



La educación
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1
de 2022

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 10.º
Inglés

icfes 
mejor saber

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media**
Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa**
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2022.
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022



Directora General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirector de Estadísticas
Cristián Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/40157439701/in/album-72157691488134681/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero
David Mauricio Ruiz Ayala
Mariam Pinto Heydler
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

Lectura Crítica

Alfonso Cabanzo Vargas
George Enrique Dueñas Luna
Martha Jeanet Castillo Ballén
Yuly Paola Martínez Sánchez

Sociales y Ciudadanas

Roger Camilo Alfonso Leal
María Camila Devia Cortés
María del Pilar Soler Parra
Manuel Alejandro Amado González

Ciencias Naturales

Alfredo Torres Rincón
Daisy Pilar Ávila Torres
Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Inglés

Moravia Elizabeth González Peláez
Eider Fabian Sánchez Mejía

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Angela Johana Chaves Barrera
Daniela Vives Franco
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFCES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.



Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
¿Qué contiene esta guía?	12
Instrumento de valoración de Inglés	13
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 10.º? ...	14
Cuadernillo 1 de 2022 Inglés	21

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.


Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.



Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), partes (en el instrumento de valoración de Inglés), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.

2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Inglés y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ La parte a la que corresponde la pregunta.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ El nivel que se evalúa, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 22 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- Instrumento de valoración de **Inglés**

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Inglés 10.º?

En el área de inglés se evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en esta lengua a nivel de lectura y uso del lenguaje. A su vez, este instrumento de valoración está diseñado con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (en adelante, MCER); por consiguiente, se busca clasificar a los evaluados en tres niveles de desempeño: Pre A1, A1, A2 y B1 para el grado décimo. Teniendo en cuenta que en Colombia existe población que se encuentra por debajo del primer nivel del MCER (A1), se incluyó en los instrumentos de inglés un nivel inferior a A1, denominado Pre A1, el cual corresponde a aquellos desempeños mínimos que involucran el manejo de estructuras gramaticales y vocabulario básico.

El instrumento de valoración inglés para los grados 9.º y 10.º está conformado por cuatro (4) partes y para el grado 11.º por cinco (5) partes. Cada parte evalúa una habilidad específica de la lengua inglesa y, a su vez, evalúa determinados niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER. La tabla 1 resume la conformación del instrumento de valoración de inglés y cada una de sus partes.

Tabla 1. Conformación del instrumento de valoración de inglés y sus partes

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
9.º	1	Indaga por el conocimiento del vocabulario de los colores en inglés.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático que los estudiantes tienen de la lengua inglesa.	
	3	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico en lengua inglesa.	
	4	Evalúa el conocimiento gramatical en la lengua inglesa.	

Continúa

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
10.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	Evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

Continúa

Grado	Parte	¿Qué evalúa?	Observación
11.º	1	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes en la lengua inglesa.	
	2	Evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	3	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	4	En esta parte los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura inferencial de un texto.	Nota: Esta parte aparece como Parte 6 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.
	5	Evalúa el conocimiento léxico y gramatical que tienen los estudiantes en la lengua inglesa.	Nota: Esta parte aparece como Parte 7 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11.º.

En la tabla 2 se presentan los niveles evaluados y una descripción general de lo que puede hacer un estudiante clasificado en cada uno de estos niveles. Los propósitos que evalúa cada parte del instrumento serán presentados en la siguiente sección.

Tabla 2. Niveles evaluados en el instrumento de valoración inglés para 10.º

Nivel	Descripción del nivel
Pre A1	Los estudiantes clasificados en este nivel probablemente pueden comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, así como utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que les son familiares.
A1	Además de lo descrito en el nivel Pre A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender situaciones comunicativas sencillas y concretas en las que se usen expresiones básicas para proporcionar información personal, así como fórmulas de saludo, despedida, indicaciones de lugares, entre otros.
A2	Además de lo descrito en los niveles Pre A1 y A1, los estudiantes que se clasifican en este nivel pueden comprender información específica en textos sencillos cotidianos, además de comunicarse mediante el uso de expresiones de uso diario para realizar y responder invitaciones, sugerencias, disculpas, entre otros.
B1	Además de lo descrito en los niveles Pre A1, A1 y A2, los estudiantes que se clasifican en este nivel poseen un amplio vocabulario para comprender textos de temáticas específicas que son de su interés personal. De igual manera, en este nivel se pueden comunicar con cierta seguridad en asuntos que les son poco habituales, y pueden expresarse y comprender diversas opiniones y actitudes.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.

- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022

Inglés


¿Qué evalúa la **parte 1** de inglés?

La parte 1 tiene cinco preguntas, un ejemplo y ocho opciones de respuesta de la A a la H. La opción H no se utiliza, pues es la respuesta del ejemplo. Por tanto, los estudiantes deben relacionar cinco definiciones con un conjunto de siete palabras disponibles de la A a la G. Es importante tener en cuenta que no se utilizan dos de las palabras de las opciones. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son Pre A1, A1 y A2.

Esta parte evalúa el conocimiento léxico de los estudiantes en la lengua inglesa. Para ello, deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. La parte 1 de este cuadernillo indaga por el conocimiento del vocabulario de **disciplinas deportivas** en inglés.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles Pre A1, A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 1 apunta a evaluar el vocabulario de elementos del entorno, el cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto, y la formulación de descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno en los grados octavo a noveno. Además,



la comprensión de descripciones sobre una situación, persona, objeto o hechos relacionados con temas y situaciones que le son familiares, y el uso de vocabulario adecuado para dar coherencia a sus producciones, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la capacidad para hacer descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno de los grados octavo y noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, esta parte evalúa la capacidad para utilizar un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés. El vocabulario y las descripciones de **disciplinas deportivas** permiten indagar por las habilidades desarrolladas en este grado en cuanto al léxico.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 1 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 1 | **I_0918045-C**

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción B, dado que el *baloncesto* es el deporte en la lista que suele relacionarse con jugadores *altos*.

Opciones no válidas

Aunque puede haber jugadores *altos* en cualquiera de los demás deportes, en ninguno de ellos es tan importante.

Pregunta: 2 | **I_0918052-C**

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción A, dado que *golpear una pelota y correr* es la manera en que se juega el *baseball*.

Opciones no válidas

Ninguno de los demás deportes mencionados se juega *golpeando una pelota o corriendo* después de golpearla.

Pregunta: 3 | I_0918060-C

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción F, dado que *esquiar* es un deporte que, para poder practicarse, necesita de *montañas* cubiertas de *nieve*.

Opciones no válidas

Aunque casi todos los demás deportes podrían practicarse en *montañas*, ninguno de ellos puede practicarse en presencia de la *nieve*.

Pregunta: 4 | I_0918078-C

Nivel

Pre A1

Respuesta correcta

Opción G, dado que *nadar* es el único deporte de la lista que puede practicarse *únicamente en el agua*.

Opciones no válidas

Esquiar es posible *sobre (on)* el *agua*, no *en (in)* el *agua*. Ninguno de los demás deportes puede practicarse en el *agua*.

Pregunta: 5 | I_0918086-C

Nivel

A1

**Respuesta
correcta**

Opción D, dado que *bailar* es la actividad que suele realizarse en *fiestas* o en *discotecas*.

**Opciones no
válidas**

Ninguna de las demás actividades suele realizarse en una *fiesta* o en una *discoteca*.

¿Qué evalúa la parte 2 de inglés?

La parte 2 tiene cinco preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. El nivel del MCER evaluado en esta parte es A2.

Esta parte evalúa el conocimiento pragmático y sociolingüístico de los estudiantes en lengua inglesa. En concreto, se debe elegir la intervención más adecuada que un interlocutor 2 haría frente a lo dicho por un interlocutor 1. Lo anterior se relaciona con la pertinencia del lenguaje usado en situaciones comunicativas particulares, recreadas en pequeñas conversaciones. Para esto, los estudiantes deben completar conversaciones cortas, seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones dadas.

Nota: Esta parte aparece como Parte 3 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en el nivel A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 2 apunta a evaluar la identificación de los

participantes de una conversación, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Además, el desarrollo de conversaciones simples para hablar de información personal, gustos, el entorno, las rutinas, entre otras, lo cual se suele trabajar en los grados cuarto a quinto. De igual manera, la participación en situaciones comunicativas como hacer solicitudes, pedir favores, agradecer, disculparse, entre otros, lo cual se suele trabajar en los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa la participación en una conversación cuando el interlocutor da el tiempo para pensar en las respuestas, y el uso de sus conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, de los grados octavo a noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, con respecto a la participación en conversaciones, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus conversaciones en inglés con el fin de identificar lo que un interlocutor 2 respondería ante la intervención de un primer interlocutor: conversar con sus compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros, apoyarse en conocimientos generales del mundo para participar en una conversación, demostrar que reconocen elementos de la cultura extranjera y los relacionan con su cultura.

En esta parte, las distintas situaciones de las conversaciones requieren que los estudiantes se tomen el tiempo para escoger la respuesta correcta y poner en juego su conocimiento sobre el mundo al momento de intervenir en una conversación.

Las siguientes cinco preguntas pertenecen a la parte 2 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 6 | **I_1049979-C**

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción C, dado que el enunciado está requiriendo confirmación respecto a si el interlocutor 2 recibió o no información acerca de una cita, y esta opción, *por supuesto*, confirma que sí.

Opciones no válidas

La opción A, *nunca jamás*, se utiliza para indicar que alguna actividad no se hará nunca más en la vida y la opción B, *regresa*, es una orden. Ninguna de estas opciones responde a la solicitud de confirmación del enunciado.

Pregunta: 7 | **I_1049988-C**

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción B, dado que el interlocutor 1 expresa una predicción respecto al clima y, en esta opción, el interlocutor 2 se muestra de acuerdo con lo dicho.

Opciones no válidas

La opción A, *¿por qué no?*, es una pregunta que sugiere que el interlocutor 1 manifestó una frase en negativo, que no es el caso; y la opción C suele ser una respuesta que se daría si algo bueno le hubiera pasado al interlocutor 1, que no es coherente con la predicción planteada.

Pregunta: 8 | **I_1049992-C**

Nivel

A2

**Respuesta
correcta**

Opción B, dado que, como respuesta a la posibilidad de viajar que manifiesta el interlocutor 1, el interlocutor 2 le expresa que *no es posible*.

**Opciones no
válidas**

La opción A es una respuesta empática a una situación negativa y la opción C es una invitación a iniciar una actividad nueva. Ninguna de estas opciones responde a la posibilidad expresada por el interlocutor 1.

Pregunta: 9 | **I_1050004-C**

Nivel

A2

**Respuesta
correcta**

Opción C, dado que ante la pregunta del interlocutor 1 sobre si hay alguien ahí afuera, el interlocutor 2 responde afirmativamente la pregunta y además solicita información sobre su ubicación.

**Opciones no
válidas**

La opción A expresa un juicio negativo poco empático y la opción B se usa para indicar que alguien no debe preocuparse por algo. Por tanto, ninguna de las opciones responde la pregunta del interlocutor 1.

Pregunta: 10 | **I_1084865-C**

Nivel

A2

**Respuesta
correcta**

Opción A, dado que esta responde de manera negativa al ofrecimiento del interlocutor 1.

**Opciones no
válidas**

La opción B es una pregunta por la frecuencia de un evento. La opción C es una invitación a no preocuparse frente a una situación. Ninguna de estas opciones responde al ofrecimiento del interlocutor 1.

¿Qué evalúa la parte 3 de inglés?

La parte 3 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta en cada pregunta, A, B o C, de las cuales se debe seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1, A2 y B1.

En esta parte se evalúa el conocimiento gramatical en lengua inglesa. En concreto, se trata de elegir las palabras adecuadas para completar un texto, de acuerdo con la función gramatical que cada una de estas cumple. Para ello, los estudiantes deben leer y prestar atención a una serie de espacios, ya que deben seleccionar la palabra correcta que complete cada uno de estos.

Las estructuras gramaticales que se evalúan en esta parte son: el uso de verbos regulares e irregulares en presente simple, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro con *going to* y futuro con *will*, formas imperativas, infinitivas, pasivas, gerundios, forma base de los verbos, verbos modales, oraciones coordinadas y subordinadas, formas interrogativas, pronombres, determinantes, formas comparativas o superlativas de los adjetivos, adverbios, preposiciones y conectores.

Nota: Esta parte aparece como Parte 4 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1, A2 o B1 se desarrollan a lo largo de

su proceso de aprendizaje, especialmente en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo. Así, esta parte 3 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente de los grados cuarto a quinto. Además, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos, así como editar un escrito teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación de vocabulario y estructuras gramaticales, lo cual se trabaja en grados octavo y noveno.

En relación con los estándares de grado décimo, los estudiantes deben ser capaces de realizar las siguientes actividades en sus textos escritos en inglés con el fin de identificar las estructuras gramaticales apropiadas para completar un texto de esta parte: utilizar variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto, comprender variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes y estructurar los textos teniendo en cuenta la puntuación, ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.

En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, a nivel micro, con el fin de escoger las palabras adecuadas que lo componen y darle un sentido global apropiado, además de asegurarse de que está escrito correctamente en términos sintácticos.

Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 3 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 11 | **I_0918144-C**

Nivel

A1

Respuesta correcta

Opción C, puesto que el texto está indicando una secuencia de eventos en el tiempo y el adverbio *then* se utiliza para introducir el siguiente evento. Los estudiantes deben conocer el uso de los **adverbios de tiempo** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

Las opciones A y B, *before* y *now*, se utilizan para introducir eventos previos y eventos actuales, respectivamente. Ninguno de estos adverbios sirve para introducir el siguiente evento en una secuencia.

Pregunta: 12 | **I_0918169-C**

Nivel

A1

Respuesta correcta

Opción C, dado que *when*, en función de conjunción, se utiliza para introducir dos situaciones simultáneas, en este caso, la referida a *Clark* haciéndose *más viejo* y su *cuerpo desarrollando habilidades*. Los estudiantes deben conocer el uso de las distintas **conjunciones** para responder esta pregunta.

Opciones no válidas

La opción A, *still*, se utiliza como conector para introducir ideas contradictorias y la opción B, *how*, para introducir la manera en que se realizó una acción. Ninguno de estos conectores expresa la idea de simultaneidad esperada en el texto.

Pregunta: 13 | I_0918177-C

Nivel

B1

Respuesta
correcta

Opción A, puesto que la preposición *to* en el texto indica que el verbo que sigue debe ir en su forma base *develop* para formar un infinitivo. Para resolver esta pregunta se deben conocer los usos de las distintas **formas verbales**.

Opciones no
válidas

Las opciones B y C muestran el verbo *develop* en sus formas de pasado simple y participio presente. Ninguna de estas formas completa adecuadamente un infinitivo.

Pregunta: 14 | I_0918185-C

Nivel

A2

Respuesta
correcta

Opción B, *after*, puesto que el texto está conectando dos ideas, indicando que una pasó *después* de la otra. Para responder esta pregunta se debe conocer el uso de los distintos **conectores**.

Opciones no
válidas

La opción A, *until*, se utiliza para conectar frases donde se indica hasta qué punto en el tiempo sucederá un acontecimiento. La opción C, *since*, se utiliza para indicar desde cuándo sucede un acontecimiento. Ninguno de estos dos conectores se utiliza para indicar secuencialidad.

Pregunta: 15 | I_0918193-C

Nivel

A1

Respuesta
correcta

Opción B, *didn't*, puesto que la frase en el texto se refiere a una acción negativa culminada en el pasado. Los estudiantes deben saber el uso de los auxiliares del **pasado simple**, **pasado continuo** y **pasado perfecto** del inglés para responder esta pregunta.

Opciones no
válidas

Las opciones A y C corresponden a los auxiliares de pasado continuo y pasado perfecto, respectivamente. Ninguno de estos auxiliares completa adecuadamente la idea de un evento sucedido y culminado en el pasado.

Pregunta: 16 | I_0918219-C

Nivel

A1

Respuesta
correcta

Opción C, *where*, puesto que el texto se refiere a un lugar, *el periódico Daily Planet* y este es el pronombre relativo que se utiliza para reemplazar locaciones. Los estudiantes deben conocer el uso de los **pronombres relativos** para responder esta pregunta.

Opciones no
válidas

Las opciones A y B son pronombres relativos que se utilizan para reemplazar personas y cosas, respectivamente. Ninguno de estos pronombres se utiliza para reemplazar lugares.

¿Qué evalúa la parte 4 de inglés?

La parte 4 tiene seis preguntas, un ejemplo y tres opciones de respuesta, A, B o C, de las cuales los estudiantes deben seleccionar solo una opción como correcta. Los niveles del MCER evaluados en esta parte son A1 y A2.

En esta parte, los estudiantes deben realizar un ejercicio de comprensión de lectura literal de un texto. Este ejercicio consiste en encontrar la sección del texto a la que hace referencia cada pregunta y, luego, encontrar la información específica que les permita responder apropiadamente cada una de estas; esta información, por lo general, está parafraseada. Los estudiantes encontrarán información de las tres opciones de cada pregunta en el texto; sin embargo, deben hacer una lectura cuidadosa sobre lo que indaga cada pregunta para poder escoger la opción que la conteste correctamente.

Nota: Esta parte aparece como Parte 5 en la estructura de la prueba de inglés de Saber 11°.

Estándares asociados

Es importante tener en cuenta que las habilidades que tienen los estudiantes que se clasifican en los niveles A1 o A2 se desarrollan a lo largo de su proceso de aprendizaje, especialmente, en las primeras etapas, y no únicamente en el grado décimo.

Así, esta parte 4 apunta a evaluar que los estudiantes demuestren conocimiento de las estructuras básicas del inglés y que sigan la estructura de una historia sencilla, lo cual se suele trabajar en los grados primero a tercero. Asimismo, la identificación de nombres de personajes y eventos principales de un cuento apoyado en cualquier tipo de material visual, la ubicación en un texto corto de los lugares y momentos en los que suceden las acciones, el reconocimiento de aspectos como el qué, quién, cuándo y dónde en un texto narrativo corto, la lectura y la comprensión de textos auténticos y sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, la relación entre frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición, y el uso adecuado de estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente, de los grados cuarto a quinto.

Adicionalmente, se evalúa la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general escritos con un lenguaje sencillo, la identificación del tema general y los detalles relevantes en conversaciones o exposiciones, la comprensión de la idea general en una descripción o narración, la comprensión de textos literarios, académicos y de interés general, escritos en un lenguaje sencillo, la identificación de información general y específica de un texto corto, y la identificación de la acción, los personajes y el entorno de los textos de los grados sexto a séptimo. Finalmente, se evalúa el reconocimiento de los elementos de enlace de un texto oral (o escrito) para identificar su secuencia, la comprensión de relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos y la habilidad para diferenciar la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos, de los grados octavo a noveno.



En relación con los estándares de grado décimo, los estudiantes deben analizar textos descriptivos, narrativos y argumentativos, con el fin de comprender ideas principales y específicas y hacer inferencias a partir de la información en un texto. En esta parte, los estudiantes deben demostrar que comprenden las relaciones entre distintas partes del texto, la secuencia de los eventos mencionados, los personajes y sus acciones, e información local o detallada sobre los eventos narrados, con el fin de darle sentido global y local apropiado a la lectura.

Las siguientes seis preguntas pertenecen a la parte 4 de este instrumento de valoración:

Pregunta: 17 | **I_0957092-C**

Nivel

A2

**Respuesta
correcta**

Opción A, puesto que el primer párrafo del texto explica que las personas se están cansando de hacer lo mismo, y que por ello desean realizar actividades distintas que podrían ayudar a la naturaleza y los animales. Por tanto, hacer nuevas actividades, como lo sugiere la opción A, es la respuesta correcta.

**Opciones no
válidas**

La opción B, *descansar al aire libre*, no es la respuesta correcta porque, aunque se habla de *playas soleadas* y de la *naturaleza*, que son lugares *al aire libre*, del primero se dice que la gente ya no los visita y del segundo se dice que se van a realizar actividades para ayudarla, lo que no coincide con la noción de *descansar*. La opción C, *disfrutar el sol*, es precisamente lo contrario a lo que el texto expresa, donde se dice que la gente no quiere vacaciones donde solamente se disfrute del sol o de las *playas soleadas*.

Pregunta: 18 | **I_0957100-C**

Nivel

A1

Respuesta correcta

Opción C, dado que el texto dice que Debbie Jacobs es la *dueña de una compañía de viajes*.

Opciones no válidas

En el párrafo tres se habla de *tomar fotos* como una actividad a realizar en Alaska, pero no una actividad que Debbie realice, por ello la opción A no es la respuesta correcta. Del mismo modo, al final del párrafo uno, se habla de *ayudar a animales* como una posible actividad que las personas quieren hacer ahora, pero no se dice que sea una actividad que Debbie realice, por ello la opción B no es la respuesta correcta.

Pregunta: 19 | **I_0957118-C**

Nivel

A2

Respuesta correcta

Opción B, puesto que en el párrafo 2 Debbie menciona cómo *la gente que tiene una vida muy buena disfrutaría devolver algo* de lo que reciben. En este caso, ayuda a la *naturaleza*.

Opciones no válidas

La opción A, *ayudar a la gente a viajar*, no es la respuesta correcta, ya que en el texto se habla de viajar para ayudar a la naturaleza y los animales, no de facilitar los viajes que hacen las personas. La opción C, *obtener ayuda de parte de los animales*, expresa la idea contraria a la que realmente menciona el texto que es la de ayudar a la naturaleza.

Pregunta: 20 | I_0957126-C

Nivel

A2

Respuesta
correcta

Opción A, dado que Debbie menciona en el párrafo dos que los programas que las personas escogen más a menudo son aquellos en los que *no reciben nada de dinero* a cambio.

Opciones no
válidas

La opción B, *actividades normales*, no es la respuesta correcta, ya que las actividades sugeridas para las personas en este texto suelen ser calificadas de *diferentes* o que no tendrían en su *vida normal*. La opción C, *y visitar lugares famosos*, no es la respuesta correcta a esta pregunta porque se menciona cómo la gente ha descubierto que ayudar animales es una *mejor opción* que visitar *lugares famosos*.

Pregunta: 21 | I_0957134-C

Nivel

A2

Respuesta
correcta

Opción C, ya que se menciona que en el párrafo tres se dice que los *amantes de los animales* disfrutan realizando *viajes* que no tendrían en sus *vidas normales* y que, además, son una mejor opción comparado con *visitar lugares conocidos*. Estas condiciones hacen estos *viajes* mucho más *interesantes*.

Opciones no
válidas

En el texto se menciona que estos son *viajes diferentes* y no pertenecientes a la *vida normal*, por ello no pueden ser calificadas de comunes como dice la opción A. Por otro lado, estos viajes incluyen interacción con *vida salvaje* como lo menciona el párrafo cuatro y esto puede llevar a riesgos con los *animales* o *quemaduras por el sol*, entre otros; por lo que no podrían calificarse necesariamente como *seguros*, descartando así la opción B.

Nivel

A1

**Respuesta
correcta**

Opción B, ya que se menciona que se tendrán que realizar *actividades difíciles* que se equiparan al *hard work* de esta opción.

**Opciones no
válidas**

La opción A habla de *ayudar a la gente* lo que no se menciona en el texto, ya que se habla es de *ayudar a los animales*. La opción C habla de *viajar mucho*, que no es el caso, puesto que se dice que hay que viajar para hacer *actividades difíciles* no que se hagan muchos viajes.



Inglés

Cuadernillo 1

2022

GRADO
10.º



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
22

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas **1 - 5**, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

Sports

Ejemplo:

0. This is usually a game for two people.

Respuesta:

0.

A

B

C

D

E

F

G

H

Descripciones

Palabras

1. People who play this are usually very tall.

A. baseball

2. To play this, you hit the ball and run.

B. basketball

3. People do this on mountains with snow.

C. bike riding

D. dancing

4. You can only do this in the water.

E. football

F. skiing

5. People do this at parties or in a disco.

G. swimming

H. table tennis

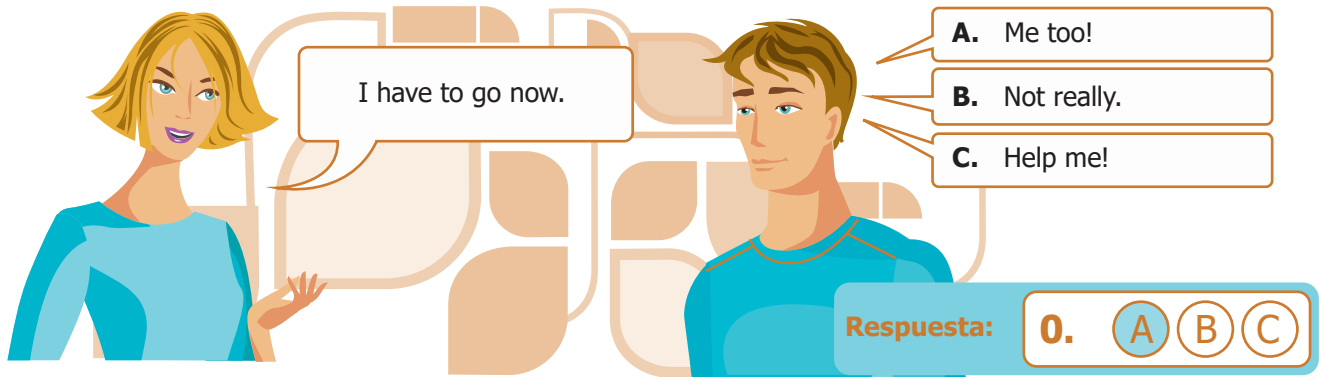
PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 10 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones

En las preguntas **6 - 10**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:



6. Did you get the appointment?

- A. Never again!
- B. Come back!
- C. Of course!

7. It will rain.

- A. Why not?
- B. For sure.
- C. Lucky you.

8. If I get the money, I will travel next month.

- A. What a pity!
- B. No, you can't!
- C. Let's drive!

9. I can't see. Is there anybody out there?

- A. Too bad.
- B. No. Never mind.
- C. Yes. Where are you?

10. Shall we go?

- A. Not yet.
- B. How often?
- C. Don't worry!

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 11 A 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas **11 - 16**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Superman

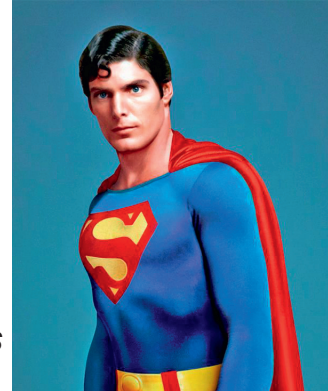
Kal-El (0)_____ the last Kryptonian. Jor-El, Kal-El's father, sent the spaceship to Earth.

Jonathan and Martha Kent found the baby. (11)_____, they brought him to their farm in Smallville, Kansas. The Kents called him Clark and loved him as their son.

(12)_____ Clark was older, his Kryptonian body began to (13)_____ super-human abilities. (14)_____ telling his childhood friend Lana Lang where he really came from, Clark left Smallville to study at Metropolis University.

At first, people (15)_____ know who was helping them, But Clark decided to do it in public to prevent the accident of a NASA space-plane. Later, he and his parents thought of a name. They called him "Superman."

Later on, Clark got a job at the Daily Planet newspaper, (16)_____ he works until now.



Ejemplo:

0. **A.** is **B.** be **C.** being

Respuesta: 0. A B C

11. **A.** Before **B.** Now **C.** Then
12. **A.** Still **B.** How **C.** When
13. **A.** develop **B.** developed **C.** developing
14. **A.** Until **B.** After **C.** Since
15. **A.** weren't **B.** didn't **C.** hadn't
16. **A.** who **B.** which **C.** where

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 17 A 22 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas **17 - 22**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Tired of spending your holidays at the beach?



When it comes to holidays, people get really happy. They want to enjoy those few weeks as much as possible, but they are getting tired of doing the same. That is why some people have stopped going to sunny beaches and have started working on different activities that may help animals and nature.

"What's another trip to the Bahamas?" asks Debbie Jacobs, owner of a trip company. "Today, people want to do something different. Many people know they have a very good life, and they would enjoy to give something back." Short-time helping programs in which people do not get any money are the ones people choose the most.

For animal lovers, that means getting into nature-friendly activities that they would never have in their normal lives. From taking photos of sea animals in the Alaskan coast to saving cows and pigs, these people are finding that spending their time helping animals is a greater option than visiting well-known places.

There are several places where you can spend a few days, a week, or longer giving some help to wild and domesticated animals. On most of these trips, people need to participate in cleaning and other difficult activities; Jacob says they return home with more than sunburn because they see the difference they can make.

Ejemplo:

0. For all people, taking vacations means

- A. feeling very well.
- B. taking long trips.
- C. doing similar things.

Respuesta: 0. A B C

17. Some people now want to spend their holidays

- A. doing new activities.
- B. resting outdoors.
- C. enjoying the sun.

18. What does Debbie Jacobs do?

- A. She takes pictures.
- B. She helps animals.
- C. She plans trips.

19. Many people who live well like

- A. helping people travel.
- B. giving nature a hand.
- C. getting animals' help.

20. In most helping programs people work

- A. but aren't paid.
- B. on usual activities.
- C. and visit famous places.

21. Animal lovers have learned that these trips are very

- A. common.
- B. safe.
- C. interesting.

22. What do you have to do on these trips?

- A. help people
- B. do some hard work
- C. travel a lot

DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ



Inglés - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

2 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

3 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

4 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

5 (A) (B) (C) (D) (E) (F) (G)

6 (A) (B) (C)

7 (A) (B) (C)

8 (A) (B) (C)

9 (A) (B) (C)

10 (A) (B) (C)

11 (A) (B) (C)

12 (A) (B) (C)

13 (A) (B) (C)

14 (A) (B) (C)

15 (A) (B) (C)

16 (A) (B) (C)

17 (A) (B) (C)

18 (A) (B) (C)

19 (A) (B) (C)

20 (A) (B) (C)

21 (A) (B) (C)

22 (A) (B) (C)



3° a 11°
evaluar
para
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535