

**1**

### Competencia comunicativa-lectora

Componente 

#### Semántico (¿qué dice el texto?)

El estudiante... 

- › Recupera información explícita contenida en el texto.
- › Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto.
- › Relaciona textos entre sí y recurre a saberes previos para ampliar referentes e ideas.

Componente 

#### Sintáctico

#### (¿cómo se organiza el texto?)

El estudiante... 

- › Identifica la estructura explícita del texto.
- › Recupera información implícita de la organización, la estructura y de los componentes de los textos.
- › Analiza estrategias, explícitas o implícitas, de organización, estructura y componentes de los textos.

Componente 

#### Pragmático

#### (¿cuál es el propósito del texto?)

El estudiante... 

- › Reconoce información explícita sobre los propósitos del texto.
- › Reconoce los elementos implícitos sobre los propósitos del texto.
- › Analiza información explícita o implícita sobre los propósitos del texto.

**2**

### Competencia comunicativa-escritora

Componente 

#### Semántico (¿qué dice el texto?)

El estudiante... 

- › Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.
- › Realiza consultas con base en las características del tema y el propósito del escrito.
- › Da cuenta de ideas y tópicos que un texto debe seguir, de acuerdo con el tema propuesto.
- › Comprende los elementos formales que regulan el desarrollo de un tema en un texto, teniendo en cuenta lo que quiere comunicarse.

Componente 

#### Sintáctico

#### (¿cómo se organiza el texto?)

El estudiante... 

- › Prevé el plan para organizar las ideas y para definir el tipo de texto pertinente, de acuerdo con lo que quiere comunicar.
- › Conoce la organización que un texto debe tener para lograr coherencia y cohesión.
- › Conoce los elementos formales de la lengua y de la gramática para lograr la coherencia y la cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

Componente 

#### Pragmático

#### (¿cuál es el propósito del texto?)

El estudiante... 

- › Prevé el propósito o las intenciones que un texto debe cumplir para atender a las necesidades de comunicación.
- › Utiliza las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas de acuerdo con el propósito de la comunicación que debe tener un texto.
- › Utiliza los elementos formales de las estrategias discursivas con el fin de adecuar el texto a la situación de comunicación.

# Descripción general de los niveles de desempeño en la prueba de **lenguaje** de **9° grado**



Niveles	Rangos de puntaje	Un estudiante promedio ubicado en el nivel...
Avanzado	445 – 500	Además de lograr lo definido en los dos niveles precedentes, sobre textos narrativos, argumentativos, informativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto. Comprende la estructura cohesiva de los textos, lo que le permite planear, revisar y corregir escritos, empleando las reglas de la gramática, usos del lenguaje y pertinencia social de los textos.
Satisfactorio	312 – 444	Además de lograr lo definido en el nivel precedente, ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media, el estudiante promedio de este nivel responde a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información, tanto local como global. Ante situaciones de comunicación específicas, poco habituales y que requieren de alguna formalidad, el estudiante evalúa la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto. Comprende y usa los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos.
Mínimo	217 – 311	El estudiante promedio de este nivel, ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos, comprende y explica los elementos de su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del (o de los) contenido (s). Ante situaciones de comunicación habitual, pública o formal, el estudiante prevé la escritura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia con el propósito y a las características de los interlocutores. Aplica las convenciones básicas de la comunicación escrita para corregir los enunciados de un texto.
Insuficiente	100 – 216	El estudiante promedio ubicado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

