



La educación
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1
de 2022

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 10.º
Sociales y Ciudadanas

icfes 
mejor saber

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media**
Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa**
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2022.
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022



Directora General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirector de Estadísticas
Cristián Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio

ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineduccion/40157439701/in/album-72157691488134681/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero
David Mauricio Ruiz Ayala
Mariam Pinto Heydler
Rafael Eduardo Benjumea Hoyos
Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

Lectura Crítica

Alfonso Cabanzo Vargas
George Enrique Dueñas Luna
Martha Jeanet Castillo Ballén
Yuly Paola Martínez Sánchez

Sociales y Ciudadanas

Roger Camilo Alfonso Leal
María Camila Devia Cortés
María del Pilar Soler Parra
Manuel Alejandro Amado González

Ciencias Naturales

Alfredo Torres Rincón
Daisy Pilar Ávila Torres
Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Inglés

Moravia Elizabeth González Peláez
Eider Fabian Sánchez Mejía

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez
Yuri Maritza Ríos Barbosa
Ana María Güiza Cárdenas
Camilo Andrés Aranguren Corredor
Angela Johana Chaves Barrera
Daniela Vives Franco
Juan Pablo Franco Torres
Mauricio Javier Ortiz Ballestas
Nancy Bibiana Agudelo Sánchez
Ramón Alberto Moreno Mahecha
Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.



Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 10.º?	17
Cuadernillo 1 de 2022 Sociales y Ciudadanas	20

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.



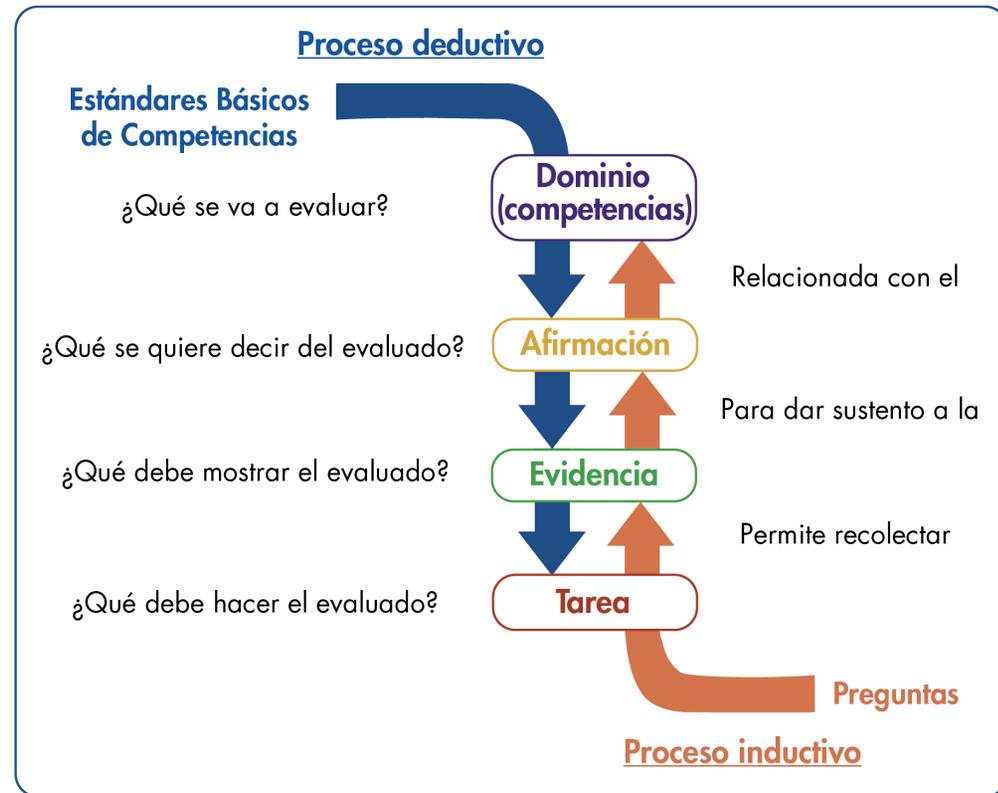
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Para el instrumento de valoración de Inglés, se utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas**. En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La competencia a la que corresponde la pregunta.
- ▶ La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- **Instrumento de valoración de
Sociales y Ciudadanas**

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 10.º?

Este instrumento de valoración evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes que les permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su papel como ciudadano. Se evalúa también la habilidad para analizar fuentes, eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como la capacidad para reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos. En concordancia, este instrumento de valoración no les pide a los estudiantes que respondan a partir de sus opiniones ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”.

En esta área se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, publicados por el MEN en 2006; estas son: Pensamiento Social, Interpretación y Análisis de Perspectivas y Pensamiento Reflexivo y Sistémico.

El instrumento de valoración de Sociales y Ciudadanas 10.º busca presentar un panorama más completo y robusto acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, con el fin de avanzar en la generación de espacios de debates y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022
Sociales y Ciudadanas

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
¿Qué evalúa?	La habilidad para encontrar diferencias y semejanzas en las posiciones de los actores de un conflicto.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la correcta porque el estudiante y el profesor tienen la misma postura sobre el curso —que su comportamiento es pésimo y molesto—, pero difieren en el castigo porque el estudiante quiere tener tiempo para estudiar y el profesor quiere hacer el examen inmediatamente.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es la correcta porque el estudiante quiere tiempo para estudiar, por tanto, no coincide con la posición del profesor.</p> <p>La opción C no es la correcta porque los colegas consideran que la clase del profesor no es buena, pero el profesor piensa que él es el mejor docente.</p> <p>La opción D no es la correcta porque el profesor ignora la propuesta del estudiante al seguir escribiendo en el tablero como si nada.</p>

Competencia

Pensamiento Social (Ciudadanas).

Afirmación

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Evidencia

Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.

Estándar asociado

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

¿Qué evalúa?

El conocimiento de las ramas del poder público, sus alcances y limitaciones.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La opción C es la correcta porque, de acuerdo con la Constitución política de Colombia, el presidente no puede reformar la Constitución a través de un decreto presidencial debido a que está limitado a hacerlo a través del Congreso de la República.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque la Corte Suprema no tramita reformas constitucionales ni puede dar concepto sobre la constitucionalidad de las leyes. Esto último le corresponde a la Corte Constitucional.

La opción B no es la correcta porque el poder del presidente está limitado por el poder de las otras ramas del poder, en este caso, del Congreso de la República.

La opción D no es la correcta porque en un estado de derecho como el colombiano, el presidente, incluso si cuenta con el respaldo unánime de la población, debe respetar sus límites y las funciones de las otras ramas del poder.

Competencia	Pensamiento Social (Ciudadanas).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
¿Qué evalúa?	El conocimiento de los mecanismos de representación indirecta en el sistema político colombiano.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la correcta porque se reconoce la importancia de participar de las corporaciones de representación indirecta como el Concejo Municipal, Asamblea Departamental o Congreso de la República que tienen funciones, entre otras cosas, de aprobar los presupuestos públicos.
Opciones no válidas	La opción A no es la correcta porque, de acuerdo con el contexto, este ejercicio ya lo intentaron y no tuvo resultados. La opción B no es la correcta porque la Alcaldía destinó los recursos, pero fue el Concejo Municipal quien negó el presupuesto para la construcción del puente. La opción C no es la correcta porque el Gobierno departamental no tiene competencias sobre los concejos municipales.

Competencia

Pensamiento Social (Ciudadanas).

Afirmación

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Evidencia

Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.

Estándar asociado

Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.

¿Qué evalúa?

La habilidad para identificar situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es la correcta porque, en este caso, el Ejército no le garantizó al ciudadano su derecho a la objeción de conciencia, por tanto, vulneró este derecho fundamental.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque este derecho sí fue respetado ya que le dieron respuesta formal a su derecho de petición.

La opción C no es la correcta porque los derechos fundamentales están por encima de las obligaciones que tienen los ciudadanos; es decir, cuando hay una tensión entre un derecho y una obligación, constitucionalmente, prima el derecho.

La opción D no es la correcta porque el Estado no puede suprimir los derechos fundamentales, debido a que, si se diera esta situación, ya no sería un estado de derecho.

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).
Afirmación	Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.
Evidencia	Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
¿Qué evalúa?	La habilidad para valorar la solución a un problema e identificar su impacto ambiental.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta porque construir infraestructura hotelera en áreas naturales protegidas siempre va a conllevar la alteración de los ecosistemas, así sea en pequeña escala. Asimismo, la llegada masiva de turistas genera problemas ambientales en términos de residuos, huella ecológica, etc.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es la correcta porque el impacto ambiental de la propuesta del Gobierno traería consigo el desarrollo del sector turístico, por tanto, se contradice.</p> <p>La opción B no es la correcta porque, aunque el impacto ambiental sería negativo, la razón presentada no tiene sustento ya que las comunidades no están pidiendo visitar el parque.</p> <p>La opción D no es la correcta porque la propuesta del Gobierno no tiene como objetivo conseguir recursos para dárselos a la comunidad local para proteger el parque, sino atender las necesidades económicas que tienen estas comunidades.</p>

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Sociales).
Afirmación	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
Evidencia	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar las características de modelos conceptuales.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la correcta porque en el fragmento el presidente afirma que la clave de la supervivencia económica y ambiental del planeta son las energías limpias, y que su país debe liderar esta transformación si se quiere la conservación de la economía y el planeta. Estas ideas aplican el concepto de desarrollo sostenible propuesto por las Naciones Unidas.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es la correcta porque el presidente propone abandonar el petróleo por las energías limpias.</p> <p>La opción C no es la correcta porque el presidente es claro en afirmar que se debe crear una economía alrededor de las energías limpias y abandonar el petróleo.</p> <p>La opción D no es la correcta porque el presidente menciona que migrar a las energías limpias es imprescindible para salvar la economía y al planeta.</p>

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar efectos no deseados de una solución a un conflicto.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la correcta porque el Gobierno no desearía que a partir de su política educativa, se generen conflictos laborales con los nuevos maestros que se vinculan al sistema universitario.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es la correcta porque crear puestos de trabajo es una de las cosas que quiere lograr el Gobierno con su política.</p> <p>La opción C no es la correcta porque el Gobierno no querría este efecto debido a que destinó recursos para sostener a miles de estudiantes.</p> <p>La opción D no es la correcta porque el Gobierno quiere que el país se desarrolle económicamente gracias a su política educativa.</p>

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
Afirmación	Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.
Evidencia	Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
¿Qué evalúa?	La habilidad para encontrar diferencias y semejanzas en las posiciones de los actores de un conflicto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta porque las organizaciones campesinas y los terratenientes, aunque no coinciden en las razones del atraso económico del sector rural, sí coinciden en que es necesario tomar medidas para que se incremente la productividad y el desarrollo en el campo.
Opciones no válidas	La opción A no es la correcta porque los terratenientes señalan explícitamente que están en desacuerdo con una reforma agraria que implica redistribuir tierras. La opción B no es la correcta porque las organizaciones campesinas consideran que la concentración de la tierra en pocas manos afecta la productividad rural, y los terratenientes, no. La opción D no es la correcta porque ambos reconocen el atraso de la economía rural.

Competencia

Pensamiento Social (Sociales).

Afirmación

Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

Evidencia

Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

Estándar asociado

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

¿Qué evalúa?

La habilidad para relacionar eventos históricos ocurridos en diferentes lugares.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La opción C es la correcta porque los Estados Unidos y sus países aliados decidieron boicotear deportivamente a su rival ideológico, la URSS, al tomar la decisión de no asistir a los Juegos de Moscú con el argumento de la vulneración a los derechos humanos debido a que la Unión Soviética había invadido Afganistán.

Este hecho es similar a la actuación de los Estados Unidos con su rival ideológico y económico actual, China, al intentar boicotear los Juegos Olímpicos (de invierno) a partir del argumento de los derechos humanos.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque, aunque este hecho sucedió en unos Juegos Olímpicos, no es un boicot entre países.

La opción B no es la correcta porque este hecho no es un boicot, sino una prohibición que el Comité Olímpico le impuso a Sudáfrica por el apartheid que sufría la población negra en ese país, hecho que se trasladó a lo deportivo debido a que el Gobierno sudafricano vetó a sus deportistas negros para representar a su país en los Juegos Olímpicos de 1964.

La opción D no es la correcta porque durante estos Juegos Olímpicos no hubo boicot a la Alemania Nazi.

Competencia

Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Ciudadanas).

Afirmación

Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

Evidencia

Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.

Estándar asociado

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

¿Qué evalúa?

La habilidad para valorar la solución a un problema e identificar su impacto ambiental.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La opción C es la correcta porque el impacto económico sería negativo debido a que las plantas de desalinización son costosas y requieren de una fuente energética enorme para funcionar; dos cosas con las que la mayoría de los países no cuenta.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque no se describe un impacto económico, sino ambiental, que en todo caso no corresponde con el contexto porque se está proponiendo desalinizar el agua para el consumo humano, no para los ecosistemas marinos.

La opción B no es la correcta porque para cualquier país del mundo tener que endeudarse no es nada positivo.

La opción D no es la correcta porque la propuesta implica captar agua del mar para desalinizarla y usarla para el consumo humano, distinto a modificar los ecosistemas marinos desalinizando el agua.

Competencia

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).

Afirmación

Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.

Evidencia

Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.

Estándar asociado

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.

¿Qué evalúa?

La habilidad para comprender las perspectivas de diferentes actores y establecer relaciones entre ellas.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es la correcta porque en el contexto se infiere que la principal preocupación de los líderes comunitarios es que los responsables por corrupción paguen por sus delitos. Asimismo, de la afirmación de la entidad judicial se infiere que quiere hacer justicia, pero cumpliendo con todo el debido proceso con los presuntos responsables de los hechos delictivos.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque la entidad judicial no muestra algún apoyo a hacia los líderes comunitarios, ni tampoco es su función apoyarlos.

La opción C no es la correcta porque la entidad judicial lo que pide es que se respete el debido proceso y evitar que la filtración de información vaya a dañar las investigaciones.

La opción D no es la correcta porque, en el contexto, los líderes comunitarios no quieren informar sobre los actos de corrupción, sino que pretenden que se haga justicia pronto. A la entidad judicial no le interesa presentar rápidamente resultados, sino hacer justicia en el marco del debido proceso.

Competencia	Pensamiento Social (Ciudadanas).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.
Estándar asociado	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.
¿Qué evalúa?	El conocimiento sobre la función de los partidos políticos en una democracia.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es la correcta porque en una democracia se debe garantizar que la diversidad de ideas, grupos sociales, poblaciones, entre otros, estén representados políticamente y, por ello, la pluralidad de partidos es uno de los mecanismos que permite la representación de esta diversidad.
Opciones no válidas	<p>La opción B no es la correcta porque en los países democráticos desarrollados hay pluralidad de partidos con ideas distintas y libertad de expresión.</p> <p>La opción C no es la correcta porque esta situación es una distorsión de un sistema democrático de partidos, ya que los partidos no fueron creados para que los políticos se beneficien de los recursos del Estado, sino para representar la diversidad de intereses de la ciudadanía.</p> <p>La opción D no es la correcta porque un líder político carismático y fuerte, aunque tenga una gran aceptación popular, no podría representar la totalidad de las ideas y expresiones sociales y políticas que conviven en una democracia.</p>

Competencia

Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Sociales).

Afirmación

Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

Evidencia

Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.

Estándar asociado

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

¿Qué evalúa?

La habilidad para identificar el uso de modelos conceptuales.

Respuesta correcta

D

Justificación de la respuesta correcta

La opción D es la correcta porque, cuando un país desarrolla armas nucleares sin el acuerdo y aprobación de otros países, se trata implícitamente de un Estado que no reconoce la autoridad de las potencias nucleares o de las Naciones Unidas. Asimismo, implícitamente, esto evidencia el fortalecimiento de su capacidad material y que es un país propenso a la guerra porque espera garantizar su supervivencia con el poderío militar.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque, cuando un país se declara neutral y privilegia las vías diplomáticas, no basa su supervivencia en el poderío militar.

La opción B no es la correcta porque, cuando un país elimina su ejército, su supervivencia no depende de su poder militar y está implícito que no es propenso a la guerra.

La opción C no es la correcta porque, cuando un país desfinancia sus Fuerzas Armadas para invertir esos recursos en desarrollo económico, su supervivencia no se basa en su poderío militar.

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Sociales).
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.
Estándar asociado	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.
¿Qué evalúa?	La habilidad para determinar la utilidad de una fuente con respecto a los objetivos de una investigación.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta porque el texto señala literalmente las razones y reivindicaciones que orientaron la lucha de los pueblos indígenas y afrocolombianos.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es la correcta porque la fuente no señala condiciones económicas.</p> <p>La opción B no es la correcta porque la fuente no señala que los pueblos indígenas o negros tuvieran influencia de algún grupo social.</p> <p>La opción D no es la correcta porque la fuente señala precisamente lo contrario: la reivindicación de los pueblos indígenas y negros para ser incluidos en las naciones a través del reconocimiento de la diferencia.</p>

Competencia

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Sociales).

Afirmación

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Evidencia

Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Estándar asociado

Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

¿Qué evalúa?

La habilidad para determinar la utilidad de una fuente con respecto a los objetivos de una investigación.

Respuesta correcta

D

Justificación de la respuesta correcta

La opción D es la correcta porque la fuente señala expresamente una de las razones fundamentales para la crisis ambiental que vive el planeta. Esta razón vincula las prácticas de consumo humanas con el deterioro de los servicios que nos provee la naturaleza.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque la fuente no aborda las relaciones entre los seres humanos, pero sí la relación entre los seres humanos y la naturaleza.

La opción B no es la correcta porque, aunque en la fuente se menciona el impacto del consumo en el ambiente, no se relaciona con las relaciones entre los seres humanos.

La opción C no es la correcta porque el texto expone el punto de vista crítico de una investigadora hacia las conductas de consumo desmedido, no la percepción de los consumidores.

Competencia	Pensamiento Reflexivo y Sistémico (Sociales).
Afirmación	Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.
Evidencia	Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales.
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar supuestos asociados a modelos conceptuales.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta porque el proteccionismo propone que se debe proteger la industria nacional a partir de la imposición de barreras a las importaciones. En la declaración, la directora usa y cuestiona este supuesto del proteccionismo.
Opciones no válidas	La opción A no es la correcta porque el proteccionismo propone la imposición de barreras a la importación, así estos sean insumos, como en el caso de los insumos para la producción agrícola. La opción B no es la correcta porque abrir fronteras para importar y exportar libremente no es un supuesto del proteccionismo. La opción D no es la correcta porque el proteccionismo pretende que el Estado intervenga, y no considera que esta intervención sea una distorsión del mercado, sino una medida necesaria.

Competencia

Interpretación y Análisis de Perspectivas (Sociales).

Afirmación

Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Evidencia

Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.

Estándar asociado

Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.

¿Qué evalúa?

La habilidad para determinar si una fuente es útil para una investigación.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es la respuesta correcta porque el texto es útil a la investigación debido a que describe las restricciones que tienen las mujeres para ejercer sus derechos económicos; en este caso, el derecho a disponer de su patrimonio, y el llamado a la acción que hace Ofelia Uribe en la última parte de su texto.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque si la autora del fragmento es una destacada lideresa social de la época, esto implica que sus opiniones o ideas no eran ignoradas por la mayoría de las mujeres de la época.

La opción C no es la correcta porque la fuente no presenta que para la sociedad de la época fuera deseable la independencia de la mujer.

La opción D no es la correcta porque una fuente primaria como esta es muy valiosa ya que, aunque no se puede generalizar el pensamiento de las mujeres a partir de las ideas de una lideresa social, sí permite conocer el ambiente de la época y darnos una idea de lo que pensaban las mujeres feministas en 1931.

Competencia	Pensamiento Social (Sociales).
Afirmación	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.
Evidencia	Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos).
Estándar asociado	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.
¿Qué evalúa?	La habilidad para explicar una situación económica a partir del conocimiento de un concepto social.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	La opción D es la correcta porque las empresas, para ser más eficientes, especializan las labores, es decir, buscan a los trabajadores más calificados para una labor específica y se la asignan para que solo haga esa labor. Esta organización parte del supuesto probado de que una persona es más productiva en lo que está cualificado.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es la correcta porque, aunque podría hacerse un análisis de mayor profundidad de cómo funciona la división internacional del trabajo, del contexto no es posible inferir este nivel de profundidad en el análisis, ya que no se menciona al mercado ni tampoco al intercambio.</p> <p>La opción B no es la correcta porque la compra de una empresa por parte de otra empresa para dominar el mercado, está relacionada con el fenómeno del monopolio, y no de la división del trabajo.</p> <p>La opción C no es la correcta porque Smith está planteando todo lo contrario, que una empresa debe especializarse y especializar a sus trabajadores para ser eficiente.</p>

Competencia

Pensamiento Social (Sociales).

Afirmación

Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

Evidencia

Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia.

Estándar asociado

Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

¿Qué evalúa?

La habilidad para reconocer el papel que tienen las normas y su modificación para garantizar la convivencia.

Respuesta correcta

D

Justificación de la respuesta correcta

La opción D es la correcta porque se debe reconocer que las normas no son inmutables ya que su espíritu es el de garantizar la vida y la convivencia de los ciudadanos; es decir, son un pacto social que puede modificarse en el tiempo de acuerdo con el cambio en las condiciones que le dieron origen al pacto.

Opciones no válidas

La opción A no es la correcta porque las normas no son inmutables ya que son producto de la construcción de la sociedad de acuerdo con sus necesidades y condiciones. Cuando cambian sus necesidades o condiciones, deben cambiar las normas que las regulan.

La opción B no es la correcta porque, aunque los Gobiernos de turno le imprimen su mirada y enfoque al funcionamiento de las instituciones, no es obligatorio que las instituciones sean reformadas, modificadas o eliminadas por el gobernante de turno.

La opción C no es la correcta porque aunque las políticas de estado dependen de las instituciones, continuar una política de estado en el corto, mediano y largo plazo puede demandar modificar, suprimir o crear nuevas instituciones de acuerdo a los cambios que se presentan en los contextos.

Competencia	Interpretación y Análisis de Perspectivas (Ciudadanas).
Afirmación	Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.
Evidencia	Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos.
Estándar asociado	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar prejuicios en un enunciado.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta porque señalar que la migración de personas de un país vecino traerá inseguridad sin siquiera conocer a este tipo de población para poder formarse una opinión sustentada, denota un prejuicio discriminatorio.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es la correcta porque en el enunciado el comerciante está proponiendo que las viviendas sean para las personas de la tercera edad que lo necesiten distinto a expresar que todas las personas de la tercera edad no poseen recursos para comprar una vivienda, lo que sí sería un prejuicio.</p> <p>La opción B no es la correcta porque en el contexto del ítem, defender a las personas más necesitadas, no es un prejuicio, sino una acción afirmativa (acciones que buscan corregir la desigualdad que sufre una población en particular).</p> <p>La opción D no es la correcta porque no habría allí un prejuicio, sino una solicitud de una acción afirmativa para la población adulto mayor.</p>



Sociales y Ciudadanas

Cuadernillo 1

2022

GRADO
10.º



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
20

1. Una mañana, en medio de una agitada clase de Matemáticas en un colegio de la ciudad, el profesor, un poco alterado, hace el siguiente anuncio:

“Por favor, cállense todos. Soy el mejor profesor del colegio, pero dado el pésimo comportamiento que ha tenido el curso hoy, voy a adelantarles el examen final para este mismo momento. Saquen lápiz y papel, y resuelvan los diez ejercicios que voy a copiar en el tablero. Tienen el resto de la clase para terminar y el examen vale el 30 % de la nota final”.

Algunas profesoras que pasaban en ese momento por el salón, hablan entre ellas y mencionan que la clase de su colega es muy aburrida y por eso no lo soportan.

Tras un momento de silencio, los alumnos protestan, pero el profesor, de espaldas y escribiendo en el tablero, no les presta atención. Frente a esto, uno de los estudiantes les pide a sus compañeros que hagan silencio y se dirige de la siguiente manera al profesor:

“Profesor, le ruego que por favor reconsidere. Me molesta mucho el comportamiento de mis compañeros, y si fuera por mí, que todos pierdan el examen. Soy buen estudiante y quiero tener el tiempo de estudiar para obtener una buena nota.”

Finalmente, el profesor continúa escribiendo en el tablero.

Teniendo en cuenta las posiciones de las partes descritas en el contexto, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es cierta?

- A. El estudiante coincide con la posición del profesor sobre el curso, pero difiere con el castigo que este quiere imponer.
- B. El estudiante coincide con el castigo que propone el profesor, pero difiere con las razones que justifican la sanción.
- C. El profesor coincide con lo que hablan sus colegas, pero difiere con lo que piensan sus estudiantes.
- D. El profesor coincide con lo que propone el estudiante, pero difiere en lo que piensan sobre el curso.

2. Durante las elecciones presidenciales un candidato a la presidencia de la República, en una rueda de prensa, asegura que en caso de ser elegido, su primera medida será expedir un decreto presidencial que reforme la Constitución política para imponer la cadena perpetua contra las personas que cometan delitos graves en contra de las mujeres. Según las encuestas, esta propuesta cuenta con el respaldo de más del 75 % de la población.

En caso de ser elegido presidente este candidato, ¿podría cumplir su propuesta?

- A. No, porque estaría obligado a tramitar su iniciativa de reforma constitucional a través de la Corte Suprema de Justicia.
- B. Sí, porque el presidente de la República tiene la facultad de realizar reformas constitucionales cuando lo considere necesario.
- C. No, porque estaría obligado a tramitar su iniciativa de reforma constitucional a través del Congreso de la República.
- D. Sí, porque el presidente puede ampararse en el apoyo de las encuestas para reformar la Constitución con un decreto presidencial.

3. Una comunidad campesina tiene que atravesar un río a pie para llegar al casco urbano del municipio. Durante la temporada de invierno, el caudal del río crece y se vuelve intransitable, quedando aislada la vereda del pueblo. La junta de acción comunal de la vereda ha organizado protestas, así como la radicación de solicitudes a nivel local y departamental, para que se construya un puente que permita cruzar el río de manera rápida y segura. A pesar de todo lo que han hecho los campesinos, la alcaldesa les contestó que ella incluyó en el Plan de Desarrollo Municipal la construcción del puente, pero que el Concejo Municipal no aprobó los recursos.

Ante esta situación, ¿qué más podrían hacer los campesinos para lograr su objetivo?

- A. Convocar más protestas de presión contra la alcaldesa para que destine los recursos necesarios para la construcción del puente.
 - B. Dirigirse al Gobierno Nacional para que este presione a la alcaldía municipal con el objetivo de lograr los recursos para la construcción del puente.
 - C. Dirigirse al Gobierno Departamental para que obligue al Concejo Municipal a aprobar los recursos necesarios para la construcción del puente.
 - D. Presentar candidatos al Concejo Municipal para que, cuando sean elegidos, aprueben los recursos para la construcción del puente.
-
4. Eudalio Rojas, un joven que acaba de cumplir 18 años desea hacer uso del derecho que tienen los ciudadanos colombianos a la objeción de conciencia cuando por razones éticas, religiosas, filosóficas o morales no se sienten aptos para prestar el servicio militar obligatorio. Eudalio informa a través de un derecho de petición al Ejército Nacional que, debido a sus profundas creencias religiosas, a él no le es permitido actuar violentamente ni usar armas y, por tanto, solicita que se inicie el proceso para ser eximido de prestar este servicio. El Ejército Nacional le responde formalmente que no es posible acceder a su solicitud porque en este momento se necesita incorporar una gran cantidad de jóvenes como soldados bachilleres y, contra su voluntad, lo incorpora a una unidad militar en una zona del país.

Teniendo en cuenta los derechos fundamentales consagrados en la Constitución Política de Colombia, ¿Se le está vulnerando algún derecho a Eudalio?

- A. Sí, el derecho a la información porque no atendieron su derecho de petición.
- B. Sí, el derecho a la libertad de conciencia porque lo incorporaron al ejército sin que pudiese iniciar el proceso de objeción al servicio militar.
- C. No, porque el servicio militar es obligatorio y por tanto está por encima del derecho a la libertad de conciencia y a la objeción de conciencia.
- D. No, porque el Estado puede suprimir los derechos cuando amerite hacerlo.

5. Las comunidades que viven alrededor de un parque natural están en condiciones de extrema pobreza y le piden ayuda al Gobierno para mejorar sus condiciones de vida. El ministro de Economía propone entonces la construcción de infraestructura hotelera dentro de esta área ambiental protegida, con el fin de aumentar la capacidad de recibir turistas, generar puestos de trabajo, impulsar la economía local y dar a conocer al país internacionalmente.

Ante la propuesta del Gobierno, las organizaciones ambientalistas afirman que el Estado debe invertir recursos en mejorar las vías de los municipios aledaños, construir una institución de educación superior y contratar a personas de la comunidad para que los ecosistemas del parque natural se conserven en su estado actual.

¿Qué impacto ambiental podría tener la implementación de la propuesta del Gobierno?

- A. Positivo, porque impide incentivar la economía de las comunidades alrededor del parque a través del sector turístico.
- B. Negativo, porque impide que las comunidades alrededor del parque tengan acceso al área natural protegida.
- C. Negativo, porque se corre el riesgo de deteriorar los ecosistemas del parque natural con la construcción de hoteles y el aumento de turistas.
- D. Positivo, porque las comunidades locales tendrán la posibilidad de contar con ingresos y recursos privados para proteger los ecosistemas del parque.

6. Un presidente afirmó lo siguiente:

“La elección que enfrentamos no es entre salvar nuestro medio ambiente y salvar nuestra economía, es una elección entre la prosperidad y el declive. Podemos seguir siendo el principal importador de petróleo del mundo, o podemos llegar a ser el principal exportador de energía limpia del mundo. Podemos permitir que el cambio climático cause estragos naturales, o podemos crear trabajos para evitar sus peores efectos. La nación que marque la pauta en la creación de nuevas fuentes de energía limpia, será la nación que lidere la conservación del planeta y la humanidad”.

Tomado y adaptado de: Obama, B. (2009) *Remarks by the President in Newton, Iowa*. Office of the Press Secretary. The White House. Recuperado de: <https://www.whitehouse.gov>

¿Por qué podría afirmarse que el presidente habla de desarrollo sostenible?

- A. Porque dice que es necesario que exista un sistema productivo basado en energías limpias para garantizar la supervivencia del planeta.
- B. Porque afirma que el país debe llegar a ser el principal exportador de petróleo para poder liderar la economía mundial.
- C. Porque señala que no es necesario que las exportaciones de petróleo se reduzcan para darle paso a la creación de energías limpias.
- D. Porque menciona que difícilmente las energías limpias podrán reemplazar al petróleo para garantizar la prosperidad de la humanidad.

7. El Gobierno de un país implementó el programa "Educación superior gratuita", con el que, además de aumentar el número de estudiantes en carreras universitarias, se buscaba generar desarrollo económico y crear puestos de trabajo, según la premisa de que "solo la población educada puede explotar las riquezas naturales del país, participar en la democracia y entender su cultura y herencia y, por ende, contribuir al desarrollo de la nación". Gracias a este programa, se incrementó rápidamente el número de docentes universitarios, se construyeron nuevas instituciones de educación superior y se destinaron recursos para el sostenimiento y manutención de miles de jóvenes estudiantes que lo necesitaban. Además, se impulsaron proyectos económicos de los nuevos profesionales en ciencia y tecnología.

Para el Gobierno, ¿cuál podría ser un efecto **NO** deseado de implementar el programa?

- A. El surgimiento de conflictos con sindicatos de docentes universitarios que presionen por mejores condiciones laborales.
- B. La reducción del desempleo en sectores como la ciencia y la tecnología.
- C. La deserción de los estudiantes que por carecer de recursos económicos para sostenerse no puedan continuar estudiando.
- D. La mejora en los indicadores de crecimiento económico y desarrollo del país.

8. Según el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), Colombia ha mantenido una tendencia de concentración de la propiedad de la tierra en pocas manos (IGAC, 2012). Por esta razón, se ha propuesto en varias ocasiones la implementación de una reforma agraria que distribuya la tierra.

Algunos terratenientes piensan que, aunque existen grandes predios que pertenecen a unas pocas personas, la Constitución y las leyes protegen la propiedad privada. Consideran que una redistribución de las tierras afectaría negativamente la economía rural y desmejoraría la producción agropecuaria. Estos terratenientes piden aumentar la inversión pública y privada en infraestructura como solución al atraso del campo colombiano. Las organizaciones campesinas insisten en que una reforma agraria es necesaria para reactivar la producción rural, ya que redistribuiría la tierra que hoy es improductiva a quienes quieren trabajarla, lo que mejoraría no solo la calidad de vida del campesinado, sino la oferta de alimentos, el empleo y el comercio, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, ¿los terratenientes y las organizaciones campesinas coinciden en algún punto en sus posiciones?

- A. Sí, porque ambos presentan diferentes argumentos válidos para sostener que la reforma agraria es necesaria.
- B. No, porque las organizaciones campesinas califican positivamente la concentración de las tierras, a diferencia de los terratenientes.
- C. Sí, porque ambos consideran necesario que se tomen medidas para mejorar la economía en las zonas rurales.
- D. No, porque los terratenientes admiten el atraso del sector agrícola colombiano, mientras las organizaciones campesinas lo omiten.

9. En el 2022 se disputarán en Pekín, China, los Juegos Olímpicos de Invierno que incluyen deportes tanto de hielo como de nieve. Estados Unidos, Australia y Reino Unido, entre otras naciones, han afirmado que no enviarán delegaciones diplomáticas que acompañen a sus deportistas en los Juegos Olímpicos, en protesta por las vulneraciones a los derechos humanos que ocurren en este país asiático, y que evaluarán si finalmente enviarán a su delegación deportiva. Los voceros del gobierno chino señalaron que esta decisión es un intento de boicot (es decir, sabotaje u obstrucción de algún tipo) político a su país, que no tiene nada que ver con el deporte ni con los derechos humanos. Asimismo, afirmaron que países como Alemania, en el pasado, utilizaron los Juegos Olímpicos como propaganda política, sin que recibieran algún tipo de boicot, ni una sanción por parte de estos gobiernos.

¿Con cuál de los siguientes hechos se puede relacionar esta situación?

- A. El ataque terrorista de un grupo armado de origen palestino contra la delegación deportiva de Israel, en los Juegos Olímpicos de Verano de 1972 en Múnich, Alemania.
- B. La prohibición que el Comité Olímpico le impuso a Sudáfrica de participar en los Juegos Olímpicos de Verano de 1964 en Tokio, por la discriminación hacia sus deportistas negros.
- C. La ausencia de los Estados Unidos y 60 países aliados, en los Juegos Olímpicos de Verano de 1980 en Moscú, capital de la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.
- D. La demostración de fuerza y propaganda política que hizo la Alemania Nazi durante los Juegos Olímpicos de Verano de 1936 en Berlín, liderada por Adolf Hitler.

- 10.** En algunas zonas del planeta escasea el agua potable debido a diversos factores, como el crecimiento de la población humana, la degradación de los ecosistemas y el uso intensivo de este recurso para actividades industriales. Frente a este problema, algunos países proponen soluciones para asegurar el suministro de agua para las próximas generaciones.

Un país de África sobrevivió a una sequía, entre 1997 y 2009, mediante la aplicación de medidas que redujeron a la mitad el uso comercial y residencial del agua.

Un país de Asia, por su lado, propuso reciclar las aguas residuales, incluyendo las domésticas, con fines de regadío agrícola.

Una última propuesta es el proceso de desalinización, es decir, convertir el agua del mar en agua potable. Esta ha sido implementada en países del Medio Oriente que aprovechan su condición de grandes productores de petróleo para financiar los enormes costos económicos y energéticos que tiene esta técnica de potabilización.

Si a nivel global se decidiera adoptar el proceso de desalinización de agua de mar, ¿cuál sería su impacto en materia económica?

- A.** Positivo, porque los animales y plantas de los océanos podrían contar con agua potable para la generación de la vida submarina.
- B.** Positivo, porque les permitiría a los países endeudarse con organismos de crédito internacional para financiar las plantas de desalinización.
- C.** Negativo, porque implicaría inversiones que solo podrían sostener los países con grandes fuentes energéticas y enormes recursos presupuestales.
- D.** Negativo, porque los ecosistemas marinos sufrirían desequilibrios que son imposibles de predecir y afectarían la flora y fauna de los océanos.

- 11.** En un país, se adelantan investigaciones en contra de empresas que ofrecen sobornos para quedarse con contratos de obras públicas. Algunos líderes comunitarios han cuestionado el retraso en presentar resultados contra el fenómeno de la corrupción, porque señalan que es injustificable ver a los delincuentes libres, y afirman que se debe encontrar a los corruptos rápidamente.

Ante lo dicho por estos líderes comunitarios, la directora de la entidad judicial responsable de las investigaciones, afirmó públicamente:

“Las investigaciones no son sencillas. A los investigados se les debe respetar sus derechos procesales y su presunción de inocencia. Por el afán de presentar resultados no podemos arriesgar los avances que hemos tenido en esclarecer quiénes son los responsables de actos de corrupción y llevarlos a la justicia. Tengan certeza de que los delincuentes pagarán por los delitos cometidos”.

En esta situación, ¿qué quiere lograr cada una de las partes?

- A.** Los líderes comunitarios buscan desprestigiar a la entidad judicial, mientras que la entidad judicial quiere apoyar a los líderes comunitarios.
- B.** La entidad judicial busca garantizar el debido proceso para hacer justicia, mientras que los líderes comunitarios quieren que los corruptos paguen por sus delitos.
- C.** La entidad judicial busca evitar que se conozcan los resultados de las investigaciones, mientras que los líderes comunitarios quieren desacreditar a la entidad judicial.
- D.** Los líderes comunitarios buscan informar sobre los actos de corrupción, mientras que la entidad judicial quiere presentar resultados lo antes posible.

- 12.** La Constitución política de 1991 promovió el pluralismo político a través del artículo 40. Este señala que todos los ciudadanos tienen el derecho a “constituir partidos, movimientos y agrupaciones políticas sin limitación alguna; a formar parte de ellos libremente y difundir sus ideas y programas”.

De acuerdo con lo anterior, ¿es importante para la democracia que exista diversidad de partidos y movimientos con diferentes ideas y propuestas?

- A.** Sí, porque los ciudadanos pueden elegir y ser elegidos a través de partidos y movimientos que representen sus diferentes intereses.
- B.** No, porque para consolidar una sociedad desarrollada se requiere que todos los ciudadanos tengan las mismas ideas.
- C.** Sí, porque los partidos políticos le permiten a los ciudadanos acceder a los recursos del Estado para ascender socialmente.
- D.** No, porque en una democracia se necesitan líderes políticos fuertes que representen los intereses de todos los ciudadanos y partidos.

- 13.** El realismo es una teoría sobre el funcionamiento de las relaciones internacionales que se caracteriza por las siguientes cuatro ideas principales:

1. Los Estados hacen parte de un sistema internacional en el que no existe una autoridad que los gobierne a todos.
2. Los Estados actúan según intereses egoístas con el fin último de incrementar su poder económico.
3. Los Estados son propensos a la guerra.
4. Los Estados aumentan su capacidad militar para reducir la posibilidad de ser atacados y garantizar su supervivencia.

Tomado y adaptado de Dougherty, J, y Pfaltzgraff, R. (1981).
Contending Theories of International Relations. New York: Harper & Row Publishers.

¿Cuál de los siguientes hechos podría explicarse desde la teoría del realismo?

- A.** Un país se declara neutral ante una guerra entre países vecinos, porque defiende las vías diplomáticas para resolver conflictos.
- B.** Un país decidió eliminar de forma permanente su ejército nacional después de sufrir varias guerras civiles.
- C.** Un país traslada gran parte del presupuesto asignado a sus fuerzas armadas para financiar la educación pública.
- D.** Un país desarrolla armas nucleares para salvaguardar su soberanía, sin informar de ello a las potencias económicas mundiales.

- 14.** Un grupo de investigación tiene como tarea investigar sobre la construcción de Estados plurinacionales en América. Una de las investigadoras encuentra el siguiente texto:

“El proyecto de acabar con las diferencias étnicas y culturales fracasó en la mayoría de países de América Latina. La crisis de este proyecto está relacionada con la emergencia de los reclamos de indios y negros centrados en la recuperación de la tierra, la autonomía política y el reconocimiento étnico y cultural [...]. Los indios y negros se establecen como movimientos y organizaciones sociales que apelan a la diferencia cultural para desafiar el sistema de representación que los consideró como seres inferiores, primitivos y no aptos para la construcción de nación [...]. Por ello reinventan la identidad étnica, en la construcción de narrativas que se oponen a la 'invisibilidad' y a la discriminación de que han sido objeto por parte de la Nación”.

Tomado y adaptado de: Castillo, L. (2007).
Etnicidad y Nación: El desafío de la diversidad en Colombia. Cali: Editorial Universidad del Valle.

¿Para cuál de los siguientes objetivos de investigación le puede servir el texto encontrado?

- A.** Describir las condiciones económicas en las que surgen los movimientos sociales en América Latina.
- B.** Analizar la influencia de los grupos dominantes en la construcción de la identidad étnica en América Latina.
- C.** Identificar los motivos que orientaron las luchas lideradas por los grupos étnicos discriminados en América Latina.
- D.** Señalar las razones por las que en América Latina surgieron naciones que respetaron la diversidad étnica.

- 15.** Una bióloga investiga sobre la relación entre el cambio climático y las prácticas de consumo humanas. En un congreso sobre el tema, otra investigadora afirmó:

“La gente no relaciona el crecimiento poblacional con el aumento en el consumo de recursos y la afectación al ambiente. Ello se debe a la ruptura de la relación entre las personas y el entendimiento de las condiciones necesarias para mantener el ambiente en el que vivimos; considerándolo únicamente como algo, una cosa que provee o a la que se le quita para beneficio propio, sin el cuidado para que exista una continuidad de sus servicios”.

Tomado y adaptado de: <https://www.elespectador.com/opinion/crecimiento-poblacional-mision-notable-en-los-ods-columna-724806>

¿Para cuál de los siguientes objetivos de investigación le es útil esta fuente a la bióloga?

- A.** Establecer el tipo de relaciones que se dan entre las diferentes especies animales del planeta que conviven con la humanidad.
- B.** Establecer el impacto del consumo desaforado de recursos sobre la calidad de las relaciones entre los seres humanos.
- C.** Identificar las percepciones de los consumidores sobre la crisis ambiental del planeta.
- D.** Identificar las razones por las cuales se ha profundizado la crisis ambiental a nivel global.

- 16.** La directora de un organismo económico internacional declaró lo siguiente:

“La restricción del comercio internacional es un caso claro de mala práctica económica. Más que ayudar a esos sectores de la economía que se quiere proteger, imponer aranceles a las importaciones supone un freno más para la economía global en un momento de débil crecimiento, y le niega a las familias y trabajadores importantes oportunidades”.

Tomado y adaptado de: Fernández, A. (2016). El FMI alerta que proteccionismo frenará aún más el crecimiento global. *Wradio*. Recuperado de <https://goo.gl/uCPnK2>

Con su declaración, la directora critica las medidas proteccionistas de algunos países. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una idea relacionada con el proteccionismo?

- A.** La importación de insumos a bajo costo favorece los intereses de los productores nacionales.
- B.** La apertura del mercado genera adaptación de la industria nacional y mejora la competitividad.
- C.** El aumento de los impuestos para impedir la entrada de productos extranjeros fomenta la industria nacional.
- D.** El control de la economía por el Estado genera distorsiones que el mercado podría subsanar.

- 17.** Una historiadora tiene como objetivo identificar las causas que le dieron origen a las protestas sociales de las mujeres colombianas en los años treinta. Investigando en un archivo, encuentra el siguiente texto escrito en 1931 por Ofelia Uribe, una destacada lideresa social colombiana:

“La independencia económica no es nada sin la igualdad civil, que es lo único que caracteriza a las verdaderas reivindicaciones feministas, porque es verdaderamente irrisorio y profundamente ofensivo que a la mujer, a quien se le reconoce la facultad de intelecto y raciocinio, propia de todo ser consciente [...] se le imponga la patraña de una firma o consentimiento para que el marido pueda disponer de su patrimonio, del que ha quedado, de hecho, despojada, por la primera regla y base del contrato que es la obediencia y la sumisión absoluta. Pero para que las reformas se desarrollen y prosperen, las mujeres debemos seguir reivindicando lo que es nuestro en todos los espacios”.

Tomado y adaptado de: <https://cerosetenta.uniandes.edu.co/dinamita/>

¿Este texto contribuye para que la historiadora logre su objetivo de investigación?

- A.** No, porque se desconoce si las mujeres de ese periodo histórico de Colombia conocieron las ideas de esta destacada lideresa social.
- B.** Sí, porque en el fragmento se cuestionan las limitaciones que existían en esa época para que una mujer ejerciera sus derechos económicos.
- C.** Sí, porque se describen los aspectos culturales que hacían deseable, para la sociedad de esa época, la independencia económica de las mujeres.
- D.** No, porque a partir del testimonio de una lideresa no se puede obtener información útil sobre las razones que motivaban a las mujeres a protestar.

- 18.** Para Adam Smith, economista y filósofo escocés del siglo XVIII, la división del trabajo aumenta la productividad, pues cada persona se enfoca en producir aquello en lo que es mejor.

De acuerdo con lo propuesto por Adam Smith, ¿cuál de las siguientes situaciones se puede explicar desde el concepto de división del trabajo?

- A.** El comercio entre los países industrializados que son potencias económicas.
- B.** Que las grandes empresas compren a las empresas más pequeñas para dominar el mercado.
- C.** Las empresas pequeñas que con pocos empleados realizan diferentes tipos de actividades.
- D.** Que los trabajadores estén especializados en labores específicas dentro de las empresas.

- 19.** Durante el proceso de paz entre el Estado Colombiano y las FARC-EP, se acordó que los integrantes de esta guerrilla se concentrarían en Zonas Veredales Transitorias de Normalización (ZVTN), es decir, en puntos rurales definidos de común acuerdo con el Gobierno Nacional, mientras se daba el proceso de dejación de las armas.

El Ejército Nacional y la Policía Nacional, que durante décadas tuvieron la misión de combatir militarmente a la insurgencia en el marco de sus funciones legales y de control del orden público, en el proceso de paz fueron las instituciones encargadas de custodiar las ZVTN para garantizar la vida de los colombianos integrantes de este grupo guerrillero, mientras finalizaba la reincorporación a la vida civil de los excombatientes.

De acuerdo al caso anterior, ¿Es posible hacer cambios en las normas que rigen las funciones de una institución del Estado?

- A.** No, porque el Estado debe asegurar que las normas que rigen a los ciudadanos sean inmutables y no se alteren en el tiempo para mantener su finalidad.
- B.** Sí, porque la Constitución establece que las instituciones deben modificar sus funciones cada 4 años de acuerdo al Gobierno de turno.
- C.** No, porque las instituciones deben mantener las mismas funciones para garantizar la continuidad de las políticas del Estado.
- D.** Sí, porque las normas existen y pueden ser modificadas para garantizar la convivencia entre los ciudadanos.

- 20.** La ministra de Vivienda, en un municipio fronterizo con un vecino país, afirmó que el Gobierno Nacional destinará recursos para un programa social que se encargará de la construcción de casas gratis para personas de la tercera edad, así como para víctimas de desplazamiento forzado.

Un comerciante del municipio ha solicitado que los beneficiarios de las viviendas sean todos ciudadanos nacionales de la tercera edad que lo necesiten, porque, aunque que no conoce a los migrantes que vendrían, si se les dan casas a extranjeros, se disparará la delincuencia en la región, según las noticias que ha visto de otros países con personas inmigrantes.

¿Por qué podría decirse que la propuesta del comerciante contiene un prejuicio?

- A.** Porque considera que las personas de la tercera edad no tienen la capacidad de comprar una vivienda.
- B.** Porque defiende los intereses de las personas más necesitadas.
- C.** Porque discrimina a las personas de otros países sin conocerlos.
- D.** Porque promueve que las viviendas se les otorguen solamente a las personas de la tercera edad.



DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A)



(C)

(D)

Sociales y Ciudadanas - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



3^oa11^o
evaluar
para
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535