



La educación
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1
de 2022

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 8.º
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

icfes ✓
mejor saber

Presidente de la República
Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional
María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media
Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media**
Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa**
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)
© Icfes, 2022.
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022



Directora General
Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General
Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación
Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones
Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información
Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos
Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos
Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirector de Estadísticas
Cristián Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación
Mara Brigitte Bravo Osorio



ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.



Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/31419965058/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Alfonso Cabanzo Vargas

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Yuly Paola Martínez Sánchez

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Roger Camilo Alfonso Leal

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Alfredo Torres Rincón

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 8.º?	17
Cuadernillo 1 de 2022 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	20

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.



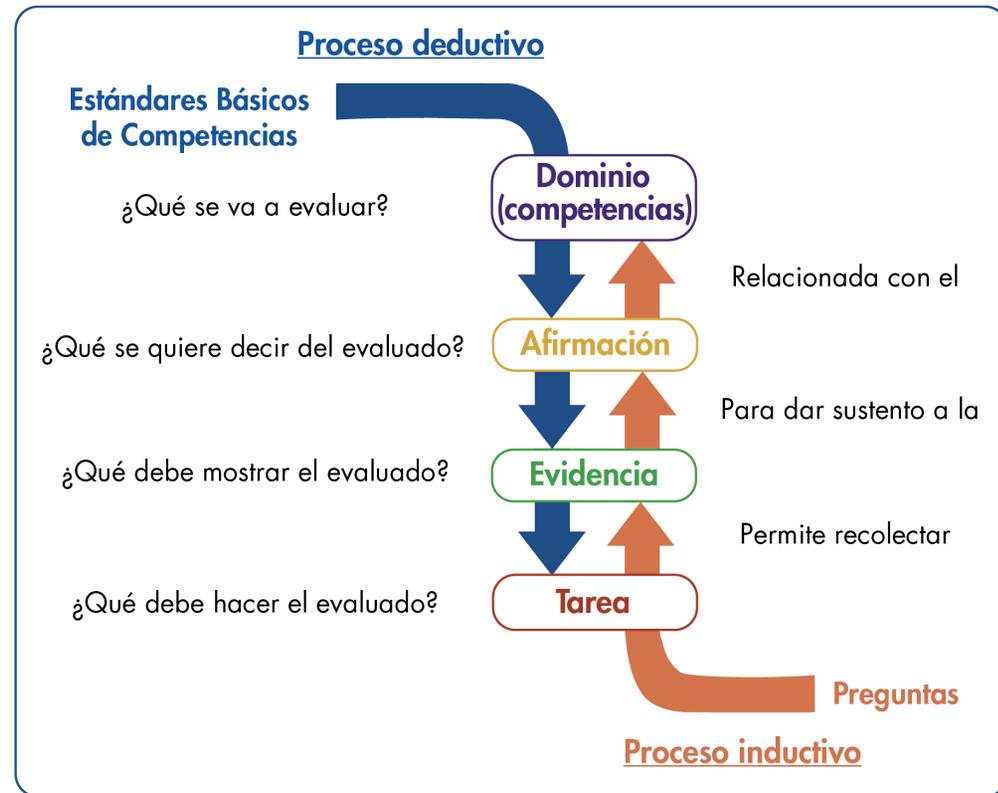
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas**. En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La competencia a la que corresponde la pregunta.
- ▶ La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- **Instrumento de valoración de
Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano**

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 8.º?

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

El instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 8.º busca presentar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debate y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En esta área se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias son: multiperspectivismo, pensamiento sistémico, argumentación en contextos ciudadanos y conocimientos.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022

**Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano**

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).
Estándar asociado	Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer, en una situación concreta, qué funciones le corresponde cumplir a cada uno de los diferentes miembros y estamentos del gobierno escolar.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	Una de las funciones del personero, pertinentes para el caso en cuestión, es presentar ante las directivas de la Institución Educativa las solicitudes que considere necesario para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes. Esta función es pertinente para el caso porque la queja de los estudiantes se relaciona con la vulneración de uno de sus derechos.
Opciones no válidas	<p>La opción B es incorrecta porque la modificación de las decisiones del rector no es competencia del personero. El representante estudiantil ante el consejo podría apelar, pero no modificar estas decisiones.</p> <p>La opción C es incorrecta porque es una función del representante de padres participar en las asociaciones de padres, pero no es una función del personero; además, en esta instancia no se define el horario de clases.</p> <p>La opción D es incorrecta porque no es una función, sino un requisito para ser personero (decreto 1860 de 1994).</p>

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.
Estándar asociado	Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer, en una situación concreta, la instancia a la que se puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares en contextos escolares.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	En este contexto, el representante del curso es la instancia adecuada para atender la queja de la estudiante, pues este tiene la función de recibir las quejas y reclamos que presenten sus compañeros sobre afectaciones a sus derechos y, si es el caso, buscar una solución apropiada.
Opciones no válidas	Las opciones A y D no son correctas porque, aunque son instancias del gobierno estudiantil, no está entre sus facultades recibir o evaluar directamente la queja de la estudiante. La opción C no es correcta porque el comité lidera acciones orientadas a la construcción de relaciones armónicas y pacíficas en los colegios para mitigar situaciones de violencia escolar.

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.

Evidencia

Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).

Estándar asociado

Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.

¿Qué evalúa?

La capacidad para reconocer aquellas situaciones en las cuales se respeta el principio constitucional de protección al derecho a la protesta en diferentes niveles (escolar, local, municipal o nacional).

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

La rectora, con su acción, respetó el derecho fundamental del grupo de estudiantes a reunirse para manifestarse pública y pacíficamente, pues permitió el desarrollo de la protesta en la institución y no desincentivó su realización ni desestimó su propósito.

Opciones no válidas

La opción B no es válida porque la acción de la rectora no implica una vulneración ni una acción de garantía o fomento del derecho a la educación del grupo de estudiantes.

La opción C no es válida porque en el contexto la acción de la rectora garantiza el derecho a la protesta del grupo de estudiantes, pero no implica que se respete el derecho a la expresión del estudiante expulsado y, de hecho, la acción en cuestión es compatible con la vulneración de este derecho.

La opción D no es válida porque, dado el contexto, el asunto del acceso a la educación de calidad no entra en cuestión, ni en detrimento ni en fomento. La acción de la rectora no afecta este derecho, pues su acción tiene como objeto un caso particular de expulsión, no la revisión de una política general de la institución.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.

Estándar asociado

Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

¿Qué evalúa?

La capacidad para reconocer, dadas varias soluciones a una situación problemática, si una de ellas obstaculiza o favorece la efectividad de otra.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

Las actividades turísticas en el páramo, como caminatas y campamentos, pueden comprometer la integridad del ecosistema, lo que dificultaría la efectividad de la solución 1 para aliviar la tensión entre las dificultades económicas de los campesinos y el propósito conservacionista de la ley.

Opciones no válidas

La opción A no es correcta porque, aunque los campesinos tendrían dos fuentes de ingreso, de implementarse las dos soluciones, estas no solo buscan aliviar la situación económica de los campesinos, sino conservar el páramo, lo que se vería obstaculizado de implementarse la solución 2.

La opción C no es válida porque no es cierto que las soluciones 1 y 2 sean incompatibles: ambas soluciones pueden implementarse simultáneamente. Sin embargo, la efectividad de una se vería reducida por la implementación de la otra.

La opción D no es correcta, ya que, aunque es cierto que ambas soluciones no involucran la explotación agrícola de la zona, la actividad turística sí puede reducir la efectividad de la solución 1, en cuanto solución para resolver la tensión entre la conservación del páramo y la situación económica de los campesinos.

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
Estándar asociado	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer, dada una propuesta de solución para un problema en un contexto específico, en qué condiciones esa solución también podría implementarse con éxito en otros contextos.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	Para que el sistema sea implementado con éxito es necesario que se controle y vigile que todos los miembros de barras porten el carné, de otro modo, la identificación de los barristas solo sería parcial y no permitirá identificar, en todos los casos, a aquellos que causen desmanes.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es válida porque la implementación exitosa del sistema no requiere que se hayan cometido previamente desmanes. Si bien esto último es una motivación para implementarlo, no es la única motivación posible (también puede ser una medida preventiva) y no es indispensable para que el objetivo central del sistema, la identificación efectiva de los hinchas, se cumpla.</p> <p>La opción B no es válida porque, aunque sería deseable que la medida fuese aceptada por todos los involucrados de manera voluntaria, esto no es necesario para que su implementación sea exitosa. De hecho, si alguien acepta portar el carné, esto no asegura que lo porte en todos los partidos.</p> <p>La opción C no es válida porque, aunque contar con los recursos suficientes es indispensable para implementar el sistema, el origen de estos recursos no necesariamente es la imposición de impuestos a las entradas.</p>

Competencia

Argumentación en contextos ciudadanos.

Afirmación

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Evidencia

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Estándar asociado

Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar prejuicios en enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

Teniendo en cuenta que el padre afirma que en todos los hospitales públicos la atención es deficiente, está demeritando el trabajo de quienes trabajan allí y realiza una generalización sin fundamento.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque no es posible inferir del contexto que el prejuicio esté relacionado con la capacidad económica de quienes asisten a hospitales públicos. El padre se refiere a la calidad de la atención de quienes trabajan en estos lugares.

La opción B es incorrecta porque, aunque busque darle la mejor atención a su hija, en el comentario del padre se evidencia un prejuicio hacia la calidad del trabajo de quienes trabajan en hospitales públicos.

La opción D es incorrecta, ya que solo reafirma o reproduce el prejuicio del padre.

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.
Estándar asociado	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar, en una situación concreta, qué circunstancia da lugar a un conflicto.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La opción C es la correcta porque el origen del problema tiene que ver con la negativa de la empresa a prestar el servicio a algunos ciudadanos, dado que no contempla las necesidades de las personas con movilidad limitada.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es correcta porque la protesta no es el origen, sino una manifestación del conflicto que se origina por la negativa de la empresa.</p> <p>La opción B no es correcta porque el contexto menciona el mal estado de las vías, pero la empresa no involucra este aspecto en su negativa a transportar personas con movilidad reducida ni este es la causa de la protesta.</p> <p>La opción D no es correcta porque el contexto menciona la distancia lejana en la que está ubicada la vereda, pero la empresa no involucra este aspecto en su negativa a transportar personas con movilidad reducida ni este es el motivo de la protesta.</p>

Competencia	Argumentación en contextos ciudadanos.
Afirmación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Evidencia	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.
Estándar asociado	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer si una generalización acerca de un asunto ciudadano está justificada.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La respuesta correcta es la C porque, incluso si es cierto que la candidata piensa como otros presidentes, el candidato no tiene en cuenta las particularidades de esos presidentes y sus países cuando hace la afirmación.
Opciones no válidas	<p>La opción A es incorrecta porque mostrar favorabilidad hacia presidentes de otros países no influye directamente en el desempeño como gobernante de la candidata.</p> <p>La opción B es incorrecta porque, en el contexto, la generalización va en el sentido de señalar que la candidata tiene las mismas ideas que los presidentes que gobiernan países pobres, y no en que sean mujeres quienes gobiernan los países pobres.</p> <p>La opción D es incorrecta porque el candidato no mencionó las condiciones particulares de cada país, ni las diferencias o semejanzas relevantes de los presidentes al hacer la afirmación.</p>

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.
Estándar asociado	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una misma problemática social.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Ambas propuestas apuestan por la dinamización de los espacios públicos del pueblo. Por una parte, la propuesta del empresario busca la construcción de un centro cultural en el que sea posible congregar a las personas y establecer diversidad de relaciones sociales. Por otra parte, la propuesta de los vecinos busca generar espacios para el deporte y la interacción de la comunidad.
Opciones no válidas	<p>La opción A es incorrecta porque puede ser que el empresario busque reconocimiento político y el favor de la alcaldesa mediante sus acciones. Sin embargo, esto no es algo que comparte con la opción de los vecinos del pueblo, quienes buscan un espacio de recreo.</p> <p>La opción B es incorrecta porque el jardín botánico, como espacio de descanso, ocio y equipamiento cultural, no está pensado para la realización de grandes eventos, como si puede ser pensada la construcción del centro de eventos culturales. Ambas posiciones no comparten este factor.</p> <p>La opción D es incorrecta porque de manera contraria a la opción B, el empresario no apoya la propuesta de la construcción de una cancha deportiva.</p>

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Evidencia

Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La capacidad para reconocer, en una situación concreta, si se está vulnerando o protegiendo el derecho de todas las personas a la igualdad sin importar su sexo, género, orientación sexual, pertenencia étnica o cultural, entre otros.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

El estudiante identifica que, si bien hubo discrepancias entre los docentes al principio del texto, los dos llegan a un acuerdo. Así, el refrigerio se reparte a todos los estudiantes, sin tener presente las creencias religiosas que tuviera cada uno.

Opciones no válidas

La opción B no es correcta porque el estudiante estaría ignorando que, en el enunciado, hay un grupo de los estudiantes que no comparten dichas creencias religiosas, y el hecho de que se quedaran fuera, no implica que se estuviese atentando contra algún principio de igualdad.

La opción C no es correcta porque no satisfacer incondicionalmente los deseos de los estudiantes no puede ser catalogado como vulneración de sus derechos.

La opción D no es correcta porque parte del grupo decide no entrar por decisión propia, no por algún tipo de discriminación que los pudiera haber puesto en un escenario de desigualdad frente al resto de los estudiantes que ingresaron a la iglesia.

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
Estándar asociado	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones).
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar, en una situación problemática, un conflicto entre los intereses de las partes involucradas.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	El estudiante identifica que el interés inmediato de Karen es recibir una compensación por los daños causados a su vehículo y que el interés inmediato de Sergio es marcharse a su reunión. El hecho de que Sergio se marchara estaría provocando un conflicto, al ir en una clara oposición al deseo de Karen.
Opciones no válidas	La opción B no es correcta, pues esta decisión no generaría un conflicto porque la mediación de la Policía, en principio, garantizaría que se pague lo justo a Karen. La opción C no es correcta, ya que un acuerdo entre ambos no generaría un conflicto. La opción D no es correcta porque si se revisan los daños con un abogado, se podría llegar a un acuerdo sobre la compensación por los daños causados a Karen.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.

Estándar asociado

Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no).

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar, en una situación problemática, cuáles aspectos (económicos, sociales, ambientales, culturales, entre otros) están en conflicto o se refuerzan entre sí.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

Dentro de las posiciones que toman los tres estudiantes presentes, la de Andrea (culpar a otros) y Carolina (decir la verdad) son contrarias.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque se estaría ignorando que Lucas rompió accidentalmente la cartelera, y que no hay forma de saber que Carolina esté actuando simplemente por lealtad hacia el compañero a quien le rompieron la cartelera.

La opción C no es correcta porque, en este caso, se estaría escogiendo dos actitudes que no entran de manera clara en conflicto desde el punto de vista del contexto. Si bien Lucas ríe, esto no implica que tome una actitud opuesta a la que está proponiendo Andrea.

La opción D no es correcta porque se estaría interpretando que, cuando Carolina toma una posición diferente, estaría traicionando a Lucas, pero para él es claro que se sabrá la verdad y se infiere que no tiene interés alguno en ocultar el hecho.

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
Evidencia	Conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.
Estándar asociado	Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas: a tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, recreación, alimentación y libre expresión.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer, en una situación concreta, que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	El artículo 44 de la Constitución enumera algunos de los derechos básicos de la niñez, entre otros, la vida, la integridad física, la salud y en caso de que exista tensión con otro tipo de derechos, como es el caso de las convicciones de los padres, el derecho de los niños prevalece.
Opciones no válidas	<p>La opción A no es correcta porque los padres del menor tienen derecho a profesar cualquier convicción; sin embargo, en este caso, al existir una tensión con el derecho de un niño, prevalece el derecho del menor.</p> <p>La opción C es incorrecta porque si bien el derecho a la libre expresión es un derecho fundamental, en este caso, al entrar en tensión con el derecho de la vida o la salud del niño, prevalece este último.</p> <p>La opción D no es correcta porque el derecho a la igualdad no está en riesgo con respecto a la atención médica, pues son los padres los que se niegan a que se le preste atención médica en una institución de salud tradicional.</p>

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

Estándar asociado

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar semejanzas entre los puntos de vista de dos partes sobre una misma situación conflictiva.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

Cuando Luis señala que las casas del barrio son viviendas y no estudios de música, sugiere que existen lugares que son más apropiados para que el vecino cante y toque sus instrumentos. Por su parte, Fernando dice explícitamente que el vecino debería hacer sus ensayos en otra parte, por lo que Luís y Fernando comparten la opinión de que las casas del barrio no deben utilizarse como lugares para hacer prácticas de música.

Continúa

**Opciones no
válidas**

La opción A no es válida porque a Ana le gusta la música y no le molesta que el vecino cante y toque sus instrumentos. Julia indica que la música del vecino no la deja dormir y eso le causa dolores de cabeza, es decir, sí le molesta la acción del vecino, por lo que, en este caso, no hay semejanza, sino diferencias en las opiniones.

La opción C no es válida porque en el enunciado, ni Luis ni Ana afirman que aprecian al vecino; aunque a ambos les gusta la música, tienen opiniones diferentes acerca la práctica del vecino, pues a Ana no le importa que cante y toque sus instrumentos en su casa, mientras que Luis sugiere que las casas del barrio no son espacios adecuados para ello.

La opción D no es válida porque, aunque Julia afirma que el ruido que hace el vecino no la deja dormir y eso le causa dolores de cabeza, Fernando solo dice que no le gusta la música que toca el vecino. Aunque parece que Julia y Fernando están de acuerdo en que la música del vecino les molesta, las razones de esa molestia son distintas.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.

Estándar asociado

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar, en una situación concreta, qué circunstancia da lugar a un conflicto.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

La respuesta correcta es la opción A porque el conflicto surge a partir de las razones que dan las directivas para excluir del proceso de selección al hombre. Al mencionar el “mal ejemplo” y los problemas de salud, las directivas evidencian un desconocimiento sobre las diferentes causas de infección por VIH, lo que explica la generalización injustificada sobre las personas que contraen esta infección y la reacción del docente ante la vulneración de sus derechos.

Opciones no válidas

La opción B es incorrecta porque, aunque se menciona que no practica ninguna religión, ese no es el motivo por el cual se discrimina al docente y, por ende, el conflicto no surge por razones de intolerancia religiosa.

La opción C no es correcta porque, aunque en el país existan problemas de acceso a la atención médica, esa no es la razón del conflicto. Así mismo, las directivas no se refieren al acceso a la atención en salud, sino a la afección específica del docente.

La opción D no es correcta porque, de acuerdo con el contexto, el conflicto no se genera por el control de la enfermedad, sino por el presunto mal ejemplo de quien la padece.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.

Estándar asociado

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar la propuesta de solución a un conflicto que más se ajusta a los intereses de una o más partes involucradas.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

En el salón comunal podría funcionar el restaurante, podrían ofrecerse cursos y los adultos mayores podrían hacer ejercicio sin estar a la intemperie.

Opciones no válidas

La opción A no es correcta porque se ajusta solo a los intereses de los jóvenes y los adultos mayores.

La opción C no es correcta, ya que se ajusta solo a los intereses del grupo de mujeres.

La opción D no es correcta porque se ajusta solo a los intereses de los adultos mayores.

Competencia	Argumentación en contextos ciudadanos.
Afirmación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Evidencia	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Estándar asociado	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.
¿Qué evalúa?	La capacidad para reconocer el efecto negativo que un enunciado sobre un grupo de personas puede tener sobre estas u otras personas.
Respuesta correcta	A
Justificación de la respuesta correcta	La opción A es correcta, debido a que el docente emite un juicio negativo sobre los estudiantes y lo utiliza para justificar la no participación de estos en el acto cultural. Esto mismo podría ser utilizado como argumento para que los miembros del salón de clase no quieran trabajar con ellos a futuro.
Opciones no válidas	<p>La opción B es incorrecta porque el comentario realizado por el docente se centra en la descalificación, y por tal razón, la motivación estaría asociada al temor a ser señalados.</p> <p>La opción C es incorrecta porque la no participación del grupo de estudiantes en el evento cultural es resultado del juicio emitido por el docente, quien no considera que este grupo pueda hacer aportes valiosos al desarrollo de la actividad.</p> <p>La opción D es incorrecta, ya que el docente debe reconocer las habilidades y capacidades de todos los estudiantes, buscando evitar que entre ellos se generen señalamientos o procesos de discriminación o exclusión.</p>

Competencia

Argumentación en contextos ciudadanos.

Afirmación

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Evidencia

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Estándar asociado

Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar cuál es la consecuencia social esperada por quien emite un enunciado.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

Con la afirmación “Ustedes se van a dar cuenta que sus compañeras también son excelentes para estos deportes”, la profesora busca que los niños de octavo reconozcan que las niñas también pueden practicar este tipo de deportes y pueden ser igual de buenas a los niños.

Opciones no válidas

La profesora menciona que sus compañeras también son excelentes para estos deportes, es decir, todo lo opuesto a lo afirmado en la opción B.

La opción C no es válida porque, aunque se mencione que es difícil aprobar la materia, la profesora no afirma que las niñas necesiten ayuda para lograrlo; todo lo contrario, valora socialmente el desempeño de las niñas en estos deportes.

La opción D no es válida, ya que la profesora no afirma que los niños necesiten ayuda para entregar el trabajo a tiempo.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

Estándar asociado

Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.

¿Qué evalúa?

La capacidad para reconocer cuál es la mejor explicación que permite dar cuenta de diferencias de comportamiento de una misma persona en situaciones en las que ocupa diferentes roles sociales.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

El cambio de comportamiento con respecto a sus compañeros de curso se debe a su papel como personera estudiantil; es decir, ahora debe representar los intereses de todos los estudiantes.

Opciones no válidas

La opción B no es válida porque si la personera actuara en favor de los estudiantes más antiguos, no habría tenido en cuenta en su decisión a los estudiantes de grados inferiores.

La opción C no es válida porque si actuara a favor de los que votaron por ella, no podría ejercer correctamente su función de representante de los estudiantes.

La opción D no es válida porque en calidad de representante de los estudiantes, ella no puede favorecer unos grados sobre otros.

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Evidencia

Conoce la organización del Estado y las funciones básicas de las ramas del poder.

Estándar asociado

Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.

¿Qué evalúa?

La capacidad para reconocer en una situación concreta a cuál de las tres ramas del poder público le corresponde intervenir, de acuerdo con sus funciones.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

A la Rama Ejecutiva le corresponde ejecutar todas las actividades administrativas que están al servicio de los intereses generales de la comunidad para el cumplimiento de los objetivos del Estado. En este caso, la Alcaldía tiene el poder para interponer multas, sanciones y, si es el caso, emplear a la Policía para asegurar la convivencia y el cumplimiento del Código de Policía.

Opciones no válidas

La opción A no es correcta porque a la Rama Legislativa le corresponde formular las leyes, ejercer control sobre el Gobierno y reformar la Constitución. En este caso, no se trata de un problema de ausencia o modificación de leyes; por tanto, no le corresponde a esta rama.

La opción B no es correcta porque a la Rama Judicial le corresponde administrar la justicia. Por esta razón, solo si la situación adquiere connotaciones judiciales, lo que no es el caso en la situación descrita, un juez de la república debería intervenir.

La opción D no es correcta porque la Junta de Acción Comunal no tiene la competencia de imponer sanciones por este tipo de actos.

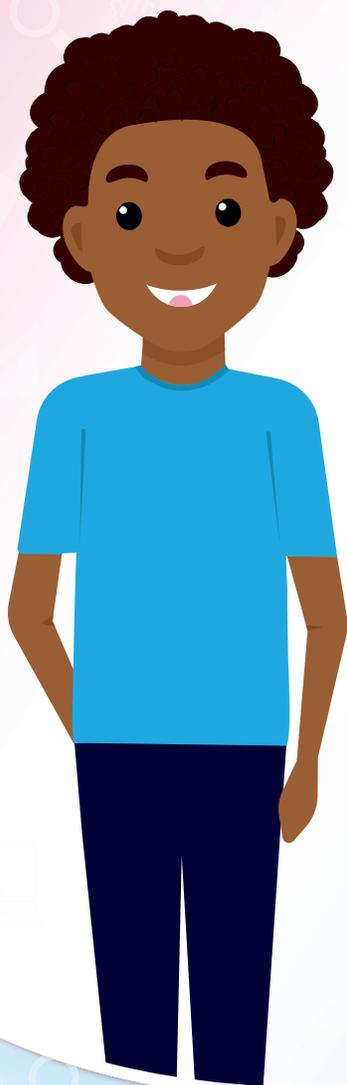


Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano

Cuadernillo 1 2022

GRADO

8



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
20

1. En un colegio se está considerando extender la jornada escolar una hora más todos los días. Los estudiantes de 8.º están en desacuerdo. Ellos creen que esta medida afectará su derecho a la recreación, pues su tiempo libre disminuirá. Por esta razón, deciden acudir al personero para buscar una alternativa.

En este caso, ¿qué función debe cumplir el personero?

- A. Presentar ante las directivas del colegio las solicitudes necesarias para proteger los derechos de los estudiantes.
- B. Modificar las decisiones del rector o de las directivas del colegio que afecten los derechos de los estudiantes.
- C. Participar en la asociación de padres de familia para que se defina un horario de clases conveniente para todos.
- D. Tener un conocimiento amplio del Manual de Convivencia para demostrar su aptitud para ejercer el cargo.

2. En un colegio, se presentó una diferencia entre una docente y una estudiante. La estudiante no está de acuerdo con que la docente exija materiales que, por su alto costo, no todos los estudiantes tienen la posibilidad de adquirir, pues esto vulnera su derecho a la educación.

Según la docente, sin estos materiales no tiene sentido asistir a las clases, pues son fundamentales para el desarrollo de las actividades del plan de estudio.

De acuerdo con el funcionamiento del Gobierno Escolar, ¿a quién debe dirigirse la estudiante para exponer su caso?

- A. Al Consejo de Padres de Familia.
- B. Al representante del curso.
- C. Al Comité de Convivencia del colegio.
- D. A la rectoría del colegio.

3. Un grupo de estudiantes de un colegio, reconocido por su alto nivel académico, hizo una protesta pacífica reclamando que se había cometido un error al expulsar a un estudiante de la institución. Aunque el estudiante tenía varias faltas al Manual de Convivencia, ninguna de ellas se consideraba de gravedad. Además, afirman los líderes de la protesta, la expulsión se llevó a cabo sin el cumplimiento de lo establecido en el Manual de Convivencia.

Ante esta situación, la rectora de la institución permitió el desarrollo de la protesta en el colegio y aceptó revisar el caso del estudiante.

De acuerdo con la Constitución, ¿qué derecho fundamental garantizó la acción de la rectora?

- A. El derecho de los estudiantes a reunirse para manifestarse pacíficamente.
- B. El derecho a la educación del grupo de estudiantes que protestó.
- C. El derecho a la libre expresión del estudiante expulsado.
- D. El derecho a acceder a una educación de calidad.

4. En un país se ha aprobado una ley que restringe las actividades agrícolas en uno de sus páramos. Aunque la ley ha sido aplaudida por sus efectos en la conservación de los ecosistemas del páramo, ha afectado negativamente a los campesinos que tradicionalmente han sembrado papa allí; pues, al no poder cultivar en esta zona, ya no cuentan con su principal fuente de dinero.

Las autoridades plantean las siguientes dos soluciones para superar la tensión entre, por un lado, la conservación de los ecosistemas del páramo y, por otro, la situación económica de los campesinos:

1. Pagar un salario a los campesinos para que adelanten labores de conservación de los ecosistemas del páramo.
2. Fomentar el turismo en la zona para que los campesinos puedan recibir ingresos de actividades como caminatas guiadas y campamentos turísticos en el páramo.

Si se implementa la solución 2, ¿se favorecería o se limitaría la efectividad de la solución 1?

- A. Se favorecería, pues los campesinos podrían tener dos fuentes de ingreso diferentes para resolver sus inconvenientes económicos.
- B. Se limitaría, pues las actividades turísticas al interior del páramo pueden dificultar las labores de conservación de sus ecosistemas.
- C. Se limitaría, pues si se paga a los campesinos por labores de conservación, no sería posible que realizaran actividades turísticas.
- D. Se favorecería, pues ambas soluciones evitan que los campesinos empleen la zona para realizar actividades agrícolas.

5. Los integrantes de las barras de dos de los equipos de fútbol de una ciudad han ocasionado disturbios violentos en el estadio. Para identificar a aquellos que cometen actos violentos, el alcalde de la ciudad implementó por decreto un sistema de carnetización.

El objetivo de este sistema es que todos los integrantes de las barras tengan un carné con sus datos personales, que deban presentarlo a la entrada del estadio como requisito para el ingreso y que tengan la obligación de portarlo en un lugar visible, para ser identificados por medio de cámaras durante los partidos. De acuerdo con el alcalde, esto permitirá reconocer fácilmente a los hinchas que ocasionen actos violentos en los partidos.

¿Cuál de las siguientes condiciones es necesaria para que el sistema descrito se implemente con éxito en otra ciudad?

- A. Que los miembros de las barras cometan actos violentos en la ciudad antes o después de los partidos.
- B. Que la carnetización sea aceptada voluntariamente por los hinchas y clubes de fútbol de la ciudad.
- C. Que los recursos económicos necesarios se obtengan a través de un impuesto a las boletas de los partidos.
- D. Que se apliquen medidas de vigilancia y control en los estadios para asegurar que los barristas porten el carné.

6. En una reunión social, un grupo de padres habla sobre la calidad del servicio de salud que se presta en la ciudad. Uno de ellos menciona lo siguiente: "yo únicamente llevo a mi hija a centros de salud privados porque, por lo que sale en televisión, uno ya sabe que en los hospitales públicos dejan morir a las personas por falta de atención".

¿Hay un prejuicio en el comentario del padre?

- A. Sí, porque supone que solo las personas sin dinero van a hospitales públicos.
- B. No, porque como padre busca darle la mejor atención en salud a su hija.
- C. Sí, porque, aunque desconoce el funcionamiento de los hospitales públicos, supone que en ellos los trabajadores no hacen bien su trabajo.
- D. No, porque, aunque solo tiene información de la televisión, todo el mundo sabe que en los hospitales públicos atienden mal a las personas.

7. Los habitantes de la vereda más lejana de un municipio, que tiene las vías en mal estado, protestan contra la única empresa de servicio de transporte público que tiene la zona, por su negativa a transportar personas con movilidad reducida o en silla de ruedas.

Como respuesta, la empresa dice que es muy costoso acondicionar los buses para este tipo de personas. Además, cuando llevan a alguien en silla de ruedas, se demoran mucho en acomodarlo y, en ocasiones, ocupan más de un puesto, reduciendo el número de pasajes que pueden vender.

En el contexto anterior, ¿cuál es la circunstancia que da lugar a dicho conflicto?

- A. Que los habitantes del municipio protestan ante la empresa.
- B. Que las vías se encuentran tan deterioradas que dañan los buses.
- C. Que la empresa deja de prestar el servicio a algunos ciudadanos.
- D. Que la vereda está muy lejos del casco urbano del municipio.

8. En las elecciones presidenciales de un país, uno de los candidatos expresó que, si llegaba a ganar su candidata competidora, el país correría un grave riesgo porque aumentaría la pobreza y el desempleo.

El candidato explicó que esta candidata pensaba igual a los presidentes de otros países donde existen muchas personas desempleadas y en condiciones de pobreza.

¿Está justificada la afirmación del candidato sobre la candidata?

- A. Sí, porque la candidata se ha mostrado a favor de presidentes de otros países en donde hay pobreza.
- B. No, porque en los países donde hay muchas personas pobres, quienes gobiernan son hombres y no mujeres.
- C. No, porque, aunque los políticos puedan coincidir en propuestas, las personas y las condiciones de cada país son distintas.
- D. Sí, porque la candidata es similar a los presidentes de otros países con condiciones parecidas, lo cual asegura los mismos resultados.

9. La alcaldía de un pueblo quiere modificar la plaza central. Según la alcaldesa del pueblo, la falta de espacios de integración entre la comunidad ha llevado a que la gente no salga a las calles y se quede en casa, sin hacer vida social. Un empresario afirma que es importante que los vecinos se reúnan y diviertan, y para ello propone construir una gran plaza de conciertos y eventos culturales. Por su parte, los vecinos del pueblo se han mostrado en contra de la propuesta de la plaza de conciertos, ya que desean tener un espacio para encontrarse e interactuar entre ellos a través del deporte. Por esto, proponen la construcción de una cancha deportiva y un gimnasio al aire libre.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de los siguientes aspectos es una semejanza entre las posiciones del empresario y la de los vecinos?

- A. El interés en ganar la aprobación de la alcaldesa para obtener reconocimiento político.
- B. El deseo de construir un espacio para la organización de eventos de gran tamaño.
- C. El interés en generar espacios sociales que fortalezcan la vida comunitaria del pueblo.
- D. El deseo de construir un espacio deportivo para que los vecinos mejoren su estado físico.

10. Dos profesores viajan con sus estudiantes a conocer un municipio cercano. En la plaza principal, algunos de los estudiantes solicitan permiso para entrar a la iglesia y orar; sin embargo, otro grupo manifiesta que no comparte las mismas creencias y pide permiso para quedarse afuera. Frente a esta situación, uno de los profesores dice que quien no entre a orar no tendrá derecho al refrigerio que el colegio envió para todos los estudiantes que participan en la salida pedagógica. El otro profesor acompañante habla entonces con su colega y, finalmente, deciden que el refrigerio se les repartirá a todos los estudiantes, entren o no a la iglesia.

En esta situación, ¿se vulneró el derecho de los estudiantes a la igualdad?

- A. No, porque los profesores evitaron discriminar a los estudiantes por sus creencias religiosas.
- B. Sí, porque los estudiantes que no entraron a la iglesia se quedaron sin la formación de sus valores religiosos.
- C. No, porque solo se vulneran los derechos de los estudiantes cuando se actúa en contra de lo que ellos quieren.
- D. Sí, porque solo a una parte de los estudiantes se les dio permiso de ingresar a la iglesia durante la salida pedagógica.

11. Sergio choca accidentalmente su vehículo contra el de Karen, causándole daños leves. Karen le exige a Sergio que le pague el dinero correspondiente al arreglo en el sitio del accidente, y le dice que no tiene ningún afán desde que le pague lo justo. Sergio responde que tiene una reunión urgente, y que no puede llegar tarde.

En esta situación, ¿qué interés de Sergio podría generar un conflicto inmediato con Karen?

- A. El interés de llegar a su reunión sin haber cancelado los daños por el accidente a Karen.
- B. El interés de llamar a la policía de tránsito para que solucione el problema de manera más rápida.
- C. El interés de acordar con Karen el pago de los daños por el accidente de tránsito.
- D. El interés de solicitar a su aseguradora el apoyo de un abogado que revise el caso.

- 12.** Lucas, Andrea y Carolina están jugando dentro de un salón de clases antes de presentar una exposición que tienen como tarea. En medio del juego, Lucas, rompe accidentalmente la cartelera de otro compañero que no se encontraba presente. Lucas se ríe y afirma:

“Mi compañero se pondrá molesto conmigo, pero ahora no seré el único que saque una mala nota por no traer la cartelera”

Ante esta situación, Carolina propone decir la verdad y asumir las consecuencias, mientras que Andrea propone salir del salón y culpar a otros compañeros de lo sucedido.

En esta situación, ¿qué aspectos entran en conflicto?

- A.** La lealtad de Carolina y la envidia de Lucas.
- B.** La mentira de Andrea y la honestidad de Carolina.
- C.** La burla de Lucas y la mentira de Andrea.
- D.** La traición de Carolina y la burla de Lucas.

- 13.** Una pareja de esposos decide no enviar al hospital a su hijo de 10 años que se encuentra en delicado estado de salud. Los padres afirman que ellos no creen en la medicina convencional porque su visión y creencias solo les permite tomar medicamentos de origen natural, y señalan que tienen todo el derecho a elegir qué es lo mejor para su hijo. Ante esta situación, otros familiares deciden poner en conocimiento los hechos ante las autoridades.

A la luz de la Constitución Política de Colombia, ¿cuál debería ser la decisión de las autoridades en el caso mencionado?

- A.** El niño no debe ser enviado al hospital porque se estaría vulnerando derecho a la libertad de conciencia de los padres.
- B.** El niño debe ser enviado al hospital porque los derechos de los niños están por encima de los derechos de los padres.
- C.** El niño no debe ser enviado al hospital porque los derechos de los padres están por encima de los derechos de los niños.
- D.** El niño debe ser enviado al hospital porque se le debe respetar el derecho a la igualdad en la atención médica.

14. Al barrio llegó un vecino nuevo; aficionado a la música, todas las noches canta y toca sus instrumentos hasta muy tarde. Durante la reunión mensual de vecinos, se hicieron los siguientes comentarios sobre la situación:

- Ana dice que a ella le gusta la música, por lo que no le molesta que el vecino cante y toque sus instrumentos.
- Luis dice que él aprecia la música, pero que las casas del barrio son viviendas y no estudios de música.
- Fernando dice que a él no le gusta el tipo de música que toca el nuevo vecino y que debería hacer sus ensayos en otra parte.
- Julia dice que el ruido que hace el vecino cuando practica su música le impide dormir bien y eso le ha provocado dolores de cabeza.

¿Cuáles vecinos expresan una opinión semejante?

- A.** Ana y Julia, pues consideran que la música del vecino es agradable y no tienen ningún problema con que practique hasta tarde.
- B.** Fernando y Luis, pues opinan que el vecino debería buscar un lugar apropiado para practicar su música y no afectar a los otros.
- C.** Luis y Ana, pues comparten su aprecio por el vecino y expresan que la música que toca no es de su total agrado.
- D.** Julia y Fernando, pues piensan que la práctica de música del vecino no es adecuada y puede hacerlos enfermar.

15. El VIH es una infección de transmisión sexual que ataca el sistema inmunitario del cuerpo, que puede ocasionar SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) y llevar a la muerte. Sin embargo, con el tratamiento médico adecuado, la persona puede llevar una vida larga, en buenas condiciones de salud y reducir drásticamente la posibilidad de contagiar a alguien.

Un docente que no practica ninguna religión, contrajo este virus y tuvo miedo del posible rechazo de sus conocidos. Pero luego de informarse y recibir tratamiento permanente, el cual le ha permitido llevar una vida normal, se ha dedicado a hacer campañas pedagógicas para aumentar el conocimiento sobre su prevención y el acceso igualitario a buenos tratamientos médicos para las personas con VIH.

Para las directivas del colegio, este docente es uno de los mejores de la institución. Pero, al enterarse de que tenía VIH, decidieron despedirlo porque podría ser un mal ejemplo para los estudiantes tener profesores con este tipo de enfermedades. El hombre dice que instaurará una tutela porque considera que el colegio está vulnerando sus derechos.

¿Cuál es el origen del conflicto entre el docente y las directivas del colegio?

- A.** El prejuicio de las directivas del colegio frente a las personas con VIH.
- B.** La discriminación generalizada frente a las personas que no creen en la religión.
- C.** Los problemas de acceso a la atención en salud por parte del hombre con VIH.
- D.** Que el hombre tenga una enfermedad de difícil manejo para el colegio.

16. En un barrio se presentó un conflicto entre un grupo de vecinos por la destinación del dinero recogido durante todo el año por la junta de acción comunal.

- Los jóvenes quieren que el dinero se invierta en un espacio para practicar deportes de equipo, ya que la cancha que tienen está muy deteriorada.
- Los adultos mayores buscan que se adecúe un lugar para que ellos puedan ejercitarse sin exponerse a la lluvia.
- Los padres de familia quieren que se ponga en funcionamiento un restaurante que ofrezca alimentación a las personas más humildes del barrio.
- Un grupo de mujeres pretende que el dinero se invierta en la construcción de un espacio para ofrecer cursos gratuitos de inglés.

¿Cuál de las siguientes propuestas de solución se ajusta a los intereses de la mayoría de las partes en conflicto?

- A.** Remodelar la cancha de fútbol del barrio.
- B.** La construcción de un salón comunal.
- C.** Pagar cursos de inglés a la gente del barrio.
- D.** El alquiler de las instalaciones de un gimnasio.

17. En un salón de clase el profesor organiza a los estudiantes para un acto cultural. A cada estudiante le asigna unas funciones específicas de acuerdo con sus gustos y habilidades. Sin embargo, un número pequeño de estudiantes queda sin asignación y al preguntar al docente sobre por qué no tienen una función específica en el acto cultural, este les contesta: ¡porque ustedes nunca hacen nada y lo poco que desarrollan es de muy mala calidad! Por eso su mejor aporte es no interrumpir el trabajo de sus compañeros.

¿Qué tipo de impacto generaría la respuesta del docente en los estudiantes del salón de clase?

- A.** Negativo, porque sus compañeros los identificarán como estudiantes poco comprometidos, lo que hará que no quieran trabajar con ellos a futuro.
- B.** Positivo, porque motivaría a todos los estudiantes del salón de clase a trabajar con mayor alegría y desempeño para no ser señalados como estudiantes poco dedicados.
- C.** Negativo, porque los estudiantes tomarán la decisión del profesor como injusta, debido a que los estudiantes que no trabajaron tuvieron como recompensa tiempo libre.
- D.** Positivo, debido a que el docente está reconociendo las habilidades y capacidades de los estudiantes comprometidos y por eso son tenidos en cuenta para el evento cultural.

- 18.** En un colegio se está finalizando el año escolar. La materia de Educación Física en grado octavo es de las más difíciles de aprobar por lo exigente que es la profesora. Para presentar el trabajo final de esta materia, la profesora les dice lo siguiente:

“El trabajo final consiste en hacer un video en el que practiquen baloncesto o fútbol y apliquen lo aprendido en el año, pero el trabajo deben hacerlo en grupos mixtos, 3 niños y 3 niñas por grupo. Ustedes se van a dar cuenta de que algunas de sus compañeras, así como algunos de ustedes, son excelentes para estos deportes”.

De acuerdo con la situación presentada, ¿qué busca la profesora al decirles eso a los estudiantes de octavo?

- A.** Que los niños reconozcan que las niñas también pueden ser buenas en este tipo de deportes.
 - B.** Que las niñas reconozcan que no son tan buenas deportistas como los niños en este tipo de deportes.
 - C.** Que los niños le ayuden a las niñas a pasar la materia por lo exigente que es la profesora de Educación Física.
 - D.** Que las niñas aseguren que los niños van a presentar a tiempo el trabajo final de Educación Física.
- 19.** La personera estudiantil de un colegio intentó mediar en un conflicto entre sus compañeros de grado once y los estudiantes de otros grados por el uso de una cancha. Para resolver el conflicto, propuso que los estudiantes de sexto, séptimo y octavo usaran la cancha en el primer descanso y los estudiantes de noveno, décimo y once la usaran en el segundo descanso. Sus compañeros de grado once cuestionaron su decisión diciendo que, cuando no era personera, siempre los había apoyado, pero ahora ella beneficia más a los estudiantes de los grados inferiores.

¿Por cuál de las siguientes razones la personera estudiantil pudo haber cambiado su comportamiento con respecto a sus compañeros de grado once?

- A.** Porque debe actuar como representante de todos los estudiantes del colegio.
 - B.** Porque debe favorecer a los estudiantes más antiguos del colegio.
 - C.** Porque debe actuar a favor de aquellos que votaron por ella.
 - D.** Porque debe beneficiar más a los estudiantes de los grados inferiores.
- 20.** En los alrededores de un colegio se están presentando peleas frecuentes. Algunos jóvenes para arreglar sus diferencias, se citan frente al colegio y, con el apoyo de otros estudiantes, terminan agredándose físicamente. La situación ha empeorado porque ninguna autoridad hace presencia, y los padres de familia, docentes y el Consejo Estudiantil están buscando la manera de resolver esta situación.

¿A qué institución del Estado le corresponde intervenir para garantizar la convivencia en los alrededores del colegio?

- A.** Al concejo municipal para que expida una norma que sancione a las personas violentas.
- B.** Al juzgado municipal para demandar a los estudiantes que promueven las peleas.
- C.** A la alcaldía municipal para que le ordene a la Policía que impida las peleas.
- D.** Ante la junta de acción comunal del barrio para que sancione a las personas violentas.



DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A)



(C)

(D)

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



3^oa11^o
evaluar
para
avanzar

