ALIANZA EDUCATIVA		
IE ENRIQUE SUÁREZ	209	24
IE NUEVA GENERACIÓN	252	60
IE SAN ANTONIO	246	54
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	294	36
IE TEC SAN IGNACIO	218	40
CEDEBOY		
IE CHICAMOCHA	240	39
IE EL CHAPETÓN	310	63
IE EL MARFIL	267	57
IE IGNACIO GIL SANABRIA	344	89
IE LA FLORESTA	286	37
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	218	67
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA	328	45
IE SAN LUIS BELTRÁN	255	52
IE SIMÓN BOLÍVAR	309	55
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	267	51
ITEDRIS		
IE DE PROM SOC NSTRASRA DEL ROSARIO	289	60
IE MIRAFLORES	303	81
IE SANTA BÁRBARA	268	49
TRANSFORMEMOS		
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	378	66
IE JOSÉ MARÍA POTIER	281	69
IE JUANA CAPORAL	228	37
IE SAZA	408	84
IE SIMÓN BOLÍVAR	273	71
Total general	283	79

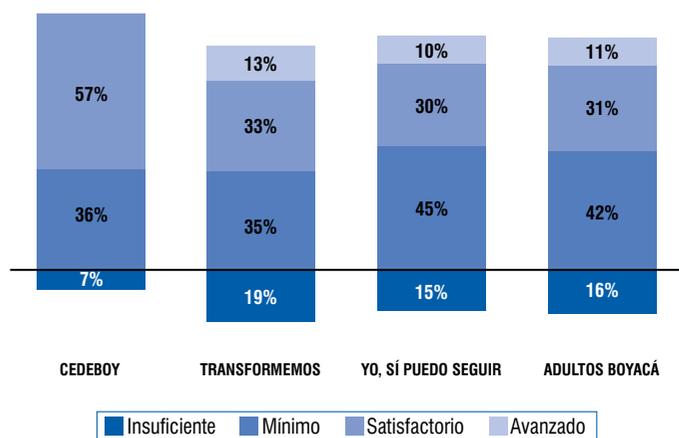
Resultados en ciencias naturales, quinto grado

1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en ciencias naturales, quinto grado

1.1 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en ciencias naturales, quinto grado



1.2 Distribución de los estudiantes del programa de educación para adultos según niveles de desempeño en ciencias naturales por modelo educativo, quinto grado



AYUDA

Los siguientes gráficos muestran los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados.

Cada nivel está representado por un color distinto y en el interior de cada uno aparece el valor del porcentaje correspondiente de estudiantes ubicados en ese nivel.

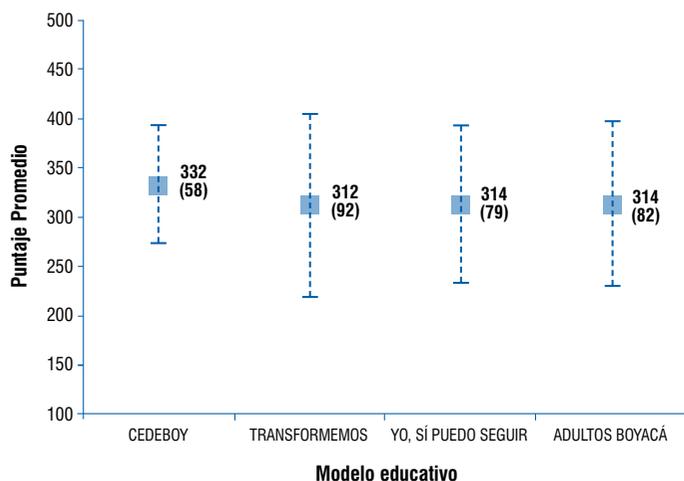
En el primero aparecen los resultados globales para el programa de educación de adultos por niveles de desempeño, mientras que en el segundo se presentan los resultados desagregados por modelo educativo. En este último, por debajo de la línea se encuentran los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente. Debido a que se hicieron aproximaciones a las cifras decimales, es posible que en algunos casos los porcentajes no sumen exactamente 100%.

Esta información puede ser utilizada para analizar, entre otros:

- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes del programa de adultos del departamento de Boyacá en cada uno de los niveles de desempeño definidos para el área y el grado?
- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes en los niveles de desempeño para los diferentes modelos educativos que se ofrecen en el programa de educación para adultos?

2. Puntajes promedio y desviaciones estándar, ciencias naturales quinto grado

2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por modelo educativo en ciencias naturales, quinto grado



Ejemplo de lectura e interpretación del gráfico



La información del gráfico indica que el puntaje promedio es de 300 puntos en la escala de calificación de SABER 5° y 9°. Dado que la desviación estándar es de 67 puntos, aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE)

Los puntajes están en una escala que va desde 100 hasta 500 puntos, con media de 300 puntos y desviación estándar de 80.

El gráfico contiene los puntajes promedio y las desviaciones estándar para el total de estudiantes por área y grado (valores ubicados luego de la línea punteada) y por modelo educativo ofrecido dentro del programa de educación para adultos en Boyacá.

Los cuadrados indican los promedios y las líneas punteadas representan una desviación estándar hacia arriba del promedio y una hacia abajo. Una mayor longitud de la línea quiere decir que hay una mayor dispersión de los puntajes de los estudiantes.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Para qué modelos educativos ofrecidos dentro del programa de educación para adultos los puntajes promedio superan el promedio general del programa para el área y grado?
- ¿Los resultados de los diferentes modelos educativos son más homogéneos o heterogéneos que los del programa de educación de adultos para el área y grado?

3. Estudiantes evaluados y resultados por institución

3.1 Estudiantes evaluados por modelo educativo en ciencias naturales, quinto grado

Modelo Educativo	Evaluados
CEDEBOY	14
TRANSFORMEMOS	158
YO, SÍ PUEDO SEGUIR	489
Total general	661

3.2 Estudiantes evaluados por modelo educativo e institución educativa en ciencias naturales, quinto grado

Institución por modelo educativo	Evaluados
CEDEBOY	
IE EL PORTACHUELO	10
IE LA FLORESTA	4
TRANSFORMEMOS	
IE CHICAMOCHA	6
IE JOSÉ MARÍA POTIER	41
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	8
IE LA FLORESTA	2
IE SAN ANTONIO	16
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	20
IE SANTA BÁRBARA	18
IE SANTA ROSA	15
IE SERGIO CAMARGO	6
IE SUSE	20
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	6
YO, SÍ PUEDO SEGUIR	
IE DE BOYACÁ	7
IE EL CERRO	12
IE EL CHAPETÓN	24
IE EL CRUCE	35
IE EL MARFIL	18
IE EL ROSARIO	5
IE ENRIQUE SUÁREZ	21
IE JOSÉ MARÍA POTIER	50
IE LLANO GRANDE	9
IE MIRAFLORES	9
IE NAGUATA	34
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	25
IE PUENTE DE PIEDRA	14
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	15
IE SAN LUIS BELTRÁN	71
IE SERGIO CAMARGO	6
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	0
IE TEC EL CHARCO	12
IE TEC NTRA SEÑORA DEL ROSARIO	59
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	16
IE TEC SAN IGNACIO	34
IE TOCAVITA	6
IE VALENTÍN GARCÍA	7
Total general	661

3.3 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en ciencias naturales por institución y modelo educativo, quinto grado

Institución por modelo educativo	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
CEDEBOY				
IE EL PORTACHUELO	0%	30%	70%	0%
IE LA FLORESTA	25%	50%	25%	0%
TRANSFORMEMOS				
IE CHICAMOCHA	0%	50%	50%	0%
IE JOSÉ MARÍA POTIER	56%	34%	5%	5%
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	0%	13%	38%	50%
IE LA FLORESTA	0%	50%	50%	0%
IE SAN ANTONIO	6%	69%	25%	0%
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	5%	10%	40%	45%
IE SANTA BÁRBARA	6%	44%	39%	11%
IE SANTA ROSA	7%	27%	53%	13%
IE SERGIO CAMARGO	33%	50%	17%	0%
IE SUSE	5%	40%	50%	5%
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	0%	17%	83%	0%
YO, SÍ PUEDO SEGUIR				
IE DE BOYACÁ	0%	71%	14%	14%
IE EL CERRO	8%	75%	17%	0%
IE EL CHAPETÓN	13%	58%	21%	8%
IE EL CRUCE	0%	54%	34%	11%
IE EL MARFIL	17%	6%	22%	56%
IE EL ROSARIO	60%	0%	40%	0%
IE ENRIQUE SUÁREZ	29%	57%	14%	0%
IE JOSÉ MARÍA POTIER	34%	44%	20%	2%
IE LLANO GRANDE	11%	56%	33%	0%
IE MIRAFLORES	0%	33%	56%	11%
IE NAGUATA	9%	47%	41%	3%
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	32%	44%	20%	4%
IE PUENTE DE PIEDRA	0%	43%	29%	29%
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	0%	40%	60%	0%
IE SAN LUIS BELTRÁN	13%	37%	39%	11%
IE SERGIO CAMARGO	83%	17%	0%	0%
IE TEC EL CHARCO	0%	50%	50%	0%
IE TEC NSTRA SEÑORA DEL ROSARIO	3%	39%	31%	27%
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	0%	44%	44%	13%
IE TEC SAN IGNACIO	35%	50%	15%	0%
IE TOCAVITA	17%	67%	17%	0%
IE VALENTÍN GARCÍA	0%	71%	29%	0%
Total general	16%	42%	31%	11%

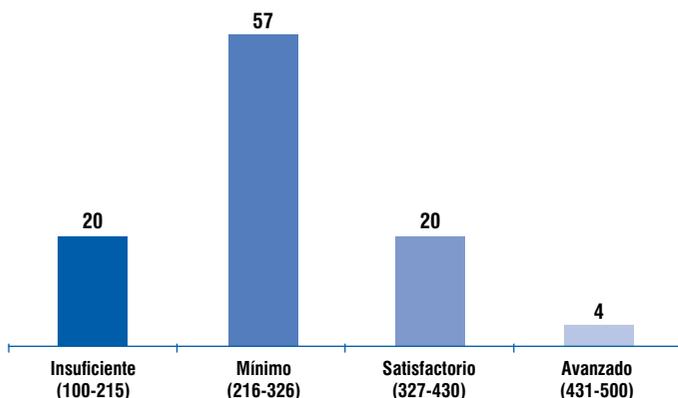
3.4 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por institución y modelo educativo en ciencias naturales, quinto grado

Institución por modelo educativo	Promedio	Desviación
CEDEBOY		
IE EL PORTACHUELO	351	41
IE LA FLORESTA	287	76
TRANSFORMEMOS		
IE CHICAMOCHA	326	55
IE JOSÉ MARÍA POTIER	229	89
IE JUAN JOSÉ RONDÓN	400	84
IE LA FLORESTA	311	43
IE SAN ANTONIO	298	53
IE SAN IGNACIO DE LOYOLA	379	80
IE SANTA BÁRBARA	331	66
IE SANTA ROSA	358	72
IE SERGIO CAMARGO	261	77
IE SUSE	335	59
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	356	65
YO, SÍ PUEDO SEGUIR		
IE DE BOYACÁ	330	71
IE EL CERRO	284	58
IE EL CHAPETÓN	300	65
IE EL CRUCE	336	53
IE EL MARFIL	386	108
IE EL ROSARIO	278	109
IE ENRIQUE SUÁREZ	270	68
IE JOSÉ MARÍA POTIER	272	80
IE LLANO GRANDE	293	71
IE MIRAFLORES	349	52
IE NAGUATA	328	60
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	279	85
IE PUENTE DE PIEDRA	340	79
IE SAN JOSÉ DE LA FLORIDA	344	33
IE SAN LUIS BELTRÁN	331	79
IE SERGIO CAMARGO	195	30
IE TEC EL CHARCO	321	52
IE TEC NSTRA SEÑORA DEL ROSARIO	347	78
IE TEC SAN DIEGO DE ALCALÁ	347	49
IE TEC SAN IGNACIO	261	66
IE TOCAVITA	259	51
IE VALENTÍN GARCÍA	330	41
Total general	314	82

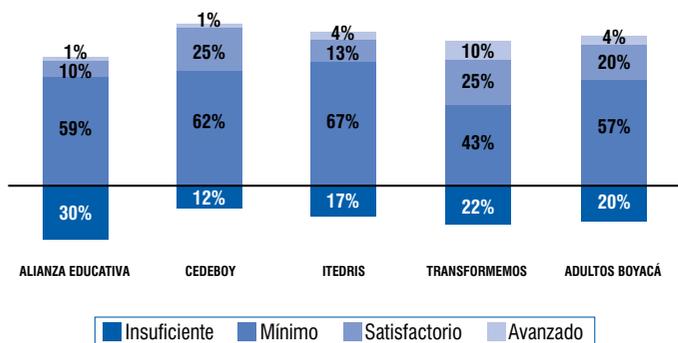
Resultados en ciencias naturales, noveno grado

1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en ciencias naturales, noveno grado.

1.1 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en ciencias naturales, noveno grado



1.2 Distribución de los estudiantes del programa de educación para adultos según niveles de desempeño en ciencias naturales por modelo educativo, noveno grado



AYUDA

Los siguientes gráficos muestran los porcentajes de estudiantes clasificados en cada uno de los niveles de desempeño, en el área y grado evaluados.

Cada nivel está representado por un color distinto y en el interior de cada uno aparece el valor del porcentaje correspondiente de estudiantes ubicados en ese nivel.

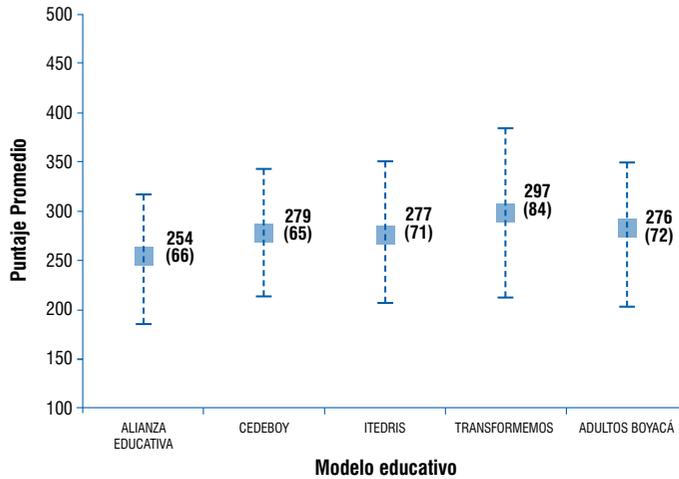
En el primero aparecen los resultados globales para el programa de educación de adultos por niveles de desempeño, mientras que en el segundo se presentan los resultados desagregados por modelo educativo. En este último, por debajo de la línea se encuentran los porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente. Debido a que se hicieron aproximaciones a las cifras decimales, es posible que en algunos casos los porcentajes no sumen exactamente 100%.

Esta información puede ser utilizada para analizar, entre otros:

- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes del programa de adultos del departamento de Boyacá en cada uno de los niveles de desempeño definidos para el área y el grado?
- ¿Cómo es la distribución porcentual de los estudiantes en los niveles de desempeño para los diferentes modelos educativos que se ofrecen en el programa de educación para adultos?

4. Puntajes promedio y desviaciones estándar, ciencias naturales noveno grado

4.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por modelo educativo en ciencias naturales, noveno grado



Ejemplo de lectura e interpretación del gráfico



La información del gráfico indica que el puntaje promedio es de 300 puntos en la escala de calificación de SABER 5° y 9°. Dado que la desviación estándar es de 67 puntos, aproximadamente el 68% de los estudiantes obtiene resultados entre 233 (promedio - 1DE) y 367 puntos (promedio + 1DE)

Los puntajes están en una escala que va desde 100 hasta 500 puntos, con media de 300 puntos y desviación estándar de 80.

El gráfico contiene los puntajes promedio y las desviaciones estándar para el total de estudiantes por área y grado (valores ubicados luego de la línea punteada) y por modelo educativo ofrecido dentro del programa de educación para adultos en Boyacá.

Los cuadrados indican los promedios y las líneas punteadas representan una desviación estándar hacia arriba del promedio y una hacia abajo. Una mayor longitud de la línea quiere decir que hay una mayor dispersión de los puntajes de los estudiantes.

Utilice esta información para analizar, entre otros, los siguientes aspectos:

- ¿Para qué modelos educativos ofrecidos dentro del programa de educación para adultos los puntajes promedio superan el promedio general del programa para el área y grado?
- ¿Los resultados de los diferentes modelos educativos son más homogéneos o heterogéneos que los del programa de educación de adultos para el área y grado?

5. Estudiantes evaluados y resultados por institución

5.1 Estudiantes evaluados por modelo educativo en ciencias naturales, noveno grado

Modelo Educativo	Lenguaje
ALIANZA EDUCATIVA	70
CEDEBOY	89
ITEDRIS	24
TRANSFORMEMOS	63
Total general	246

5.2 Estudiantes evaluados por modelo educativo e institución educativa en ciencias naturales, noveno grado

Institución por modelo educativo	Evaluated
ALIANZA EDUCATIVA	
IE ENRIQUE SUÁREZ	18
IE NUEVA GENERACIÓN	13
IE SAN ANTONIO	13
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	8
IE TEC SAN IGNACIO	18
CEDEBOY	
IE CHICAMOCHA	15
IE EL CHAPETÓN	2
IE EL MARFIL	12
IE IGNACIO GIL SANABRIA	6
IE LA FLORESTA	3
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	9
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA	7
IE SAN LUIS BELTRÁN	12
IE SIMÓN BOLÍVAR	5
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	18
ITEDRIS	
IE DE PROM SOC NSTRA SRA DEL ROSARIO	10
IE MIRAFLORES	6
IE SANTA BÁRBARA	8
TRANSFORMEMOS	
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	4
IE JOSÉ MARÍA POTIER	16
IE JUANA CAPORAL	12
IE SAZA	11
IE SIMÓN BOLÍVAR	20
Total general	246

5.3 Porcentaje de estudiantes del programa de educación para adultos según rangos de puntajes y niveles de desempeño en ciencias naturales por institución y modelo educativo, noveno grado

Institución por modelo educativo	Nivel de desempeño			
	Insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
ALIANZA EDUCATIVA				
IE ENRIQUE SUÁREZ	50%	44%	6%	0%
IE NUEVA GENERACIÓN	38%	54%	8%	0%
IE SAN ANTONIO	8%	69%	23%	0%
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	13%	63%	13%	13%
IE TEC SAN IGNACIO	28%	67%	6%	0%
CEDEBOY				
IE CHICAMOCHA	13%	53%	33%	0%
IE EL CHAPETÓN	0%	100%	0%	0%
IE EL MARFIL	8%	92%	0%	0%
IE IGNACIO GIL SANABRIA	0%	83%	17%	0%
IE LA FLORESTA	0%	33%	67%	0%
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	33%	67%	0%	0%
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARIA	0%	29%	71%	0%
IE SAN LUIS BELTRÁN	17%	58%	25%	0%
IE SIMON BOLÍVAR	20%	60%	20%	0%
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	11%	56%	28%	6%
ITEDRIS				
IE DE PROM SOC NSTRA SRA DEL ROSARIO	10%	80%	10%	0%
IE MIRAFLORES	17%	33%	33%	17%
IE SANTA BÁRBARA	25%	75%	0%	0%
TRANSFORMEMOS				
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	25%	0%	50%	25%
IE JOSÉ MARÍA POTIER	25%	38%	25%	13%
IE JUANA CAPORAL	25%	58%	17%	0%
IE SAZA	18%	27%	27%	27%
IE SIMÓN BOLÍVAR	20%	55%	25%	0%
Total general	20%	57%	20%	4%

5.4 Puntajes promedio y desviaciones estándar del programa de educación para adultos por institución y modelo educativo en ciencias naturales, noveno grado

Institución por modelo educativo	Promedio	Desviación
ALIANZA EDUCATIVA		
IE ENRIQUE SUÁREZ	229	54
IE NUEVA GENERACIÓN	247	55
IE SAN ANTONIO	281	66
IE TEC AGROP LA ESMERALDA	308	103
IE TEC SAN IGNACIO	241	50
CEDEBOY		
IE CHICAMOCHA	278	60
IE EL CHAPETÓN	267	3
IE EL MARFIL	255	29
IE IGNACIO GIL SANABRIA	287	41
IE LA FLORESTA	330	38
IE NORMAL SUPERIOR SAGRADO CORAZÓN	224	65
IE SAMUEL IGNACIO SANTAMARÍA	333	62
IE SAN LUIS BELTRÁN	258	63
IE SIMÓN BOLÍVAR	258	58
IE TOMÁS VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	312	74
ITEDRIS		
IE DE PROM SOC NSTRA SRA DEL ROSARIO	263	59
IE MIRAFLORES	324	95
IE SANTA BÁRBARA	258	53
TRANSFORMEMOS		
IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA	330	108
IE JOSÉ MARÍA POTIER	305	91
IE JUANA CAPORAL	258	68
IE SAZA	340	102
IE SIMÓN BOLÍVAR	283	65
Total general	276	72

Descripción de los niveles de desempeño de los estudiantes de quinto grado en matemáticas

Nivel de desempeño	Descripción
<p>Avanzado (397 – 500 puntos)</p>	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales. • Reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establece relaciones entre ellos. • Establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.
<p>Satisfactorio (331 – 396 puntos)</p>	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y utiliza las propiedades de las operaciones para solucionar problemas y modela situaciones de dependencia lineal. • Diferencia y calcula medidas de longitud y superficie.-Identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras y usa la media aritmética para solucionar problemas, • Establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la probabilidad de eventos simples.
<p>Mínimo (265 – 330 puntos)</p>	<p>El estudiante promedio de nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problema. • Identifica información relacionada con la medición. • Hace recubrimientos y descomposiciones de figuras planas. • Organiza y clasifica información estadística.
<p>Insuficiente (100 – 264 puntos)</p>	<p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no demuestra los desempeños mínimos establecidos.</p>

Descripción de los niveles de desempeño en matemáticas de los estudiantes de noveno grado

Nivel de desempeño	Descripción
<p>Avanzado (456 – 500 puntos)</p>	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasa de la representación algebraica a las propiedades de una función o sucesión y viceversa, establece equivalencias entre expresiones algebraicas y numéricas y enuncia propiedades relativas a determinados subconjuntos numéricos. • Caracteriza una figura en el plano que ha sido objeto de varias transformaciones, halla áreas y volúmenes a través de descomposiciones y recubrimientos. • Usa criterios de semejanza y congruencia y evalúa la correspondencia entre una forma de representación y los datos. • Encuentra probabilidades utilizando técnicas de conteo.
<p>Satisfactorio (346 – 455 puntos)</p>	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las propiedades de la potenciación, la radicación o la logaritmicación para solucionar un problema. • Utiliza expresiones algebraicas y representaciones gráficas para modelar situaciones sencillas de variación. • Establece relaciones entre los sólidos y sus desarrollos planos. • Reconoce y aplica movimientos rígidos a figuras planas en un sistema de coordenadas. • Compara atributos medibles de uno o varios objetos o eventos. • Hace conjeturas acerca de fenómenos aleatorios sencillos.
<p>Mínimo (234 – 345 puntos)</p>	<p>El estudiante promedio de nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce distintas maneras de representar una función, soluciona problemas en contextos aditivos y multiplicativos. • Identifica algunas propiedades de figuras planas y sólidos, establece relaciones entre dimensionalidad y magnitud e identifica algunos movimientos rígidos en el plano. • Utiliza formas de representación convencionales para describir fenómenos de las ciencias sociales o naturales.
<p>Insuficiente (100 – 233 puntos)</p>	<p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no demuestra los desempeños mínimos establecidos.</p>

Descripción de los niveles de desempeño en ciencias naturales de los estudiantes de quinto grado

Nivel de desempeño	Descripción
<p>Avanzado (411 – 500 puntos)</p>	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los elementos y características de la Tierra y el espacio y algunas máquinas simples en contextos cotidianos. • Diferencia entre materiales naturales y materiales fabricados por el hombre. • Explica las ventajas de adaptaciones de las plantas en los ecosistemas y las funciones de las partes básicas de un circuito eléctrico. • Diferencia variables, hipótesis y conclusiones, y propone algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas.
<p>Satisfactorio (335 – 410 puntos)</p>	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las estructuras con funciones en sistemas vivos y físicos. • Reconoce las diversas formas y fuentes de energía, la dinámica de una cadena alimentaria y la estructura de circuitos eléctricos sencillos. • Clasifica seres y materiales usando un lenguaje científico. • Identifica los beneficios del deporte en la salud; y explica algunas interacciones entre materiales y fenómenos naturales a partir de modelos sencillos, algunos métodos de separación de mezclas y la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo. • Reconoce preguntas que se pueden contestar a partir de experimentos sencillos; y compara, analiza, relaciona y elabora predicciones de acuerdo con datos, gráficas o información para solucionar una situación problema. • Utiliza evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.
<p>Mínimo (229 – 334 puntos)</p>	<p>El estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente. • Representa, a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales. • Identifica los usos de la energía y las prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y del ambiente. • Explica cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales, y las relaciones de fuerza y movimiento. • Saca conclusiones de información derivada de experimentos sencillos e interpreta datos, gráficas de barras e información que aparece explícita para solucionar una situación problema.
<p>Insuficiente (100 – 228 puntos)</p>	<p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no demuestra los desempeños mínimos establecidos.</p>

Descripción de los niveles de desempeño en ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado

Nivel de desempeño	Descripción
<p>Avanzado (431 – 500 puntos)</p>	<p>Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, el estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cambio de pH de una solución cuando se le adiciona otra, algunos mecanismos que regulan el tamaño de las poblaciones y que las similitudes entre organismos son el resultado de sus adaptaciones al medio. • Relaciona las variables que describen el comportamiento de los gases. • Representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en movimiento o en reposo. • Explica cómo se relacionan algunas características de los organismos determinadas genéticamente con las condiciones del medio y el funcionamiento de los seres vivos a partir de las interacciones entre órganos y sistemas. • Explica las características del movimiento rectilíneo que sigue un cuerpo, los métodos adecuados para separar mezclas a partir de las características de sus componentes y algunos fenómenos de reflexión y refracción de la luz. • Evalúa hipótesis a partir de las evidencias derivadas de investigaciones científicas.
<p>Satisfactorio (327 – 430 puntos)</p>	<p>Además de lograr lo definido en el nivel precedente, el estudiante promedio de este nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la estructura y la función de la célula en plantas y animales, las características físicas de los biomas, algunas prácticas para el cuidado de la salud personal y de la comunidad, y el comportamiento de los materiales cuando se someten a cambios de temperatura. • Identifica cambios físicos y químicos, y algunos fenómenos relacionados con las ondas y con la dinámica de la corteza terrestre. • Explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de modelos. • Representa datos e información derivada de investigaciones científicas, elabora conclusiones y predicciones, interpreta y relaciona información presentada en tablas y distintos tipos de gráficos, y reconoce patrones y regularidades en los datos.
<p>Mínimo (216 – 326 puntos)</p>	<p>El estudiante promedio de nivel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas adaptaciones de los organismos al entorno, los efectos de su desaparición en el ecosistema y el uso de productos con determinado valor de pH en situaciones cotidianas; y compara las propiedades de diversos materiales. • Identifica el estado físico de las sustancias a partir de la organización de sus partículas y el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre éste; y explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico. • Interpreta y compara información explícita presentada en tablas y diferentes tipos de gráficas. • Selecciona instrumentos adecuados para reunir datos, reconoce qué preguntas pueden ser contestadas a partir de investigaciones científicas y presenta de forma apropiada sus resultados y procedimientos.
<p>Insuficiente (100 – 215 puntos)</p>	<p>El estudiante promedio ubicado en este nivel no demuestra los desempeños mínimos establecidos.</p>



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co