

RESUMEN EJECUTIVO PISA 2018

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), es una prueba estandarizada que evalúa el desarrollo de las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias. Además, aplica distintos cuestionarios a estudiantes y rectores, con el objetivo de recolectar información sobre su contexto escolar y socioeconómico. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) aplica esta evaluación cada tres años desde el año 2000 y Colombia ha participado desde el año 2006. En cada una de las aplicaciones, PISA realiza una profundización de la evaluación en una de las tres áreas mencionadas. Así, PISA 2018 aplicada en abril y mayo de 2018, profundizó en la Comprensión Lectora de los estudiantes y evaluó los sistemas educativos de los 76 países participantes.

PISA 2018 en Colombia

PISA 2018 fue aplicada en Colombia entre abril y mayo de 2018. La prueba se llevó a cabo en computador y, por primera vez, el área de Lectura se evaluó a través de una prueba adaptativa. Esto quiere decir que las preguntas que se realizan no son estáticas, sino que varían adaptándose al nivel de habilidad que demuestra cada estudiante a lo largo de la evaluación.

La muestra seleccionada para Colombia fue representativa a nivel nacional, teniendo en cuenta las siguientes características: sector (oficial o privado) y zona (rural o urbano) de la institución educativa, y cantidad de estudiantes de 15 años. De esta manera, **7.522 estudiantes participaron en la prueba**. De ellos, el 51,3% son mujeres y el 48,7% hombres. El 35,2% de los estudiantes evaluados pertenecen a **establecimientos oficiales rurales**, el 42,8% a **establecimientos oficiales urbanos** y el 22% a **establecimientos privados**.

Resultados históricos

Desde su primera participación en PISA en 2006, Colombia ha mejorado su desempeño en las tres áreas evaluadas. Si bien en la aplicación de 2018 el país disminuyó su puntaje promedio, **mantiene su tendencia positiva de largo plazo**.

La Tabla 1 muestra los resultados de Colombia en cada una de las aplicaciones de PISA en las que ha participado. Se observa una disminución en los puntajes de Lectura y Ciencias, y un aumento en los puntajes de Matemáticas entre los últimos dos ciclos.

Tabla 1: Resultados históricos de Colombia en PISA

Área	2006	2009	2012	2015	2018
Lectura	385	413	403	425	412
Matemáticas	370	381	377	390	391
Ciencias	388	402	399	416	413

Fuente: Elaboración propia con la base de datos de PISA.

Al considerar el puntaje promedio de todos los países participantes de Latinoamérica, al igual que el puntaje promedio de todos los países de la OCDE, se observan disminuciones en los puntajes de las tres áreas evaluadas entre las aplicaciones de 2015 y 2018.

Entre 2006 y 2018, en Colombia, la brecha entre hombres y mujeres ha disminuido en dos de las tres áreas evaluadas. En 2006, en Lectura, las mujeres obtuvieron un puntaje **19 puntos más alto** que los hombres y en 2018 la diferencia se redujo a 10 puntos. De forma similar, en 2006, en Matemáticas, los **hombres** obtuvieron **22 puntos** más que las mujeres, mientras que en 2018 la brecha observada es de 20 puntos. En el caso de Ciencias, la brecha en el puntaje promedio incrementó en cuatro puntos: en el 2006 el puntaje promedio de los **hombres** fue mayor por **9 puntos** que el de las mujeres y en 2018 la diferencia aumentó a 13 puntos.

Profundización en Lectura

PISA 2018 profundizó en la evaluación de la Comprensión Lectora de los estudiantes mediante dos subescalas: **procesos cognitivos y formato de texto**. La subescala de procesos cognitivos tiene tres componentes: **localizar información, comprender, y evaluar y reflexionar**. El primer componente representa la competencia de los estudiantes para buscar y seleccionar textos relevantes, así como para acceder a la información requerida dentro de los mismos. El segundo componente mide la competencia para representar el significado explícito de los textos, integrar la información y generar inferencias. Finalmente, el tercero hace referencia a la habilidad para evaluar la calidad y la credibilidad de la información, reflexionar sobre el contenido y la forma de un texto y detectar y manejar el conflicto al interior y a través de los textos (OCDE, 2016).

Por su parte, la subescala de formato de texto tiene dos componentes: **estructura de texto simple y estructura de texto múltiple**. El primer componente pretende evaluar el desempeño de los estudiantes cuando se enfrentan a textos, en los que existen autores, fechas de publicación y títulos definidos o estables en el tiempo. El segundo componente, se concentra en aquellos textos con autores, fechas y títulos que podrían variar en el tiempo, como páginas web o blogs (OCDE, 2016).

La Tabla 2 presenta los resultados de **Colombia, Latinoamérica** y el promedio de los **países miembros de la OCDE** en cada uno de los componentes de las dos subescalas de Lectura.

Tabla 2: Resultados en las subescalas de Lectura PISA 2018

Subescala	Procesos cognitivos			Formato del texto	
	Localizar información	Comprender	Evaluar y reflexionar	Estructura de texto múltiple	Estructura de texto simple
Colombia	404	413	417	412	411
Latinoamérica ¹	400	408	410	408	406
OCDE	487	487	489	490	485

Fuente: Elaboración propia con la base de datos de PISA.

Factores asociados a la Lectura

La identificación de **los aspectos que se relacionan con el aprendizaje** puede contribuir a la comprensión de las diferencias entre el logro académico de los estudiantes y orientar la toma de decisiones por parte de los actores involucrados en el proceso educativo en todos los niveles. Así, PISA ofrece información sobre algunos factores asociados a la Competencia Lectora.

Para el caso de Colombia, se presentan los factores asociados que tuvieron efectos significativos en la Competencia Lectora: **Se encontró que los estudiantes en un clima escolar positivo obtienen puntajes promedio más altos en Lectura**. Por otro lado, los estudiantes que consideran que sus **habilidades cognitivas es algo que pueden mejorar**, obtuvieron un puntaje **promedio en Lectura mayor** que los que consideran que no pueden trabajar en este aspecto. Además, **los estudiantes que manifiestan tener gusto por la lectura** tienen en promedio mayor puntaje en la prueba.

Es fundamental que los resultados de Colombia en PISA se utilicen como herramienta para direccionar los esfuerzos de los actores involucrados en el proceso educativo en pro del mejoramiento constante de la educación en el país.

Referencias

OCDE (2016). PISA 2018 - Draft analytical frameworks. Organisation for Economic Cooperation and Development - OECD. Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

¹ Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Perú, República Dominicana, Uruguay.