



ENCUESTA INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE TALIS 2018

Resumen ejecutivo
Colombia

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar,
Básica y Media
Constanza Alarcón Párraga



Directora General
María Figueroa Cahnspeyer

Secretaria General
Liliam Amparo Cubillos Vargas

Directora de Evaluación
Natalia González Gómez

Director de Producción y Operaciones
Mateo Ramírez Villaneda

Director de Tecnología
Felipe Guzmán Ramírez

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocio Sánchez Martínez

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Ana María Restrepo Sáenz

Subdirector de Estadística
Jorge Mario Carrasco Ortíz

Oficina Asesora de Comunicaciones y Mercadeo
María Paula Vernaza Díaz

Oficina Gestión de Proyectos de Investigación
Luis Eduardo Jaramillo Flechas

Elaboración del documento
Alejandro Corrales Espinosa

Revisión de documento
Katherine Lorena Guerrero Martínez

Diagramación
Alejandra Guzmán Escobar

Fotografía de portada
<http://www.freepik.es>

ISBN: En trámite

Bogotá D.C., julio de 2019



ADVERTENCIA

Con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español “o/a” para denotar uno u otro género, el Icfes opta por emplear el masculino genérico en el que todas las menciones de este se refieren siempre a hombres y mujeres.

Todo el contenido es propiedad exclusiva y reservada del Icfes y es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directamente o indirectamente con este material. Esta publicación cuenta con el registro ISBN (International Standard Book Number, o Número Normalizado Internacional para Libros) que facilita la identificación no solo de cada título, sino de la autoría, la edición, el editor y el país en donde se edita.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre la fuente de autor) lo anterior siempre que estos no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación. ***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

RESUMEN EJECUTIVO

Los docentes y rectores son actores fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes, tanto así que diferentes organizaciones a nivel mundial reconocen su labor y los catalogan como uno de los factores más determinantes para el logro educativo de los estudiantes. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE (2005), en su informe “Los docentes son importantes” resalta que atraer, desarrollar y conservar docentes efectivos era una prioridad para los sistemas escolares en todo el mundo y documentó ejemplos de políticas que parecían contribuir al logro de esas prioridades. La Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje – TALIS* surge a partir de este informe, con el fin de indagar sobre las prácticas de enseñanza y el entorno de aprendizaje en los establecimientos educativos. TALIS aborda cinco grandes áreas de política: (1) políticas escolares que apoyan la efectividad docente, (2) el desarrollo de los docentes en la profesión, (3) docentes efectivos y enseñanza, (4) atraer docentes hacia la profesión y (5) conservación de los docentes en la profesión. Los dos primeros ciclos de TALIS (2008 y 2013) entregaron hallazgos relevantes para las políticas relacionadas con la formación docente, el desarrollo profesional continuo, la forma en que los ambientes escolares fomentan las conexiones entre colegas y otorgan mayor satisfacción laboral, entre otros resultados importantes.

TALIS 2018 es el tercer ciclo de este programa e involucra un mayor número de participantes, conservando su enfoque central en la educación básica secundaria y el mismo rango de opciones que se implementaron en TALIS 2013. Este ciclo recolecta información sobre temas de interés actual, sin dejar de lado temas que han sido objeto de estudio en ciclos pasados, de forma que permite contrastar los datos a través del tiempo, cubriendo un periodo de diez años desde la primera aplicación. Con la participación de Colombia en este estudio, se busca recolectar información acerca de las creencias y perspectivas de rectores y profesores sobre distintos factores que influyen en las prácticas educativas, las estrategias de enseñanza y el ambiente escolar en la educación básica secundaria. Los resultados que se derivan del estudio suministran información útil para diseñar e implementar procesos institucionales y de política pública que tienen como objetivo mejorar la práctica docente.

El propósito de este Resumen Ejecutivo es presentar los principales hallazgos de Colombia en TALIS 2018. En este reporte se consideran diferentes características sobre los docentes, rectores y establecimientos educativos; además, se presentan los resultados de Colombia en comparación con otros países participantes de América Latina y también con el agregado de países que participaron en la más reciente aplicación de TALIS.

* Por sus siglas en inglés: Teaching and Learning International Survey.



TALIS es un estudio internacional a gran escala que indaga sobre las prácticas de enseñanza y los ambientes de aprendizaje, teniendo en cuenta las perspectivas, creencias y opiniones de docentes y rectores alrededor del mundo. La coordinación general de este estudio está a cargo de la OCDE, con el apoyo de distintas entidades internacionales, y su meta principal es generar información comparable internacionalmente que sea relevante para el diseño de políticas sobre la profesión docente, haciendo énfasis en aquellos aspectos que tienen impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.

TALIS 2018 está dirigido a profesores y rectores de educación básica primaria (grados 1° a 5°), básica secundaria (grados 6° a 9°) y media vocacional (grados 10° y 11°), sin embargo, el estudio se enfoca principalmente en la primera etapa de enseñanza secundaria. Además, TALIS examina diferentes aspectos, tales como el desarrollo profesional, ideas, actitudes y prácticas de los docentes, evaluación y retorno de información que estos reciben y la dirección escolar (OCDE, 2009). El marco de la evaluación prioriza temas relacionados con características profesionales de los docentes y prácticas pedagógicas en los niveles institucional e individual. A nivel de los docentes, estas temáticas incluyen instrucciones y prácticas profesionales que influyen directamente en cómo los estudiantes experimentan la educación, lo cual se analiza

a través de su contexto educativo, su formación inicial en el ámbito de la enseñanza, la forma de retroalimentarse para un desarrollo continuo de habilidades, la autoeficacia y un componente motivacional en términos de la satisfacción en su trabajo. A nivel institucional, donde las prácticas anteriores se ven reflejadas, se incluyen temáticas en cuanto a liderazgo y clima escolar, además de temas relacionados con recursos humanos y la relación de los profesores y rectores con la comunidad educativa.

En Colombia, TALIS 2018 estuvo dirigido a rectores y profesores de básica secundaria de diferentes establecimientos educativos que fueron seleccionados de forma aleatoria en todo el territorio nacional. El consorcio internacional seleccionó una muestra probabilística, siguiendo un diseño muestral estratificado en dos etapas: en primer lugar, fueron seleccionados 200 colegios y, posteriormente, dentro de estos establecimientos educativos, fueron seleccionados hasta 20 profesores de forma aleatoria (en caso de que el establecimiento tuviera menos de 20 profesores de básica secundaria, se aplicó la encuesta a todos los profesores). Así, en este estudio participaron cerca de 2.400 docentes y 141 rectores de 157* establecimientos educativos en todo el territorio nacional. De estos colegios, el 77% son de administración pública, el 23% de administración privada, 36% están ubicados en zona rural y 64% están ubicados en zona urbana.

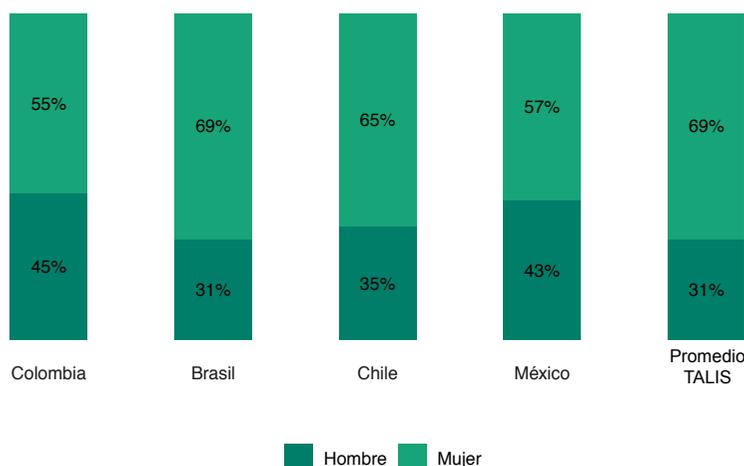
* La participación de los establecimientos educativos en TALIS es completamente voluntaria. Por esta razón, de las 200 instituciones seleccionadas por el consorcio, 157 participaron finalmente.

¿Quiénes son los rectores y docentes en las aulas?

Según TALIS 2018, en Colombia, 55% de los docentes de básica secundaria son mujeres y 45% hombres. Al comparar estas proporciones con la distribución de los países latinoamericanos

participantes en TALIS, Colombia y México son los países con menor porcentaje de docentes mujeres (Gráfica 1).

Gráfica 1. Distribución de docentes entre hombres y mujeres



En Brasil, Chile y el conjunto general de países participantes, las docentes mujeres representan alrededor de dos terceras partes del total de docentes. El promedio de edad de los docentes colombianos es de 44 años de edad, encontrándose por encima del promedio general de TALIS (43) y de todos los países latinoamericanos participantes en el estudio. La mayor diferencia la tiene con Chile, cuyos docentes tienen, en promedio, aproximadamente 4 años menos que los docentes colombianos.

En contraste, el 63% de los rectores colombianos son hombres y el restante 37% mujeres,

mostrando una importante diferencia en el género de estos actores fundamentales en el proceso educativo de los estudiantes. Con respecto a los demás países latinoamericanos participantes de TALIS, al igual que Colombia, en México más de la mitad de los rectores son hombres (65%), superando el promedio del conjunto general de TALIS (51%), mientras que en Chile la distribución de rectores hombres y mujeres es similar y Brasil es el país con la mayor proporción de rectoras (77%). De acuerdo con TALIS, en Colombia, el promedio de edad de los rectores es de 53 años, encontrándose por encima de todos los promedios de edad de los demás países latinoamericanos analizados.

¿Cómo se capacitan los docentes y rectores?

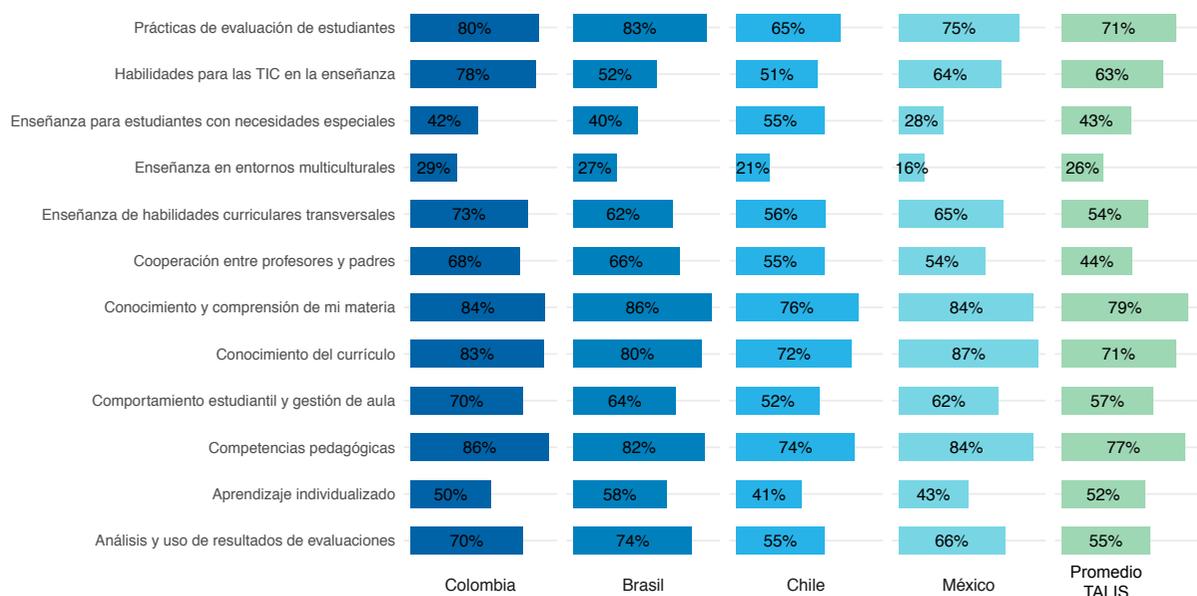
TALIS examinó la participación de los docentes en diferentes tipos de actividades de capacitación y formación, así como los temas tratados en estos procesos, sus necesidades de aprendizaje y los incentivos que se les brinda para poder facilitar la participación en esos espacios.

De las personas que asistieron a estas actividades, en Colombia, el 89% considera que alguna de estas actividades tuvo un impacto positivo en su práctica de enseñanza, principalmente porque abría las posibilidades de practicar o aplicar nuevas ideas y conocimientos en el aula. Así, las actividades que más realizaron en el país fueron lectura de documentación profesional (73%), participación en cursos o seminarios de asistencia presencial (59%) y por internet (45%), y participación en programas formales (28%). En general, el promedio reportado por los países participantes de TALIS indica una

participación considerable de los docentes en cursos presenciales y lectura de documentación profesional.

En cuanto a los temas que incluían las actividades de desarrollo profesional mencionadas anteriormente, en Colombia, los docentes reportaron haber sido capacitados principalmente en temas relacionados con competencias pedagógicas (86%), conocimiento y comprensión de la materia que dicta (84%), y conocimiento del currículo (83%). Por su parte, los temas que menos fueron incluidos en las actividades de desarrollo profesional fueron: aprendizaje individualizado (50%), enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales (42%), y enseñanza en entornos multiculturales (29%). A nivel internacional se evidencia un comportamiento similar en el reporte de cada uno de estos temas (Gráfica 2).

Gráfica 2. Porcentaje de docentes según temas incluidos en las actividades de desarrollo





En relación con la formación académica o capacitación formal especializada que culminaron antes o después de asumir el cargo de rector, se evidencia que en Colombia el 40% de los rectores realizaron un programa o curso de administración escolar o de capacitación para rectores después de asumir el cargo. Por otro lado, el curso o programa de formación docente, fue realizado por el 43% de los rectores colombianos antes de asumir el cargo. Finalmente, con respecto a la capacitación o curso sobre liderazgo en la enseñanza, el 42% de rectores colombianos hicieron el curso antes y después de asumir el cargo.

De acuerdo con los rectores de los países latinoamericanos participantes en TALIS, en Chile (41%) y Brasil (36%) se encuentra la mayor proporción de rectores que realizaron alguna formación académica en administración escolar antes de asumir el cargo. En cuanto al curso de formación docente, el único país que supera el promedio general del conjunto TALIS (62%) antes de asumir la rectoría fue México (63%). Finalmente, en relación con el programa sobre liderazgo en la enseñanza, Colombia presenta el mayor porcentaje de rectores capacitándose en este aspecto antes y después de empezar a desempeñarse en el cargo (42%).

Consideraciones y recomendaciones finales

Conocer la percepción de los docentes y rectores respecto a diferentes temas relacionados con las prácticas de enseñanza, las condiciones bajo las cuales desarrollan sus labores, y las oportunidades que tienen de actualizarse y desarrollarse profesionalmente, son aspectos relevantes para la política sobre docentes y enseñanza que busca impactar principalmente el aprendizaje de los estudiantes.

Este informe nacional dejó en evidencia la necesidad de promover e incentivar actividades de desarrollo profesional de los docentes y ampliar las temáticas trabajadas, principalmente para dar respuesta a las necesidades de: aprendizaje individualizado, enseñanza en entornos multiculturales, enseñanza para estudiantes con necesidades educativas especiales y aprendizaje de habilidades para las TIC aplicadas a la enseñanza. Además, se logró identificar la necesidad de implementar políticas públicas que solucionen los problemas

de: acceso a internet, falta de infraestructura y/o escasez de espacios para la enseñanza y falta de profesores calificados.

TALIS permite observar diferentes factores asociados a las instituciones educativas que pueden estar fuertemente correlacionados con un ambiente de aprendizaje efectivo, un nivel alto de desempeño de los estudiantes y reducciones de conductas perjudiciales para niños, niñas y adolescentes, asimismo, brinda información sobre la motivación de los rectores y docentes al ejercer su labor. En conjunto, el análisis de estos aspectos permite entender su asociación con un desarrollo adecuado de habilidades cognitivas y no cognitivas de los estudiantes y diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje. De esta manera, la información que ofrece este estudio abre la puerta al desarrollo de distintos análisis e investigaciones que fomenten mejoras en las prácticas educativas.



La educación
es de todos

Mineducación