



La educación  
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1  
de 2022

**3° a 11°**  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

Guía de orientación grado 11.º  
Sociales y Ciudadanas

**icfes**   
mejor saber

**Presidente de la República**  
Iván Duque Márquez

**Ministra de Educación Nacional**  
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**  
Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media**  
Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la  
Calidad Educativa**  
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)  
© Icfes, 2022.  
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022



**Directora General**  
Mónica Patricia Ospina Londoño

**Secretario General**  
Ciro González Ramírez

**Directora Técnica de Evaluación**  
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y Operaciones**  
Oscar Orlando Ortega Mantilla

**Director Técnico de Tecnología e Información**  
Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirector de Diseño de Instrumentos**  
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**  
Nubia Rocío Sánchez Martínez

**Subdirector de Estadísticas**  
Cristián Fabián Montaña Rincón

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**  
Mara Brigitte Bravo Osorio



## ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

#### **Edición**

Juan Camilo Gómez-Barrera

#### **Diseño de portada y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

#### **Fotografía portada**

Flickr Ministerio de Educación (2015)

<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/21333818698/in/album-72157658373849319/>

#### **Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos**

##### **Matemáticas**

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

##### **Lectura Crítica**

Alfonso Cabanzo Vargas

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Yuly Paola Martínez Sánchez

##### **Sociales y Ciudadanas**

Roger Camilo Alfonso Leal

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

##### **Ciencias Naturales**

Alfredo Torres Rincón

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

#### **Inglés**

Moravia Elizabeth González Peláez

Eider Fabian Sánchez Mejía

#### **Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos**

##### **Diagramación de Instrumentos**

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

## Tabla de contenido

Presentación .....	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? .....	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa? .....	9
Metodología del diseño centrado en evidencias .....	11
¿Qué contiene esta guía? .....	15
Instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas .....	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11.º? .....	17
Cuadernillo 1 de 2022 Sociales y Ciudadanas .....	20

# Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

## ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

## ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

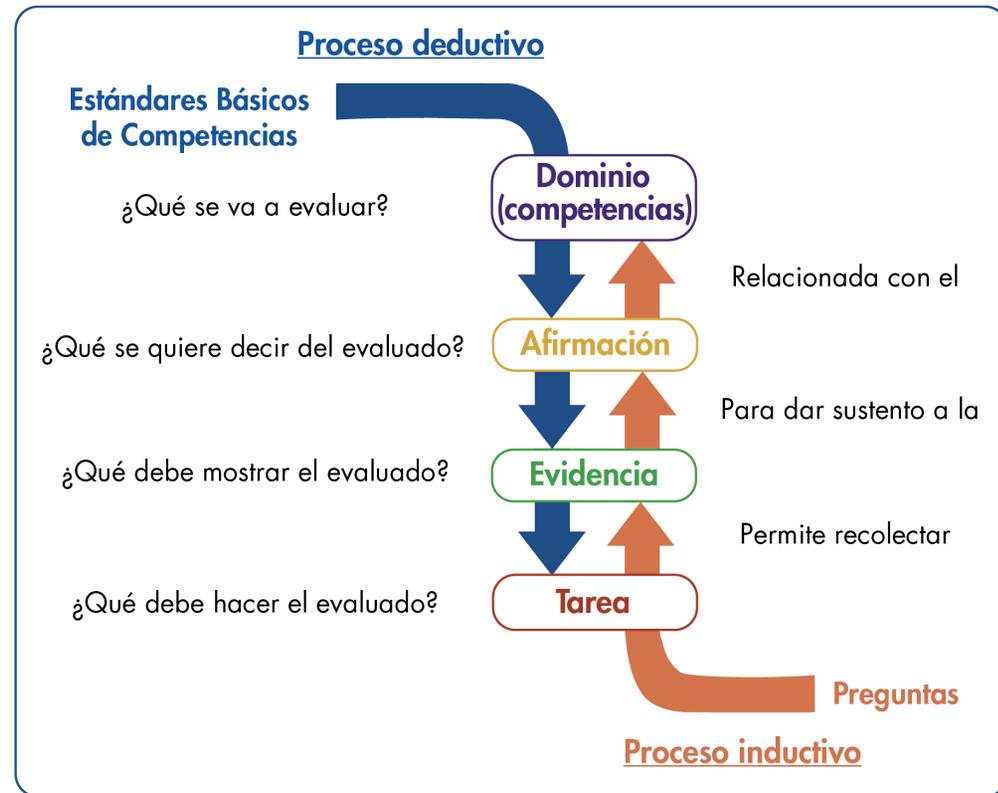
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

# Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Para el instrumento de valoración de Inglés, se utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas**. En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



**Nota:** Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

### Notas aclaratorias

---

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

## ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La competencia a la que corresponde la pregunta.
- ▶ La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- **Instrumento de valoración de  
Sociales y Ciudadanas**

## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11.º?

Este instrumento de valoración evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano. Se evalúa también la habilidad para analizar fuentes, eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos. En concordancia, este instrumento de valoración no les pide a los estudiantes que respondan a partir de sus opiniones ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”.

En esta área se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son: Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de Perspectivas y Pensamiento Reflexivo y Sistémico.



El instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 11.º busca presentar un panorama más completo y robusto acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, con el fin de avanzar en la generación de espacios de debates y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022  
Sociales y Ciudadanas

**Competencia**

Pensamiento Social (Ciudadanas).

**Afirmación**

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

**Evidencia**

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

**Estándar asociado**

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

**¿Qué evalúa?**

El conocimiento de los mecanismos de representación indirecta en el sistema político colombiano.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción C es la correcta porque el Congreso de la República es un sistema de representación indirecta que, en este caso, sería el idóneo para canalizar las demandas de las organizaciones feministas y lograr modificar la legislación actual.

**Opciones no válidas**

La opción A no es la correcta porque, aunque las redes sociales sirven para expresar públicamente los intereses de individuos y grupos, no servirían para lograr de manera directa que se modifique la legislación.

La opción B no es la correcta porque, aunque se convocara el plebiscito y ganara la opción de despenalización total, este mecanismo no es vinculante, y solo el Congreso de la República es quien puede legislar.

La opción D no es la correcta porque, aunque el presidente tomara partido a favor de la despenalización total, es el Congreso de la República quien puede modificar la legislación.

<b>Competencia</b>	Pensamiento Social (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
<b>Evidencia</b>	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
<b>Estándar asociado</b>	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
<b>¿Qué evalúa?</b>	El conocimiento de los deberes ciudadanos.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción B es la correcta porque el artículo 95 de la Constitución establece que es un deber de todo ciudadano obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas, y esto fue lo que hicieron los ciudadanos de las poblaciones aledañas.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A no es la correcta porque no están protegiendo los ecosistemas afectados por un fenómeno natural, sino la vida de los ciudadanos afectados. La opción C no es la correcta porque allí no se están difundiendo de manera deliberada los derechos humanos, sino ayudando a personas que lo necesitan. La opción D no es la correcta porque las autoridades no aparecen en el contexto.

<b>Competencia</b>	Pensamiento Social (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
<b>Evidencia</b>	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
<b>Estándar asociado</b>	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
<b>¿Qué evalúa?</b>	El conocimiento de los derechos fundamentales de los niños en Colombia.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción B es la correcta porque la Constitución política de Colombia establece que los derechos de los niños prevalecen por encima de los derechos de todas las demás poblaciones.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es la correcta porque ningún derecho que esté en tensión con un derecho del niño prevalece.</p> <p>La opción C no es la correcta porque los derechos de los médicos no prevalecen sobre los derechos de los padres; ambos son ciudadanos y, ante la Constitución, son iguales en derechos.</p> <p>La opción D no es la correcta porque ningún derecho que esté en tensión con el derecho a la vida prevalece.</p>

<b>Competencia</b>	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
<b>Evidencia</b>	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
<b>Estándar asociado</b>	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para reconocer la incompatibilidad entre las propuestas de solución a un problema.
<b>Respuesta correcta</b>	D
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción D es la correcta porque las propuestas 2 y 5 son incompatibles entre sí debido a que en la 5 se pide que no se use el carro voluntariamente, pero en la 2 se prohíbe y se sanciona el uso del carro particular.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es la correcta porque las propuestas 1 y 3 son complementarias debido a que mejoran e incentivan el uso del transporte público.</p> <p>La opción B no es la correcta porque las propuestas 3 y 5 son compatibles debido a que la 3 mejora velocidad del transporte público y la 5 promueve, además del uso del transporte público, otros transportes para descongestionar el tráfico.</p> <p>La opción C no es la correcta porque las propuestas 4 y 2 son compatibles debido a que la primera quiere medir el nivel de contaminación y la segunda impide el uso de vehículos particulares; es decir, ambas propuestas pueden ser implementadas sin que una afecte la otra.</p>

<b>Competencia</b>	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
<b>Evidencia</b>	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar lo que quiere cada una de las partes de un conflicto.
<b>Respuesta correcta</b>	C
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción C es la correcta porque la empresa explícitamente señala que busca formas de aumentar la producción carbonífera. Los habitantes, a pesar de ser beneficiados por la empresa, quieren asegurar su calidad de vida al tener sus necesidades básicas cubiertas, y ven que se pone en riesgo por el desvío del río.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A no es la correcta porque los habitantes, aunque se han beneficiado del crecimiento de la empresa, no desean aumentar la producción de carbón. La opción B no es la correcta porque la empresa busca el acceso al agua, pero no para los pobladores, sino para incrementar su producción minera. La opción D no es la correcta porque la empresa quiere facilitar el uso del agua, pero para la actividad minera.

<b>Competencia</b>	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Sociales).
<b>Afirmación</b>	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
<b>Evidencia</b>	Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural.
<b>Estándar asociado</b>	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para ubicar una fuente en un contexto histórico de Colombia.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción B es la correcta porque en la caricatura se hace alusión a la oligarquía, término que se usaba para señalar a las élites de los partidos tradicionales. La razón sustenta el proceso histórico del Frente Nacional, mediante el cual, el Partido Liberal y el Conservador, con la anuencia de las Fuerzas Militares, acordaron repartirse el poder cada 4 años.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es la correcta porque, hasta la fecha, en Colombia no se ha dado un pacto político-social de esta magnitud.</p> <p>La opción C no es la correcta porque las Fuerzas Militares no se aliaron con el partido Liberal después del asesinato de Gaitán para derrocar al Gobierno; todo lo contrario, algunos liberales organizaron guerrillas.</p> <p>La opción D no es la correcta porque el acuerdo del Frente Nacional se estableció entre liberales y conservadores, también con el objetivo de superar la dictadura militar de Rojas Pinilla, además de repartirse el poder durante 16 años.</p>

<b>Competencia</b>	Pensamiento Social (Sociales).
<b>Afirmación</b>	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
<b>Evidencia</b>	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
<b>Estándar asociado</b>	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para explicar situaciones sociales a partir de un concepto social.
<b>Respuesta correcta</b>	C
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción C es la correcta porque el clientelismo es la forma en la que algunas personas elegidas en cargos de elección popular les “pagan” a las personas naturales y jurídicas cuando les ayudan a conseguir votos o financiar sus campañas electorales. Así se crea una red clientelista que, a punta de “favores”, sostiene las campañas electorales de algunos políticos.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A no es la correcta porque el concepto que cabe allí se llama nepotismo. La opción B no es la correcta porque el concepto que cabe allí se llama tráfico de influencias. La opción D no es la correcta porque el concepto que cabe allí es apropiación privada de recursos públicos.

<b>Competencia</b>	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
<b>Evidencia</b>	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para reconocer la compatibilidad entre las propuestas de solución a un problema.
<b>Respuesta correcta</b>	D
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción D es la correcta porque las propuestas de endurecimiento de sanciones y penas sin posibilidad de rebaja alguna para los corruptos y la de eximir de sus condenas a los corruptos que se arrepientan públicamente de sus actos son incompatibles ya que, si se aplica una propuesta, no se puede aplicar la otra.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es la correcta porque esta opción de respuesta omite que también hay una propuesta que busca eximir a los corruptos por su arrepentimiento, lo que excluye la posibilidad de endurecimiento de penas sin rebaja; es decir, son incompatibles.</p> <p>La opción B no es la correcta porque, aunque es verdad que son incompatibles las tres propuestas, la razón que expone no se soporta debido a que concientizar a las personas contra la corrupción no es excluyente con el castigo a las personas que cometen actos de corrupción.</p> <p>La opción C no es la correcta porque, aunque esta opción de respuesta omite que existe la propuesta de penas sin derecho a rebaja alguna, eso excluye la posibilidad de una propuesta de eximir de penas a los corruptos que se arrepienten; por tanto, son incompatibles.</p>

**Competencia**

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).

**Afirmación**

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

**Evidencia**

Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.

**Estándar asociado**

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para identificar la valoración que haría una de las partes de una decisión tomada en un conflicto.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción C es la correcta porque el contexto señala que los maestros están en un paro por los incumplimientos de los compromisos del Gobierno nacional. Por tanto, esperar un año adicional para saber si hay incremento salarial es algo que sería visto de forma negativa por el sindicato. Asimismo, debido a que en la Comisión no participarían los maestros, el sindicato estaría en contra de esta decisión.

**Opciones no válidas**

La opción A no es la correcta porque son expertos en presupuesto público, no en aspectos laborales de los maestros. Por tanto, lo más probable es que los maestros desconfíen de la comisión y vean de manera negativa esta decisión.

La opción B no es la correcta porque los representantes del sindicato sabrían que es improbable sostener un paro por un año mientras se reúne la Comisión, por tanto, verían esta decisión como negativa.

La opción D no es la correcta porque si los maestros proyectaran que la comisión va a recomendar un alto incremento salarial, verían la decisión de la creación de la comisión como positiva. Así mismo, no les afectaría que se modificara el presupuesto público, pues la responsabilidad fiscal del Estado es del Gobierno y no del sindicato.

<b>Competencia</b>	Pensamiento Social (Sociales).
<b>Afirmación</b>	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
<b>Evidencia</b>	Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para relacionar dos conceptos sociales.
<b>Respuesta correcta</b>	D
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción D es la correcta porque el texto está señalando que los precios de los medicamentos a los usuarios están regulados. Es decir, el Estado regula los precios y genera cuotas moderadoras por nivel de ingreso, que a pesar de que produce equidad en el acceso a los medicamentos, también genera sobreprecios porque los usuarios del servicio no pagan los costos reales de los medicamentos. Esto genera que los usuarios no sean sensibles a los precios altos, a pesar de que el sistema de salud asuma los sobreprecios.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es la correcta porque, aunque el texto menciona que esta forma de acceso a los medicamentos por parte de los usuarios en el sistema de salud es para proteger a los mismos usuarios, no tiene relación con el concepto de proteccionismo.</p> <p>La opción B no es la correcta porque el texto no menciona en ningún apartado que exista sobreoferta de medicamentos; además, cuestiona que exista una distorsión del mercado.</p> <p>La opción C no es la correcta porque, aunque se menciona el concepto de equidad, no se puede inferir del contexto que esté relacionado con la desigualdad social. Todo lo contrario, de la medida de las cuotas moderadoras se puede inferir que se estaría corrigiendo una inequidad en el precio que pagarían los usuarios por los medicamentos.</p>

<b>Competencia</b>	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
<b>Evidencia</b>	Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar las dimensiones que integran un problema y su dimensión más relevante.
<b>Respuesta correcta</b>	D
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción D es la correcta porque la periodista, al incluirse entre las personas que esperan grandes beneficios económicos de la represa, acentúa que la dimensión más importante para ella es la económica. La otra dimensión presente es la ambiental, debido a que menciona los riesgos para los ecosistemas que tiene la represa.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A no es la correcta porque ni la dimensión religiosa ni la dimensión cultural aparecen en la descripción de la problemática hecha por la periodista. La opción B no es la correcta porque la dimensión religiosa no aparece en la descripción de la problemática hecha por la periodista. La opción C no es la correcta porque la dimensión cultural no aparece en la descripción de la problemática hecha por la periodista.

<b>Competencia</b>	Pensamiento Social (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
<b>Evidencia</b>	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
<b>Estándar asociado</b>	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
<b>¿Qué evalúa?</b>	El conocimiento de los mecanismos de representación directa en el sistema político colombiano.
<b>Respuesta correcta</b>	C
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción C es la correcta porque, de acuerdo con la Ley 134 de 1994, la Consulta Popular debe ser convocada por el presidente de la República con el visto bueno del Senado de la República.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es la correcta porque también el presidente puede convocar una consulta popular con el visto bueno del Senado.</p> <p>La opción B no es la correcta porque la Consulta Popular debe ser convocada por el presidente de la República con el visto bueno del Senado de la República; la Rama Judicial no tiene competencias en este asunto.</p> <p>La opción D no es la correcta porque la Consulta Popular debe ser convocada por el presidente de la República con el visto bueno del Senado de la República, aunque pueda ser propuesta por un grupo de ciudadanos.</p>

**Competencia**

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).

**Afirmación**

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

**Evidencia**

Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.

**Estándar asociado**

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para identificar las consecuencias que puede tener un enunciado sobre un grupo de personas.

**Respuesta correcta**

B

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción B es la correcta porque una afirmación de ese calibre busca desprestigiar socialmente y estigmatizar.

**Opciones no válidas**

La opción A no es la correcta porque si se genera rechazo hacia el acoso callejero, sería una consecuencia positiva.

La opción C no es la correcta porque no es un derecho acosar a las mujeres en la calle. Tampoco se podría inferir de la afirmación del político, orientada a estigmatizar a las mujeres que se defienden del acoso callejero, que se pueda promover la vulneración de los derechos de los hombres.

La opción D no es la correcta porque si la sociedad reconoce la importancia de las organizaciones sociales para la defensa de los derechos de las mujeres, sería una consecuencia positiva.

<b>Competencia</b>	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
<b>Evidencia</b>	Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.
<b>Estándar asociado</b>	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para determinar la afinidad entre una cosmovisión y un argumento.
<b>Respuesta correcta</b>	D
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción D es la correcta porque el fragmento describe el enfoque de la medicina convencional occidental, que aborda las enfermedades de salud mental con profesionales de la salud especialistas en esa área (siquiatría, neurología, sicología) que utilizan fármacos.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es la correcta porque del fragmento no es posible inferir que se tenga un enfoque para tratar la depresión de una manera en la que se relacione a la naturaleza y la familia.</p> <p>La opción B no es la correcta porque del fragmento no es posible inferir que se tenga un enfoque para tratar la depresión desde el funcionamiento orgánico del cuerpo.</p> <p>La opción C no es la correcta porque, a pesar de que se mencionan fenómenos sociales que afectan condiciones neurológicas, el fragmento es claro en señalar el uso de fármacos y médicos especialistas, no profesionales en ciencias sociales.</p>

<b>Competencia</b>	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Sociales).
<b>Afirmación</b>	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
<b>Evidencia</b>	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
<b>Estándar asociado</b>	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para determinar si una fuente es útil para una investigación.
<b>Respuesta correcta</b>	C
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción C es la correcta porque la fuente no menciona a los grupos paramilitares o de extrema derecha que surgieron en los años ochenta y se consolidaron en la década de 1990, ya que la fuente pertenece al contexto que dio origen a los grupos guerrilleros en los años cincuenta y sesenta.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es la correcta porque, aunque la fuente afirma que el Ministerio de Defensa de Colombia se denominó así imitando al de los Estados Unidos, de esta afirmación no se puede inferir alguna influencia sobre los grupos paramilitares y su consolidación en los años noventa.</p> <p>La opción B no es la correcta porque el origen y consolidación de los grupos paramilitares modernos ocurrió en la década de 1980 y 1990.</p> <p>La opción D no es la correcta, ya que el texto no ubica la consolidación del paramilitarismo en la época del Frente Nacional.</p>

<b>Competencia</b>	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Sociales).
<b>Afirmación</b>	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
<b>Evidencia</b>	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar evidencias que apoyen una versión sobre determinados hechos.
<b>Respuesta correcta</b>	C
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción C es la respuesta correcta porque los resultados de la encuesta funcionan como soporte empírico de la tesis de que las élites cuentan con mayor acceso a la educación superior.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A no es correcta porque los proyectos no dan cuenta de las desigualdades denunciadas por la lideresa estudiantil. La opción B no es correcta porque un informe de este tipo contradice las desigualdades expuestas por la lideresa estudiantil. La opción D no es correcta porque, aunque podrían estar relacionadas las causas de deserción escolar con lo denunciado por la lideresa estudiantil, no hay certeza de que sea así.

**Competencia**

Pensamiento Social (Ciudadanas).

**Afirmación**

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

**Evidencia**

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

**Estándar asociado**

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

**¿Qué evalúa?**

El conocimiento sobre la función de los partidos políticos en una democracia.

**Respuesta correcta**

D

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción D es la correcta porque, a pesar de los problemas de corrupción alrededor de la clase política, los partidos permiten la participación democrática de todos los grupos sociales en las decisiones que toma el Estado, lo que le da su carácter democrático a la sociedad.

**Opciones no válidas**

La opción A no es la correcta porque un sistema político de un solo partido es contradictorio con la democracia porque, en teoría, solo se permitiría una ideología y un pensamiento político. Quien piense diferente, sería excluido de toda participación política.

La opción B no es la correcta porque los políticos responden públicamente por sus actos a sus electores y a la opinión pública en general. En cambio, la función de los empresarios es producir ganancias para apropiárselas privadamente, lo que riñe con las funciones de un servidor público en una sociedad democrática.

La opción C no es la correcta porque en una sociedad democrática la política no es un camino de ascenso social, sino una vocación de servicio al público.

<b>Competencia</b>	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Sociales).
<b>Afirmación</b>	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
<b>Evidencia</b>	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar razones que refutan o sustentan una afirmación sobre la relación de una fuente con un modelo conceptual.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción B es correcta porque es una razón que sustenta el por qué la fuente está relacionada con el capitalismo, debido a que en el fragmento presentado se señala con claridad lo que para el autor es un sistema que explota a los trabajadores, y como estos deben organizarse para enfrentar la opresión del sistema capitalista.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A no es la correcta porque, según algunos autores, el capitalismo es un sistema económico basado en la propiedad privada de los medios de producción (empresas) y los trabajadores, para subsistir, deben vender su fuerza de trabajo a las empresas. La opción C no es la correcta porque el capitalismo estaba en plena consolidación en 1899. La opción D no es la correcta porque la ideología comunista afirma buscar la superación del capitalismo a través de la socialización de los medios de producción; es decir, que los trabajadores les expropien a los empresarios (que son los mismos patronos) los medios de producción.

**Competencia**

Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).

**Afirmación**

Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

**Evidencia**

Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

**Estándar asociado**

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para identificar las condiciones que permiten la implementación de una solución en distintos contextos.

**Respuesta correcta**

D

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción D es la correcta porque en el contexto se señala que la medida que se implementó para ahorrar agua se debe a la conciencia ambiental y la voluntad política de la alcaldesa, y no a condiciones ambientales o de infraestructura de la ciudad. Esto, porque la ciudad no sufre de escasez y su acueducto funciona adecuadamente.

**Opciones no válidas**

La opción A no es la correcta porque esta condición no es necesaria para implementar la medida, ya que del contexto no se infiere que la ciudad tenga problemas de contaminación de su acueducto o fuentes hídricas.

La opción B no es la correcta porque del contexto no se infiere que la Alcaldía haya tenido que invertir un alto presupuesto en implementar esta medida de ahorro de agua.

La opción C no es la correcta porque esta condición no es necesaria, ya que la ciudad no sufre escasez de agua.

<b>Competencia</b>	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
<b>Afirmación</b>	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
<b>Evidencia</b>	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
<b>Estándar asociado</b>	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar efectos no deseados de una solución a un conflicto.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción B es correcta porque este sería un efecto no deseado debido a que se le crearía al Gobierno un problema de ilegalidad, que generaría problemas con los dueños de los vehículos y las empresas de transporte autorizadas que reclamarían por esta competencia ilegal.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es correcta porque si se logra que las personas compartan su vehículo particular con otras personas, se evita que haya más automotores en las vías, lo que mejoraría el tráfico, es decir, un efecto deseado.</p> <p>La opción C no es correcta porque la regulación y vigilancia son responsabilidades del Estado; por tanto, es un efecto esperable que las personas pidan que el estado vigile, pero también deseable para asegurar que funcione correctamente esta forma de transporte.</p> <p>La opción D no es correcta porque si el sistema de transporte público mejora, la movilidad mejora y este sería un efecto deseado.</p>



# Sociales y Ciudadanas

Cuadernillo 1 2022

GRADO  
**11.º**



## ¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:  
**1 hora**

N.º de preguntas:  
**20**

1. La Sentencia C-355 de 2006 de la Corte Constitucional establece que la interrupción del embarazo es legal solamente en 3 casos: cuando el embarazo pone en riesgo la vida de la persona gestante, cuando el embarazo es producto de violencia sexual o cuando el feto presenta malformaciones durante su gestación. Sin embargo, organizaciones feministas proponen que se despenalice completamente el aborto, porque consideran que, como seres humanos tienen derecho a decidir sobre su cuerpo y sobre su vida. Estas organizaciones han expresado su deseo de que se respeten estos derechos fundamentales a través de manifestaciones, actos culturales y protestas.

Con respecto a los mecanismos de representación indirecta con los que cuenta el sistema democrático en Colombia, ¿qué podrían hacer las organizaciones feministas para canalizar sus demandas y lograr su objetivo?

- A. Expresar su descontento en redes sociales con la legislación actual para que otras organizaciones de mujeres acepten la despenalización total del aborto.
- B. Persuadir al presidente de la República para que convoque un plebiscito que le permita a la ciudadanía decidir si se despenaliza totalmente el aborto.
- C. Convencer a los congresistas de la República para que modifiquen la legislación actual en favor de la despenalización total del aborto.
- D. Insistir en la movilización social con el fin de presionar al presidente de la República para que despenalice totalmente el aborto.

2. Debido a las inundaciones y deslizamientos producidos durante la temporada invernal que afronta una población del país, varios ciudadanos de poblaciones aledañas, voluntariamente, organizaron campañas de recolección de víveres y enseres para ayudar a los damnificados por estos fenómenos naturales. Estos ciudadanos argumentan que realizan estas acciones porque es un deber constitucional.

¿A cuál de los siguientes deberes establecidos en la Constitución Política de Colombia se refieren estos ciudadanos?

- A. Proteger los recursos culturales y naturales del país.
- B. Obrar conforme al principio de solidaridad social.
- C. Defender y difundir los derechos humanos.
- D. Respetar y apoyar a las autoridades.

3. A un hospital llegó un niño de 13 años enfermo. De acuerdo a la médica cirujana, el niño necesita ser intervenido quirúrgicamente y es posible que necesite transfusiones de sangre durante la cirugía. La cirujana les solicita firmar la autorización para hacer una transfusión en caso de ser necesario, pero sus padres profesan una religión que prohíbe las transfusiones de sangre.

A la luz de la Constitución Política de Colombia, ¿qué deberían hacer los padres?

- A. Desautorizar la transfusión porque el derecho a profesar una creencia religiosa prevalece sobre los demás derechos.
- B. Autorizar la transfusión porque los derechos de los niños prevalecen sobre los demás derechos.
- C. Autorizar la transfusión porque los derechos del médico prevalecen sobre los derechos de los padres.
- D. Desautorizar la transfusión porque el derecho a la libertad de conciencia prevalece sobre el derecho a la vida.

4. La alcaldía de una ciudad quiere encontrar diferentes alternativas para reducir los atascos o trancones (congestión de vehículos que no pueden moverse rápidamente por las vías de la ciudad) y la contaminación que producen los vehículos particulares. Para ello, convoca a un gran foro ciudadano. En el evento se recogieron estas propuestas:

1. Reducir las tarifas cobradas a los usuarios del sistema de transporte público colectivo (buses).
2. Prohibir completamente la circulación de vehículos particulares y sancionar a quienes incumplan esta prohibición.
3. Establecer vías rápidas exclusivas para vehículos de transporte público colectivo (buses).
4. Establecer puntos de medición de la contaminación del aire en varias zonas de la ciudad.
5. Concientizar a los ciudadanos para que, de forma voluntaria, eviten usar su carro y, en su lugar, utilicen la bicicleta, el transporte público y otros medios de transporte ecológicos.

¿Cuáles propuestas son incompatibles entre sí?

- A. 1 y 3
- B. 3 y 5
- C. 4 y 2
- D. 2 y 5

5. En una región semidesértica de Colombia, una empresa minera busca aumentar su explotación de carbón y considera la desviación de un río para facilitar el uso del agua y hacer más eficiente la producción. En el municipio más cercano al río se oponen al desvío y señalan que, aunque la actividad económica de la población gira en torno a la minería y la población se ha beneficiado del crecimiento de la empresa, no están de acuerdo con esta propuesta, pues podría afectar las necesidades básicas de los habitantes.

En esta situación, ¿qué busca cada uno de los actores involucrados?

- A. La empresa y los habitantes del municipio buscan aumentar la producción de carbón para mejorar los ingresos de empresarios y trabajadores, por encima del acceso de agua.
- B. La empresa y los habitantes del municipio buscan garantizar el acceso al agua potable a todos los pobladores, por encima del crecimiento de la producción minera.
- C. La empresa busca aumentar la producción de carbón y los habitantes buscan garantizar el bienestar y la calidad de vida de la población.
- D. La empresa busca desviar el río para que otras poblaciones tengan acceso al líquido y los habitantes buscan que el cauce siga igual.

6. Analiza la siguiente caricatura elaborada por Manuel Parra Pardo en 1961.



Tomado de: Espartaco (Manuel Parra Pardo). (Julio 23 de 1961). ¡Sálvese quien pueda!: Alberto Lleras, Ruiz Novoa y jefes políticos intentan salvar "el tesoro" del Frente Nacional. *Voz Proletaria*.

¿Por cuál de las siguientes razones puede afirmarse que la caricatura representa el contexto político del Frente Nacional?

- A. La caricatura ilustra a los líderes de todos los partidos políticos y las Fuerzas Militares dirigiendo el Frente Nacional, un acuerdo de unidad nacional que se propuso superar la desigualdad social.
- B. La caricatura ilustra a líderes políticos intentando salvar el Frente Nacional, un pacto entre las élites de los partidos tradicionales que promovió la exclusión de movimientos alternativos en el país.
- C. La caricatura ilustra a los líderes de las Fuerzas Militares y el Partido Liberal que pactaron el Frente Nacional para derrocar al Gobierno, después del asesinato de Jorge Eliécer Gaitán en 1948.
- D. La caricatura ilustra a líderes de las Fuerzas Militares y el Partido Conservador en el Frente Nacional, intentando salvar la dictadura de Rojas Pinilla para evitar que el comunismo llegue al poder.

7. El clientelismo consiste en un arreglo de intercambios entre gobernantes y otras personas o entidades, de manera que ambos puedan beneficiarse recíprocamente: los primeros para recibir apoyo político y los segundos, al recibir bienes y servicios o un tratamiento privilegiado o excepcional en ciertos asuntos.

¿Cuál de las siguientes situaciones se puede explicar a partir del concepto del clientelismo?

- A. Un gobernador departamental nombra a su hermano como servidor público en una dependencia de la Gobernación.
- B. Una ministra utiliza su poder para influenciar el fallo de un juez de la República sobre un proceso de corrupción en el que un copartidario suyo está involucrado.
- C. Un alcalde municipal le da un contrato a la empresa de un presidente de una junta de acción comunal que le ayudó en su campaña electoral a conseguir votos.
- D. Una presidenta utiliza recursos públicos para que sus familiares viajen de vacaciones con todos los gastos pagos.

8. Un país afectado por el fenómeno de la corrupción adelanta una serie de debates ciudadanos para solucionar este problema. Ante este panorama, se han planteado varias soluciones:

- Desde una dimensión correctiva, se propone endurecer las penas contra los corruptos y que se les prohíba de por vida trabajar para el Estado, sin derecho a rebaja de penas.
- Desde una dimensión pedagógica, se propone que en los colegios se dé de manera obligatoria una materia enfocada en la prevención de acciones, actitudes y conductas asociadas a la corrupción.
- Desde una dimensión restaurativa, se propone que cuando una persona haya sido condenada por actos de corrupción, si se arrepiente públicamente y le pide perdón a la ciudadanía, podrá ser eximida de las sanciones que se le hayan impuesto.

¿Las tres propuestas de solución son compatibles entre sí?

- A. Sí, porque ejecutar acciones para sancionar a los corruptos con penas más duras ayuda a que las acciones pedagógicas prevengan a la ciudadanía para que no cometan actos de corrupción.
- B. No, porque ejecutar acciones para educar a las personas con el fin de prevenir que se cometan actos de corrupción invalida las acciones punitivas para sancionar a los corruptos con penas más duras.
- C. Sí, porque una acción restaurativa mediante la cual se le pide perdón a la ciudadanía por haber sido corrupto refuerza las acciones pedagógicas que pretenden concientizar a las personas sobre la corrupción.
- D. No, porque las acciones restaurativas en las que se perdona a los corruptos cuando piden excusas públicamente hacen inviables las acciones punitivas mediante las cuales se endurecen las penas.

9. El sindicato de maestros de un país organizó un paro como forma de protesta debido a que los maestros no han recibido, desde hace varios años, un aumento significativo de su salario en los términos en los que previamente el Gobierno Nacional se había comprometido a cumplir.

Los representantes del Gobierno Nacional afirman que los recursos son limitados, pero tienen toda la disposición para negociar un salario justo para los maestros, y por ello han decidido crear una comisión con expertos en presupuesto público. La comisión tendrá un año para fijar el aumento salarial de los maestros.

¿Cuál es la valoración más probable que harían los representantes del sindicato sobre la decisión del Gobierno?

- A. Positiva, porque para los maestros, los expertos garantizarán que sus reivindicaciones económicas sean tenidas en cuenta para la fijación del salario.
- B. Positiva, porque el tiempo definido por el Gobierno se ajusta a los tiempos del paro que desarrolla el sindicato de maestros.
- C. Negativa, porque los maestros no participan de la comisión y ya existe un precedente de incumplimiento por parte del Gobierno.
- D. Negativa, porque para los maestros, el Gobierno podría hacer un fuerte incremento salarial y esto afectaría el limitado presupuesto público del país.

**10.** Lea atentamente el siguiente análisis sobre los precios de los medicamentos en Colombia:

“El sistema de salud colombiano es insensible a los precios de los medicamentos. Para entender eso, hay que recordar que, en Colombia, casi nadie paga de su bolsillo los precios reales de los medicamentos. El Estado estableció las ‘cuotas moderadoras’ (lo que las personas pagan por recibir los medicamentos) con el objetivo de que al paciente se le cobren sus medicinas de acuerdo a su nivel de ingresos, lo que es muy equitativo para proteger a los usuarios, pero al mismo tiempo promueve que las empresas farmacéuticas le cobren sus fármacos al sistema de salud a precios elevados, porque los pacientes no se quejan debido a que no se enteran de los precios de venta reales”.

Tomado y adaptado de: Bardey, D. (2013). Los precios de los medicamentos en Colombia. *Portal La Silla Vacía*. Recuperado de: <http://lasillavacia.com>

De acuerdo al análisis anterior, ¿qué conceptos están relacionados?

- A.** Proteccionismo y libre cambio, porque se está protegiendo a los usuarios gracias al libre comercio de los medicamentos que implementó el sistema de salud.
- B.** Sobreoferta y libre mercado, porque hay una sobreproducción de medicamentos que impacta los precios en el mercado.
- C.** Equidad y desigualdad social, porque los precios equitativos de los medicamentos generan desigualdad social.
- D.** Regulación y sobreprecios, porque la regulación de los precios a los usuarios estaría ocultando el alto precio que paga el sistema de salud por los medicamentos.

**11.** Con relación a la construcción de una represa en una región de población mayoritariamente cristiana, una periodista escribió:

“La construcción de la represa puede convertirse en un evento trascendental para la nación. Se espera que esta represa sea la más grande del país y que funcione como una hidroeléctrica que genere grandes ingresos, al brindar empleo y llevar electricidad a muchas partes del continente. Todos esperamos que esta represa traiga grandes beneficios económicos, incluyendo la creación de cientos de puestos de trabajo. Sin embargo, es necesario hacer varias intervenciones en el río que alimenta la represa, algo que alarma a algunas entidades, pues este río es uno de los más biodiversos del planeta y, en su opinión, la intervención podría acabar con miles de animales y plantas nativas”.

Para la periodista, ¿cuáles son las dimensiones presentes en la problemática generada por la construcción de la represa y cuál es la más importante?

- A.** La dimensión religiosa y la dimensión cultural, de las que esta última es la más importante.
- B.** La dimensión económica y la dimensión religiosa, de las que esta última es la más importante.
- C.** La dimensión cultural y la dimensión ambiental, de las que esta última es la más importante.
- D.** La dimensión ambiental y la dimensión económica, de las que esta última es la más importante.

**12.** En Colombia, una importante firma encuestadora revela que desde hace cuatro años la corrupción es percibida por la ciudadanía como uno de los problemas más graves. La encuesta más reciente muestra que el 84 % de los encuestados piensa que el problema está empeorando. Un grupo de jóvenes busca, a través de varios partidos políticos que tienen congresistas, crear nuevas normas que endurezcan las penas para los delitos de corrupción. Al buscar apoyo para promover su iniciativa legislativa, los jóvenes reciben ayuda de la Presidencia de la República y del presidente del Senado. Con este apoyo, los jóvenes deciden promover una consulta popular, en la cual se pregunte al pueblo lo siguiente:

¿Aprueba usted que las personas condenadas por corrupción y delitos contra la administración pública deban cumplir la totalidad de las penas en la cárcel?

Tomado y adaptado de: <https://www.portafolio.co/economia/la-corrupcion-en-colombia-un-mal-mas-grave-que-el-coronavirus-545299>

En este contexto, ¿pueden los jóvenes utilizar una consulta popular para endurecer las penas para los corruptos?

- A.** No, pues solo los gobernadores y alcaldes pueden proponer una consulta popular.
- B.** No, pues necesitan que la Corte Constitucional, previo concepto favorable de la Corte Suprema de Justicia, convoque la consulta popular.
- C.** Sí, pero necesitan que la Presidencia de la República, previo concepto favorable del Senado, convoque la consulta popular.
- D.** Sí, pues en Colombia todos los ciudadanos pueden convocar una consulta popular.

- 13.** Un grupo de mujeres feministas decidió organizar una marcha para que el Estado promueva los derechos sexuales y reproductivos, así como el derecho a decidir libremente sobre su cuerpo. Para transmitir su mensaje, las organizadoras de la marcha planearon que las participantes usaran disfraces alusivos a métodos de planificación.

Durante la actividad, un grupo de hombres empezó a seguirlas y a halagar el atractivo de las participantes; esto las hizo sentir incómodas, por lo que pidieron apoyo a la Policía.

Al respecto, un político afirmó:

“Ese es el problema de las feministas, mientras expresan sus creencias y exigen derechos todo está bien, pueden vestirse como quieran y afectar el funcionamiento de la ciudad; pero cuando otra persona expresa su opinión y a ellas no les gusta, entonces ahí sí piden que las protejan. El mensaje que terminan transmitiendo no es el de igualdad, sino la imposición de sus ideas; esa posición arbitraria contra los hombres parece la de los nazis contra los judíos durante la Segunda Guerra Mundial.”

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál podría ser una consecuencia negativa de la afirmación del político?

- A.** Que se repudie el acoso callejero que sufren las mujeres en el espacio público.
- B.** Que se rechace el movimiento feminista por asociarlo infundadamente con el nazismo.
- C.** Que se vulneren los derechos de los hombres cuando estos deciden halagar a las mujeres en la calle.
- D.** Que se reconozca la importancia de los movimientos feministas para los derechos de las mujeres.

- 14.** En una entrevista publicada en un periódico de cobertura nacional, el entrevistado dijo lo siguiente acerca de la depresión:

“[...] todos los fenómenos relacionados con lo mental tienden a ser asociados con la voluntad. Pero esta es una enfermedad como cualquier otra que tiene orígenes neurológicos y puede estar asociada a fenómenos sociales, y por tanto requiere ser tratada por profesionales especialistas en salud mental, así como el uso de medicamentos adecuados bajo prescripción médica de acuerdo a la condición del paciente [...]”

De acuerdo con lo anterior, ¿con cuál de las siguientes concepciones sobre el origen de las enfermedades es más afín el planteamiento del entrevistado?

- A.** Con la de algunos indígenas Nasa y Misak, para quienes las enfermedades se originan por desequilibrios en la relación del ser humano con la naturaleza.
- B.** Con la de algunos médicos tradicionales chinos, para quienes las enfermedades se originan cuando se afecta la unidad de las distintas funciones orgánicas.
- C.** Con la de algunos profesionales de las ciencias sociales, para quienes las enfermedades son una construcción cultural elaborada a partir de experiencias sociales.
- D.** Con la de algunos profesionales de la medicina occidental, para quienes algunas enfermedades tienen un origen fisiológico que requiere un tratamiento farmacológico.

- 15.** Un estudiante universitario está desarrollando su tesis para graduarse y tiene como objetivo identificar el contexto en el que se consolidaron los grupos paramilitares en Colombia. Revisando en la biblioteca encuentra en un texto el siguiente fragmento:

“Doscientos mil muertos y un millón de desplazados del campo. Pero, salvo ellos, nadie salió perdiendo de esos años horribles: ningún jefe. Fueron pactos de olvido y de silencio, de reparto pacífico del poder, todos los dirigentes liberales y conservadores recientemente enfrentados recuperaron lo suyo. El Estado quedó paritaria y milimétricamente distribuido, con exclusión de todo aquel que no fuera conservador o liberal. O militar.

Para los militares se reservó tácitamente el Ministerio de Guerra, rebautizado 'de Defensa' (en imitación al de los Estados Unidos). De esa exclusión surgirían enfrentamientos venideros: pues ya la guerra campesina se había recrudecido en el Sumapaz y en el Tolima, en el Valle y en Caldas, y no tardarían en nacer los grupos guerrilleros de extrema izquierda en Santander y en el Huila durante finales de la década de 1950 y comienzos de la década de 1960”.

Tomado y adaptado de: Caballero, A. (Julio de 2016). *Historia de Colombia y sus oligarquías (1498 - 2017)*. Biblioteca Nacional de Colombia. <http://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/index.html>

¿Esta fuente es útil para la investigación del estudiante?

- A.** Sí, porque muestra la influencia que tuvo Estados Unidos en la formación de grupos armados al margen de la ley.
- B.** Sí, porque muestra los motivos por los que surgieron los grupos armados tanto de izquierda como de derecha en el país.
- C.** No, porque aunque describe algunas consecuencias del periodo de La Violencia, no trata el tema de la consolidación del paramilitarismo.
- D.** No, porque ubica el origen de los grupos paramilitares en la época del Frente Nacional, pero el origen del paramilitarismo es más reciente.

- 16.** En medio de varias protestas estudiantiles, una lideresa del movimiento afirmó lo siguiente con respecto a las causas de la agitación social:

“Hoy la universidad es cada vez más un proyecto sin otro norte que no sea el que le señala el mercado; a la educación superior se le ha puesto precio y nuestras universidades son medidas por criterios industriales de producción, por préstamos que toman los jóvenes para poder estudiar... miden a la universidad como si fuera una empresa más dentro del esquema productivo de la nación, una empresa especial con muchas comodidades en su proceso productivo, pero empresa, al fin y al cabo.

A nadie le es indiferente que en nuestro país se perpetúen desigualdades fundamentales que determinan, por ejemplo, que el 20 % más rico de la población tenga más del 50 % de las matrículas; en cualquier sociedad que se precie de ser justa y democrática esta desigualdad fundamental es inaceptable.

¿Seguiremos educando solo a las élites socioeconómicas?”

Tomado y adaptado de: <http://mujereschile.blogspot.com.co/2011/08/camila-vallejo-discurso-de-asuncion-la.html>

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes fuentes de información podría ser útil para apoyar lo planteado por la lideresa?

- A.** Una compilación de los proyectos realizados por entidades públicas que buscan mejorar los índices de calidad de la educación en el país.
- B.** Un informe del Ministerio de Educación que afirma que los estudiantes más pobres y los más ricos tienen iguales condiciones de acceso a la educación superior.
- C.** Un conjunto de encuestas aplicadas a estudiantes universitarios de todo el país que muestran que la mayoría de estos estudiantes son de estratos altos.
- D.** Un estudio de la Asociación de Universidades sobre las variables que determinan la deserción escolar en estudiantes universitarios.

**17.** Ante un repentino aumento de los casos de corrupción en los que están vinculados servidores públicos en cargos de elección popular, un grupo de ciudadanos propone la eliminación de todos los partidos políticos, a excepción del movimiento político que ellos integran, porque, según ellos, en su agrupación política nunca ha habido militantes involucrados en actos de corrupción.

¿Sería un problema para la democracia que esta propuesta se llevara a cabo?

- A.** No, pues en una sociedad democrática lo que se necesita es un partido único que logre acabar con la corrupción.
- B.** No, pues los políticos de los otros partidos pueden ser reemplazados por empresarios que dirijan mejor el país.
- C.** Sí, porque al acabarse con la mayoría de partidos, no habrían funcionarios suficientes para ocupar los puestos del Estado.
- D.** Sí, porque la existencia de los partidos, permite representar los intereses de diversos sectores de la sociedad.

**18.** El siguiente es un aparte del discurso de un líder comunista pronunciado en 1899:

“(…) se debe organizar la lucha económica de la clase obrera. En este terreno, hay que llevar a cabo una agitación entre los obreros, es decir, hay que ayudarlos en su lucha diaria contra los patronos, llamar su atención sobre todos los aspectos y casos de opresión, y explicarles de este modo la necesidad de unirse y expropiar a los expropiadores, puesto que el sistema económico actual destruye la dignidad del ser humano”.

Tomado y adaptado de: <https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/1890s/1899np.htm>

Un analista político señaló que este discurso era una fuerte crítica al sistema capitalista.

¿Tiene razón el analista político?

- A.** No, porque el sistema capitalista busca que los obreros gestionen autónomamente las empresas y distribuyan las ganancias entre todos los trabajadores.
- B.** Sí, porque la ideología comunista afirma que en un sistema capitalista las relaciones laborales y productivas generan la explotación de los trabajadores.
- C.** No, porque en el siglo XIX la explotación laboral y el capitalismo aún no se habían desarrollado.
- D.** Sí, porque la ideología comunista busca que empresarios y trabajadores se unan contra los patronos.

**19.** La alcaldesa de una ciudad está preocupada por la futura escasez de agua que sufriría el planeta por el cambio climático, la deforestación y la contaminación de las fuentes hídricas por el mal manejo de todo tipo de residuos. Aunque en la ciudad el agua potable no escasea porque tiene un buen acueducto y la administración municipal ha asegurado y cuidado las fuentes hídricas que lo alimentan, la mandataria ordena que todos los edificios y dependencias de la alcaldía, incluyendo las empresas públicas, deben recoger las aguas lluvias para que sean utilizadas en la descarga de los sanitarios o inodoros, en lugar de usar el agua potable que viene del acueducto. La medida resulta un éxito, pues redujeron hasta en un 50 % su consumo de agua potable.

¿Cuál de las siguientes sería una condición necesaria para que esta medida pueda aplicarse satisfactoriamente en otra ciudad?

- A.** Que las fuentes hídricas y el acueducto con el que cuenta la ciudad tengan problemas de contaminación por la mala disposición de los residuos.
- B.** Que el municipio tenga la capacidad financiera y presupuestal para hacer las enormes inversiones que se necesitan para aprovechar eficientemente el agua.
- C.** Que la ciudad sufra de una grave escasez de agua que obligue a sus ciudadanos e instituciones a ahorrar toda el agua potable que puedan.
- D.** Que los políticos que lideran el gobierno tengan la conciencia ambiental y la voluntad para implementar medidas en favor del aprovechamiento eficiente del agua.

**20.** En un país el sistema de transporte público es, según los usuarios, de pésima calidad, especialmente en las ciudades más grandes. Ante esta situación, los usuarios prefieren hacer el recorrido diario desde su casa hasta su lugar de trabajo o estudio en su propio carro. Esto genera serios problemas de congestión vehicular, pues transitan miles de carros con una sola persona abordo.

Como solución a los problemas de congestión vehicular, un grupo de ciudadanos diseñó una aplicación para celulares (app) que permite conectar a las personas que tienen la misma ruta o el mismo destino, con el fin de que puedan compartir solidariamente el mismo automóvil.

Para el Gobierno del país, ¿cuál podría ser un efecto no deseado de esta propuesta de transporte?

- A.** Que se implemente en otras ciudades y muchas personas deseen usar la app para movilizarse.
- B.** Que algunos conductores que ofrecen su vehículo empiecen a cobrar por este servicio y compitan ilegalmente con el transporte público.
- C.** Que algunos usuarios de la aplicación exijan que el gobierno regule y vigile esta forma de transporte.
- D.** Que el sistema de transporte público actual mejore para evitar que los ciudadanos recurran a tipos de transporte alternativos.



**DATOS PERSONALES**



Tipo de documento \_\_\_\_\_

Número de documento \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

**INSTRUCCIONES**

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

**MARCA ASÍ**



**Sociales y Ciudadanas - Cuadernillo 1**

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



3<sup>o</sup>a11<sup>o</sup>  
evaluar  
para  
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)  
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535