



La educación  
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1  
de 2022

**3° a 11°**  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

## Guía de orientación grado 9.º

### Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

**Presidente de la República**

Iván Duque Márquez

**Ministra de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la  
Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2022.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022

**Directora General**

Mónica Patricia Ospina Londoño

**Secretario General**

Ciro González Ramírez

**Directora Técnica de Evaluación**

Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y Operaciones**

Oscar Orlando Ortega Mantilla

**Director Técnico de Tecnología e Información**

Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirector de Diseño de Instrumentos**

Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**

Nubia Rocío Sánchez Martínez

**Subdirector de Estadísticas**

Cristián Fabián Montaña Rincón

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**

Mara Brigitte Bravo Osorio



## ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

#### **Edición**

Juan Camilo Gómez-Barrera

#### **Diseño de portada y diagramación**

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

#### **Fotografía portada**

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineduccion/41928974404/in/album-72157696039165791/>

#### **Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos**

##### **Matemáticas**

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

##### **Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura**

Alfonso Cabanzo Vargas

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Yuly Paola Martínez Sánchez

##### **Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano**

Roger Camilo Alfonso Leal

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

##### **Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

Alfredo Torres Rincón

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

#### **Inglés**

Moravia Elizabeth González Peláez

Eider Fabian Sánchez Mejía

#### **Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos**

##### **Diagramación de Instrumentos**

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

## Tabla de contenido

Presentación .....	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? .....	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa? .....	9
Metodología del diseño centrado en evidencias .....	11
¿Qué contiene esta guía? .....	15
Instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano .....	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 9.º? .....	17
Cuadernillo 1 de 2022 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano .....	20

# Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

## ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

## ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

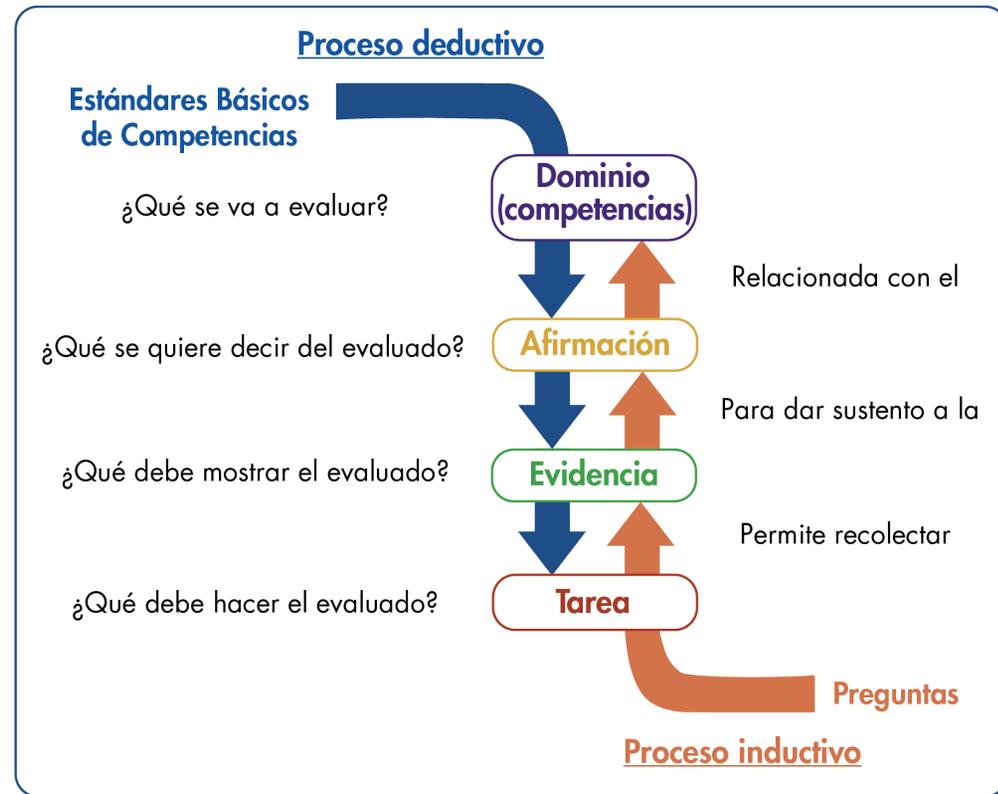
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

# Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Para el instrumento de valoración de Inglés, se utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER). Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas**. En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



**Nota:** Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

### Notas aclaratorias

---

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

## ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La competencia a la que corresponde la pregunta.
- ▶ La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- **Instrumento de valoración de  
Competencias Ciudadanas:  
Pensamiento Ciudadano**

## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 9.º?

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

El instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 9.º busca presentar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debate y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En esta área se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias son: multiperspectivismo, pensamiento sistémico, argumentación en contextos ciudadanos y conocimientos.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022

**Competencias Ciudadanas:  
Pensamiento Ciudadano**

**Competencia**

Argumentación en contextos ciudadanos.

**Afirmación**

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

**Evidencia**

Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.

**Estándar asociado**

Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para reconocer si la opinión de un individuo o un grupo tiene los elementos de juicio necesarios para ser una opinión confiable.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

Aunque la afirmación de la estudiante se apoye en hechos y testimonios, estos no son suficientes para concluir, primero, que Andrés era víctima de matoneo y, segundo, que abandonó la institución por ello. Los hechos y testimonios son compatibles con que Andrés haya abandonado la institución por otras causas (enfermedad, movilidad, insatisfacción, etc.).

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque, aunque la estudiante sea compañera de Andrés, de esto no se infiere que sea un testigo presencial de hechos de acoso y, de hecho, la estudiante no basa su afirmación a partir de la observación de estos hechos.

La opción B no es correcta porque, aunque es cierto que la estudiante basa su afirmación en hechos y testimonios de los profesores, el argumento para concluir que Andrés era víctima de matoneo no es válido, ya que los hechos y testimonios no soportan la afirmación y son compatibles con múltiples razones alternativas para que Andrés haya abandonado la institución.

La opción D no es correcta porque el ser compañera de Andrés no implica que su opinión carezca de objetividad o no sea imparcial, pues no hay un evidente conflicto de intereses y, justamente, al ser compañera de Andrés, puede tener acceso a información confiable (como que faltaba reiteradamente a clase).

<b>Competencia</b>	Conocimientos.
<b>Afirmación</b>	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
<b>Evidencia</b>	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
<b>Estándar asociado</b>	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para reconocer, en una situación problemática, que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás.
<b>Respuesta correcta</b>	C
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	De acuerdo con la Constitución, los derechos de los niños y niñas prevalecen sobre los derechos de los demás. El brigadista actuó correctamente según la Constitución, pues lo hizo conforme con el mencionado principio.
<b>Opciones no válidas</b>	La opción A y la opción B son incorrectas, pues las disposiciones sobre la evacuación de edificios en caso de incendios (u otros siniestros) no son definidas en la Constitución. La opción D es incorrecta porque, independientemente de qué grupo tenga más derechos, la Constitución establece la prioridad o prevalencia de los derechos de los niños y niñas.

**Competencia**

Conocimientos.

**Afirmación**

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

**Evidencia**

Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.

**Estándar asociado**

Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para reconocer, en una situación concreta, a cuál de las tres ramas del poder público le corresponde intervenir de acuerdo con sus funciones.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

A la Rama Legislativa le compete elaborar, interpretar, reformar y derogar leyes y códigos en todos los ramos de la legislación.

**Opciones no válidas**

Las opciones A y B no son correctas porque, aunque son ramas del poder público, no está dentro de sus funciones la modificación o reforma de la Constitución.

La opción D no es correcta porque esta no es una rama del poder público.

**Competencia**

Conocimientos.

**Afirmación**

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.

**Evidencia**

Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).

**Estándar asociado**

Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para identificar, en una situación concreta, los mecanismos de participación pertinentes para la toma de decisiones del gobierno escolar.

**Respuesta correcta**

D

**Justificación de la respuesta correcta**

El comité escolar de convivencia es la instancia del gobierno escolar que se encarga de liderar el desarrollo de iniciativas de mediación y conciliación, que favorezcan el bienestar individual y colectivo en la escuela.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque las funciones del Consejo Académico se definen en torno al proyecto educativo institucional y su ejecución.

La opción B no es correcta, ya que este comité tiene como propósito fortalecer el compromiso de cuidar y preservar el medio ambiente, pero no es una instancia que medie en situaciones en las que la convivencia pacífica esté en riesgo.

La opción C no es correcta porque este consejo es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y servir como órgano de control a la calidad del servicio. Sin embargo, dentro del alcance de sus funciones no está el de liderar iniciativas de mediación y conciliación entre los estudiantes.

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

**Estándar asociado**

Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para identificar, en una situación concreta en la que participan dos o más personas, qué interés de una de las personas entraría conflicto con el interés de otra.

**Respuesta correcta**

A

**Justificación de la respuesta correcta**

El interés del policía por hacer cumplir la ley se opone a la pretensión del ciudadano de ofrecer dinero (soborno) para evitar la sanción y ganar tiempo.

**Opciones no válidas**

La opción B no es correcta porque el interés del policía de terminar su trabajo rápido no es contrario al afán del ciudadano por llegar a su casa.

La opción C no es correcta debido a que si el policía tuviese el interés de recibir el dinero del ciudadano, se conformaría al interés de este último de llegar a su casa pronto, sobornando al policía.

La opción D no es correcta porque, si el policía tuviese el interés de ayudar al conductor a llegar a casa, este interés sería compatible con el interés del ciudadano de librarse de la sanción y llegar pronto a su casa.

<b>Competencia</b>	Multiperspectivismo.
<b>Afirmación</b>	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
<b>Evidencia</b>	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a una situación de conflicto se ajusta o no a los intereses de una o varias de las partes.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Aunque al ejecutarse la propuesta del alcalde se reduciría el nivel de ruido percibido, la propuesta favorece a los intereses de los dueños de la clínica, pues la ejecución y costos asociados a la propuesta recaerían sobre los vecinos que se quejan del ruido.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A no es correcta, pues el interés de los administradores del edificio es que la solución al problema de ruido sea responsabilidad de los dueños de la clínica.</p> <p>La opción C no es correcta porque, aunque la solución del alcalde podría reducir los niveles de ruido, el interés de los vecinos que se quejan del ruido es que la clínica sea reubicada.</p> <p>La opción D no es correcta, pues los dueños de mascotas están de acuerdo con que la clínica genera ruido molesto y que esta debe ser reubicada.</p>

**Competencia**

Pensamiento sistémico.

**Afirmación**

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

**Evidencia**

Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.

**Estándar asociado**

Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para identificar, en una situación problemática, cuáles aspectos están en conflicto o se refuerzan entre sí.

**Respuesta correcta**

D

**Justificación de la respuesta correcta**

Sara indica que la facilidad para obtener información a través del uso de celulares se contrasta con la falta de análisis crítico de la información obtenida.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta, pues la formación de un criterio propio y el análisis crítico de la información son dos aspectos relacionados que, según Sara, entran en conflicto con la facilidad y rapidez con la que se accede a la información a través de dispositivos móviles.

La opción B no es correcta porque el uso de la tecnología móvil, según Sara, no se opone a la interacción con personas de otras culturas, sino que la ha promovido.

La opción C no es correcta, pues la facilidad para comunicarse con personas extrañas no entra en conflicto, según Sara, con la capacidad para interactuar con familiares; de hecho, según ella, el uso de celulares ha permitido ambas cosas.

**Competencia**

Pensamiento sistémico.

**Afirmación**

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

**Evidencia**

Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.

**Estándar asociado**

Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para identificar, en una situación problemática, cuáles aspectos están en conflicto o se refuerzan entre sí.

**Respuesta correcta**

A

**Justificación de la respuesta correcta**

En su ensayo, Lucía defiende que tanto el aspecto económico como el cultural se refuerzan entre sí en el problema de la inequidad, pues ambos determinan dimensiones del problema: el primero en el aspecto salarial, el segundo, en el plano de las creencias injustificadas sobre la superioridad de un género sobre el otro.

**Opciones no válidas**

La opción B es incorrecta porque, justamente, Lucía indica que las capacidades físicas y mentales de ambos géneros son las mismas; los aspectos que se refuerzan en el problema son de orden cultural y económico.

La opción C es incorrecta, pues el punto de Lucía es que la desigualdad salarial se presenta cuando los hombres ganan más que las mujeres a pesar de que ocupen los mismos cargos y ejerzan las mismas funciones.

La opción D es incorrecta, pues lo que Lucía defiende es que la presunta superioridad de los hombres no tiene ningún sustento científico.

**Competencia**

Pensamiento sistémico.

**Afirmación**

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

**Evidencia**

Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.

**Estándar asociado**

Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para reconocer, dadas varias soluciones a una situación problemática, si una de ellas obstaculiza o favorece la efectividad de otra.

**Respuesta correcta**

B

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción correcta es la B porque las campañas y el impuesto a las gaseosas buscan cambiar conductas de consumo relacionadas con el aumento de la obesidad infantil, una por vía de la persuasión y otra por vía de la imposición.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta porque, incluso si la primera medida no logra el mismo objetivo de la segunda, esto no implica que ambas medidas no sean complementarias, dado el objetivo general de reducir el consumo de gaseosas.

La opción C es incorrecta, pues la propuesta 1 no implica una sanción y la propuesta 2, más que una sanción, es una medida de disuasión.

La opción D no es correcta porque, incluso si el impuesto tiene el efecto indeseado de hacer que los estudiantes busquen otras bebidas azucaradas, este efecto no se debería a la acción conjunta de ambas propuestas, pues la primera propuesta no plantea aumentar los costos de algún producto.

<b>Competencia</b>	Argumentación en contextos ciudadanos.
<b>Afirmación</b>	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
<b>Evidencia</b>	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.
<b>Estándar asociado</b>	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar enunciados que apoyan, o entran en conflicto, con una posición enmarcada en un asunto ciudadano.
<b>Respuesta correcta</b>	A
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción A es correcta porque la afirmación aprueba la continuidad de la obra debido a la pérdida económica que su cancelación generaría.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción B es incorrecta, debido a que esa afirmación soportaría la decisión opuesta, la de no continuar la construcción.</p> <p>La opción C es incorrecta, pues el uso de los humedales como depósito de escombros y basuras es utilizado para oponerse a la medida tomada por la Alcaldía.</p> <p>La opción D es incorrecta porque el daño al suministro de agua del humedal sería una razón en contra de la continuidad de la obra.</p>

**Competencia**

Argumentación en contextos ciudadanos.

**Afirmación**

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

**Evidencia**

Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.

**Estándar asociado**

Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para reconocer si una generalización acerca un asunto ciudadano está justificada.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

La respuesta correcta es C, ya que se da una generalización apresurada sobre todos los estudiantes de grado décimo, lo que evidencia que se realiza una conclusión a partir de hechos aislados o con pocas evidencias.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta, ya que la afirmación no se puede dar tampoco para los estudiantes de su colegio, puesto que no se puede pensar que todos son iguales y menos sin haberlos conocido.  
La opción B es incorrecta, ya que solo hablar con una persona no permite saber cómo son las demás, ya que no todas son iguales.  
La opción D es incorrecta porque también plantea una generalización sin evidencias.

**Competencia**

Conocimientos.

**Afirmación**

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

**Evidencia**

Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

**Estándar asociado**

Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para reconocer, en una situación concreta, que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás.

**Respuesta correcta**

B

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción B es correcta porque, de acuerdo con la Constitución política de Colombia, los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta porque el mayor aporte al país no es un criterio válido de priorización para conferir derechos.

La opción C es incorrecta porque las necesidades médicas no sobrepasan en prioridad a los derechos de los niños.

La opción D es incorrecta porque el género de una persona y su necesidad de acceso a subsidios no es un criterio válido para conferir derechos.

**Competencia**

Conocimientos.

**Afirmación**

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

**Evidencia**

Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

**Estándar asociado**

Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión, al libre desarrollo).

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para reconocer, en una situación concreta, si se está vulnerando o protegiendo el derecho al libre desarrollo de la personalidad.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

En este caso se está violando el derecho al libre desarrollo de la personalidad de la estudiante. Así mismo, es preciso aclarar que el Manual de Convivencia de una institución no puede ir en contra de lo establecido en la Constitución política de Colombia.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque la expulsión de la estudiante no protege la libertad de cátedra, ya que ella no está interfiriendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La opción B es incorrecta porque la igualdad para todos los estudiantes no aplica en este caso, ya que esta no puede estar fundamentada en la violación de derechos individuales.

La opción D no es correcta porque el derecho a la personalidad jurídica, aunque es un derecho fundamental, no se vulnera al negar la calidad de estudiante.

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.

**Estándar asociado**

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones).

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a una situación de conflicto se ajusta o no a los intereses de una o varias de las partes.

**Respuesta correcta**

D

**Justificación de la respuesta correcta**

Los estudiantes que elijan esta opción están identificando aspectos claves del contexto, particularmente, que la propuesta responde a los intereses de la comunidad en cuanto ofrece una alternativa al uso de las cocinas de carbón, que causan daños en su salud, y resuelve la preocupación de quienes consideran que los habitantes no están capacitados para emplear la planta eléctrica.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque la propuesta del Gobierno incluye la capacitación de varios miembros de la comunidad, lo que se ajusta a los intereses de esta.

La opción B es incorrecta porque la propuesta sí ofrece una alternativa. Así mismo, aunque la comunidad no pueda financiarla por su propia cuenta, el Gobierno, como se indica, es quien la financia. Que sea el Gobierno y no la comunidad quien financie el proyecto no implica que la propuesta no se ajuste al mejor interés de la comunidad.

La opción C es incorrecta porque la propuesta es una alternativa al uso de cocinas de carbón, no una forma de optimizarlas, lo que iría en contra de los mejores intereses de la comunidad.

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.

**Estándar asociado**

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones).

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para identificar, entre varias propuestas de solución a un conflicto, cuál se ajusta a los intereses de una o más partes involucradas.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

Los estudiantes que no presentan bajo rendimiento no necesitan actividades de refuerzo, por lo que no les interesa tomarlas. Así, la propuesta de los profesores se ajusta a sus intereses, pues los reforzos que se realizarán después de la jornada escolar serían, según esta propuesta, solo para los estudiantes que presentan bajo rendimiento.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta porque la solución propuesta por los padres de familia no se ajusta a los intereses de los estudiantes que no presentan bajo rendimiento, pues ellos no quieren asistir a los reforzos, y, con la solución de los padres, tendrían que hacerlo.

La opción B es incorrecta porque la solución propuesta por el director del colegio es la que genera molestia entre los estudiantes que no presentan bajo rendimiento, pues tendrían que tomar las clases de refuerzo a pesar de no necesitarlas. Además, no tendrían sus clases de deporte, por tanto, esta solución no se ajusta a sus intereses.

La opción D no es correcta porque los miembros del Consejo Estudiantil proponen cancelar las clases de arte y, a cambio, hacer los reforzos. Esta solución no beneficia a los estudiantes que no presentan bajo rendimiento, pues ellos no necesitan tomar los reforzos y con la propuesta del Consejo no sólo tendrían que tomarlos, sino que no podrían tomar sus clases de arte.

<b>Competencia</b>	Multiperspectivismo.
<b>Afirmación</b>	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
<b>Evidencia</b>	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones).
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para identificar el interés último de una de las partes involucradas en un conflicto, dada una solución que esta ha aceptado, pese a que no coincide con su interés inmediato.
<b>Respuesta correcta</b>	C
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción C es correcta, pues describe el propósito de la junta al presentar la propuesta y la razón por la cual los vecinos la aceptan, pese a que no corresponde con el interés inmediato que estos tienen de desalojar a los recicladores.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A es incorrecta porque el propósito último de la Junta no es sancionar exclusivamente a los recicladores, sino a quien arroje basuras en el parque.</p> <p>La opción B es incorrecta porque describe el interés inmediato de los vecinos, pero no el interés último que tienen en común con la Junta.</p> <p>La opción D es incorrecta porque describe la propuesta de la Junta, pero no el interés último que la motiva y que es común al interés de los vecinos.</p>

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

**Estándar asociado**

Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para establecer, dada una concepción y distintas posiciones, cuál de estas posiciones es más afín con esa concepción.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

El concurso se ajusta en mayor medida a la concepción sobre el aprendizaje de los profesores del colegio, en tanto comprende el otorgamiento de un estímulo por lo aprendido y dicho estímulo supera la esfera de las calificaciones. El estímulo otorgado es un reconocimiento institucional por el trabajo realizado.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta, pues es afín con una concepción del aprendizaje que se apoya en el desarrollo de competencias actitudinales y cognitivas, pero no comprende ningún estímulo que supere los límites de la nota.

La opción B no es correcta, ya que es afín con una concepción del aprendizaje que privilegia la aplicación de contenidos, pero no comprende ningún estímulo que supere los límites de la nota.

La opción D no es correcta porque es afín con una concepción del aprendizaje que privilegia los procesos creativos, pero no comprende ningún estímulo que supere los límites de la nota.

<b>Competencia</b>	Pensamiento sistémico.
<b>Afirmación</b>	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
<b>Evidencia</b>	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.
<b>Estándar asociado</b>	Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para identificar, en una descripción propuesta de una situación problemática, cuál de los diferentes aspectos (sociales, económicos, culturales, ambientales, entre otros) es el más preponderante.
<b>Respuesta correcta</b>	C
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La presión social, estigmatización y maltrato que reciben las mujeres que no quieren tener hijos es el eje central de la problemática. El dilema de las mujeres que no quieren ser madres o se arrepienten y las presiones externas que reciben, es el tema que se desarrolla en la descripción del problema.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A es incorrecta, pues se menciona que puede haber presión de la pareja y que es parte del imaginario que se inculca a las mujeres, pero no es la dimensión principal del problema.</p> <p>La opción B es incorrecta porque, si bien se mencionan algunos países y sus promedios de hijos por mujer, este no es el aspecto central del problema y no se trata de una comparación de las diferencias del fenómeno en diferentes países, sino una reflexión general.</p> <p>La opción D es incorrecta, pues en el contexto se menciona la tensión entre la independencia de la mujer y su decisión de ser madre, pero no se establece una relación directa entre su decisión de no tener hijos y sus oportunidades laborales.</p>

<b>Competencia</b>	Pensamiento sistémico.
<b>Afirmación</b>	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
<b>Evidencia</b>	Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.
<b>Estándar asociado</b>	Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para identificar, en una descripción propuesta de una situación problemática, qué aspectos (sociales, económicos, culturales, ambientales, entre otros) hacen falta considerar para su adecuada comprensión.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La B es la clave porque, en la propuesta señalada en el contexto, una de las partes omite un aspecto importante del problema para aportar una solución: si bien la tecnificación de la agricultura puede representar grandes ventajas, dada la condición económica de la región, la propuesta no considera cómo se obtendrían los recursos económicos para ejecutarla.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La A no es la correcta porque la propuesta aborda el problema que afecta a los habitantes de la región y considera mecanismos para integrarlos, como la capacitación en el uso de maquinaria.</p> <p>La C no es la correcta porque en el contexto expuesto se considera la necesidad de capacitar a un grupo de campesinos de la región, lo que no se considera es cómo contar con los recursos económicos para garantizar esta capacitación.</p> <p>La D no es la correcta porque la propuesta de tecnificar la agricultura puede generar un cambio positivo en las técnicas de cultivo, siempre y cuando se cuente con las condiciones económicas para implementarla.</p>

**Competencia**

Pensamiento sistémico.

**Afirmación**

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

**Evidencia**

Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.

**Estándar asociado**

Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para identificar, en una situación problemática, cuáles aspectos (sociales, económicos, culturales, ambientales, entre otros) entran en conflicto.

**Respuesta correcta**

B

**Justificación de la respuesta correcta**

Los aspectos que están en conflicto en este contexto son las prácticas alimenticias vegetarianas de la familia y el uso de animales, en este caso lombrices, para la elaboración y venta de alimentos.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque en este contexto no están en conflicto el uso de lombrices para producir abono y carne. Estos dos aspectos son afines y hacen parte del proyecto de ciencias y emprendimiento.

La opción C no es correcta porque el uso de las lombrices para producir abono no es un aspecto en conflicto con el régimen vegetariano de la familia. En el contexto se menciona que la familia no está de acuerdo con el uso de animales para la alimentación.

La opción D es incorrecta porque no es posible inferir del contexto que la carne de lombriz esté asociada o produzca afectaciones en la salud de los estudiantes ni se afirma que los estudiantes sean quienes la consuman.



La educación  
es de todos

Mineducación



D091

# Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano

Cuadernillo 1 2022

GRADO

# 9



**¡Hola!**

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:  
**1 hora**

N.º de preguntas:  
**20**

3<sup>o</sup> all<sup>o</sup>  
evaluar  
para  
avanzar

icfes   
mejor saber

1. En un colegio, Andrés, un estudiante de octavo, abandonó la institución a mitad del año. Sus compañeros más cercanos desconocen las causas de su deserción, y los profesores, aunque conocen detalles del asunto, no entregaron información a los estudiantes.

Camila, una de las compañeras del curso de Andrés, afirmó que "él se fue del colegio porque le hacían bullying (matoneo)". La estudiante asegura esto porque siempre veía a Andrés con pocos amigos y, por lo general, apartado del grupo. Además, notó que faltaba a clases de manera repetida. De hecho, según varios profesores, Andrés no tenía muchas amistades en el colegio y, aunque sus notas eran buenas, sus ausencias a clase eran constantes.

¿La afirmación de Camila es confiable?

- A. Sí, porque, al ser una compañera de Andrés, fue testigo presencial del acoso que sufría por parte de sus compañeros.
- B. Sí, porque la afirmación se sustenta en hechos y en el testimonio que dan los profesores sobre las fallas de Andrés.
- C. No, porque se basa en observaciones de las que no se puede concluir que Andrés haya sido víctima de matoneo.
- D. No, porque, al ser una compañera de clases de Andrés, su opinión está parcializada y es poco objetiva.

2. Durante un incendio en una institución educativa, un brigadista coordina la evacuación del edificio. Los directivos de la institución se encuentran en el último piso y presionan al brigadista para que los deje salir primero, pues, según ellos, se encuentran en mayor riesgo por estar en lo más alto del edificio. El brigadista, no obstante, les da prioridad a los niños y niñas que se encuentran en los pisos de abajo.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, ¿el brigadista actuó correctamente?

- A. No, pues en casos de incendio, se procede a evacuar primero los pisos superiores.
- B. Sí, pues en casos de incendio, se procede a evacuar primero a los pisos inferiores.
- C. Sí, pues los derechos de los menores de edad prevalecen sobre los derechos de los demás.
- D. No, pues son más importantes los derechos de los adultos que los de los menores de edad.

3. El derecho de petición, establecido en la Constitución Política de Colombia, es el mecanismo al que puede acceder toda persona para presentar solicitudes respetuosas ante las autoridades o entidades. Así, gracias al derecho de petición, las personas tienen el derecho de solicitar información, pedir que se preste un servicio, quejarse o sugerir una mejora a una entidad pública como una alcaldía o a una empresa privada. Todas las entidades están obligadas a recibir y responder una petición en un plazo determinado.

En caso de que se pretenda hacer una modificación del derecho de petición, ¿a qué rama del poder público le correspondería desarrollar esta reforma?

- A. Judicial.
- B. Ejecutiva.
- C. Legislativa.
- D. Constitucional.

4. En un colegio, los estudiantes de 10.º están incumpliendo las normas del uso de la cancha de fútbol que se establecieron al inicio del año. Aunque se había acordado que todos los grados usarían de forma equitativa la cancha en los descansos, los estudiantes de 10.º han tomado los turnos de otros grados.

Un grupo de estudiantes de 9.º, que está inconforme con esta situación, decidió interrumpir de manera agresiva los partidos de los estudiantes de 10.º para sabotear su juego, produciendo un grave conflicto que ha derivado en peleas violentas durante los descansos.

Para resolver el anterior conflicto, ¿a qué instancia del Gobierno Escolar pueden acudir los estudiantes?

- A. Al Consejo Académico.
- B. Al Comité Escolar Ambiental.
- C. Al Consejo de Padres de Familia.
- D. Al Comité Escolar de Convivencia.

5. Minutos antes de terminar su horario de trabajo, un policía de tránsito detiene a un ciudadano por conducir en estado de embriaguez, y le explica que la ley sanciona esta falta con una multa y la inmovilización del carro. El ciudadano le explica al policía que tiene afán por llegar a su casa y le ofrece dinero a cambio de que lo deje ir.

¿Cuál de los siguientes intereses del policía podría generar un conflicto con el ciudadano?

- A. Su interés por hacer cumplir la ley.
- B. Su interés por salir rápido de su trabajo.
- C. Su interés por recibir el dinero del conductor.
- D. Su interés por ayudar al conductor a llegar a casa.

6. En un barrio se instaló una clínica veterinaria junto a un edificio de apartamentos. Un grupo de habitantes del edificio, dueños de mascotas, aplauden la instalación de la clínica. Sin embargo, están de acuerdo con otros habitantes del mismo edificio, quienes están molestos, pues afirman que los ladridos de los perros que se atienden en la clínica impiden su descanso. Por esto, los habitantes del edificio sugieren que la clínica sea reubicada en una zona no residencial. Los dueños de la clínica señalan que reubicarla es inviable, pues implicaría un gasto que no pueden asumir. Los administradores del edificio, por su parte, presentaron una queja a la alcaldía local, pidiendo que los dueños de la clínica paguen la instalación de barreras de sonido para reducir los niveles de ruido.

Ante esta situación, el alcalde propone que los habitantes del edificio instalen, con sus propios recursos, vidrios en sus ventanas para reducir el ruido que llega a sus apartamentos.

¿A los intereses de qué grupo se ajusta la propuesta del alcalde?

- A. A los intereses de los administradores del edificio.
- B. A los intereses de los dueños de la clínica veterinaria.
- C. A los intereses de los vecinos que se quejan del ruido.
- D. A los intereses de los dueños de mascotas atendidas en la clínica.

7. En un debate en clase de Ciencias Sociales, se discute sobre las ventajas y desventajas del uso de celulares por parte de los jóvenes. Sara, una estudiante de noveno, afirma lo siguiente:

“Creo que la tecnología le ha permitido a los estudiantes acceder a información de todo tipo que, de otra forma, sería muy difícil o muy demorado conseguir. Además, el celular ha facilitado la comunicación con amigos, familiares y personas de otros países y culturas distintas. Sin embargo, los celulares también han traído inconvenientes, pues los jóvenes se quedan con la primera información que sale en sus teléfonos, sin detenerse a entenderla o analizarla cuidadosamente, lo que hace que no se formen una opinión sustentada”.

De acuerdo con lo dicho por Sara sobre el uso de celulares, ¿cuáles de los siguientes aspectos están en conflicto?

- A. La formación de un criterio propio y el análisis crítico de la información.
  - B. La interacción con personas de otras culturas y el uso de la tecnología móvil.
  - C. La facilidad para comunicarse con personas extrañas y la interacción con familiares.
  - D. La facilidad para encontrar respuestas rápidamente y la revisión crítica de la información.
8. Una profesora asigna a sus estudiantes un tema para realizar un ensayo. A Lucía, estudiante de noveno, le corresponde el problema de la inequidad de género.

En su ensayo, Lucía defiende que, si bien los hombres y las mujeres tienen las mismas capacidades, en la actualidad existe una inequidad de género injustificada, pues, en muchos ámbitos laborales, los hombres ganan mejores sueldos que las mujeres a pesar de que ocupan los mismos cargos y ejercen las mismas funciones. Esta desigualdad salarial puede deberse, según Lucía, a las creencias muy difundidas en la sociedad, pero sin sustento científico, sobre la supuesta superioridad física y mental de los hombres.

De acuerdo con lo que defiende Lucía, ¿qué aspectos se refuerzan entre sí en el problema de la inequidad de género?

- A. El aspecto económico y el cultural, pues la desigualdad en salarios puede ser propiciada por creencias culturales sin sustento científico.
- B. El aspecto físico y el intelectual, pues la desigualdad en salarios puede surgir de las superiores capacidades físicas e intelectuales de los hombres.
- C. El aspecto salarial y el mental, pues la desigualdad en salarios puede deberse a que algunos trabajos exigen una mayor capacidad mental que otros.
- D. El aspecto biológico y el aspecto cultural, pues las diferentes habilidades físicas sustentan la creencia en la superioridad de los hombres.

9. Ante el aumento de los casos de obesidad infantil en una ciudad, la alcaldesa pide a sus asesores elaborar propuestas para reducir el consumo de bebidas gaseosas, pues, asegura, estas tienen un alto contenido de azúcar cuyo consumo puede estar relacionado con la obesidad.

Los asesores presentan dos propuesta para cumplir este objetivo:

1. Realizar campañas informativas, dirigidas a padres de familia, sobre alimentación saludable en los colegios.
2. Crear un impuesto para aumentar el precio de las gaseosas dentro de los colegios.

Si se implementan ambas propuestas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Las propuestas se obstaculizan mutuamente, ya que la primera no lograría reducir el consumo de gaseosas en los colegios.
- B. Las propuestas se favorecen mutuamente, pues ambas buscan por distintos medios cambiar conductas que promueven la obesidad.
- C. Las propuestas se favorecen mutuamente, ya que ambas imponen una sanción a los padres de los estudiantes que consumen gaseosas.
- D. Las propuestas se obstaculizan mutuamente, pues aumentar el costo de las gaseosas hará que los estudiantes busquen otras bebidas azucaradas.

10. El alcalde de una ciudad da continuidad a la construcción de una vía, la cual había sido detenida porque implicaría causar daños a un río. La decisión del alcalde provoca el inicio de un debate de control político debido al impacto ambiental y económico que esta medida podría generar.

Durante el debate, un primer grupo de miembros del concejo de la ciudad manifiesta que el daño ambiental sería tan significativo que muy difícilmente se recuperaría esa fuente hídrica; sin embargo, el grupo agrega que detener la obra de manera definitiva ocasionaría una pérdida en el patrimonio de la ciudad. Un segundo grupo de concejales manifiesta que la continuidad de la obra generaría mayores daños a la fuente hídrica, porque la vía cortaría totalmente el suministro de agua; además, se continuaría depositando en el río los escombros y basuras generados por la construcción.

¿Cuál de las afirmaciones presentadas por los miembros del concejo apoya la decisión tomada por la alcaldía?

- A. La cancelación definitiva de la obra provocaría una pérdida en el patrimonio de la ciudad.
- B. El daño causado al río es tan grande que será difícil recuperar esa fuente hídrica.
- C. El río recibiría los escombros y basuras generados por la construcción de la vía.
- D. La continuidad en la construcción de la vía cortaría totalmente el suministro de agua.

- 11.** En una integración de bachillerato, Ángela, una estudiante de octavo, habla con Ismael, un estudiante de décimo. Ismael le dice a Ángela que los estudiantes de décimo son más inteligentes que los de los grados inferiores, pues ven materias más difíciles. Ángela les dice a sus amigas que, después de hablar con Ismael, se dio cuenta de que todos los estudiantes de décimo piensan que, por ser mayores, son más inteligentes.

De acuerdo con la situación presentada, ¿considera que la idea que tiene Ángela de los estudiantes de décimo está justificada?

- A.** No, porque su afirmación solo puede ser sobre los estudiantes de décimo de su colegio, sin generalizar más allá.
- B.** Sí, porque al hablar con Ismael tiene evidencia suficiente para saber cómo son los estudiantes de décimo.
- C.** No, porque está realizando una generalización de la totalidad de estudiantes a partir de un solo caso.
- D.** Sí, porque es conocido que los estudiantes de grados más grandes menosprecian a los estudiantes menores.

- 12.** Dada la gran cantidad de inmigrantes que han llegado al país durante los últimos años y las limitaciones presupuestales del Ministerio de Relaciones Exteriores, que le impiden procesar las solicitudes de nacionalización de estas personas, el Gobierno Nacional ha decidido hacer una priorización.

De acuerdo con la Constitución, ¿a qué grupo de inmigrantes se les debería dar prioridad?

- A.** A los intelectuales, porque pueden aportar más al país que los demás.
- B.** A los niños, porque sus derechos prevalecen sobre los de los demás.
- C.** A los discapacitados, porque necesitan atención médica prioritaria.
- D.** A las mujeres, porque necesitan subsidios de manera prioritaria.

- 13.** Diana, una estudiante de noveno grado, decidió tinturarse el cabello de color azul. Por este hecho, los directivos de su colegio acordaron expulsarla. Según ellos, el Manual de Convivencia expresa que todos los miembros del plantel educativo deben conservar el color natural de su cabello.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, ¿qué derecho se vulnera o protege en la anterior situación?

- A.** Se está protegiendo el derecho a la libertad de cátedra, porque el colegio tiene derecho a impartir su propio reglamento interno.
- B.** Se está protegiendo el derecho a la igualdad, porque el colegio hace valer la aplicación de las normas a todos los estudiantes.
- C.** Se vulnera el derecho al libre desarrollo de la personalidad, porque se limita la autonomía y convicciones personales de Diana.
- D.** Se vulnera el derecho a tener una personalidad jurídica, porque se quiere despojar a Diana de su calidad de estudiante.

- 14.** En el mundo, muchas comunidades preparan sus alimentos en cocinas de carbón y leña, lo que provoca un gran número de muertes cada año debido a la inhalación de humos de cocina. En una comunidad que no tiene acceso a recursos eléctricos ni a gasoductos, se ha propuesto instalar cocinas comunitarias que funcionen con una planta eléctrica que no genere humos de cocina nocivos. La planta será financiada por el Gobierno Nacional.

Los habitantes de la comunidad aplauden la iniciativa del Gobierno, pues quieren reducir los efectos nocivos de las cocinas de carbón. Sin embargo, no están del todo de acuerdo con la solución, pues afirman que no saben cómo usar la planta. El Gobierno propone, entonces, capacitar a varios de los habitantes en el uso y mantenimiento de la planta eléctrica.

En este contexto, ¿la propuesta de solución del Gobierno se ajusta a los intereses de la comunidad?

- A.** No, porque aunque los habitantes tendrán acceso a una alternativa sana para cocinar, no tendrán la capacidad técnica para usarla.
- B.** No, porque la propuesta no ofrece una alternativa al uso extendido de las cocinas de carbón que la comunidad pueda financiar por su cuenta.
- C.** Sí, pues con la nueva planta eléctrica las cocinas de carbón serán más eficientes y los habitantes tendrán la formación necesaria para emplearlas.
- D.** Sí, pues ofrece una alternativa a las cocinas de carbón y resuelve la preocupación de los habitantes que no tienen el conocimiento para usar la planta.

- 15.** Los estudiantes del colegio han presentado bajo rendimiento académico. Ante esta situación, el director propone cancelar las actividades deportivas para todos los estudiantes y, a cambio, ofrecer clases de refuerzo escolar. La propuesta de solución del director no fue bien recibida por la comunidad académica. En primer lugar, los estudiantes que integran los equipos deportivos del colegio están preocupados porque, con la cancelación de las actividades deportivas, no podrán prepararse para los juegos intercolegiados. En segundo lugar, los estudiantes que no presentan bajo rendimiento académico están molestos, porque deben tomar las clases de refuerzo a pesar de que no las necesitan. Finalmente, los profesores están preocupados, porque no solo tendrán que preparar sus clases, sino las de refuerzo escolar.

El director decide, entonces, reunirse con algunos miembros de la comunidad educativa para encontrar alternativas. Las propuestas de solución son las siguientes:

- Los miembros del Consejo Estudiantil proponen cancelar las actividades de Arte y no las de deportes.
- Los padres de familia proponen alargar la jornada escolar para hacer los refuerzos y no cancelar las actividades deportivas.
- Los profesores proponen hacer refuerzos después de la jornada escolar para que asistan los estudiantes que presentan bajo rendimiento.

¿Cuál de las propuestas de solución se ajusta a los estudiantes que **NO** presentan bajo rendimiento?

- A.** La propuesta de los padres de familia de alargar la jornada escolar porque los estudiantes que no presentan bajo rendimiento podrán ayudar a sus compañeros.
- B.** La propuesta del director del colegio porque los estudiantes que no presentan bajo rendimiento podrán tomar clases de refuerzo para seguir mejorando.
- C.** La propuesta de los profesores porque los estudiantes que no presentan bajo rendimiento estarían exentos de asistir a las clases de refuerzo.
- D.** La propuesta del Consejo Estudiantil porque los estudiantes que no presentan bajo rendimiento podrán dejar de asistir a la clase de Arte.

- 16.** La junta administradora local y los vecinos de un barrio discuten las estrategias para evitar la acumulación de basuras en el parque infantil. Para la junta, una solución es empezar a sancionar con multas económicas a las personas que arrojen basuras en el parque. Los vecinos aceptan la solución de la junta, aunque no están de acuerdo del todo con esta, pues, según ellos, los culpables de la acumulación de basuras son los recicladores, pues utilizan el parque para separar las basuras que recogen de los barrios cercanos, por lo que los vecinos preferirían que los recicladores sean desalojados del parque.

De acuerdo con el contexto, ¿cuál es el interés que tienen en común la junta y los vecinos?

- A.** Que solo se cobren multas a los recicladores.
- B.** Que los recicladores sean desalojados del parque.
- C.** Que se reduzcan las basuras arrojadas en el parque.
- D.** Que se cobren multas a quienes dejen basuras en el parque.

- 17.** Los profesores de un colegio creen que los procesos de aprendizaje son exitosos cuando se cumplen dos condiciones: 1) se dan estímulos a los estudiantes por los logros alcanzados y 2) los estímulos otorgados a los estudiantes van más allá de la asignación de una buena nota.

¿Cuál de las siguientes es una actividad específica que ejemplifica las dos condiciones planteadas por los profesores?

- A.** La elaboración de una cartelera con material reciclable para comunicar lo aprendido en clase de Ética.
- B.** La realización de un experimento de disección de una rana para aplicar lo aprendido en clase de Biología.
- C.** La realización de un concurso para premiar los mejores trabajos de arte de los estudiantes de bachillerato.
- D.** La elaboración de un poema en grupo para evaluar los aprendizajes de la clase de Lenguaje.

18. Considere el siguiente fragmento de un artículo periodístico:

### ¿Querer tener hijos y luego arrepentirse?

Es el caso de muchas mujeres que eligen llevarse ese “secreto” a la tumba, dice la autora del libro “Madres arrepentidas: Una mirada radical a la maternidad”. Ella nació y creció en Israel, un país que tiene un promedio de tres hijos por mujer. Ese promedio es mucho más alto que el de otros países desarrollados como Estados Unidos, en donde el promedio es de 1,70 hijos, en Reino Unido 1,65 y en Alemania 1,54. Todavía es muy difícil no tener hijos, por el rechazo que reciben las mujeres que no quieren tenerlos. A las mujeres, desde jóvenes, las crían diciéndoles que la maternidad es la esencia de sus vidas y que tendrán problemas con sus parejas si no quieren o no pueden tener hijos. Al mismo tiempo, rechazan a las que son independientes, tienen un buen trabajo y dicen no querer ser madres. Las tratan de egoístas, locas, inmaduras y dicen que no son mujeres de verdad.

Adaptado de: Paredes, N. (24 de noviembre de 2021). Muchas mujeres mueren sin confesar que se arrepintieron de haber tenido hijos. *BBC Mundo*.

De acuerdo con el artículo, ¿cuál es el aspecto más importante de la problemática descrita?

- A. Los problemas de pareja que tienen las mujeres independientes y sin hijos.
- B. Las diferencias entre los países en desarrollo con muchos y pocos hijos por mujer.
- C. La presión social y el maltrato que reciben las mujeres que no quieren ser madres.
- D. Las oportunidades laborales que pierden las mujeres que deciden no ser madres.

19. Un grupo de agricultores se reúne para discutir los problemas de producción que presenta la región. Gran parte de sus habitantes se encuentra en condición de pobreza y, durante muchos años, han empleado técnicas manuales de cultivo, lo que reduce su productividad. Ante esta situación, uno de los líderes de la región propone mejorar las técnicas de cultivo, adquiriendo maquinaria y contratando expertos para que capaciten a los campesinos de la región en el uso de esta.

¿Qué aspecto del problema no considera la propuesta del líder?

- A. Las personas afectadas por el problema de productividad en la región.
- B. Los recursos económicos necesarios para implementar su propuesta.
- C. Los recursos humanos necesarios para capacitar a los campesinos de la región.
- D. Las prácticas que pueden generar un cambio positivo en las técnicas de cultivo.

20. Como parte del proyecto de ciencias y emprendimiento, los docentes de noveno deciden construir un cultivo de lombrices. El propósito de este cultivo es generar abono, obtener carne de lombriz y venderla, pues es consumida en muchos países por ser baja en grasa y alta en proteínas. El padre de uno de los estudiantes menciona que su hijo no participará en el proyecto, porque su familia es vegetariana y no están de acuerdo con el consumo de animales para la alimentación.

En la situación planteada, ¿qué aspectos están en conflicto?

- A. El cultivo de lombrices para generar abono y su aprovechamiento para producir carne.
- B. Las prácticas alimenticias de la familia y el uso de lombrices para producir carne.
- C. El uso de lombrices para producir abono y el régimen vegetariano de la familia.
- D. La salud de los estudiantes y el uso de lombrices para su alimentación.

### DATOS PERSONALES



Tipo de documento \_\_\_\_\_

Número de documento \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

### INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A)



(C)

(D)

### Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



3<sup>o</sup>a11<sup>o</sup>  
evaluar  
para  
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)  
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535