



unesco

Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE

Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes colombianos de 6° grado

Resumen

Colombia



Laboratorio
Latinoamericano
Evaluación
Calidad
Educación

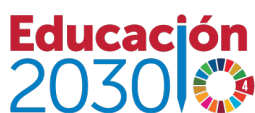
La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2022 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), Enrique Delpiano 2058, 751 1019 Santiago, Chile.

© UNESCO 2022



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp>).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites.

Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Edición y corrección de textos: Valentina González

Ilustración y diseño de cubierta: Manuel Galindo

Presentación

El presente documento resume algunos de los principales hallazgos del estudio *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*, para Colombia, que llevó a cabo el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), en el marco del cuarto *Estudio Regional Comparativo y Explicativo ERCE 2019*, bajo la conducción de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), con el apoyo de MIDE UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile como socio implementador. Su propósito es acercar los resultados y conclusiones de dicho estudio a un público amplio, con el fin de facilitar su divulgación y uso.

La información completa, contextualizada y las descripciones metodológicas para el país se encuentran en el *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE 2019: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar en estudiantes colombianos de 6° grado*. Dicho documento, al igual que este resumen, constituye un esfuerzo del Laboratorio por entregar resultados contextualizados y comprensivos de la situación educativa de los países de la región. Esto, con el fin de contribuir a movilizar acciones encaminadas a promover la mejora educativa a nivel local.

Tabla de contenidos

Presentación	3
Tabla de contenidos	4
1. Introducción	5
Población evaluada	5
2. Resultados para las habilidades socioemocionales	6
Empatía	6
Apertura a la diversidad	7
Autorregulación escolar	8
3. Factores asociados a las habilidades socioemocionales	9
4. Algunas consideraciones finales	12
7. Documentos de interés, ERCE 2019	13

1. Introducción

Las habilidades socioemocionales (HSE) tienen sus orígenes en la evolución del concepto de inteligencia desarrollado desde el campo de la psicología a partir la década de los 80. Su desarrollo tiene consecuencias fundamentales a nivel individual y colectivo. Entre otras, por su impacto en diversos ámbitos como el rendimiento académico, su beneficio para la salud y en la formación ciudadana¹.

Las HSE pueden aprenderse y ser promovidas desde el contexto educativo², por lo que pueden constituir metas de aprendizaje y ser objeto de política pública. Es por esto que el cuarto *Estudio Regional Comparativo y Explicativo*, ERCE 2019, contempló la evaluación de habilidades socioemocionales por primera vez desde su ejecución inicial.

Para seleccionar qué habilidades estudiar, el estudio siguió tres criterios: a) que fuesen habilidades presentes dentro de las bases curriculares de los países³ (típicamente como objetivos transversales del currículo); b) que fuesen habilidades susceptibles de ser evaluadas en estudiantes mediante cuestionarios auto administrados; y, c) que fuesen habilidades relacionadas con el desarrollo de la ciudadanía (como habilidades directamente relacionadas con dicho concepto o como precursoras del mismo). Este último criterio fue propuesto por los coordinadores nacionales de los países participantes en las instancias de toma de decisiones del ERCE 2019.

A partir de estos criterios, el ERCE 2019 se focalizó en el estudio de tres habilidades socioemocionales: la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación escolar en estudiantes de sexto grado.

Población evaluada

La población objetivo del *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE 2019* son estudiantes de 6° grado de primaria que asisten a escuelas reconocidas por el Estado en cada uno de los 16 países participantes en el estudio. La evaluación se realizó en una muestra de alrededor de 4.000 escuelas de la región.

En el caso de Colombia, participaron 4.467 estudiantes de 145 escuelas.

Para asegurar que las subpoblaciones que son relevantes para explicar los logros de aprendizaje de los sistemas educativos en América Latina y el Caribe estuvieran presentes en la muestra, y para lograr un tamaño muestral suficiente para asegurar estimaciones confiables para estos subgrupos de la población, el ERCE 2019 calculó una muestra estratificada. Las variables de estratificación fueron: la dependencia administrativa de la escuela (pública, privada y para algunos países mixta), el área geográfica en que se ubica la escuela (urbana/rural) y los grados que cubre la escuela. Estas variables han sido incluidas por su relación con las características socioeconómicas y culturales de las y los alumnos.

1 (Weissberg, Durlak, Domitrovich & Gullotta, 2015; CASEL, 2013; Clarke, Morreale, Field, Hussein & Barry, 2015; Bassi, Busso, Urzúa y Vargas, 2012; Nagaoka, Farrington, Ehrlich & Heatt, 2015.

2 OECD, 2021.

3 El Estudio se basa en el análisis curricular de todos los países participantes. Esta información está disponible en un informe regional y también en informes específicos para cada uno de los países participantes. Mirar apartado: Documentos de interés, ERCE 2019.

Las referencias bibliográficas mencionadas en este resumen se encuentran en *el Estudio de Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE 2019: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar en estudiantes colombianos de 6° grado*. El link a dicho documento se encuentra en el apartado: Documentos de interés del estudio ERCE 2019.

2. Resultados para las habilidades socioemocionales

La presente sección describe los resultados obtenidos por estudiantes de 6° grado de Colombia que participaron en el ERCE 2019 en cada una de las tres habilidades socioemocionales estudiadas: empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar.

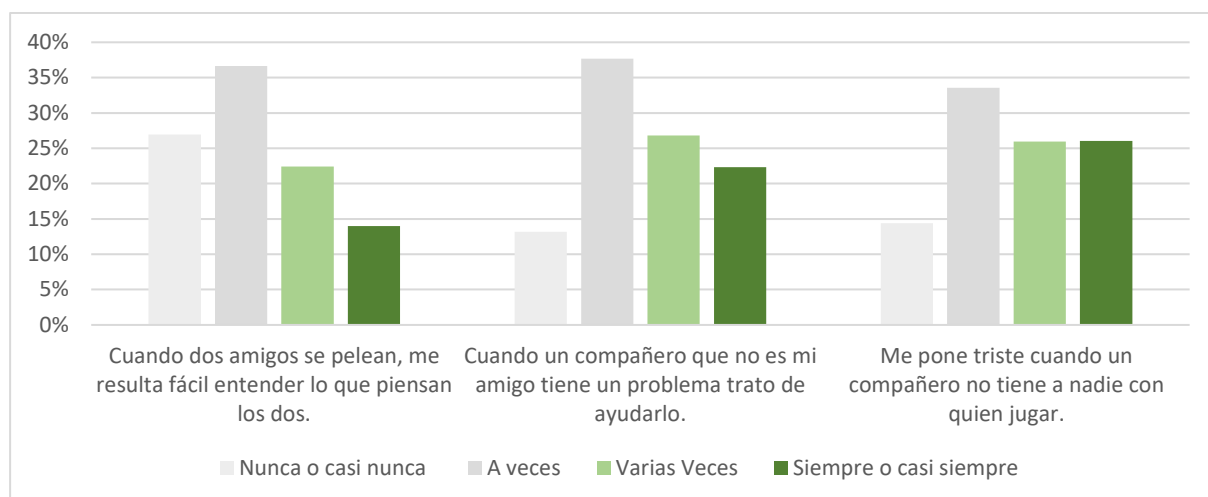
Las cifras de las que se da cuenta corresponden al porcentaje del total de respuestas consideradas positivas, que se describen en el apartado dedicado a cada habilidad, a nivel regional y nacional, y tienen un carácter descriptivo. Adicionalmente, en el *Estudio de Habilidades Socioemocionales ERCE 2019: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar en estudiantes colombianos de 6° grado*⁴ los resultados se presentan en una escala estandarizada, que entrega información de una manera más precisa y permite realizar el estudio de factores asociados al desarrollo de estas habilidades, cuyas conclusiones se presentan en el apartado siguiente.

Empatía

La empatía se entiende como la capacidad para reconocer la perspectiva de otro, tanto en un sentido cognitivo, como emocional. Implica la habilidad para identificar las emociones que están experimentando para actuar o responder considerando el punto de vista y las emociones de los demás. En esta área, el 55% del total de respuestas de los estudiantes en la región fueron positivas, es decir que “varias veces” o “casi siempre o siempre” sienten tristeza cuando un compañero no tiene nadie con quien jugar, o tratan de ayudar a un compañero en problemas, aunque no sea su amigo, así como en otras situaciones que requieren ponerse en el lugar del otro emocionalmente o comprender su punto de vista y actuar sintonizando con lo que le sucede. En el caso de Colombia, el 51% del total de respuestas de las y los estudiantes de 6° grado fueron positivas ante las preguntas sobre empatía.

Para ilustrar la información entregada por la escala de empatía se presentan, en la figura 1, tres ejemplos de ítems incluidos en el módulo de habilidades socioemocionales que son característicos de cada una de las tres facetas que componen esta escala junto a la distribución nacional de respuestas proporcionadas por los estudiantes en toda la escala de respuestas.

Figura 1: Distribución de respuestas en Colombia para tres ítems de la escala de empatía



Fuente: Elaboración propia

4 Tanto en el estudio regional como el que da cuenta de los resultados de Colombia. El link a ambos documentos se encuentra en el apartado: Documentos de interés del estudio ERCE 2019.

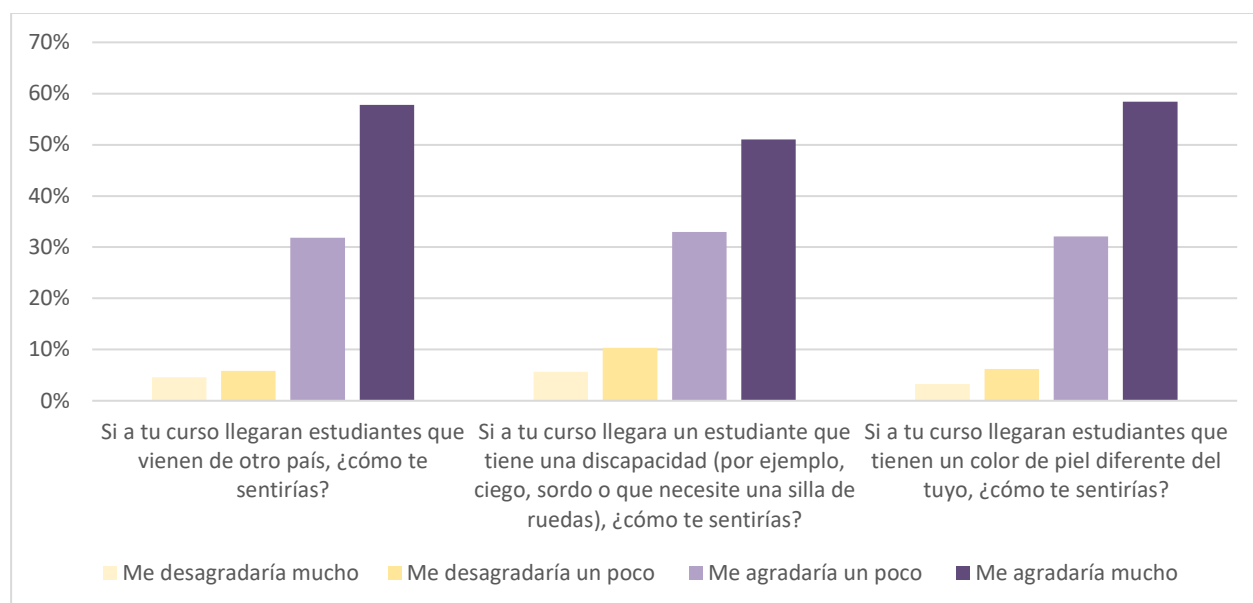
Apertura a la diversidad

La apertura a la diversidad se refiere al grado en que los estudiantes perciben o anticipan que son capaces de aceptar, tolerar y establecer vínculos con quienes son diferentes a ellos, sea porque pertenecen a otros grupos, o porque poseen ideas distintas a las propias, aun cuando pertenezcan al propio grupo⁵. El ERCE 2019 se focalizó específicamente en la disposición a aceptar a miembros de grupos diferentes al propio.

En términos de resultados, el estudio reveló que el 85% del total de las respuestas entregadas por los estudiantes a nivel regional evidencian una actitud positiva de apertura a la diversidad. En el caso de Colombia las respuestas positivas correspondieron al 88%. Esto quiere decir que las y los estudiantes mayoritariamente respondieron “me agradaría un poco” o “me agradaría mucho” a situaciones como “si a tu curso llegaran estudiantes que vienen de otro país, ¿cómo te sentirías?; “si a tu curso llegara un estudiante que tienen una discapacidad (por ejemplo, ciego, sordo o que necesite una silla de ruedas), ¿cómo te sentirías?;” o “si a tu curso llegara un estudiante que tienen un color de piel diferente del tuyo, ¿cómo te sentirías?”.

En la figura 2 se presentan tres ejemplos de ítems incluidos en el módulo de habilidades socioemocionales que son característicos de esta escala, junto a la distribución nacional de respuestas proporcionadas por los estudiantes en toda la escala de respuestas.

Figura 2. Distribución de respuestas en Colombia para tres ítems de la escala de apertura a la diversidad.



Fuente: Elaboración propia

⁵ UNESCO (2015).

Las referencias bibliográficas mencionadas en este resumen se encuentran en el *Estudio de Habilidades Socioemocionales ERCE 2019: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de estudiantes colombianos de 6° grado*. El link a dicho documento se encuentra en el apartado: Documentos de interés del estudio ERCE 2019.

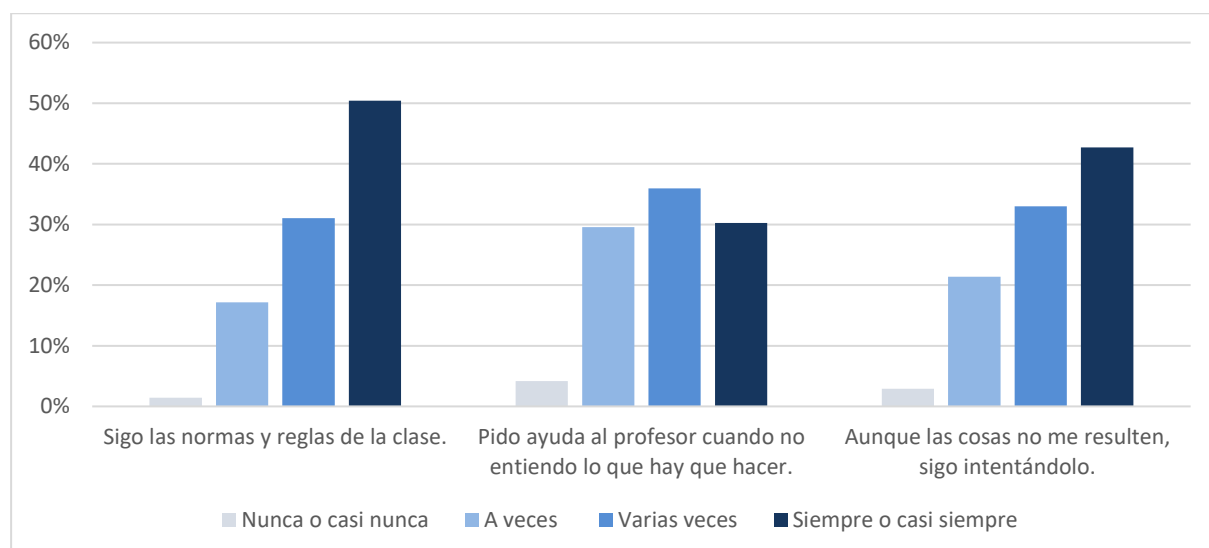
Autorregulación escolar

Por último, la tercera habilidad evaluada fue la autorregulación escolar, entendida como la capacidad para regular de forma efectiva las propias emociones, pensamientos y comportamientos en una experiencia de aprendizaje, y perseverar hacia el logro deseado. Esta habilidad, incluye la capacidad de motivarse a uno mismo, de manejar el estrés, de postergar gratificaciones y de trabajar de forma focalizada para alcanzar metas académicas⁶.

Ante las preguntas sobre autorregulación escolar, el 74% del total de respuestas entregadas por los estudiantes en América Latina y el Caribe fueron positivas. Esto quiere decir que mayoritariamente las y los estudiantes respondieron “varias veces” o “casi siempre o siempre” a situaciones como “antes de ponerme a jugar, termino de estudiar”; “sigo las reglas de la clase, aunque el profesor no me esté mirando”; “pido ayuda al profesor cuando no entiendo qué hay que hacer” y “aunque las cosas no me resulten, sigo intentándolo”. En el caso de Colombia, el 72% de las respuestas fueron positivas para esta habilidad.

En la figura 3 se presentan tres ejemplos de ítems incluidos en el módulo de habilidades socioemocionales que son característicos de esta escala en sus tres facetas consideradas, junto a la distribución de Colombia de respuestas proporcionadas por los estudiantes en toda la escala.

Figura 3: Distribución de respuestas en Colombia nivel regional para tres ítems de la escala de apertura a la diversidad.



Fuente: Elaboración propia



Las y los estudiantes de Colombia de 6° grado presentan reportes positivos en las tres habilidades evaluadas. Obtienen medias levemente superiores a la media regional en apertura a la diversidad e inferiores a la media regional en: empatía y autorregulación escolar.

⁶ Pintrich, P. R. (2000); M. Boekaerts, R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.) (2012); National Research Council. (2016).

Las referencias bibliográficas mencionadas en este resumen se encuentran en el *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE 2019: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar en estudiantes colombianos de 6° grado*. El link a dicho documento se encuentra en el apartado: Documentos de interés del estudio ERCE 2019.

3. Factores asociados a las habilidades socioemocionales

El estudio *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe* del ERCE 2019, analizó algunos factores individuales y familiares que podrían contribuir a explicar las diferencias en las habilidades socioemocionales estudiadas en el país.

La tabla 1 presenta los resultados correspondientes a los factores asociados seleccionados para analizar su relación con las habilidades socioemocionales evaluadas en el ERCE 2019. Estos resultados incluyen relaciones que resultaron ser significativas para el país, como también aquellas que no lo fueron.

En la tabla 1 se encuentran identificados con un signo (+) todos aquellos factores que muestran una relación positiva con cada habilidad socioemocional, mientras que con un signo (-) se identifican aquellas variables que presentan una relación inversa. Aquellas celdas que incluyen (o) en su interior corresponden a factores que no muestran una relación significativa con los resultados obtenidos por los estudiantes en las habilidades socioemocionales.

Tabla 1. Resumen de resultados de las relaciones de factores asociados y el desarrollo de habilidades socioemocionales en Colombia.

Factor	Empatía	Apertura a la diversidad	Autorregulación escolar
^a Nivel socioeconómico de la familia	+	+	o
^a Sexo de los estudiantes (femenino)	+	+	+
^a Experiencia personal de victimización escolar	o	-	-
^b Asistencia del estudiante a educación preescolar	o	o	+
^c Interés por el bienestar de los estudiantes	+	+	+
^c Disrupción en el aula (Lectura y Matemáticas)	-	-	-

Fuente: Elaboración propia

Nota: se incluyen los resultados que son significativos al 5% ($p < .05$).

^a resultados obtenidos con modelos de regresión poblacional.

^b resultados obtenidos con modelos de regresión poblacional, controlando por nivel socioeconómico de las familias y las escuelas.

^c resultados obtenidos con modelos multinivel. Para más detalles ver Anexos.

A continuación, se dará cuenta brevemente de los factores asociados a los resultados de las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes de Colombia identificados en la tabla anterior.

Nivel socioeconómico

Dentro de una misma escuela, las diferencias de nivel socioeconómico entre los estudiantes colombianos se asocian a diferencias en el desarrollo de dos de las habilidades socioemocionales exploradas en las pruebas de ERCE 2019 (empatía y apertura a la diversidad), y no se asocia en el caso de autorregulación escolar.

Sexo del o la estudiante

Los resultados alcanzados por los estudiantes de Colombia en ERCE 2019 muestran diferencias entre niños y niñas para las tres habilidades socioemocionales. En efecto, las estudiantes mujeres reportan niveles más altos de empatía,

apertura a la diversidad y autorregulación escolar. Estos resultados son consistentes entre todos los países de la región, y también lo son con un estudio reciente de OCDE con estudiantes de 10 y 15 años⁷.

Múltiples estudios, realizados con adolescentes en distintas culturas y países constatan las diferencias de sexo, evidenciando que las mujeres manifiestan mayor disposición empática y prosocial que los hombres, tal como fue reportado en el estudio meta-analítico de Eisenberg y Lennon (1983)⁸. La discusión acerca de las causas de este fenómeno ha resaltado la relevancia de la socialización y de las expectativas culturales asociadas a los roles de género⁹. Es importante considerar que niños y adolescentes hombres y mujeres poseen habilidades equivalentes para comprender la situación de otra persona y ponerse en su lugar, por lo que su potencial para desarrollar empatía es similar. El clima emocional de aula que promueve el docente y su modelamiento de la empatía fomenta en los niños el desarrollo de esta habilidad. Lo mismo podría aplicarse al desarrollo de la habilidad de valoración de la diversidad.

Por otra parte, las estudiantes mujeres también reportaron mayores niveles de autorregulación escolar que los estudiantes hombres. Estos resultados son coherentes con estudios previos¹⁰. Usualmente estas diferencias se atribuyen a la socialización en roles de género, en que se tendrían mayores expectativas de que las mujeres puedan postergar la gratificación, logren ser más disciplinadas y regulen su comportamiento en comparación a los hombres¹¹. El hallazgo de estas diferencias conlleva importantes desafíos para el sistema escolar, especialmente en lo que respecta al rol de los profesores y sus expectativas respecto al comportamiento de hombres y mujeres, y la necesidad de favorecer contextos en que los estudiantes tanto hombres como mujeres, puedan pedir orientación, seguir normas y perseverar en sus objetivos.

Asistencia a educación preescolar

Los estudiantes colombianos que asistieron a la educación preescolar reportaron mayores niveles en autorregulación escolar que aquellos que no asistieron. Este hallazgo sugiere que la educación preescolar es un aspecto muy importante para desarrollo de habilidades socioemocionales. Diversos estudios han demostrado que las habilidades metacognitivas y de autorregulación son aprendidas y altamente enseñables. Una revisión sistemática de estudios sobre las influencias en la autorregulación en preescolares y escolares ha permitido identificar una serie de dimensiones, características y comportamientos de las prácticas parentales que se han relacionado consistentemente a aspectos metacognitivos y motivacionales del aprendizaje autorregulado¹². Luego, en el contexto escolar o preescolar aprenden a estructurar sus conductas personales, consolidando estos aprendizajes.

Victimización escolar

Se ha observado que, ante situaciones de hostigamiento, tanto los agresores como las víctimas presentan cocientes de inteligencia emocional inferiores a los de sus compañeros no implicados en un fenómeno de esta naturaleza, y la ausencia o déficits en destrezas como la empatía o la autorregulación podrían ser un factor de riesgo para verse involucrado activamente en este tipo de conductas¹³. El estudio reciente de la OCDE (2021) sobre habilidades socioemocionales encontró una relación negativa entre victimización escolar, empatía, autorregulación, perseverancia y más moderadamente también con la tolerancia (relacionada con apertura a la diversidad).

Si bien se esperaría que la experiencia de violencia al interior de la escuela tuviera un efecto significativo y negativo para las tres habilidades socioemocionales estudiadas, los datos de los estudiantes colombianos indicaron una

7 OECD, 2021.

8 Eisenberg y Lennon (1983), donde se constató que esas diferencias eran especialmente marcadas en estudios que usaban autorreportes.

9 Christov-Moorea, L., Simpson, E., Coudéb, G., Grigaitytea, K., Iacobonia, M. & Ferrar, P. F., 2014; Eisenberg & Fabes, 1998.

10 Kochanska, Coy, & Murray, 2001; Matthews, Cameron & Morrison, 2009; Silverman, 2003.

11 Duckworth & Seligman, 2006.

12 Pino-Pasternak y Whitebread, 2010.

13 Garaigordobil y Oñederra, 2010.

Las referencias bibliográficas mencionadas en este resumen se encuentran en el *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE 2019: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar en estudiantes colombianos de 6° grado*. El link a dicho documento se encuentra en el apartado: Documentos de interés del estudio ERCE 2019.

relación significativa con la autorregulación escolar y la apertura a la diversidad, y no así con el nivel de empatía reportado.

Interés por el bienestar de las y los estudiantes

La demostración de interés en el estudiante por parte del docente y la capacidad de ser sensible a sus necesidades personales¹⁴, la entrega de retroalimentación, y la adopción de un enfoque constructivo para abordar los errores y malentendidos de los estudiantes¹⁵ mostró en Colombia una relación positiva y significativa con las tres habilidades socioemocionales estudiadas. Estos resultados sugieren que docentes preocupados por el bienestar de sus estudiantes, interesados y atentos a sus necesidades, podrían actuar como referentes o modelos para ellos y propiciar el aprendizaje del modo de vincularse con otros, donde, entre otras cosas, exista empatía y respeto¹⁶.

Asimismo, el estudio sobre habilidades socioemocionales de la OCDE identificó una asociación positiva entre las relaciones de estudiantes con sus docentes, y todas las habilidades socioemocionales estudiadas¹⁷.

Disrupción en el aula

El manejo (o ausencia) de interrupciones o disrupciones que ocurren en el aula maximizaría el tiempo efectivo que se utiliza en la clase y se obtendrían mejores niveles de logro en los estudiantes posibilitando además que ellos puedan encauzar sus acciones en torno a la tarea y al logro de las metas¹⁸.

Ambientes de sala de clases en que no se propicia un clima adecuado para que los estudiantes focalicen su atención en la tarea, en que hay múltiples distracciones e interrupciones, son también contextos que difícilmente favorecen el desarrollo de la habilidad de autorregulación.

Esta relación se confirmó en el caso de los estudiantes colombianos, donde se obtuvo que la existencia de disrupciones en el aula tiene efectos negativos en la autorregulación escolar. Lo mismo ocurre en relación con la empatía y apertura a la diversidad, relevando la importancia de esta variable en relación con el desarrollo de las habilidades socioemocionales estudiadas en ERCE 2019.

14 Praetorius et al. 2018.

15 Fauth et al. 2014.

16 Eisenberg et al. 1996.

17 OECD, 2021.

18 Emmer & Stough, 2001.

Las referencias bibliográficas mencionadas en este resumen se encuentran en el *Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE 2019: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar en estudiantes colombianos de 6° grado*. El link a dicho documento se encuentra en el apartado: Documentos de interés del estudio ERCE 2019.

4. Algunas consideraciones finales

El aprendizaje es un fenómeno complejo que conlleva el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que interactúan entre sí en el desarrollo integral de las personas. Habitualmente, los sistemas escolares se han concentrado en comprender las habilidades de tipo cognitivo. Sin embargo, cada vez se ha ido poniendo más atención a las habilidades socioemocionales como herramientas fundamentales para la formación y desarrollo integral de las y los estudiantes.

Al igual que en todos los países de la región, en Colombia los estudiantes de sexto grado dieron reportes positivos de su nivel de autorregulación, empatía y apertura a la diversidad. Al comparar con los demás países de la región, se observa que los estudiantes colombianos reportan niveles inferiores a la media regional en empatía y autorregulación escolar, y levemente superiores a la media regional en apertura a la diversidad.

La reducida variabilidad de puntajes atribuible a las escuelas contrasta con lo que sucede en los resultados de logro en las asignaturas. Esto sugiere que los niveles aquí reportados por los estudiantes para estas habilidades reflejan una importante influencia de factores sociales y culturales que trascienden a las escuelas, como por ejemplo, los patrones de socialización diferenciados para niños y niñas en las familias, valoraciones de los grupos de referencia de los estudiantes, entre otros. Sin embargo, la relación sistemática entre el modo como los docentes enseñan y los niveles de habilidades socioemocionales reportadas, como también la incidencia de las experiencias de victimización de los estudiantes, sugieren que la escuela puede jugar un rol muy relevante en el desarrollo de estas habilidades.

El estudio de los factores asociados a las habilidades socioemocionales que tienen relación directa con el ámbito escolar demostró la influencia positiva de factores como: la asistencia a la educación preescolar, la existencia de un clima de orden y respeto en el aula y, especialmente, el hecho de que las y los alumnos perciban un interés genuino del docente en su aprendizaje y bienestar. En efecto, estudiantes que asisten a escuelas donde sus profesores muestran mayor interés por ellos y su bienestar reportaron mayores niveles en las tres habilidades socioemocionales estudiadas en todos los países de la región¹⁹.

Una buena noticia es que las mismas prácticas que se relacionan a docencia de calidad y resultados de aprendizaje también presentan resultados positivos sobre las habilidades socioemocionales. Por lo tanto, un importante desafío consiste en poder aprovechar mejor el potencial que muestra el o la docente y sus prácticas para promover dichas habilidades.

Los hallazgos de este estudio vuelven la mirada hacia la importancia de generar y mantener espacios emocionalmente seguros al interior de la escuela. Ambientes donde las y los estudiantes aprendan a resolver sus diferencias en climas de respeto y bienestar que les permitan desarrollar su máximo su potencial. Para ello, los sistemas educativos deben ampliar su mirada de la calidad de la educación, considerando lo que sucede en la escuela y a las y los docentes como clave para la promoción y desarrollo de habilidades con miras a formar ciudadanas y ciudadanos del siglo XXI.

¹⁹ Esto, con la sola excepción de Uruguay, donde no se observó una influencia significativa de esta variable en la habilidad de apertura a la diversidad.

5. Documentos de interés del estudio ERCE 2019

UNESCO/OREALC. (2022). Estudio sobre habilidades socioemocionales ERCE 2019: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar en estudiantes colombianos de 6° grado.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380406?8=null&queryId=67df249b-df4a-44fd-a7ab-c16739c006ca>

UNESCO/OREALC. (2021). Habilidades Socioemocionales en América Latina y el Caribe, Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019.
<https://es.unesco.org/news/resultados-del-modulo-habilidades-socioemocionales-del-estudio-regional-comparativo-y>

UNESCO/OREALC, (2021) Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019. Resumen Ejecutivo.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257?1=null&queryId=c1b5945d-f939-4b60-908c-11e70744f8d2>

UNESCO/OREALC, (2021) Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Estudio Regional Comparativo y Explicativo, ERCE 2019. Reporte nacional de resultados, Colombia.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380243?2=null&queryId=b96bbd5b-d856-4153-9c8c-8f55c6b8f3f8>

UNESCO/OREALC, (2021). Evaluación de habilidades socioemocionales en niños, jóvenes y adolescentes de América Latina: marco para el trabajo del módulo de ERCE 2019
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377512?16=null&queryId=c1bf1fb7-2d6d-41e1-96e1-b18464f479bd>

UNESCO/OREALC, (2020) La educación para la ciudadanía mundial y la educación para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe: componentes de la Agenda de Educación 2030 en los currículos de acuerdo al análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y explicativo ERCE 2019.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373977?22=null&queryId=d8aa4aa1-c330-421e-8b37-c83f92973842>

UNESCO/OREALC, (2020) Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): hallazgos y reflexiones en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. Documento breve.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373976?21=null&queryId=d8aa4aa1-c330-421e-8b37-c83f92973842>

Además, otros estudios de interés publicados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), se pueden encontrar, en inglés y en español, en:
<https://unesdoc.unesco.org>

La UNESCO: líder mundial en educación

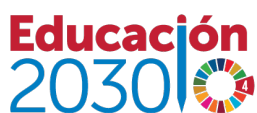
La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Contacto

Oficina Regional de Educación
para América Latina y el Caribe
(OREALC/UNESCO Santiago)
Enrique Delpiano 2058,
7511019 Providencia
Santiago, Chile



santiago@unesco.org



es.unesco.org/fieldoffice/santiago



[@unescosantiago](https://twitter.com/unescosantiago)



[@unescosantiago](https://www.facebook.com/unescosantiago)



[@unesco.santiago](https://www.instagram.com/unesco.santiago)



[company/unescosantiago](https://www.linkedin.com/company/unescosantiago)



[unescosantiago](https://www.youtube.com/unescosantiago)



Objetivos de
Desarrollo
Sostenible