



La educación
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1
de 2022

3° a 11°
evaluar
para
avanzar

Guía de orientación grado 7.º

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Presidente de la República

Iván Duque Márquez

Ministra de Educación Nacional

María Victoria Angulo González

Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media

Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la
Calidad Educativa**

Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la
Evaluación de la Educación (Icfes)

© Icfes, 2022.

Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022

Directora General

Mónica Patricia Ospina Londoño

Secretario General

Ciro González Ramírez

Directora Técnica de Evaluación

Natalia González Gómez

Director Técnico de Producción y Operaciones

Oscar Orlando Ortega Mantilla

Director Técnico de Tecnología e Información

Sergio Andrés Soler Rosas

Subdirector de Diseño de Instrumentos

Luis Javier Toro Baquero

Subdirectora de Producción de Instrumentos

Nubia Rocío Sánchez Martínez

Subdirector de Estadísticas

Cristián Fabián Montaña Rincón

Subdirectora de Análisis y Divulgación

Mara Brigitte Bravo Osorio



ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/40632193785/>

Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Alfonso Cabanzo Vargas

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Yuly Paola Martínez Sánchez

Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Roger Camilo Alfonso Leal

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Alfredo Torres Rincón

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez



TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal www.icfes.gov.co. Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo prensaicfes@icfes.gov.co.

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos.** Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.

Tabla de contenido

Presentación	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa?	9
Metodología del diseño centrado en evidencias	11
¿Qué contiene esta guía?	15
Instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 7.º?	17
Cuadernillo 1 de 2022 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano	20

Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

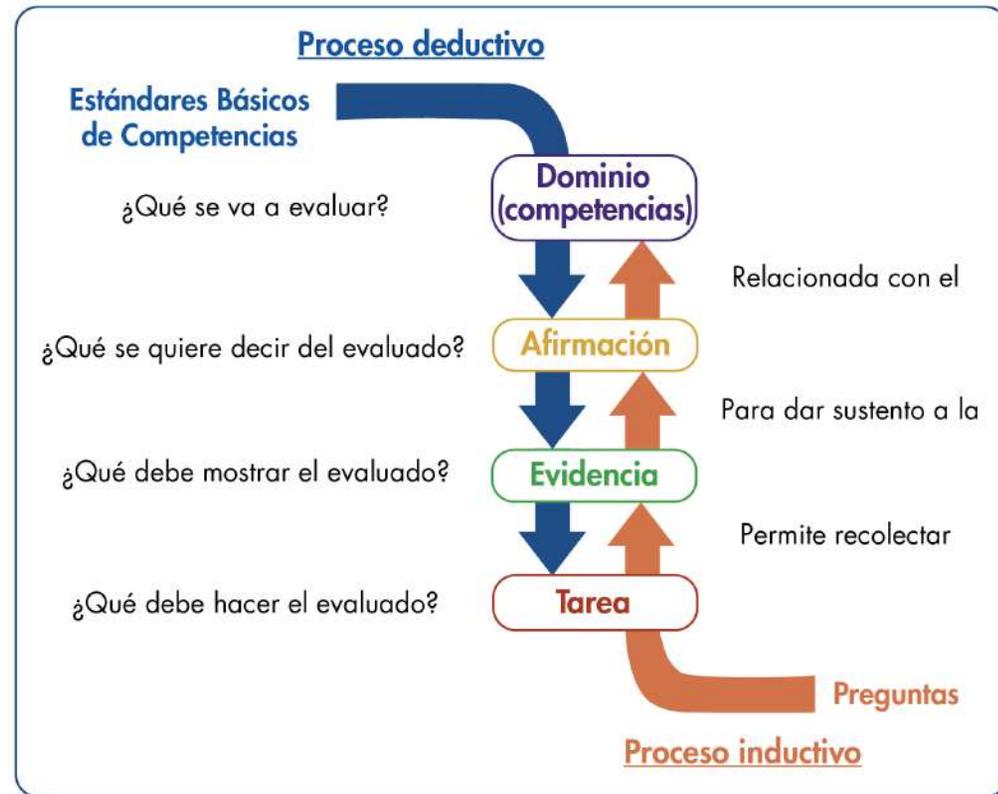
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas**. En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



Nota: Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

Notas aclaratorias

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La competencia a la que corresponde la pregunta.
- ▶ La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- **Instrumento de valoración de
Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano**

¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 7.º?

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

El instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 7.º busca presentar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debate y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En esta área se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias son: multiperspectivismo, pensamiento sistémico, argumentación en contextos ciudadanos y conocimientos.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022

**Competencias Ciudadanas:
Pensamiento Ciudadano**

Competencia	Argumentación en contextos ciudadanos.
Afirmación	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Evidencia	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
Estándar asociado	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.
¿Qué evalúa?	La capacidad para identificar los prejuicios que pueden estar presentes en las afirmaciones de una persona.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	La opción B es la respuesta correcta porque expone una creencia sobre las personas de la tercera edad: que son inofensivas, lo cual se menciona en el contexto en términos “tiernas y bondadosas”.
Opciones no válidas	La opción A es incorrecta porque no se manifiesta una creencia sobre los niños y su indefensión. Solamente se mencionan los ataques de los que han sido víctimas. La opción C es incorrecta porque el tamaño del colegio no es una creencia problemática, sino un hecho. La opción D es incorrecta porque no se menciona ninguna creencia que Martha tenga sobre sus vecinos.

Competencia

Argumentación en contextos ciudadanos.

Afirmación

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Evidencia

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Estándar asociado

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar los prejuicios que pueden estar presentes en las afirmaciones de una persona.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es correcta porque el comentario del profesor podría desanimar a quienes, teniendo habilidades para expresar sus emociones, no cuentan con habilidades para dibujar.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque, en el comentario, el profesor reconoce que las notas fueron buenas; por ello, es poco probable que haya desmotivación asociada a notas bajas.

La opción C no es correcta porque, contrario a lo que se afirma en esta opción, es muy probable que el comentario motive a los estudiantes que tienen habilidades para dibujar.

La opción D es incorrecta porque una afectación a nivel de curso es poco probable tanto por las buenas notas obtenidas por los estudiantes, como por el alcance del comentario, cuyos receptores son aquellos estudiantes que no saben dibujar.

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Evidencia

Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.

Estándar asociado

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?

La habilidad para aplicar los conocimientos sobre la Constitución Política en situaciones donde se presente o no una vulneración al principio constitucional de protección a la diversidad étnica y cultural.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es correcta porque las medidas adoptadas por la alcaldesa permiten que los niños, niñas y adolescentes puedan estudiar, respetando la costumbre de trasladarse periódicamente. Esto es muy importante en su comunidad, ya que asegura el respeto por las creencias de los grupos étnicos y la diversidad cultural.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque la Alcaldía financia los programas y, por ende, los presupuestos de los colegios no se ven afectados.

La opción C es incorrecta porque no se pretende que los niños tengan una vivienda única y estable. Por el contrario, esto no corresponde a la costumbre de nomadismo del pueblo Rom.

La opción D es incorrecta porque el derecho a la educación se está garantizando de manera diferencial y con respeto de las costumbres del grupo étnico.

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Evidencia

Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.

Estándar asociado

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?

La habilidad para aplicar los conocimientos sobre Constitución Política en situaciones donde se presente, o no, una vulneración al principio constitucional de protección a las riquezas naturales de la Nación.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es correcta porque en este contexto la propuesta del grupo de ciudadanos vulnera el principio constitucional de protección de las riquezas naturales de la nación. Los frailejones son una parte importante de los ecosistemas protegidos de páramo ya que regulan los sistemas hídricos al captar y retener agua; además, ayudan a proteger el suelo.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta ya que uno de los grandes problemas ambientales del país es la introducción de especies exóticas invasoras, como los pinos. Por tanto, sembrar estos no contribuiría sino por el contrario, podría afectar a la biodiversidad del lugar.

La opción C es incorrecta porque, aunque la estrategia busca generar empleo relacionado con la venta de madera, esta propuesta requiere la tala de frailejones, lo que va en contravía del principio constitucional de protección a las riquezas naturales de la nación.

La opción D es incorrecta porque en Colombia las especies exóticas como los pinos no tienen ningún tipo de prohibición para su tala.

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce los mecanismos que la ciudadanía tiene a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.

Evidencia

Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).

Estándar asociado

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

¿Qué evalúa?

La competencia para reconocer las funciones de los diferentes miembros del gobierno escolar dada una situación específica.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La opción C es correcta dado que el voto es la herramienta mediante la cual la ciudadanía elige a las personas que considera idóneas para ser su representante.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque ese sistema electoral no cubre a la legislación colombiana, razón por la cual no sería el mecanismo de elección correcto.

La opción B es incorrecta, ya que el nombramiento público no es una herramienta electoral empleada para la elección de representantes en las instituciones gubernamentales.

La opción D es incorrecta, ya que esto no es un mecanismo electoral.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La capacidad para comprender una situación a partir del análisis de los puntos de vista o posiciones de los sujetos involucrados.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es correcta porque en el contexto planteado el interés por reactivar la economía genera un choque de intereses ante los beneficios que empresas extranjeras recibirán frente a las empresas nacionales.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque la falta de trabajadores no sería una preocupación inmediata de los empresarios nacionales, teniendo en cuenta que se habla de una crisis económica.

La opción C es incorrecta porque el Gobierno busca incentivar la inversión en el país, lo cual no significa que busque que solo crezcan las empresas extranjeras.

La opción D es incorrecta porque la información que se brinda en el contexto no permite afirmar que la compra de las empresas nacionales sea un interés de las empresas extranjeras.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La capacidad para comprender una situación a partir del análisis de los puntos de vista o posiciones de los sujetos involucrados.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La opción B es correcta porque si la medida fuera opcional, como lo proponen las estudiantes de secundaria, tanto ellas como las niñas de primaria podrían elegir qué uniforme utilizar. Por tanto, las niñas de primaria podrían usar pantalón si así lo deciden.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque el grupo de niñas de secundaria no está de acuerdo con la eliminación de la falda del uniforme escolar, de manera que no es similar a la postura de las niñas de primaria.

La opción C es incorrecta porque el grupo de niñas de secundaria no considera que el uniforme "neutro", que consiste en un pantalón, sea lo más adecuado porque impide que las niñas decidan lo que quieren usar. Así, esta opción no es semejante a la postura de las niñas de primaria.

La opción D es incorrecta porque la afirmación es totalmente contraria a las posturas planteadas en el contexto. Pues las estudiantes de secundaria en realidad quieren usar la falda y quienes quieren usar pantalón, son las niñas de primaria.

Competencia

Multiperspectivismo.

Afirmación

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

Evidencia

Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La competencia para identificar cómo las diferencias en los comportamientos se asocian a diferentes roles sociales que cumplen las personas.

Respuesta correcta

D

Justificación de la respuesta correcta

La opción D es la respuesta correcta porque Luis menciona características de las actividades que también prefiere Carlos a la hora de descansar, como lugares donde haya música fuerte y que se pueda bailar.

Opciones no válidas

La opción A no es correcta porque la postura de Ana es contraria a la de Carlos, ya que ella prefiere actividades en silencio y en soledad.
Las opciones B y C son incorrectas porque María y Jaime concuerdan en que sus actividades favoritas para descansar se relacionan con hacer ejercicio al aire libre, lo cual es contrario a lo que prefiere Carlos.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.

Estándar asociado

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

¿Qué evalúa?

La competencia para identificar el aspecto más importante a ser considerado en un conflicto.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

La opción C es la correcta porque en la problemática expuesta se le da mayor importancia a la vida de los estudiantes. Por tanto, la decisión de mantener suspendidas las clases va en ese sentido.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque la decisión de mantener suspendidas las clases no tiene en cuenta la carga laboral de los profesores.

La opción B es incorrecta porque la economía de los padres de familia no es un aspecto en conflicto en la situación presentada.

La opción D es incorrecta porque el municipio está pasando por una problemática, pero el tema de invertir en otros aspectos no es una opción presente en el contexto.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas.

Estándar asociado

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

¿Qué evalúa?

La habilidad para reconocer si una solución planteada puede afectar otros aspectos de un conflicto.

Respuesta correcta

A

Justificación de la respuesta correcta

La opción A es correcta porque las soluciones se impulsan mutuamente, ya que la creación de las rutas de comercio soluciona la problemática a corto plazo, mientras que la inversión local ayuda a solucionar los problemas a largo plazo y a construir una economía local sólida y sostenible.

Opciones no válidas

La opción B no es correcta porque, si existe diversidad de alimentos en el mercado, esto no garantiza el acceso a estos por parte de los habitantes del municipio.

La opción C es incorrecta porque el Gobierno es quien ha propuesto las dos soluciones. No es una iniciativa popular, por lo cual, es posible inferir que cuenta con el dinero para realizar este proyecto a corto o largo plazo.

La opción D es incorrecta porque no hay forma de saber que el crecimiento de las rutas de comercio afectará el comercio local. Esta alternativa, además, no tiene en consideración el rol de los subsidios del Estado.

Competencia

Argumentación en contextos ciudadanos.

Afirmación

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Evidencia

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Estándar asociado

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar los prejuicios que pueden estar presentes en las afirmaciones de una persona.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

Al relacionar el robo con el hecho de que las personas han sido ubicadas en un albergue y que pueden tener algunas necesidades debido a la situación que atraviesan, se están basando en prejuicios y no en pruebas que permitan comprender la razón de los robos en el municipio.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque, independientemente de si se realizó la reubicación de las familias con la debida planeación o no, esta opción no se relaciona con las afirmaciones de los habitantes sobre los robos.

La opción B es incorrecta porque el contexto no permite establecer que los habitantes del municipio tengan pruebas contra las familias del albergue. Únicamente, se están basando en una condición específica, que es estar reubicados en un albergue debido a la situación del río.

La opción D es incorrecta porque, aunque los sucesos de la reubicación y los robos sean cercanos en el tiempo, no es razón o prueba para afirmar la culpabilidad de los robos.

Competencia

Argumentación en contextos ciudadanos.

Afirmación

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Evidencia

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

Estándar asociado

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

¿Qué evalúa?

La habilidad para reconocer el efecto que tiene un curso de acción en una situación dada.

Respuesta correcta

B

Justificación de la respuesta correcta

La propuesta de la Alcaldía es una estrategia con la cual se busca fomentar la disminución de animalitos sin hogar dentro del municipio y mejorar sus condiciones de vida (al tener como requisito su cuidado responsable).

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque esto no se deriva de la información, ya que es posible que las familias tengan mascotas a su cuidado.

La opción C es incorrecta porque se estaría malinterpretando la oferta hecha por la Alcaldía. No se quiere disminuir los pagos de servicios públicos en sí mismos, sino que se premia a quienes ofrezcan ayuda a la problemática de animalitos sin hogar.

La opción D es incorrecta porque se estaría asumiendo que las mascotas serían un problema, información que no estaría presente en el enunciado, pues solo se menciona que "necesitan hogar", y no que sean una molestia.

Competencia

Conocimientos.

Afirmación

Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.

Evidencia

Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.

Estándar asociado

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

¿Qué evalúa?

La habilidad para aplicar los conocimientos sobre Constitución política en situaciones específicas.

Respuesta correcta

D

Justificación de la respuesta correcta

La Constitución política de Colombia establece el derecho que tienen todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. En el caso de la situación planteada, la medida relacionada con la indisciplina de los estudiantes iría en contra de este derecho, por lo cual la medida no podría ser permitida como está enunciada.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque ninguna norma está por encima de lo estipulado en la Constitución. Así mismo, las normas para fomentar la convivencia y evitar situaciones de indisciplina siempre deben tener en cuenta que no pueden ir en contra de ninguna norma constitucional.

La opción B es incorrecta porque la norma sí debe ser rechazada, pero no porque se deba consultar con los padres de familia, sino porque es una medida que va en contra de lo establecido en la Constitución política de Colombia.

La opción C es incorrecta porque una medida que esté por encima de la Constitución no puede ser implementada de esa manera.

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que la ciudadanía tiene a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Conoce los mecanismos de participación democrática en los diferentes niveles gubernamentales (escolar, municipal, departamental y nacional).
Estándar asociado	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.
¿Qué evalúa?	La competencia para reconocer las funciones de los diferentes miembros del gobierno escolar, a partir de una situación específica.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	Una de las funciones del personero estudiantil es "Presentar ante el rector o el director Administrativo, según sus competencias, las solicitudes de oficio o a petición de parte que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes". Secretaría de Educación de Bogotá. Tablas de participación. Recuperado de: https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Tablas%20participacion_0.pdf
Opciones no válidas	<p>La opción A es incorrecta, debido a que la decisión tomada por el director de grupo puede ser considerada una vulneración a los derechos del estudiante, razón por la cual la situación debe ser gestionada por el personero estudiantil.</p> <p>La opción C es incorrecta debido a que el coordinador de convivencia no hace parte directamente del gobierno escolar; su pertenencia a este organismo se da a través del Consejo Académico o del Comité de Convivencia.</p> <p>La opción D es incorrecta, debido a que el padre o acudiente del estudiante tiene representación en el gobierno escolar a través del Consejo de Padres.</p>

Competencia	Conocimientos.
Afirmación	Conoce los mecanismos que la ciudadanía tiene a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
Evidencia	Reconoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal, departamental y nacional) y el alcance de su autoridad.
Estándar asociado	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.
¿Qué evalúa?	La habilidad para reconocer cuándo una decisión se relaciona con un abuso de autoridad o con la vulneración de algún derecho.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	Los espacios académicos son para la discusión y deliberación; por tanto, el profesor, como autoridad en la clase, no puede impedir la sana controversia. Su decisión no puede vulnerar el derecho a la educación escrito en el artículo 67 de la Constitución política de 1991.
Opciones no válidas	<p>La opción A es incorrecta porque la autoridad no es un ejercicio ilimitado. La cultura, la tradición y la misma norma tienen unos límites al ejercicio del poder y, por ser este un espacio académico, debería existir una mayor apertura al debate.</p> <p>La opción B es incorrecta porque la actitud del profesor no demuestra si tiene mucho o poco conocimiento de los temas que expone en su clase.</p> <p>La opción D es incorrecta porque la democracia implica respeto por la diferencia, y la decisión de no permitir el ingreso al estudiante representa lo contrario.</p>

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
Estándar asociado	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
¿Qué evalúa?	La capacidad para comprender una situación a partir del análisis de los puntos de vista o posiciones de los sujetos involucrados.
Respuesta correcta	B
Justificación de la respuesta correcta	A pesar de que el segundo grupo apoya la medida de las autoridades sí aceptan que esta va en contra del libre uso de las zonas públicas.
Opciones no válidas	<p>La opción A es incorrecta ya que el segundo grupo de habitantes sí apoya la decisión de las autoridades, argumentando que lo más importante es el bien de toda la comunidad, lo cual no corresponde con lo manifestado por el primer grupo.</p> <p>La opción C es incorrecta porque el primer grupo de habitantes no considera que los malos olores sean un problema y, por tal razón, están en desacuerdo con la medida tomada por las autoridades.</p> <p>La opción D es incorrecta porque el segundo grupo apoya la medida argumentando que lo que debe importar es el bien común; es decir, que los malos olores afectan a la mayoría de los habitantes de la comunidad.</p>

Competencia	Multiperspectivismo.
Afirmación	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
Evidencia	Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.
Estándar asociado	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
¿Qué evalúa?	La competencia para identificar cómo las diferencias en los comportamientos se asocian a distintos roles sociales que cumplen las personas.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	La conducta de José se da porque busca que sus hijos tengan buenos hábitos alimenticios, pero también sabe que, para que su negocio esté bien, debe vender los productos que sean más atractivos para quienes visitan su tienda. La decisión de que quienes compran en su tienda, coman o no de manera saludable, no depende de José.
Opciones no válidas	<p>La opción A es incorrecta porque la decisión de José de que sus hijos coman saludable no se explica por el precio de los productos (no saludables).</p> <p>La opción B es incorrecta porque las diferencias de comportamiento como padre y como tendero no se explican por la disponibilidad de los alimentos ni por el cuidado que se deba tener con estos para que estén conservados.</p> <p>La opción D es incorrecta porque, aunque el comer saludable sí es una norma que puede implementar como padre, su comportamiento no se explica solo por el hecho de poner normas.</p>

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas.
Estándar asociado	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
¿Qué evalúa?	La habilidad para identificar, en situaciones problemáticas, aspectos que influyen en cursos de acción o soluciones.
Respuesta correcta	C
Justificación de la respuesta correcta	El estudiante está identificando que para la profesora es muy importante la competencia educativa. El rector se encuentra en la misma línea, pues no solo pide que hagan el viaje, sino que manifiesta que pueden obtener excelentes resultados con su participación.
Opciones no válidas	<p>La opción A es incorrecta porque el estudiante podría estar haciendo una lectura errónea del contexto, asumiendo que para el rector lo importante es el dinero del transporte y no la oportunidad de sobresalir dentro de la competencia. Según el contexto de la pregunta, no habría alguna razón para pensar que la motivación es económica, por lo que estaría hablando de un supuesto y no de algo concreto.</p> <p>La opción B es incorrecta porque, en este caso, el estudiante no estaría entendiendo la intención del rector, pues cree que se privilegió el punto de vista del estudiante que no quería viajar por motivos ambientales. El contexto es claro al señalar que el rector considera mucho más relevante la participación en la competencia educativa.</p> <p>La opción D es incorrecta, en este caso, porque el estudiante estaría asumiendo que el nombre del colegio se vería afectado por no asistir; sin embargo, las razones dadas en el enunciado no apuntan a esta consecuencia.</p>

Competencia	Pensamiento sistémico.
Afirmación	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
Evidencia	Evalúa efectos y condiciones de decisiones o soluciones enmarcadas en situaciones problemáticas.
Estándar asociado	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).
¿Qué evalúa?	La competencia para identificar cómo algunos aspectos puntuales influyen en las soluciones que se toman ante una situación problemática.
Respuesta correcta	D
Justificación de la respuesta correcta	El problema que se presenta es el del incremento en la utilización de plásticos de un solo uso. La solución que propone el Gobierno es poner impuestos a estos productos para que las personas que los quieren usar tengan que pagar más. Al aumentar el precio, se busca que las personas no usen estos productos plásticos. Así mismo, si en el país se incentiva la producción de bolsas y empaques ecológicos, se ayudaría a que las personas decidan dejar de utilizar los plásticos de un solo uso.

Continúa

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque, que en el país se hagan campañas para que las personas conozcan sobre los productos plásticos de un solo uso y aprendan a reciclarlos, es algo positivo para el medio ambiente, pero no favorece la efectividad de la medida implementada (poner impuestos a los productos plásticos de un solo uso para desincentivar su uso). Esto se debe a que las personas no tendrán ningún incentivo para dejar de usar estos productos; de hecho, podrán seguir comprándolos y usándolos, aunque al final los reciclen.

La opción B es incorrecta porque, si bien la construcción en el país de plantas para el procesamiento de plástico puede contribuir a reducir el impacto ambiental, esto no promueve un consumo responsable ni incentiva a las personas a dejar de comprar productos plásticos de un solo uso.

La opción C es incorrecta porque, a pesar de que las empresas que fabrican productos plásticos de un solo uso ayuden a descontaminar ríos y mares como una medida positiva para disminuir el impacto que han tenido esos productos, esto no ayuda a que la medida planteada por el Gobierno para reducir el uso de esos productos sea más efectiva. Las empresas pueden ayudar a descontaminar, pero no significa que se reduzca el consumo de los productos plásticos de un solo uso.

Competencia

Pensamiento sistémico.

Afirmación

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

Evidencia

Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.

Estándar asociado

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.

¿Qué evalúa?

La capacidad para identificar y comprender todos los aspectos que componen una situación.

Respuesta correcta

C

Justificación de la respuesta correcta

Para explicarle a los padres de familia el por qué los estudiantes de quinto han bajado sus notas, la coordinadora no tiene en cuenta que la nueva profesora aceptó el cargo sin tener experiencia con niños de ese grado. Es decir, la explicación dada por la coordinadora deja de lado un aspecto muy importante para entender adecuadamente por qué un curso que siempre había sido de los mejores bajó sus notas con una nueva profesora.

Opciones no válidas

La opción A es incorrecta porque en la situación se habla del buen desempeño que han tenido los estudiantes antes del reemplazo del profesor.

La opción B es incorrecta porque, al tomar la iniciativa de ir al colegio a averiguar por lo que estaba pasando con el rendimiento del curso, se infiere que los padres de familia se preocupan por el desempeño académico de sus hijos.

La opción D es incorrecta porque del texto se infiere que los padres de familia sí apoyan a sus hijos con las tareas.



Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano

Cuadernillo 1 2022

GRADO
7



¡Hola!

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:
1 hora

N.º de preguntas:
20

1. En el último mes, en el barrio donde vive Martha se han presentado varios robos a niños que estudian en uno de los colegios de la zona. Estos robos han ocurrido en un parque que queda junto a dos casas; en una, vive un joven soltero y, en la otra, una pareja de adultos mayores. Para Martha y sus vecinos el principal sospechoso es el joven soltero, porque afirman que las personas mayores son tiernas y bondadosas.

¿Qué opinión negativa o prejuicio se presenta en la anterior situación?

- A. La creencia de que los niños están indefensos en el barrio y a la salida del colegio.
- B. La creencia de que los jóvenes son más peligrosos que las personas de la tercera edad.
- C. La creencia de que el colegio queda en la zona más peligrosa del barrio.
- D. La creencia que Martha tiene sobre los vecinos del barrio.

2. Un profesor asignó como trabajo final para la clase de Español la elaboración de un cuento en el que los niños y niñas debían expresar lo que sentían cuando sacan malas calificaciones en el colegio y, entre los requisitos del trabajo, pidió que los cuentos estuvieran acompañados de ilustraciones hechas por los estudiantes. Durante la entrega de las notas del trabajo, el profesor hizo la siguiente afirmación: "Aunque las notas fueron buenas, he llegado a una conclusión: los estudiantes que no saben dibujar nunca podrán expresar sus emociones ni sus ideas".

¿Qué impacto negativo puede tener la afirmación hecha por el profesor?

- A. Podría desmotivar a los estudiantes que obtuvieron las calificaciones más bajas.
- B. Podría desanimar a algunos estudiantes que tienen habilidades para escribir cuentos.
- C. Podría desmotivar a los estudiantes que saben dibujar pero que no les gusta escribir cuentos.
- D. Podría desanimar a los todos los estudiantes del curso a hablar sobre lo que piensan.

3. El pueblo Rom o gitano es uno de los grupos étnicos reconocidos en Colombia. Este pueblo tiene una lengua, historia y costumbres propias que hacen parte de la riqueza cultural de nuestro país. Una de sus principales costumbres es ser nómadas (cambian constantemente el lugar donde viven).

La alcaldesa de un municipio al que acaba de llegar un grupo de gitanos decide financiar un programa a través del cual los niños, niñas y jóvenes de esta comunidad puedan asistir a distintos colegios mientras se trasladan por diferentes zonas del municipio y recibir clases en sus comunidades con profesores que se trasladen con ellos y que respeten sus costumbres. Los colegios responden que esto dificulta los procesos de matrícula y registro de los estudiantes y genera costos adicionales debido al traslado de los profesores.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, las medidas adoptadas por la alcaldesa

- A. afectan negativamente el derecho a la educación de los niños que viven en la zona.
- B. garantizan el principio de protección a la diversidad étnica y cultural del país.
- C. promueven el derecho a una vivienda estable para niños y niñas.
- D. afectan negativamente el derecho a la educación de niños y niñas.

4. En un municipio con altos índices de desempleo, un grupo de ciudadanos propone como estrategia para mejorar la economía, talar los frailejones del páramo y plantar en su lugar un bosque de pinos originarios de Canadá, para generar ingresos por la venta de madera.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, ¿la propuesta del grupo de ciudadanos es viable?

- A. Sí, porque se generaría mayor biodiversidad con la siembra de pinos.
- B. No, porque vulneraría la protección de los recursos naturales del páramo.
- C. Sí, porque con esta estrategia se disminuiría el desempleo en el municipio.
- D. No, porque la tala de los bosques de pino está prohibida en el país.

5. Los alumnos de grado séptimo van a elegir el representante del curso, con el fin de tener un vocero que actúe dentro del Gobierno Escolar del colegio. Por esto, han decidido usar uno de los mecanismos de participación democrática que se tienen en Colombia, y deciden que el más indicado es aquel por el cual la ciudadanía elige a las personas que consideran adecuadas para que los representen en diferentes instituciones del Estado.

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál mecanismo de participación será utilizado por los estudiantes?

- A. La representación colectiva.
- B. El nombramiento público.
- C. El voto popular.
- D. La asamblea de elección.

6. Para mejorar la economía de un país, su presidente decide eliminar algunos impuestos para las empresas extranjeras que generen empleo y que inviertan en el país. Sin embargo, algunos dueños de empresas nacionales están en contra de la medida pues se sienten afectados por esta.

¿Por qué razón los pequeños empresarios nacionales están en desacuerdo con la nueva medida?

- A. Porque les tocaría pagar más impuestos para generar más empleo.
- B. Porque la medida del Gobierno solo beneficia a las empresas extranjeras.
- C. Porque el Gobierno solo quiere que crezcan las empresas extranjeras.
- D. Porque es probable que las empresas extranjeras compren las pequeñas empresas nacionales.

7. Las directivas de un colegio buscan modificar el uniforme escolar por uno de estilo unisex o neutro, es decir, que se adapte tanto a niñas como a niños, sin distinción. Frente a esto, un grupo de niñas de primaria menciona que, si se elimina la falda del uniforme, ellas podrían disfrutar libremente de los juegos en los descansos. Por otro lado, algunas estudiantes de secundaria dicen que el uniforme neutro, que consiste en un pantalón, debería ser opcional porque a ellas les gusta usar falda.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué se puede afirmar sobre las opiniones de las niñas de primaria y secundaria?

- A. Que son similares, porque los dos grupos de niñas están de acuerdo con la eliminación de la falda del uniforme escolar.
- B. Que son complementarias, porque la posición de las estudiantes de secundaria permite que las niñas de primaria elijan usar o no falda.
- C. Que son semejantes, porque los dos grupos consideran que el uniforme neutro es lo más adecuado para las niñas.
- D. Que son contradictorias, porque las niñas de secundaria solo quieren usar pantalón y las niñas de primaria quieren que el uniforme incluya falda.

8. Carlos y sus amigos están hablando sobre las actividades que hacen los fines de semana para descansar. Carlos les dice que, para él, la mejor forma de descansar es salir a bailar a una discoteca, con volumen alto y muchas personas. Frente a esto:

- Ana comenta que, la meditación es mejor, porque en silencio y sola puede descansar realmente.
- María dice que la mejor forma de descansar es salir a hacer ejercicio al parque con sus perros.
- Jaime concuerda con el punto de vista de María, ya que cree que hacer ejercicio y jugar fútbol con los amigos en el parque es su forma de descansar.
- Luis, por su parte, dice que prefiere ir a lugares donde haya música, como conciertos, y lugares donde la gente vaya a bailar.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de los puntos de vista de los amigos se parece al de Carlos?

- A. El de Ana.
- B. El de Jaime.
- C. El de María.
- D. El de Luis.

9. Un grupo de estudiantes no puede ir a su colegio porque un puente que ellos deben atravesar está bloqueado por un río que creció mucho por las lluvias. Debido a esto, las clases fueron suspendidas, para garantizar que ningún niño corra riesgos para llegar al colegio, pero ha generado que los profesores se queden sin trabajo y que los padres de familia no tengan con quién dejar a los niños en casa mientras trabajan.

Si las autoridades deciden mantener las clases suspendidas, ¿a cuál aspecto le darían mayor importancia?

- A. A las necesidades de los profesores, porque a las autoridades les interesa que tengan trabajo lo más pronto posible.
- B. A la economía de los padres de familia, porque si los estudiantes están en casa los papás gastan menos dinero.
- C. A la vida de los estudiantes, porque la suspensión de las clases garantiza que ellos no corran peligro.
- D. A las finanzas del municipio, porque se puede gastar el dinero de la educación en otros asuntos igual de importantes.

10. Los habitantes de un pueblo se han manifestado en contra del alcalde del municipio, debido a la escasez de alimentos y de diferentes productos de necesidades básicas, que se viene presentando. El alcalde ha argumentado que el pueblo está muy alejado de las principales zonas de comercio y que es difícil cubrir todas las necesidades de las personas. Para poder solucionar este problema, el alcalde decide llevar a cabo dos medidas:

- 1) Fomentar el comercio y la producción de alimentos locales, otorgando algunos subsidios para los campesinos.
- 2) Establecer rutas de comercio más amplias y frecuentes entre el pueblo y las regiones de los alrededores.

De acuerdo con lo anterior, ¿estas dos medidas ayudan al mismo tiempo a solucionar las problemáticas del pueblo?

- A.** Sí, porque el crecimiento de las rutas de comercio y los subsidios ayudarán a solucionar la falta de acceso a alimentos que tienen las personas.
- B.** Sí, porque el crecimiento de las rutas de comercio puede generar una mayor diversidad de alimentos en el mercado.
- C.** No, porque el Gobierno no tiene dinero para ofrecer los subsidios y ampliar las rutas de comercio, para solucionar la falta de alimentos.
- D.** No, porque el crecimiento de las rutas de comercio impedirá el desarrollo de la economía y el comercio, tanto de campesinos como de agricultores.

11. Debido al desbordamiento de un río, las autoridades de un municipio decidieron reubicar a las familias de la vereda afectada en albergues temporales en la parte urbana; sin embargo, los habitantes del municipio no recibieron con agrado la decisión.

Poco tiempo después, algunos habitantes denunciaron ante las autoridades que habían sido robados. Ellos señalaban como responsables directos a las familias que estaban en el albergue, argumentando que este grupo de personas recurrían al robo para obtener recursos y cubrir las necesidades que tenían.

Las afirmaciones de los habitantes del municipio son

- A.** injustificadas, porque las autoridades reubicaron a las familias con la debida planeación.
- B.** justificadas, porque tienen pruebas claras contra las familias del albergue.
- C.** injustificadas, porque están fundamentados en prejuicios y no en pruebas.
- D.** justificadas, porque existe una relación directa entre los robos y el tiempo de reubicación.

12. En un municipio hay una gran cantidad de perros y gatos que necesitan hogar. La alcaldía municipal invita a la ciudadanía a que adopte uno o varios de ellos, les ofrezca un cuidado responsable y, a cambio, hará un descuento del 10 % en los servicios públicos municipales.

¿Qué intención podría tener la alcaldía con esta propuesta?

- A.** Promover que las familias tengan al menos una mascota dentro de sus hogares.
- B.** Motivar a que las personas brinden mejores condiciones a los perros y los gatos.
- C.** Disminuir el pago de los servicios públicos de sus habitantes al ofrecer descuentos.
- D.** Evitar que los perros y los gatos puedan pasear libremente por las calles del municipio.

- 13.** En el Manual de Convivencia de una institución educativa se propone incluir que, en el caso de que los estudiantes presenten problemas de disciplina, no puedan hacer parte de grupos deportivos del colegio.

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, ¿qué debe pasar con esta norma del Manual de Convivencia?

- A.** Debe ser aprobada, porque es deber de las instituciones educativas enseñar a mantener una convivencia pacífica.
- B.** Debe ser modificada, porque la indisciplina en el colegio se debe hablar con los padres de familia.
- C.** Debe ser aprobada, porque así los demás estudiantes tendrán buen comportamiento.
- D.** Debe ser modificada, porque la práctica del deporte es un derecho de todas las personas.

- 14.** En una institución educativa, una directora de grupo le solicita a una estudiante que salga del salón debido a que, en varias ocasiones, ha ingresado a clase con el uniforme incompleto. Frente a la solicitud, la estudiante explica que su familia no ha podido comprar el uniforme y que el incumplimiento del uniforme no está considerado como falta en el Manual de Convivencia. Pese a esto, la directora de grupo le informa que, a menos que cumpla con el uniforme, no podrá volver a tomar sus clases.

Ante esta situación, ¿a cuál miembro del Gobierno Escolar le corresponde ayudar a la estudiante?

- A.** Al representante de curso, debido a que el incumplimiento con el uniforme debe tratarse estableciendo el diálogo entre la profesora y la estudiante.
- B.** Al personero estudiantil, debido a que la decisión de la directora de grupo puede considerarse como vulneración a los derechos de la estudiante.
- C.** Al coordinador de convivencia, debido a que el ingreso de los estudiantes a las clases debe ser autorizado por este miembro del Gobierno Escolar.
- D.** A la madre o acudiente, debido a que, al ser miembro directo del Gobierno Escolar, tiene la facultad de velar por el respeto de los derechos de la estudiante.

- 15.** Un estudiante de un colegio afirma no estar de acuerdo con las ideas que expuso un profesor en clase de Religión. Ante esto, el profesor le responde que, como no está de acuerdo con su forma de pensar, no tendrá derecho a asistir a sus clases durante el resto del año. A su vez, los demás estudiantes del curso comparten la decisión que el profesor tomó en este caso.

¿Cómo puede ser considerada la decisión del profesor?

- A.** Es una muestra legítima de su autoridad, debido a que es a él a quien le corresponde dirigir la clase.
- B.** Es una muestra de su ignorancia, debido a que refleja el poco conocimiento que tiene sobre las religiones.
- C.** Es una muestra de abuso de poder, debido a que impide el libre pensamiento en la clase que tiene a su cargo.
- D.** Es una muestra de democracia, debido a que está de acuerdo con la mayoría de los estudiantes que toman la clase.

- 16.** En una comunidad se ha evidenciado un aumento en los malos olores asociados al exceso de basura que los habitantes dejan en las calles. Frente a esto, las autoridades de la comunidad deciden que solo se podrá sacar la basura cada dos días.

Ante la decisión, un grupo de habitantes manifiesta que es injusta debido a que no existen los malos olores y, además, argumentan que la medida va en contra del libre manejo de las basuras y vulnera el derecho al uso de las zonas públicas de la comunidad. Otro grupo señala que la medida va en contra del derecho al libre uso de las zonas públicas, pero la aceptan porque lo más importante es el bien de la comunidad y la salud de todos los habitantes.

Ante la decisión tomada por las autoridades, ¿qué elemento en común se encuentra en la posición tomada por los habitantes?

- A.** Que los dos grupos de habitantes están en contra de la decisión porque les parece que la medida afecta el libre manejo de las basuras.
- B.** Que los dos grupos de habitantes interpretan que la medida afecta el derecho a usar libremente las zonas públicas de la comunidad.
- C.** Que ambos grupos aceptan el problema de los malos olores generados por las basuras, por lo que apoyan la decisión de las autoridades.
- D.** Que ambos grupos consideran que las autoridades deben velar por los derechos individuales, así que están de acuerdo con la medida.

- 17.** José es padre de tres niños y tiene una tienda en el barrio cerca del colegio donde ellos asisten. En su casa, José busca que sus hijos siempre coman de manera saludable y, por ejemplo, no les permite comer papas fritas ni tomar gaseosa. En su tienda José vende diferentes tipos de productos que no son saludables e incluso hace promociones a los estudiantes para que compren esos productos.

¿Por qué José educa a sus hijos para comer saludable, pero busca que los estudiantes compren productos que no lo son?

- A.** Porque, como padre, sabe que esos productos son costosos y, como tendero, sabe que son los que más le dejan ganancias.
- B.** Porque, como padre, sabe que la comida saludable se encuentra en todo lado y, como tendero, sabe que ese tipo de comida se daña rápido.
- C.** Porque, como padre, busca lo mejor para sus hijos y, como tendero, tiene en cuenta lo que más se puede vender en su negocio.
- D.** Porque, como padre, sabe que debe poner normas a sus hijos y, como tendero, sabe que en general los niños comen muchas galguerías.

18. Los finalistas de un concurso de matemáticas se reúnen frente a su colegio para subir al bus que los llevará a la sede final de la competencia. Uno de ellos le dice a su profesora que no deberían viajar en ese vehículo, ya que contamina el medio ambiente, pero ella no está de acuerdo con cancelar el viaje después de haberse preparado tanto para llegar a la final. La profesora consulta con el rector, quien da la orden de seguir con el viaje, pues tiene confianza de que sus estudiantes pueden obtener muy buenos resultados en la competencia.

¿Qué aspecto estaría privilegiando la decisión del rector?

- A.** El económico, ya que perdería el dinero pagado por el servicio de transporte.
- B.** El ambiental, pues se evita contaminar el medio ambiente con la emisión de gases.
- C.** El académico, pues busca favorecer la participación de los estudiantes en la competencia.
- D.** El social, porque que el nombre del colegio puede verse afectado si decide dejar el concurso.

19. Cada año más de ocho millones de toneladas de plástico terminan en ríos y mares, lo que produce grandes niveles de contaminación. De acuerdo con una investigación, en el último año los colombianos duplicaron el consumo de plásticos de un solo uso, principalmente bolsas y empaques desechables para comida. Para reducir el uso de estos productos, el Gobierno decidió que las personas que quieran utilizarlos tendrán que pagar un costo adicional por ellos.

¿Qué podría ayudar a que se cumpla la medida del Gobierno para reducir los plásticos de un solo uso?

- A.** Que se realicen campañas para que las personas sepan cuáles son los plásticos de un solo uso y que puedan decidir sobre su reciclaje.
- B.** Que el país cuente con un alto número de plantas de procesamiento de plástico, para que se pueda disminuir el impacto ambiental.
- C.** Que las empresas que fabrican productos plásticos de un solo uso implementen campañas para descontaminar ríos y mares.
- D.** Que en el país se incentive que las empresas produzcan bolsas y empaques ecológicos que replacen los de un solo uso.

20. En un colegio el profesor de grado quinto se enfermó, y la coordinadora le pidió a la profesora de Ciencias Sociales de grado once que lo reemplazara por unas semanas. La profesora le dijo a la coordinadora que ella nunca había dictado clase en ese grado, pero que reemplazaría al profesor.

Con el cambio de profesor, las notas de los estudiantes de grado quinto bajaron, a pesar de haber sido siempre uno de los mejores cursos en todas las materias. Al respecto, muchos padres de familia se acercaron al colegio a preguntar por qué había bajado el desempeño de sus hijos, si ellos siempre están pendientes de las tareas para la casa. La coordinadora les respondió que ella creía que a los estudiantes no les gustaban las ciencias sociales y que se habían vuelto perezosos para estudiar.

¿Qué aspecto importante le hace falta tener en cuenta a la coordinadora para entender el problema?

- A.** Que los estudiantes de grado quinto siempre han tenido bajo desempeño académico.
- B.** Que los padres de familia de grado quinto no están comprometidos con la educación de sus hijos.
- C.** Que la nueva profesora no está capacitada para dar clase en grado quinto.
- D.** Que los estudiantes de grado quinto no tienen quien les ayude en casa para hacer las tareas.

DATOS PERSONALES



Tipo de documento _____

Número de documento _____

Nombres y apellidos _____

Curso _____

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

INSTRUCCIONES

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

MARCA ASÍ

(A)



(C)

(D)

Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



3^oa11^o
evaluar
para
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • www.icfes.gov.co
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535