



La educación
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1
de 2022

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 9.º
Inglés

icfes 
mejor saber

Presidente de la República

Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2022.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022

Directora General

Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General

Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirector de Estadísticas

Cristián Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Mara Brigitte Bravo Osorio



ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineduccion/41928974404/in/album-72157696039165791/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Alfonso Cabanzo Vargas

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Yuly Paola Martínez Sánchez

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Roger Camilo Alfonso Leal

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Alfredo Torres Rincón

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Inglés

Moravia Elizabeth González Peláez

Eider Fabian Sánchez Mejía

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
¿Qué contiene esta guía?	12
Instrumento de valoración de Inglés	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 9.º?	14
Cuadernillo 1 de 2022 Inglés	21

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), partes (en el instrumento de valoración de Inglés), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.

2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Inglés y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ La parte a la que corresponde la pregunta.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 22 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- Instrumento de valoración de **Inglés**

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 9.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (en adelante, MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en tres niveles de desempeño: Pre A1, A1 y A2 para el grado noveno. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración inglés para los grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 1 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.

Tabla 1. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
9.º	1	Indaga por el conocimiento del vocabulario de los colores en inglés.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.	
	3	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa.	
	4	Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.	

Continúa

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
10.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

Continúa

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
11.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	5	Evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

En la tabla 2 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

Tabla 2. Niveles evaluados en el instrumento de valoración de inglés para 9.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.



- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022

Inglés

¿Qué evalúa la **parte 1** de inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza porque es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. El nivel del MCER evaluado en esta parte es Pre A1.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras.

La parte 1 que se presenta en este instrumento de valoración indaga por el conocimiento del vocabulario de las **partes del cuerpo** en inglés.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel Pre A1 se desarrollan a lo largo de sus procesos de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 1 apunta a evaluar la comprensión de preguntas sencillas sobre sí mismos, la familia y el entorno de los estudiantes,

la descripción de algunas características propias, de otras personas, de animales, de lugares y del clima, y la generación de preguntas y respuestas sobre las características físicas de objetos familiares, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. De igual forma, se evalúa la comprensión de descripciones sobre una situación, persona, objeto o hechos relacionados con temas y situaciones que son familiares, así como el uso de vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos del entorno. El vocabulario de **partes del cuerpo** permite hacer este tipo de descripciones.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 1 | **I_0834507-C**

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción D, dado que solo con el pie se puede <i>patear</i> .
Opciones no válidas	Ninguna otra parte del cuerpo en la lista sirve para <i>patear</i> .

Pregunta: 2 | **I_0837252-C**

Nivel	Pre A1
Respuesta correcta	Opción B, dado que esta es la parte del cuerpo que se utiliza para <i>escuchar</i> .
Opciones no válidas	Ninguna otra parte del cuerpo en la lista sirve para <i>escuchar</i> .

Pregunta: 3 | **I_0834523-C**

Nivel

Pre A1

**Respuesta
correcta**

Opción G, dado que solo en esta parte del cuerpo se puede *usar o poner un sombrero*.

**Opciones no
válidas**

Ninguna otra parte del cuerpo en la lista sirve para *usar un sombrero*.

Pregunta: 4 | **I_0834531-C**

Nivel

Pre A1

**Respuesta
correcta**

Opción F, dado que solo con esta parte del cuerpo se puede *escribir*.

**Opciones no
válidas**

Ninguna otra parte del cuerpo se asocia con *escribir*.

Pregunta: 5 | I_0834549-C

Nivel

Pre A1

**Respuesta
correcta**

Opción E, dado que esta es la parte del cuerpo a la que se acostumbra *cambiar el color* según el gusto de las personas.

**Opciones no
válidas**

A ninguna otra parte del cuerpo de la lista se le suele cambiar el color a gusto de las personas.

¿Qué evalúa la **parte 2** de inglés?


La parte 2 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es Pre A1.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático de la lengua inglesa. Para ello, los estudiantes deben reconocer el propósito comunicativo de un aviso y el lugar donde este puede aparecer, según dicho propósito. Estos avisos pueden ser de tipo informativo, de advertencia, prevención o de prohibición.

Los avisos de la parte 2 en este instrumento de valoración son de tipo **informativo** y de **prohibición**.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tiene un estudiante que se clasifica en el nivel Pre A1 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 2 apunta a evaluar el reconocimiento y la descripción básica de objetos y lugares conocidos, de palabras y frases cortas en diferentes objetos y lugares, lo cual se suele trabajar en los grados



primero a tercero. Además, se evalúa la identificación de objetos, personas y acciones que son conocidas en un texto descriptivo corto, la comprensión de descripciones cortas sobre personas, y lugares y acciones conocidos, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto y quinto. Finalmente, se aborda la comprensión de preguntas y expresiones que se refieren a los estudiantes, a sus familias, sus amigos y su entorno, así como a la comprensión de mensajes cortos y simples relacionados con el entorno y los intereses personales, de los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para identificar relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares, comprender la información implícita en textos relacionados con temas de su interés e identificar elementos culturales presentes en textos sencillos, los cuales se pueden evidenciar en la relación de los avisos con el sitio donde es posible encontrarlos.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 6 | **I_0934216-C**

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción C, dado que *un parque infantil* es el único lugar de las opciones en el que se podría encontrar un aviso que indique las edades permitidas en las que se puede jugar, en este caso, menos de ocho años.

Opciones no válidas

Las dos opciones restantes, *una tienda* y *la calle*, son lugares en los que este aviso normalmente no aparecería. Aunque en los dos lugares hay niños, en el primer caso, una tienda permite la entrada de cualquier comprador y, en el segundo, la calle es un lugar público que no suele tener restricciones.

Pregunta: 7 | **I_0934224-C**

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción B, dado que en *una tienda* es posible encontrar un aviso en el que se invite a *comprar* juegos de computador.

Opciones no válidas

Las dos opciones restantes, *un colegio* y *un tren* son lugares en los que no aparecería este aviso dado que estos suelen ofrecer servicios distintos a la venta de juegos.

Pregunta: 8 | **I_0934232-C**

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción C, dado que en *un salón de clase* es común encontrar avisos que indiquen dónde dejar maletas y chaquetas, como detrás de los pupitres o junto a la puerta.

Opciones no válidas

Las dos opciones restantes, *una sala* y *un baño* son lugares en los que no aparecería este aviso dado que no suelen indicar dónde poner maletas o chaquetas.

Pregunta: 9 | **I_0934240-C**

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción A, dado que esta opción menciona el lugar donde posiblemente se pueden practicar *juegos de agua*.

Opciones no válidas

Las dos opciones restantes, *un jardín* y *un zoológico*, son lugares en los que no aparecería este aviso puesto que los cuerpos de agua presentes en estos no se usan para jugar (fuentes o hábitats).

Nivel

Pre A1

**Respuesta
correcta**

Opción A, dado que en el *comedor* es el lugar donde se le indicaría a alguien que hay comida en la *mesa*.

**Opciones no
válidas**

Las dos opciones restantes, *una habitación* y *una sala* son lugares en los que no aparecería este aviso, puesto que no hay mesas para comer.

¿Qué evalúa la parte 3 de inglés?

La parte 3 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte apunta a evaluar la identificación de los participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, se evalúa el desarrollo



de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. Finalmente, se aborda la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para participar en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas y apoyarse en sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones permiten a los estudiantes tomarse el tiempo para seleccionar la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 11 | **I_0869131-C**

Nivel

Pre A1

**Respuesta
correcta**

Opción C, porque que el interlocutor 2 le está indicando al interlocutor 1 que *hoy no puede acompañarla*, como le solicitó en la intervención 1.

**Opciones no
válidas**

La opción A se suele utilizar para indicar el estado de salud de una persona. La opción B se suele utilizar para indicar que uno no es el dueño de un objeto. Ninguna de estas opciones responde a la solicitud del interlocutor 1.

Pregunta: 12 | **I_0869149-C**

Nivel

A1

**Respuesta
correcta**

Opción B, porque manifiesta el deseo de *ayudar* al interlocutor 1, luego de que este ha manifestado no ser capaz de resolver su tarea.

**Opciones no
válidas**

La opción A es un juicio que se utilizaría luego de afirmar algo o manifestar una opinión. La opción C es un juicio que se utilizaría para indicar que algo es *muy bueno*. Ninguna de estas opciones responde adecuadamente la solicitud de ayuda del interlocutor 1.

Pregunta: 13 | I_0869156-C

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción C, porque que el interlocutor 1 pregunta por la frecuencia con que se lleva a cabo una acción, y *una vez por semana* es una expresión de frecuencia.

Opciones no válidas

Las opciones restantes indican momentos exactos del día. Ninguno de estos es una expresión para indicar frecuencia.

Pregunta: 14 | I_0869164-C

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción A, porque que el interlocutor 2 estaría manifestando acuerdo respecto al juicio expresado por el interlocutor 1 sobre el estado de *suciedad* de un *lugar*.

Opciones no válidas

La opción B suele utilizarse para indicarle a alguien que un trabajo o actividad se ha culminado y la opción C se utiliza para agradecer. Ninguna de estas opciones manifiesta acuerdo o desacuerdo respecto al juicio expresado por el interlocutor 1.

Nivel

A2

**Respuesta
correcta**

Opción A, ya que, respecto a la pregunta sobre si el interlocutor 2 *ha ido o no al médico últimamente*, éste responde que *sí, dos veces*.

**Opciones no
válidas**

La opción B sería una respuesta adecuada a una pregunta sobre el futuro y la opción C es una pregunta por la *hora*. Ninguna de estas opciones entrega información solicitada por el interlocutor 1.

¿Qué evalúa la parte 4 de inglés?

La parte 4 tiene siete preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales, los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical de la lengua inglesa. Puntualmente, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, se debe leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que se debe seleccionar la palabra correcta que llene cada uno de estos.

Las estructuras gramaticales que se evalúan en esta parte son: el uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con *going to* y futuro con *will*; formas imperativas, infinitivas, pasivas; gerundios; forma base de los verbos; verbos modales; oraciones coordinadas y subordinadas; formas interrogativas; pronombres; determinantes; formas comparativas y superlativas de los adjetivos; adverbios; preposiciones, y conectores.

Estándares asociados

Las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifica en los niveles A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado noveno. Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés, las cuales se suelen trabajar en los grados primero a tercero. Así mismo, se evalúa la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conocen; la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, lo cual se suele trabajar en grados cuarto a quinto. Finalmente, se aborda la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo de los grados sexto a séptimo.

En relación con los estándares de grado noveno, esta parte evalúa la capacidad para reconocer los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia y comprender relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, así como asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.

Las siguientes siete preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 16 | **I_0992453-C**

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción C, porque *but* es el conector que expresa el contraste entre los 3000 años que pasaron desde el inicio de la escritura y la invención del papel por parte de los chinos. Los estudiantes deben conocer el uso de los **conectores** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción A es un conector disyuntivo que se suele utilizar para conectar ideas que tienen un valor de verdad idéntico o muy similar, mientras que la opción B se utiliza para conectar causas con sus efectos. Ninguna de estas opciones sirve para expresar contraste.

Pregunta: 17 | **I_0992461-C**

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción C, porque esta conjugación en gerundio o participio presente (*using*) es la que se utiliza para indicar acciones en el pasado que se desarrollaron a lo largo de un periodo de tiempo de manera continua. Los estudiantes deben conocer distintos usos de las **formas verbales en el pasado** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción A está en presente simple, por lo que no coincide con el uso de pasado esperado en el texto. La opción B, *used*, se utiliza para expresar acciones que se hicieron en el pasado y ya culminaron, lo que no coincide con la noción de continuidad expresada en el texto.

Pregunta: 18 | I_0992479-C

Nivel

A2

Respuesta correcta

La opción A, porque el cuantificador *some* se utiliza para indicar cantidades indeterminadas en oraciones afirmativas. Para responder esta pregunta, los estudiantes deben conocer los usos de los distintos **cuantificadores**.

Opciones no válidas

Las opciones B y C indican palabras que suelen utilizarse para expresar cantidades indeterminadas en oraciones negativas y en preguntas, por lo que no coinciden con la afirmación del texto.

Pregunta: 19 | I_0992487-C

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

La opción B, porque este es el adjetivo determinante correspondiente a sujetos **plurales**. Los estudiantes deben conocer el uso de los **adjetivos determinantes** para resolver esta pregunta.

Opciones no válidas

Las opciones A y C se utilizan como adjetivos determinantes para sujetos individuales, por ello no corresponden con el sujeto plural *Chinese men*.

Pregunta: 20 | I_0992495-C

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

La opción B, porque este es el pronombre adecuado para referirse a los *hombres*, un sujeto plural, que le explicaron a los *árabes* cómo hacer papel. El estudiante debe conocer el uso de los **pronombres** para reemplazar sujetos previamente mencionados para resolver esta pregunta.

Opciones no válidas

Las opciones A y C se utilizan para reemplazar sujetos singulares, por ello no corresponden con el sujeto plural *men*.

Pregunta: 21 | I_0992511-C

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción A, porque el contexto se refiere a un sujeto en tercera persona plural, de allí que debe colocarse un adjetivo posesivo correspondiente. Los estudiantes deben conocer el uso de los **adjetivos posesivos** para resolver esta pregunta.

Opciones no válidas

Las opciones B y C corresponden a los adjetivos posesivos de la primera persona plural y de la segunda persona plural, por tanto, no corresponden con el sujeto plural de tercera persona *Europeans*.

Nivel

A1

**Respuesta
correcta**

La opción C, porque esta corresponde a un verbo en pasado, la cual es la estructura esperada para referirse a una acción culminada en una época anterior. Los estudiantes deben conocer el uso del **pasado simple** para responder esta pregunta.

**Opciones no
válidas**

Las opciones A y B corresponden a la forma base del verbo y al participio presente. Ninguna de estas opciones se utiliza para referirse al pasado.



Inglés

Cuadernillo 1

2022

GRADO

9



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
22

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (**1 - 5**). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (**A - G**) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

Parts of the body

Ejemplo:

0. You use this to eat a burger.

Respuesta:

0.

A

B

C

D

E

F

G

H

Descripciones	Palabras
1. You can kick a ball with this.	A. arms
	B. ears
2. You can listen to your mom and dad with these.	C. face
	D. foot
3. People wear a hat on this.	E. hair
	F. hands
4. People usually write their name with these.	G. head
5. Some people like to have this in different colors.	H. mouth

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

¿Dónde puede ver estos avisos?

En las preguntas 6 - 10, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

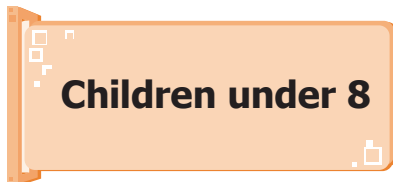
0.



- A. in a building
- B. in the sea
- C. in a park

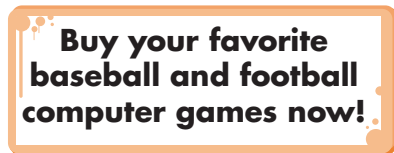
Respuesta: 0. A B C

6.



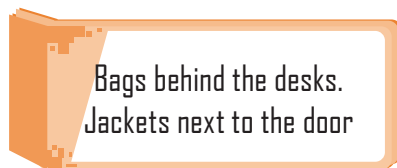
- A. in a shop
- B. in a street
- C. in a playground

7.



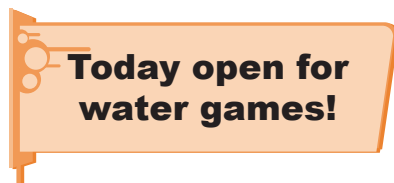
- A. in a school
- B. in a store
- C. in a train

8.



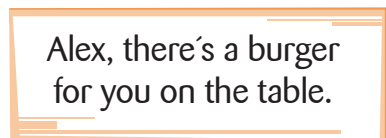
- A. in a hall
- B. in a bathroom
- C. in a classroom

9.



- A. in a beach
- B. in a garden
- C. in a zoo

10.



- A. in a dining room
- B. in a bedroom
- C. in a living room

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 11 A 15 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas **11 - 15**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



11. Mom, can I go with you?

- A. Not well.
- B. Not mine.
- C. Not today.

12. We don't understand our homework.

- A. You are wrong.
- B. Let me help.
- C. It's very good.

13. How often do you go to the gym?

- A. Yesterday afternoon.
- B. At 2 o'clock.
- C. Once a week.

14. This place is very dirty.

- A. I agree.
- B. It's ready.
- C. Thank you.

15. Have you been to the doctor's lately?

- A. Yes, twice.
- B. Tomorrow morning.
- C. What time?

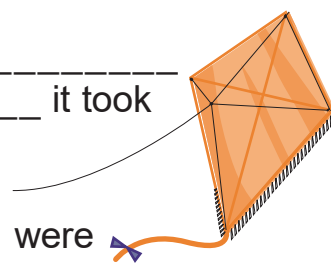
PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 16 A 22 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 16 - 22, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

History of paper

Since the beginning of writing, people have tried to (0)_____ of something easy and cheap to write on, (16)_____ it took 3000 years until the Chinese people made paper.



Only one thousand years afterwards, people were (17)_____ paper all over Europe and Asia. In the 8th century, the Arabs and the Chinese were enemies, and the Arabs captured (18)_____ Chinese men. Many of (19)_____ men knew how to make paper, and (20)_____ explained it to the Arabs as the price to be able to go home.

Almost eight centuries later, Europeans began to make (21)_____ own paper. At that time, people in the country of the Aztecs (22)_____ the way to make paper too, while the Chinese people were already famous for paper kites and toilet paper!

Ejemplo:

0. **A.** think **B.** thinking **C.** thinks

Respuesta: 0. **A** **B** **C**

16. **A.** or **B.** so **C.** but
17. **A.** uses **B.** used **C.** using
18. **A.** some **B.** any **C.** much
19. **A.** that **B.** these **C.** this
20. **A.** he **B.** they **C.** it
21. **A.** their **B.** our **C.** your
22. **A.** find **B.** finding **C.** found

DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A)



(C)

(D)

Inglés - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

2 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

3 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

4 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

5 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

6 (A) (B) (C)

7 (A) (B) (C)

8 (A) (B) (C)

9 (A) (B) (C)

10 (A) (B) (C)

11 (A) (B) (C)

12 (A) (B) (C)

13 (A) (B) (C)

14 (A) (B) (C)

15 (A) (B) (C)

16 (A) (B) (C)

17 (A) (B) (C)

18 (A) (B) (C)

19 (A) (B) (C)

20 (A) (B) (C)

21 (A) (B) (C)

22 (A) (B) (C)



3^oa11^o
evaluar
para
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535