



La educación  
es de todos

Mineducación



Cuadernillo 1  
de 2022

**3° a 11°**  
**evaluar**  
para  
**avanzar**

**Guía de orientación grado 5.º**  
**Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano**

**icfes** ✓  
mejor saber

**Presidente de la República**  
Iván Duque Márquez

**Ministra de Educación Nacional**  
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media**  
Constanza Liliana Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media**  
Claudia Andrea Roberto Shilito

**Subdirectora de Referentes y Evaluación de la  
Calidad Educativa**  
Liced Angélica Zea Silva

Publicación del Instituto Colombiano para la  
Evaluación de la Educación (Icfes)  
© Icfes, 2022.  
Todos los derechos de autor reservados.

Bogotá, D. C., marzo de 2022



**Directora General**  
Mónica Patricia Ospina Londoño

**Secretario General**  
Ciro González Ramírez

**Directora Técnica de Evaluación**  
Natalia González Gómez

**Director Técnico de Producción y Operaciones**  
Oscar Orlando Ortega Mantilla

**Director Técnico de Tecnología e Información**  
Sergio Andrés Soler Rosas

**Subdirector de Diseño de Instrumentos**  
Luis Javier Toro Baquero

**Subdirectora de Producción de Instrumentos**  
Nubia Rocío Sánchez Martínez

**Subdirector de Estadísticas**  
Cristián Fabián Montaña Rincón

**Subdirectora de Análisis y Divulgación**  
Mara Brigitte Bravo Osorio

## ADVERTENCIA

Todo el contenido es el resultado de investigaciones y obras protegidas por la legislación nacional e internacional. No se autoriza su reproducción, utilización ni explotación a ningún tercero. Solo se autoriza su uso para fines exclusivamente académicos. Esta información no podrá ser alterada, modificada o enmendada.

Este documento se elaboró a partir de los documentos conceptuales del Icfes, con la participación de los equipos de gestores de cada área.

#### Edición

Juan Camilo Gómez-Barrera

#### Diseño de portada y diagramación

Linda Nathaly Sarmiento Olaya

#### Fotografía portada

Flickr Ministerio de Educación (2018)

<https://www.flickr.com/photos/mineducacion/43119320330/in/album-72157701762544275/>

#### Equipo de la Subdirección de Diseño de Instrumentos

##### Matemáticas

César Augusto Garzón Baquero

David Mauricio Ruiz Ayala

Mariam Pinto Heydler

Rafael Eduardo Benjumea Hoyos

Oscar Alejandro Chaparro Gutiérrez

##### Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura

Alfonso Cabanzo Vargas

George Enrique Dueñas Luna

Martha Jeanet Castillo Ballén

Yuly Paola Martínez Sánchez

##### Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano

Roger Camilo Alfonso Leal

María Camila Devia Cortés

María del Pilar Soler Parra

Manuel Alejandro Amado González

##### Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Alfredo Torres Rincón

Daisy Pilar Ávila Torres

Néstor Andrés Naranjo Ramírez

#### Equipo de la Subdirección de Producción de Instrumentos

##### Diagramación de Instrumentos

Andrés Fernando Beltrán Vásquez

Yuri Maritza Ríos Barbosa

Ana María Güiza Cárdenas

Camilo Andrés Aranguren Corredor

Angela Johana Chaves Barrera

Daniela Vives Franco

Juan Pablo Franco Torres

Mauricio Javier Ortiz Ballestas

Nancy Bibiana Agudelo Sánchez

Ramón Alberto Moreno Mahecha

Sergio Alfonso De la Rosa Pérez

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **de forma gratuita y libre de cualquier cargo**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del Icfes. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar\*, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

---

\* La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, de modo que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales de que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el Icfes prohíbe la transformación de esta publicación.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del Icfes, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del Icfes respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al Icfes como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos y seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del Icfes.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Icfes. Por tanto, los terceros no podrán usar las marcas de propiedad del Icfes con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del Icfes. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El Icfes realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El Icfes adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

## Tabla de contenido

Presentación .....	7
¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar? .....	8
¿Cómo está diseñada esta iniciativa? .....	9
Metodología del diseño centrado en evidencias .....	11
¿Qué contiene esta guía? .....	15
Instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano .....	16
¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º? .....	17
Cuadernillo 1 de 2022 Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano .....	20

# Presentación

Los esfuerzos del país por reducir los contagios de la Covid-19 en la población estudiantil y el retorno a la presencialidad (con todos los retos para docentes y estudiantes que esto implica) han generado nuevas iniciativas en educación y trabajo académico. Sin embargo, estas iniciativas no han sido ajenas a preocupaciones frente a posibles brechas educativas, sobre todo, considerando los diversos contextos del país.

En esa medida, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Icfes implementaron Evaluar para Avanzar, una iniciativa novedosa que busca dar respuesta a las actuales condiciones educativas y ser un apoyo al fortalecimiento de aprendizajes y la promoción del desarrollo de los niños, niñas y jóvenes. La propuesta es innovadora en el sentido que le permite a los y las docentes contar con la información sobre cómo se diseñan los instrumentos de valoración, las preguntas, la información sobre qué se evalúa, así como también conocer por qué una opción es la respuesta correcta y por qué las otras no lo son. Por tanto, esta iniciativa, de carácter voluntaria, busca orientar a los y las docentes en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a la institución educativa o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en casa. Evaluar para Avanzar cubre las áreas de Matemáticas para los grados tercero a once, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura para los grados tercero a noveno, Lectura Crítica para los grados décimo y once, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental para los grados quinto a noveno, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales para los grados décimo y once e Inglés para los grados noveno a once. Adicionalmente, provee cuestionarios sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes, factores asociados al aprendizaje, la percepción de los estudiantes ante las situaciones de cambio y la mentalidad de crecimiento.

## ¿Cuál es el objetivo de Evaluar para Avanzar?

El objetivo de Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º es ofrecer un conjunto de herramientas de uso voluntario para apoyar y acompañar los procesos de enseñanza de los y las docentes durante la actual emergencia sanitaria y el retorno a las aulas. Esta información contribuye en el diseño de estrategias de nivelación para el retorno de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes o para mejorar las estrategias de educación y trabajo académico en el retorno progresivo a las aulas. Si bien debe entenderse que no es el único insumo ni herramienta con la que se debe contar para este objetivo, con base en estos instrumentos de valoración, los y las docentes contarán con un material que les permitirá elaborar estrategias de mejora a nivel local, en el aula y en el colegio, que posibiliten acciones educativas y de aprendizaje.

Evaluar para Avanzar 3.º a 11.º permite, además, identificar y brindar información sobre el nivel de desarrollo de las competencias en las áreas evaluadas, así como ejecutar planes de mejora para los próximos años.

En síntesis, se trata de una iniciativa que sirve como herramienta de apoyo para contribuir en el monitoreo y fortalecimiento del desarrollo de las competencias de los estudiantes. Sin embargo, esta iniciativa no puede ser vista como un organizador curricular, por lo cual no es suficiente y debe complementarse con otras herramientas y estrategias para tomar acciones concretas en el proceso de mejora y desarrollo de las competencias de cada una de las áreas evaluadas.

## ¿Cómo está diseñada esta iniciativa?

Evaluar para Avanzar consta de **cuadernillos** para cada una de las áreas de Matemáticas (de tercero a once), Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura (de tercero a noveno), Lectura Crítica (décimo y once), Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y Ciencias Naturales y Educación Ambiental (de quinto a noveno), Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales (décimo y once) e Inglés (de noveno a once). Los **cuadernillos** constan de 20 preguntas. El cuadernillo de inglés tiene 22 preguntas para grado noveno y décimo y 25 preguntas para grado undécimo. Cada uno de estos instrumentos de valoración tiene una relación directa con los Estándares Básicos de Competencias; por tanto, los resultados brindan información sobre la relación de las competencias básicas y las que se desarrollan en el aula.

Con estos instrumentos de valoración, Evaluar para Avanzar contribuye a la eficacia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, puesto que se espera que los y las docentes cuenten con una iniciativa que permita implementar estrategias y herramientas para trabajar con los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en su labor diaria. En esa medida, los y las docentes podrán aplicar los cuadernillos por cada una de las áreas contempladas.

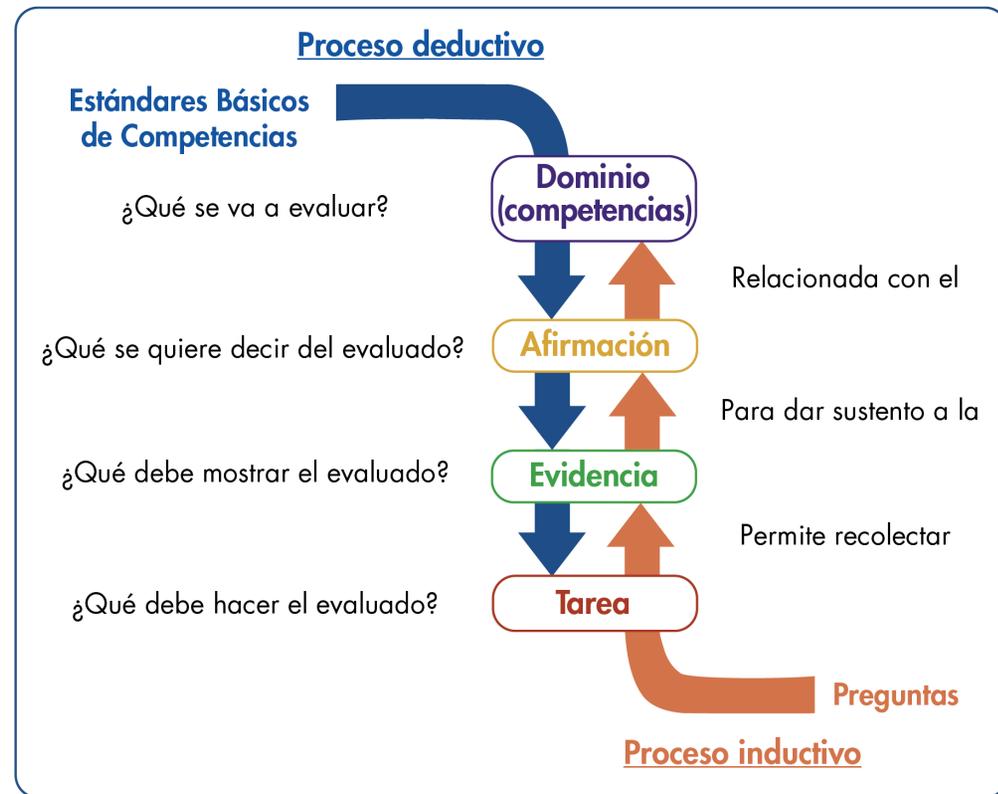
Adicionalmente, Evaluar para Avanzar pone a disposición de los docentes, especialmente a los directores de curso, un cuadernillo de Cuestionarios Auxiliares por ciclo educativo (básica primaria, básica secundaria y media), que busca identificar las creencias, actitudes y sentimientos de los estudiantes ante situaciones de cambio. Los resultados de los Cuestionarios Auxiliares se reportarán por curso con el fin de observar la tendencia de respuesta de los estudiantes y así identificar las fortalezas o posibles dificultades percibidas por los estudiantes con respecto a sus habilidades socioemocionales, las condiciones que favorecen el aprendizaje, las prácticas docentes, los recursos disponibles y la mentalidad de crecimiento.

# Metodología del diseño centrado en evidencias

Evaluar para Avanzar utiliza el Diseño Centrado en Evidencias como metodología para el diseño de esta iniciativa en las áreas de Matemáticas, Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Ciencias Naturales. De igual forma, fue empleado para el desarrollo de los Cuestionarios Auxiliares. Este diseño propone una serie de pasos que permiten desagregar y generar un puente entre lo que se quiere evaluar (las competencias) y las tareas que debería desarrollar un estudiante para dar cuenta de ello.

El primer paso es determinar aquello específico de un área de conocimiento (o de un conjunto de habilidades y destrezas) que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer. A esto se le conoce como *afirmación*, la cual, es extraída, directa o indirectamente, de los estándares de educación. El segundo paso consiste en determinar aquello que debería mostrar un estudiante que permita inferir que posee las habilidades que especifica la afirmación. Es decir, se trata de la formulación de aspectos observables en los estudiantes que permitan obtener información sobre el nivel de adquisición de las afirmaciones planteadas. Este segundo paso se conoce como *evidencias*, las cuales permiten articular aquello que debería saber un estudiante con las tareas específicas que se le pide ejecutar. El último paso es, precisamente, las *tareas*. Estas son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los estudiantes y que permiten dar cuenta de aquello necesario para observar las evidencias planteadas. En síntesis, las tareas son aquello puntual que debería ejecutar un estudiante para tener una evidencia sobre aquello que debería saber-hacer (la afirmación) **y, así, poder estimar el nivel de desarrollo de una serie de conocimientos, habilidades o destrezas**. En la figura 1 se muestran estos pasos y su encadenamiento.

Figura 1. Proceso deductivo e inductivo del Diseño Centrado en Evidencias



**Nota:** Se encuentran dos flechas: una direccionada hacia abajo y una hacia arriba. La flecha direccionada hacia abajo indica el proceso deductivo que plantea el diseño centrado en evidencias, que va desde los Estándares Básicos de Competencias, hasta las afirmaciones, evidencias, tareas y preguntas que se formulan. La flecha ascendente muestra el proceso inductivo que va desde la respuesta de los estudiantes, que permiten indicar si cumple o no con una tarea, que posibilita recolectar evidencias sobre una afirmación que pertenece a un dominio propio de los Estándares Básicos de Competencias.

En resumen, con base en una competencia, a través de un proceso deductivo, se generan afirmaciones, evidencias y tareas; es decir, las especificaciones que conforman la estructura de los instrumentos de valoración. Adicionalmente, mediante un análisis inferencial, es posible, a partir de las respuestas que dan los estudiantes a unas tareas, recolectar evidencias que permitan sustentar las afirmaciones relacionadas con un dominio o competencia. El diseño de esta iniciativa está basado en el enfoque de competencias en atención a los Estándares Básicos de Competencias; los contenidos, en los cuales las competencias cobran sentido, se han seleccionado a partir de los distintos documentos propuestos por el Ministerio de Educación, textos escolares, y atendiendo a la gradualidad de avance en el uso de las herramientas, es decir, del lenguaje natural al formal o del concreto al abstracto, así como su complejidad en el mismo lenguaje.

Las afirmaciones dadas en el diseño de esta iniciativa son globales y abarcan diferentes ejes de contenido que responden a la gradualidad mencionada, pero una sola pregunta no corresponde a todos los ejes de contenido mencionados en ella. Por ejemplo, que una afirmación mencione el uso de ecuaciones lineales, ecuaciones cuadráticas y sistemas de ecuaciones lineales no implica que en la pregunta asociada a ella se utilicen los dos tipos de ecuaciones y los sistemas simultáneamente; dependiendo del grado, se usará una herramienta u otra. De esta manera, las afirmaciones, así como los estándares, corresponden a ciclos de aprendizaje, pero las herramientas específicas (contenidos enmarcados en los componentes) dependen de cada grado.

### Notas aclaratorias

---

1. Apreciado docente, tenga en cuenta que a continuación usted encontrará las categorías de evaluación centrales para realizar el análisis sobre los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello es importante revisar en cada pregunta el objeto de evaluación y las categorías (competencia, afirmación y evidencia), con las cuales usted podrá identificar qué evalúa cada pregunta y su relación con los estándares del área. Tenga presente que el número de preguntas puede ser diferente en cada categoría.
2. Antes de iniciar con el análisis de los resultados, le recomendamos revisar el capítulo “¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración?” y la estructura de cada pregunta, ya que esto es diferente para cada prueba. Lo anterior le permitirá identificar las categorías a las que pertenecen las preguntas de los cuadernillos, pues sobre estas categorías se darán los reportes de resultados.

## ¿Qué contiene esta guía?

La presente guía contiene el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano y, además; las respuestas explicadas del **cuadernillo** que se aplicará. Así, se encuentra:

- ▶ Información relevante sobre las competencias básicas.
- ▶ El número de pregunta que aparece en cada cuadernillo.
- ▶ La competencia a la que corresponde la pregunta.
- ▶ La afirmación y la evidencia que se evalúa, de acuerdo con el Diseño Centrado en Evidencias.
- ▶ El estándar asociado a la pregunta.
- ▶ Lo que evalúa específicamente cada pregunta.
- ▶ La justificación de la respuesta correcta y de las opciones no válidas de las 20 preguntas que componen el cuadernillo.

Al final encontrará el cuadernillo del área. Para realizar un análisis más detallado, consulte la Guía de Interpretación de Resultados y la Guía de Orientación y Uso de Resultados de los Cuestionarios Auxiliares, los cuales brindan información sobre el objeto de evaluación de los aprendizajes y entregan información detallada sobre cada una de las preguntas de las áreas y los cuestionarios auxiliares.

- **Instrumento de valoración de  
Competencias Ciudadanas:  
Pensamiento Ciudadano**

## ¿Qué se evalúa en el instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º?

Las competencias ciudadanas en el ámbito escolar se refieren a la capacidad de los estudiantes para participar, en su calidad de ciudadanos, de manera constructiva y activa en la sociedad. El ejercicio de la ciudadanía se entiende como el ejercicio de derechos y deberes y la participación en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que analiza su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; asume su responsabilidad social; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales, y busca el bienestar de su comunidad.

Las competencias ciudadanas pueden definirse, entonces, como aquellas capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, integradas entre sí, y relacionadas con conocimientos y actitudes, posibilitan que un ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.



El instrumento de valoración de Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano 5.º busca presentar un panorama amplio acerca de las competencias de los estudiantes para desempeñarse como ciudadanos y ciudadanas, comprender y participar en lo público. Además, permite poner de presente el carácter central y transversal de evaluar las competencias ciudadanas para aportar al desarrollo integral de la ciudadanía colombiana, esto con el fin de avanzar en la generación de espacios de debate y acciones constructivas para nuestra sociedad.

En esta área se evalúa el uso de algunas competencias de pensamiento que favorecen el ejercicio ciudadano en contextos cotidianos. Dichas competencias son: multiperspectivismo, pensamiento sistémico, argumentación en contextos ciudadanos y conocimientos.

En las siguientes páginas, los y las docentes encontrarán una información valiosa sobre cada pregunta aplicada a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes: la competencia, qué evalúa cada pregunta, cuál o cuáles Estándares Básicos de Competencias están relacionados, la justificación de la opción correcta, así como las justificaciones del por qué las otras opciones no lo son.

Con esta información y con los resultados obtenidos por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes, se espera analizar, entre otras cosas, qué desarrollo de las competencias tienen los estudiantes y qué aspectos deberán reforzarse desde las prácticas de enseñanza para fortalecer las debilidades. Para lograr esto, una ruta a seguir sería:

- Revisar qué evalúa cada pregunta y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Es importante recordar que una sola pregunta no corresponde al abordaje del estándar en su totalidad, sino que, al responder correctamente la pregunta, se pueden recolectar evidencias acerca de alguna de las características esperadas del estándar en mención o un grado de apropiación de este por parte de los estudiantes.
- Analizar cada opción de respuesta no válida, pues esto permite reconocer algunas debilidades que pueden tener los estudiantes para abordar las preguntas; este análisis no es exhaustivo, pero sí puede proporcionar insumos para adelantar acciones que permitan superarlas.
- Relacionar los resultados descriptivos dados en la Guía de Interpretación de Resultados con la posible ruta seguida por los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de enfrentar la pregunta y elegir una de las opciones no válidas. Por ejemplo, si más de la mitad de los estudiantes elige una misma opción no válida, podría verificarse qué hace que esta ruta de pensamiento sea tan común, y trabajar en el aula para aclarar por qué no lo es.

— Cuadernillo 1 de 2022

**Competencias Ciudadanas:  
Pensamiento Ciudadano**

<b>Competencia</b>	Multiperspectivismo.
<b>Afirmación</b>	Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.
<b>Evidencia</b>	Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar entre los intereses de distintas partes cuál puede generar un conflicto.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción B es la respuesta correcta porque el papá de Leticia quisiera salir a almorzar, mientras que Andrea propone que cocinen la comida favorita, actividad que realizarían en la casa. Por tanto, no podrían realizar las dos actividades y se podría generar un conflicto.
<b>Opciones no válidas</b>	Las demás opciones no son correctas porque cada una es afín o coincide con alguna de las actividades propuestas por Andrea. En el caso de la mamá de Leticia, ella está de acuerdo con ir a cine, como una de las opciones de Andrea. En el caso de la tía y Esteban, ellos proponen actividades que se pueden realizar en el parque, como lo propone Andrea.

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.

**Estándar asociado**

Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para reconocer si una propuesta de solución a un conflicto se ajusta o no a los intereses de uno o varios de los actores involucrados en la situación.

**Respuesta correcta**

A

**Justificación de la respuesta correcta**

La respuesta correcta es la opción A, porque Rosa considera necesario contratar más personas que se dediquen a la vigilancia del barrio. Es decir, ella propone una solución que no está relacionada con la implementación de tecnología para hacer vigilancia en el barrio.

**Opciones no válidas**

Las opciones B, C y D no son correctas, puesto que todos los actores tienen opiniones que involucran el uso de medios tecnológicos para fortalecer el tema de vigilancia en el barrio, así que estarían de acuerdo con la decisión tomada de instalar cámaras de seguridad.

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Reconoce que las diferentes concepciones y roles sociales determinan diferentes posiciones y comportamientos.

**Estándar asociado**

Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para identificar, entre distintas concepciones, cuál es más afín a una posición o a un comportamiento.

**Respuesta correcta**

D

**Justificación de la respuesta correcta**

La respuesta correcta es la D porque Fernando propone unas condiciones para el repaso que coinciden con las preferencias de la profesora de Español para trabajar. Esto, ya que la biblioteca es un espacio silencioso, se habla en voz baja y es donde el estudiante propone que la actividad la realice cada estudiante de forma independiente.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque la propuesta de Karol incluye dos condiciones de trabajo que son contrarias a lo que la profesora considera una buena forma de trabajo. La opción B no es correcta porque la propuesta de Santiago no tiene que ver con las condiciones del trabajo en clase, ya que su propuesta es hacer el repaso en casa. La opción C no es correcta porque la propuesta de Juliana incluye el trabajo de todo el curso al mismo tiempo en el tablero.

**Competencia**

Pensamiento sistémico.

**Afirmación**

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

**Evidencia**

Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.

**Estándar asociado**

Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para valorar, en un conflicto, la consecuencia que tendría una posible solución sobre uno de los aspectos de la situación.

**Respuesta correcta**

B

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción B es la correcta porque los estudiantes son sancionados con su exclusión de las actividades, aunque eso no garantiza que ellos generen espacios de reflexión sobre su falta. Por el contrario, esto puede incidir en que no puedan disfrutar de actividades culturales que no se realizan en otro momento del año escolar.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque no se puede determinar como un efecto positivo que los estudiantes no le vean la importancia a las actividades culturales. La opción C no es correcta porque en el contexto no se brinda información que evidencie que los estudiantes que son sancionados puedan realizar las actividades que ellos consideren. La opción D no es correcta porque no argumenta lo suficiente el por qué los estudiantes podrían no valorar las actividades culturales por la sanción.

<b>Competencia</b>	Argumentación en contextos ciudadanos.
<b>Afirmación</b>	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
<b>Evidencia</b>	Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
<b>Estándar asociado</b>	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas.
<b>Respuesta correcta</b>	D
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción D es la respuesta correcta porque, cuando el candidato afirma que los trabajadores de las empresas son quienes contribuyen al crecimiento del municipio, está realizando una generalización injustificada donde excluye del proceso de crecimiento económico a todo el resto de los habitantes que se desempeñan en otras actividades económicas de forma independiente, como la agricultura o el comercio.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones A y B no son correctas porque en las dos se niega la existencia de un prejuicio en lo dicho por el candidato. Además, los argumentos de estas respuestas no se relacionan con la existencia o no de un prejuicio en la situación. La opción C no es correcta porque, a pesar de reconocer la existencia de un prejuicio, la razón que la justifica no es mencionada ni argumentada.

**Competencia**

Argumentación en contextos ciudadanos.

**Afirmación**

Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

**Evidencia**

Identifica prejuicios e intenciones de enunciados enmarcados en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.

**Estándar asociado**

Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.

**¿Qué evalúa?**

La capacidad para identificar el efecto que pueda tener una afirmación sobre otras personas.

**Respuesta correcta**

B

**Justificación de la respuesta correcta**

La opción B es la respuesta correcta, puesto que el presidente está invitando a todos los ciudadanos a que “ejercen su derecho democrático”, aludiendo al voto popular, mecanismo por el cual la ciudadanía tiene la potestad de elegir a sus representantes en la Rama Ejecutiva. En esta invitación, el presidente enfatiza en la libertad de cada persona de votar de acuerdo con sus convicciones.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta, ya que la declaración del presidente es una solicitud clara que pide que todos los ciudadanos salgan a votar, sin importar su inclinación o preferencia política. Por esta misma razón, la opción C no es correcta, pues el presidente no dice nada relacionado con beneficiar a los miembros de su partido con los votos, sino que resalta la importancia de la libertad de los ciudadanos para elegir. La opción D no es correcta porque el presidente solo hace referencia al ejercicio del derecho al voto y a la participación democrática de la ciudadanía, y no menciona ningún otro derecho.

<b>Competencia</b>	Conocimientos.
<b>Afirmación</b>	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
<b>Evidencia</b>	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico las ocasiones en que se actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta.
<b>Respuesta correcta</b>	A
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción A es la respuesta correcta, pues el artículo 13 de la Constitución política establece el derecho a la igualdad: "Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación". Teniendo en cuenta que la Constitución es la norma de normas, lo establecido en el Manual de Convivencia no puede pasar por encima de aquella.
<b>Opciones no válidas</b>	Las opciones B y D no son correctas, pues la Constitución no incluye ningún artículo que hable del funcionamiento y modificación de los manuales de convivencia de los colegios. La opción C no es correcta porque la Constitución, en su artículo 4, especifica que es la norma de normas, por lo que otros documentos o acuerdos como los manuales de convivencia no pueden ser más importantes.

<b>Competencia</b>	Conocimientos.
<b>Afirmación</b>	Conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.
<b>Evidencia</b>	Conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico las ocasiones en que se actúa en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para reconocer que la Constitución política está por encima de cualquier otra norma, decisión o propuesta.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción B es la opción correcta porque el representante estudiantil es quien debe acompañar a los estudiantes en sus iniciativas y llevarlas al Consejo Directivo. El representante es quien se desempeña como un puente entre los estudiantes y las directivas del colegio para llevar a cabo acciones especiales, iniciativas estudiantiles y garantizar los derechos de ellas y ellos.
<b>Opciones no válidas</b>	Las demás opciones, a pesar de ser instancias que hacen parte de la comunidad educativa, no son aquellas a las que pueden y deben recurrir en primer lugar los estudiantes al tener una iniciativa o proyecto.

**Competencia**

Conocimientos.

**Afirmación**

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.

**Evidencia**

Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).

**Estándar asociado**

Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.

**¿Qué evalúa?**

El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

La C es la opción correcta porque, los estudiantes pueden recurrir a una manifestación como un mecanismo alternativo de participación, mediante el cual, por medio de una acción simbólica como tener carteleras e inclusive arengas, pueden solicitar una respuesta a su petición por parte de las directivas del colegio.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque, por medio del programa de radio, solo difundirían la información, pero no se concretaría ninguna acción de solicitud de respuesta a su petición. Las opciones B y D no son correctas, pues, a pesar de que el personero es quien representa a todos los estudiantes, no es quien toma la decisión de la apertura del comedor escolar, por lo que no está incumpliendo sus funciones. Adicionalmente, en el contexto se menciona que, efectivamente, el personero ha llevado la queja a las directivas.

<b>Competencia</b>	Conocimientos.
<b>Afirmación</b>	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
<b>Evidencia</b>	Reconoce situaciones en las que se requiere formas alternativas de participación ciudadana en diferentes niveles (familiar, escolar, municipal).
<b>Estándar asociado</b>	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
<b>¿Qué evalúa?</b>	El conocimiento sobre mecanismos alternativos de participación.
<b>Respuesta correcta</b>	A
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La opción A es correcta, ya que, al haber hablado con las autoridades que pueden incidir en el arreglo de la cancha, Pablo puede recurrir a la comunidad que está interesada en mejorar las condiciones de la cancha y así lograr el arreglo por medio del trabajo comunitario.
<b>Opciones no válidas</b>	Las demás opciones no son correctas porque proponen acciones que Pablo, en su condición de estudiante, no podría llevar a cabo. Esto, debido a que se propone una revocatoria del mandato, un plebiscito y una consulta popular.

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.

**Estándar asociado**

Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para reconocer distintas perspectivas o posiciones en torno a una situación y cuál solución puede ser a fin con una de ellas.

**Respuesta correcta**

D

**Justificación de la respuesta correcta**

La solución propuesta por el director se ajusta a la de las niñas porque lo que ellas quieren, además de jugar de fútbol, es poder competir con los niños para mejorar el nivel que tienen. En este caso, se busca que los estudiantes identifiquen el alcance o la consecuencia de la solución.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta. La solución propuesta por el director no beneficia a los niños de cuarto porque, al hacer varios equipos mixtos por curso, niños y niñas tendrán que jugar juntos y, como se dice en la situación, los niños de cuarto no quieren jugar con las niñas.

La opción B es incorrecta. En el contexto se dice que los niños de quinto se oponen porque consideran que pueden lastimar a sus compañeras, por tanto, la solución de los equipos mixtos no se ajusta a lo manifestado por este grupo de niños.

La opción C es incorrecta. La solución propuesta por el director beneficia a las niñas, pero no es porque ellas puedan hacer un equipo para jugar contra de los niños, pues el director, al proponer equipos mixtos, lo que quiere es que los equipos estén conformados por niños y niñas.

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuestas de solución.

**Estándar asociado**

Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para reconocer diferentes propuestas de solución ante una situación problemática, teniendo en cuenta cómo afectarían a las partes involucradas.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

De acuerdo con la situación, los comerciantes se ven afectados por las obras, ya que no permiten el ingreso a los locales y en algunos casos el polvo que se produce daña los productos. En consecuencia, que las obras se realicen en la madrugada, cuando los negocios están cerrados, beneficia a los comerciantes porque permite que en el día los clientes ingresen y que los productos no se vean afectados.

**Opciones no válidas**

La opción A no es correcta porque la molestia tanto de comerciantes como de residentes es que las obras de mejoramiento estén demoradas; en la situación no se habla de estar en desacuerdo con las obras.

La opción B no es correcta porque los comerciantes manifiestan que han tenido pérdidas económicas, por lo cual, el cierre de los negocios no les beneficiaría ni se ajustaría a sus intereses.

La opción D no es correcta porque lo planteado allí se ajustaría más a los residentes que se quejan del constante ruido, y no a los comerciantes que buscan que las obras dejen de afectar sus productos y el ingreso de clientes a los negocios.

**Competencia**

Multiperspectivismo.

**Afirmación**

Reconoce la existencia de diferentes perspectivas y las analiza.

**Evidencia**

Reconoce y compara las posiciones o intereses de las partes presentes en una situación y puede identificar la existencia de un conflicto.

**Estándar asociado**

Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para reconocer los puntos de vista presentes en una situación para comprender lo que buscan las partes involucradas.

**Respuesta correcta**

C

**Justificación de la respuesta correcta**

La personera considera que los padres de familia no conocen del tema de alimentación saludable, mientras que la profesora considera que los padres sí lo saben, por tanto, este es el punto en el que se encuentran en desacuerdo.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta porque lo dicho por la personera y la profesora hace referencia a la necesidad de que los estudiantes aprendan a alimentarse de manera saludable, por tanto, en este aspecto están de acuerdo.

La opción B es incorrecta porque la personera y la profesora coinciden o están de acuerdo con la necesidad de eliminar del menú escolar la comida considerada no saludable o "chatarra".

La opción D es incorrecta porque dentro de las medidas que tanto la personera como la profesora proponen está que los estudiantes aumenten el consumo de frutas y verduras.

<b>Competencia</b>	Pensamiento sistémico.
<b>Afirmación</b>	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
<b>Evidencia</b>	Establece relaciones entre aspectos de una situación problemática.
<b>Estándar asociado</b>	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar y comprender las condiciones o puntos de vista que pueden generar un conflicto.
<b>Respuesta correcta</b>	A
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Los aspectos que pueden estar en conflicto se relacionan con la intención que tienen los estudiantes de pedir un espacio como el mural para expresarse. De igual manera, se relaciona con la idea de las directivas de evitar mensajes inadecuados que puedan afectar negativamente a otras personas o a la institución.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción B es incorrecta porque las directivas del colegio no manifiestan que en el mural se deban incluir solo temas artísticos. La intención es que se revisen los mensajes que quieren pintar los estudiantes para verificar que no sean ofensivos para otras personas.</p> <p>La opción C es incorrecta porque no se evidencia que la intención de los estudiantes con el mural sea para expresarse sobre la institución y, por otro lado, lo que buscan las directivas de la institución es evitar mensajes que resulten irrespetuosos para otras personas o para la institución. Por tanto, no es claro que se pueda deducir que lo que buscan es evitar algún tipo de crítica.</p> <p>La opción D es incorrecta porque las directivas de la institución solicitan que los docentes de artes revisen los mensajes que se van a publicar en el mural para evitar que sean inadecuados y falten al respeto a otros, y no para verificar que solo se traten de temas educativos.</p>

**Competencia**

Pensamiento sistémico.

**Afirmación**

Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.

**Evidencia**

Reconoce los diferentes aspectos que se consideran o se omiten en la descripción propuesta de una situación problemática.

**Estándar asociado**

Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para reconocer los aspectos que componen una situación que permita la adecuada comprensión de ciertos hechos.

**Respuesta correcta**

B

**Justificación de la respuesta correcta**

En la situación se enfatiza en la preocupación que tienen los padres con temas de seguridad por el uso de la bicicleta; incluso, la solución propuesta en el enunciado se enfoca en este tema.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta porque, aunque se hace referencia a que el uso de la bicicleta resulta amigable con el ambiente, el énfasis en la situación está en la inseguridad a la que pueden estar expuestos los estudiantes y en la solución para que puedan hacer uso de este medio de transporte para llegar al colegio.

La opción C es incorrecta porque en la situación presentada no se hace referencia a problemas de convivencia por el uso de las bicicletas.

La opción D es incorrecta porque, aunque la solución dada implica que los estudiantes se acompañen en los recorridos, esto no se puede relacionar con solidaridad entre los estudiantes y menos que este sea el aspecto más preponderante de la situación descrita.

<b>Competencia</b>	Conocimientos.
<b>Afirmación</b>	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
<b>Evidencia</b>	Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.
<b>Estándar asociado</b>	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar, dada una situación de su entorno escolar, a quién acudir según las funciones del gobierno escolar y el conducto regular.
<b>Respuesta correcta</b>	D
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Dentro de las funciones del representante de curso está participar, escuchar y dar a conocer en las reuniones las ideas de los estudiantes que busquen el mejoramiento de la vida estudiantil.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A es incorrecta porque las funciones del coordinador de convivencia están relacionadas con coordinar la acción disciplinaria y de convivencia con docentes, estudiantes, padres de familia, orientador y organismos del Gobierno Escolar. En la situación descrita la convivencia no se ve afectada.</p> <p>La opción B es incorrecta porque las funciones del coordinador están relacionadas con los temas disciplinarios, académicos o curriculares. Si bien como parte del Gobierno Escolar puede conocer situaciones como la del enunciado, lo que se espera es que el estudiante tenga en cuenta el conducto regular que debe seguir para que su propuesta sea escuchada.</p> <p>La opción C es incorrecta porque la persona encargada del auditorio o los salones debe seguir lo establecido por otras instancias del colegio: rectoría, coordinación, etc. Esta persona no puede autorizar a los estudiantes a hacer uso de espacios sin la aprobación de las autoridades de la institución educativa.</p>

<b>Competencia</b>	Pensamiento sistémico.
<b>Afirmación</b>	Comprende que las problemáticas sociales y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconoce relaciones entre estos.
<b>Evidencia</b>	Analiza efectos de decisiones en distintos aspectos de una situación problemática.
<b>Estándar asociado</b>	Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar los efectos que tienen los diferentes cursos de acción o las soluciones planteadas ante una situación.
<b>Respuesta correcta</b>	A
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	Esta opción refleja el alcance que tendría la decisión de la rectora. En este caso, la consecuencia sería negativa porque, al decidir que en los equipos no estén quienes tienen bajo desempeño académico por practicar deportes, podría verse afectado el rendimiento deportivo de los equipos.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción B es incorrecta porque la consecuencia no podría ser que quienes tengan malas calificaciones se interesen por participar en los equipos deportivos, pues la solución de la rectora es que si no tienen buenas calificaciones no pueden hacer parte de estos equipos.</p> <p>La opción C es incorrecta porque la solución de la rectora va dirigida a que se mejore el rendimiento académico para poder hacer parte de los equipos deportivos.</p> <p>La opción D es incorrecta porque la situación hace referencia a quienes hacen parte de equipos deportivos o quieren hacer parte de estos. Así, la consecuencia no estaría relacionada con los estudiantes que no están interesados en el deporte.</p>

<b>Competencia</b>	Conocimientos.
<b>Afirmación</b>	Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.
<b>Evidencia</b>	Reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de esas funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio, o ciudad).
<b>Estándar asociado</b>	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad de los estudiantes para analizar situaciones relacionadas con sus derechos o los de sus pares y conflictos interpersonales en contextos cercanos según el conocimiento que tienen de las diferentes instancias.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	El o la directora del curso es el primer respondiente frente a los problemas de convivencia de los estudiantes y a quien, generalmente, se dirigen primero los padres de familia, otros docentes y los estudiantes cuando tienen problemas de este tipo.

Continúa

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta porque el Consejo Académico tiene como objetivo participar en la orientación pedagógica del establecimiento educativo. Como parte de las funciones están: revisión de la propuesta del proyecto educativo institucional, estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, organizar el plan de estudios y orientar su ejecución, entre otras. Todas estas funciones están orientadas a la parte más académica y pedagógica de la institución. El Consejo Académico no tiene funciones relacionadas con temas de convivencia entre los diferentes integrantes de la comunidad académica.

La opción C es incorrecta porque, aunque la rectoría hace parte del Comité Escolar de Convivencia, de acuerdo con el funcionamiento del Gobierno Escolar, situaciones como la descrita en el enunciado deben ser abordadas como primera instancia por el director de curso y no solo por la rectoría de la institución educativa.

La opción D es incorrecta porque, aunque el presidente del consejo de padres de familia hace parte del Comité de Convivencia, no le corresponde a esta instancia, de manera específica, abordar problemas de convivencia de la institución.

<b>Competencia</b>	Argumentación en contextos ciudadanos.
<b>Afirmación</b>	Analiza y evalúa la intención, credibilidad, pertinencia y solidez de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos, así como sus posibles impactos negativos.
<b>Evidencia</b>	Evalúa la solidez, credibilidad y pertinencia de posiciones enmarcadas en asuntos ciudadanos.
<b>Estándar asociado</b>	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.
<b>¿Qué evalúa?</b>	La habilidad para identificar situaciones en las que se piensa o actúa realizando generalizaciones y si se justifica o no.
<b>Respuesta correcta</b>	B
<b>Justificación de la respuesta correcta</b>	La afirmación sobre las personas que no reciclan no es justificada debido a que se trata de una generalización del estudiante que desconoce que se cuentan con distintas alternativas, además del reciclaje, para cuidar el medio ambiente.
<b>Opciones no válidas</b>	<p>La opción A es incorrecta porque la afirmación del estudiante no es justificada ya que el reciclaje podría disminuir el consumo de plástico, pero este material no es el único causante del deterioro ambiental.</p> <p>La opción C es incorrecta porque la afirmación del estudiante no es justificada, ya que el reciclaje podría disminuir la contaminación de los ríos, pero esto es solo uno de los problemas ambientales a nivel mundial.</p> <p>La opción D es incorrecta porque, aunque la afirmación del estudiante no es justificada, la razón es incorrecta al considerar que el plástico es bueno para el ambiente e ignorar que este material hace parte de las causas del deterioro ambiental.</p>

**Competencia**

Conocimientos.

**Afirmación**

Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para la participación democrática y para garantizar la protección de sus derechos.

**Evidencia**

Identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes.

**Estándar asociado**

- Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.
- Conozco las funciones del Gobierno Escolar y el Manual de Convivencia.

**¿Qué evalúa?**

La habilidad para reconocer el funcionamiento de las diferentes instancias del gobierno escolar.

**Respuesta correcta**

B

**Justificación de la respuesta correcta**

Esta opción indica uno de los requisitos establecidos para ser personero de los estudiantes: en todos los establecimientos educativos, el personero de los estudiantes será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución y estará encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes, consagrados en la Constitución política, los reglamentos y el Manual de Convivencia.

**Opciones no válidas**

La opción A es incorrecta porque parte de las funciones del personero es promover el ejercicio de los deberes de los estudiantes. Esta opción puede ser considerada correcta en la medida en que se piense que un par no podría intervenir para que los estudiantes cumplan con sus deberes dentro de la institución educativa.

La opción C es incorrecta porque si se cumplen los requisitos establecidos para el Gobierno Escolar, no es necesario solicitar autorización a los profesores para postularse como candidata.

La opción D es incorrecta porque lo que se señala allí no es un requisito para ser candidata a ser personera.



# Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano

Cuadernillo 1 2022

GRADO  
**5**



**¡Hola!**

Queremos agradecer tu participación. Antes de empezar a responder, es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

- Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- En este cuadernillo encuentras las preguntas y la Hoja de respuestas.
- Si no entiendes algo o si tienes alguna inquietud sobre cómo llenar la Hoja de respuestas, pídele ayuda a tu docente.
- Por favor, responde TODAS las preguntas.
- Recuerda que tienes una (1) hora para responder este cuadernillo.

Tiempo de aplicación:  
**1 hora**

N.º de preguntas:  
**20**

1. La familia de Leticia se reúne para conversar acerca de la fiesta sorpresa que le harán por su cumpleaños.

- Andrea, su hermana, propone como regalo cocinarle a Leticia su comida favorita y luego ir al cine o salir a pasear al parque.
- El papá de Leticia propone salir a almorzar.
- La mamá de Leticia piensa que ir a cine es buena idea.
- La tía de Leticia quisiera salir a caminar luego de haber almorzado.
- A Esteban, su hermano, le gustaría compartir tiempo con su familia en el parque.

De los intereses manifestados por otros familiares de Leticia, ¿cuál entra en conflicto con la propuesta de Andrea?

- A.** El interés de la mamá de Leticia.
- B.** El interés del papá de Leticia.
- C.** El interés de la tía de Leticia.
- D.** El interés del hermano de Leticia.

2. Los habitantes de un barrio están preocupados porque recientemente ha aumentado la inseguridad. Los robos son cada vez más frecuentes y varias personas han sido atracadas al salir de sus casas para el trabajo y tarde en la noche cuando regresan. Al respecto, algunos de los habitantes opinan lo siguiente:

- Rosa opina que es necesario contratar más personal de vigilancia que se dedique a esta labor.
- Felipe opina que es necesario que los vecinos se organicen en redes de información y hagan uso de herramientas tecnológicas.
- Juan opina que se deben enviar fotos y vídeos de personas no conocidas del barrio por medio de grupos de chat de vecinos.
- Antonio opina que deben encontrarse formas o herramientas que permitan denunciar con pruebas a los responsables de los robos para que paguen por sus delitos.

Luego de escuchar las opiniones de todos, se toma la decisión de comprar e instalar cámaras de seguridad en puntos estratégicos del barrio.

Teniendo en cuenta los intereses y opiniones de los vecinos, ¿quién no estaría de acuerdo con la decisión tomada?

- A.** Rosa.
- B.** Felipe.
- C.** Juan.
- D.** Antonio.

3. A una profesora de Español no le gusta dejar tareas, pero sí le gusta que en sus clases los estudiantes trabajen de forma individual, donde cada uno realice sus lecturas en silencio y que, cuando alguien tiene una pregunta, se acerque a ella y le pregunte en tono bajo.

Como se acerca la evaluación final, algunos estudiantes tienen propuestas para hacer el repaso. Karol propone hacerlo en el parque por grupos; Santiago prefiere que lo hagan en sus casas, como una tarea. Juliana quiere que el repaso lo dirija la profesora, pero que todos pasen al tablero a explicar un tema, y Fernando prefiere que lo hagan en la biblioteca, durante el horario de clase, de forma individual.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las propuestas de los estudiantes podría aceptar la profesora de Español?

- A. La de Karol.
- B. La de Santiago.
- C. La de Juliana.
- D. La de Fernando.

4. En un colegio, se acerca la celebración de la semana cultural y todos los estudiantes están muy entusiasmados. Sin embargo, justo la semana anterior a la celebración, algunos niños rompen varios vidrios de uno de los salones del colegio. Frente a esta situación, el Comité de Convivencia decide que lo mejor es que esos niños no participen en las actividades de la semana cultural.

¿Qué impacto tiene la decisión del Comité de Convivencia para los estudiantes?

- A. Uno positivo, porque así los estudiantes van a pensar que no vale la pena realizar actividades culturales.
- B. Uno negativo, pues excluirlos de las actividades culturales no significa que los estudiantes reflexionen sobre su falta.
- C. Uno positivo, porque así van a poder dedicarse a otras actividades que les gustan más.
- D. Uno negativo, porque los estudiantes no van a valorar la importancia de las actividades culturales en el colegio.

5. Durante su campaña, un candidato a la alcaldía de un municipio dice lo siguiente en un discurso:

“Mi principal propuesta es ayudar a quienes trabajan en las empresas del municipio, pues son quienes permiten que el municipio y su economía crezcan”.

De acuerdo con lo anterior, ¿lo dicho por el candidato contiene una opinión negativa o un prejuicio frente a la población?

- A. No, porque si ayudan a las personas de las empresas, todos los problemas del municipio se pueden solucionar.
- B. No, porque un alcalde debe encontrar las formas de que el empleo crezca en el municipio.
- C. Sí, porque los problemas de una empresa afectan las condiciones de sus empleados.
- D. Sí, porque las personas que trabajan en las empresas no son las únicas que aportan a los municipios.

6. El presidente de un país hace la siguiente declaración:

“Como ustedes saben, se acerca la época de elecciones. Les pido a todos, cualquiera que sea su partido, que ejerzan su derecho democrático, para que realmente se sientan representados por los candidatos que elijan”.

¿Qué busca el presidente al decir lo anterior?

- A. Que los ciudadanos del país se confundan.
- B. Que todos los ciudadanos del país salgan a votar.
- C. Que los candidatos de su partido ganen las elecciones.
- D. Que las personas se aseguren de hacer valer todos sus derechos.

7. Según el Manual de Convivencia de un colegio, solo los estudiantes que finalicen el año con calificaciones excelentes podrán recibir su diploma en una ceremonia a la que pueden asistir sus familiares. Los alumnos que no tengan notas excelentes deberán recoger su diploma en una oficina, sin invitar a nadie.

Los padres de los alumnos que no finalizaron el año con notas excelentes creen que esta medida vulnera su derecho a ser tratados igual que el resto de sus compañeros y, por ello, deciden exigirles a las directivas del colegio que quiten la norma.

Tomado y adaptado de: Corte Constitucional de Colombia (2011). Sentencia T-555/11. Recuperado de <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2011/T-555-11.htm>

De acuerdo con la Constitución Política de Colombia, ¿el reclamo que hacen los padres de los alumnos es correcto?

- A. Sí, porque el Manual de Convivencia no puede atentar contra las normas protegidas por la Constitución.
- B. Sí, porque la Constitución política establece que las normas del Manual de Convivencia deben cambiarse si los padres están inconformes con estas.
- C. No, porque el Manual de Convivencia es la norma más importante y prima sobre la Constitución.
- D. No, porque la Constitución política afirma que cada colegio puede establecer cualquier norma desde que se consigne en el Manual de Convivencia.

8. Una estudiante de grado 5.º quiere que en la clase de Informática se permita la creación de un videojuego como proyecto final de curso. Para ello, la estudiante propone que los estudiantes de su grado cuenten con el apoyo de alumnos de bachillerato que hayan desarrollado proyectos parecidos.

De acuerdo con las normas del Gobierno Escolar, ¿a cuál de las siguientes instancias la estudiante debería presentar su propuesta?

- A. Al Consejo Directivo.
- B. Al representante estudiantil.
- C. Al Comité de Convivencia.
- D. Al representante de profesores.

- 9.** En un colegio del país se está implementando la jornada única; es decir, los estudiantes deben asistir a clases desde las 7:00 a. m. hasta las 4:00 p. m. Los estudiantes están de acuerdo con esta iniciativa, pero les molesta que el colegio aún no tenga un comedor escolar y deban esperar hasta las 4:00 p. m. para almorzar en sus casas.

Ante esta situación, varios estudiantes se han quejado ante el personero estudiantil y le han pedido que hable sobre el tema con las directivas. El personero ha llevado la queja de los estudiantes al Consejo Directivo; sin embargo, han pasado cuatro meses y no ha obtenido ninguna respuesta.

En esta situación, ¿cuál de las siguientes acciones es la más apropiada para que los estudiantes reciban una respuesta?

- A.** Hacer un programa en la radio estudiantil para que todos los estudiantes se enteren de los cambios de la jornada única.
- B.** Seguir al personero un día por todo el colegio en señal de protesta para que les comunique la fecha en que empezaría a funcionar el comedor escolar.
- C.** Hacer una manifestación con carteleras en el patio del colegio para pedirle al Consejo Directivo que dé una respuesta.
- D.** Negarse a asistir a las clases en la jornada de la tarde, exigiendo la renuncia del personero estudiantil porque no está cumpliendo con sus funciones.

- 10.** La cancha de fútbol de un colegio público se encuentra en muy mal estado. Para solucionar esta situación, Pablo, uno de los estudiantes, habla con el rector, con la alcaldesa y con los miembros del Concejo Municipal, pero todos ellos le informan que no le pueden ayudar por falta de recursos y apoyo de la mayoría de la población.

¿Qué alternativa de participación tendría Pablo para encontrar una solución para arreglar la cancha de fútbol?

- A.** Conformar una asociación comunitaria, junto con las personas interesadas en colaborar con el arreglo de la cancha.
- B.** Quitarle el mandato a los dirigentes políticos que se negaron a colaborar con el proyecto que les planteó originalmente.
- C.** Pedirle al presidente de la República que haga un plebiscito y pregunte a los ciudadanos si quieren arreglar la cancha.
- D.** Organizar unas elecciones donde los ciudadanos del municipio puedan votar a favor del arreglo de la cancha.

**11.** En un colegio, varias niñas de diferentes cursos se han inscrito al torneo de fútbol. Los niños de cuarto dicen que las niñas no juegan muy bien y por tanto no quieren que jueguen con ellos, mientras que los niños de quinto dicen que es negativo dejarlas participar pues eso haría que muchos niños tengan miedo al jugar porque las pueden lastimar. Las niñas dicen que ellas juegan muy bien y que participar con los niños les va a permitir mejorar más. Para solucionar esta situación, el director del colegio decide hacer varios equipos mixtos por cada curso, para que tanto las niñas como los niños puedan jugar.

¿A los intereses de quiénes se ajusta la solución propuesta por el director?

- A.** A los de los niños de cuarto porque podrán jugar en el torneo de fútbol sin las niñas.
- B.** A los de los niños de quinto porque pueden ayudar a sus compañeras a jugar mejor.
- C.** A los de las niñas porque podrán hacer un equipo para jugar contra los niños.
- D.** A los de las niñas porque podrán jugar con los niños y mejorar su nivel.

**12.** Los habitantes de un municipio se encuentran molestos porque las obras que se llevan a cabo para el mejoramiento de las calles y andenes llevan varios meses. De acuerdo con los comerciantes, esto ha afectado las ventas debido a que los clientes no pueden ingresar a los locales, y el polvo daña los productos que venden, específicamente en los restaurantes. Los residentes, por su parte, han manifestado que ya no soportan el ruido ocasionado por las máquinas todos los días, pues los trabajos inician desde muy temprano y terminan en la tarde.

¿Con cuál de las siguientes propuestas de solución estarían de acuerdo los comerciantes?

- A.** Con dejar las obras sin terminar donde haya negocios.
- B.** Con cerrar los negocios hasta que se terminen las obras.
- C.** Con realizar obras únicamente en horas de la madrugada.
- D.** Con trabajar en las obras solo algunos días a la semana.

**13.** En un colegio se discute la posibilidad de eliminar la comida "chatarra" del menú de la cafetería escolar; es decir, dejar de vender alimentos no saludables como gaseosas y papas fritas.

- La personera del colegio está de acuerdo con que se retire por completo del menú la comida "chatarra", y que en su lugar se aumente el consumo de frutas y verduras, pero cree que los estudiantes y los padres de familia no conocen las razones por las cuales la comida "chatarra" le hace daño a la salud. Según ella, muchas veces el problema empieza desde casa.

- Una profesora piensa que los estudiantes eligen la comida "chatarra" porque desconocen sus desventajas alimenticias. En opinión de la profesora, los padres de los estudiantes saben muy bien qué ingredientes tiene un almuerzo balanceado y saludable, y este conocimiento debe ser reforzado entre los estudiantes. Mientras esto sucede, opina la profesora, lo mejor es suspender cualquier alimento "chatarra" de la cafetería escolar y aumentar las frutas y verduras.

En esta situación, ¿en qué **NO** están de acuerdo la personera y la profesora?

- A.** En la necesidad de que los estudiantes aprendan a alimentarse saludablemente.
- B.** En la necesidad de eliminar la comida "chatarra" de la cafetería escolar.
- C.** En la necesidad de enseñar a los padres sobre alimentación saludable.
- D.** En la necesidad de que se aumente el consumo de verduras y frutas.

- 14.** En un colegio, un grupo de estudiantes está interesado en que las directivas permitan tener un mural donde todos los estudiantes se puedan expresar.

Las directivas del colegio consideran que la solicitud de los estudiantes es interesante, pero han indicado que todo lo que se vaya a publicar en el mural debe ser revisado por los docentes de artes, para evitar que se pinten mensajes que falten al respeto a otras personas o atenten contra el buen nombre de la institución.

¿En esta situación, cuáles aspectos están en conflicto?

- A.** La intención de los estudiantes de querer expresarse y la preocupación de las directivas de que se publiquen mensajes inadecuados.
- B.** La solicitud de los estudiantes para realizar un mural y el deseo de las directivas de que solo sea sobre temas artísticos.
- C.** La necesidad que tienen los estudiantes de expresarse sobre la institución y la preocupación de las directivas de que los critiquen.
- D.** La petición de los estudiantes de expresarse por medio del arte y el deseo de las directivas de que solo sea sobre temas educativos.

- 15.** En un periódico, se publicó lo siguiente:

Para llegar a su colegio, algunos estudiantes tienen que caminar largas distancias. Por esto, el alcalde de una ciudad está haciendo campañas para que los estudiantes usen sus propias bicicletas para ir al colegio, ya que, además de ayudarles a ahorrar tiempo, la bicicleta es amigable con el ambiente, porque no produce humo. Sin embargo, algunos padres se han opuesto a estas campañas, porque les preocupa que sus hijos tengan accidentes o que les hagan daño al intentar robarles las bicicletas. Para atender este problema, algunos colegios organizaron a los estudiantes en grupos, de modo que pudieran acompañarse entre sí en el recorrido, y designaron a un adulto por grupo para que los guiara y se asegurara de que no les pasara nada.

¿A qué se le da más importancia en esta descripción de la noticia?

- A.** A la forma en que el uso de la bicicleta aporta al cuidado del ambiente.
- B.** A los problemas de seguridad que están asociados al uso de las bicicletas.
- C.** A los problemas de convivencia que están asociados a las bicicletas en la ciudad.
- D.** A la forma en que el uso de la bicicleta hace que los estudiantes sean solidarios entre sí.

- 16.** En un colegio, hay un salón que solamente se usa para los grandes eventos de la institución, como izadas de bandera y presentaciones de fin de año. El resto del tiempo, este salón está cerrado y nadie puede hacer uso de este. Óscar, un estudiante de 5.º, propone que el salón se abra en las horas de recreo para hacer clases de baile, aeróbicos y otras actividades.

De acuerdo con las normas del Gobierno Escolar, ¿a cuál de las siguientes personas Óscar debería presentar su propuesta?

- A.** Al coordinador de convivencia.
- B.** Al coordinador académico.
- C.** Al encargado del auditorio.
- D.** Al representante de curso.

- 17.** La rectora de un colegio se da cuenta de que la mayoría de los estudiantes que participan en los equipos deportivos de la institución tienen bajo desempeño en algunas materias. Para motivarlos a que tengan un mejor rendimiento académico, la rectora decide que únicamente los estudiantes con buenas calificaciones podrán hacer parte de un equipo.

¿Cuál de los siguientes es un posible efecto de la decisión de la rectora?

- A.** Que el desempeño deportivo de los equipos disminuya, porque ya no pueden contar con todos los jugadores.
- B.** Que un mayor número de estudiantes con malas calificaciones se interese por participar en los equipos deportivos.
- C.** Que el rendimiento académico del colegio disminuya, porque todos los estudiantes están concentrados en el deporte.
- D.** Que los estudiantes que no están interesados en practicar un deporte puedan concentrarse en otras actividades.

- 18.** Camilo, Andrea y Estefanía son buenos amigos y estudian juntos en grado quinto. Estefanía, a menudo, crítica el modo de hablar y el aspecto físico de sus compañeros, lo cual le molesta mucho a Andrea. Un día, durante el recreo, Estefanía se burla de la nariz de Andrea, por lo que las amigas empiezan una discusión que termina en una fuerte pelea y, aunque Camilo intenta impedirla diciéndoles que dejen de pelear para poder hablar, las niñas continúan agrediendo.

De acuerdo con el funcionamiento del Gobierno Escolar, ¿a dónde deben dirigirse las estudiantes para resolver este conflicto?

- A.** Al Consejo Académico.
- B.** A la dirección de curso.
- C.** A la rectoría del colegio.
- D.** A la Asamblea de Padres de Familia.

- 19.** En una clase de Ciencias Naturales, en medio de un debate sobre cómo cuidar el medio ambiente, un estudiante afirmó lo siguiente: "Las personas que no reciclan es porque no les interesa el medio ambiente, pues el reciclaje es la única manera en que los estudiantes podemos ayudar a cuidar el planeta".

¿La afirmación hecha por el estudiante es justificada?

- A.** Sí, porque reciclando se disminuye el consumo de plástico.
- B.** No, porque hay distintas formas de cuidar el medio ambiente.
- C.** Sí, porque reciclando se reduce la contaminación de los ríos.
- D.** No, porque el plástico es beneficioso para el medio ambiente.

- 20.** Ximena es estudiante de grado 4.º en un colegio de primaria, y quiere inscribirse para ser personera de los estudiantes. Para Ximena, es muy importante ayudar para que en su colegio se cumplan los derechos y deberes de los estudiantes.

¿Qué debe tener en cuenta Ximena para poder ser personera estudiantil?

- A.** Que la personera tiene funciones relacionadas con los derechos de los estudiantes, pero no con los deberes.
- B.** Que uno de los requisitos para ser personera es que debe ser estudiante del último grado de su colegio.
- C.** Que debe hablar con los docentes de su institución para que le permitan ser candidata para personera.
- D.** Que debe tener el apoyo de sus compañeros de clase para que le ayuden en su campaña para personera.



**DATOS PERSONALES**



Tipo de documento \_\_\_\_\_

Número de documento \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos \_\_\_\_\_

Curso \_\_\_\_\_

Sexo

Niño - Hombre

Niña - Mujer

**INSTRUCCIONES**

Para contestar en la Hoja de respuestas hazlo de la siguiente manera. Por ejemplo, si la respuesta es la B,

**MARCA ASÍ**

(A)



(C)

(D)

**Competencias Ciudadanas - Pensamiento Ciudadano - Cuadernillo 1**

1 (A) (B) (C) (D)

2 (A) (B) (C) (D)

3 (A) (B) (C) (D)

4 (A) (B) (C) (D)

5 (A) (B) (C) (D)

6 (A) (B) (C) (D)

7 (A) (B) (C) (D)

8 (A) (B) (C) (D)

9 (A) (B) (C) (D)

10 (A) (B) (C) (D)

11 (A) (B) (C) (D)

12 (A) (B) (C) (D)

13 (A) (B) (C) (D)

14 (A) (B) (C) (D)

15 (A) (B) (C) (D)

16 (A) (B) (C) (D)

17 (A) (B) (C) (D)

18 (A) (B) (C) (D)

19 (A) (B) (C) (D)

20 (A) (B) (C) (D)



3<sup>o</sup>a11<sup>o</sup>  
evaluar  
para  
avanzar



Calle 26 N.º 69-76, Torre 2, Piso 16, Edificio Elemento, Bogotá, D. C., Colombia • [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)  
Líneas de atención al usuario: Bogotá Tel.: (57+1) 484-1460 | PBX: (57+1) 484-1410 - Gratuita nacional: 018000-519535