

NIVELES DE DESEMPEÑO

MÓDULO DE INTERVENCIÓN EN PROCESOS SOCIALES

Los niveles de desempeño tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).

Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

TENGA EN CUENTA QUE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO SON:

- Particulares para cada módulo.
- Jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4.
- Inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.



DESCRIPTOR GENERAL

El estudiante que se ubica en este nivel puede identificar situaciones que son objeto de posibles intervenciones y algunos factores incidentes en los problemas que les subyacen.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

El estudiante que se ubica en este nivel puede:

- Identificar algunos sujetos a quienes se dirige la intervención, así como sus motivaciones.
- Identificar y describir el contexto y los actores que pueden estar involucrados en procesos de intervención social.
- Reconocer nociones básicas y características propias del campo de las intervenciones sociales.
- Reconocer el léxico propio de la intervención social.
- Reconocer dificultades que inciden en el proceso de intervención.
- Distinguir variables para la construcción de indicadores en contextos específicos.



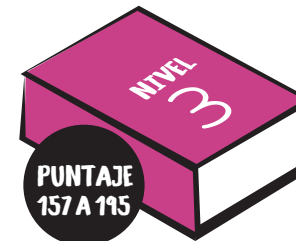
DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel comprende una situación de intervención mediante la caracterización de los actores y sus relaciones, con base en enfoques metodológicos y teóricos propios del campo de las intervenciones sociales.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel:

- Conoce el concepto de indicador social e identifica su pertinencia en un proceso de evaluación específico.
- Caracteriza y relaciona los actores implicados en un proceso de intervención.
- Selecciona instrumentos de recolección de información destinados a la intervención.
- Infiere los posibles efectos positivos y negativos de un proceso de intervención específico.
- Comprende enfoques teóricos en los cuales se inscribe un conjunto de acciones de intervención.
- Propone acciones de intervención social a partir de la lectura del contexto.



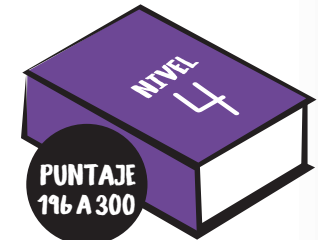
DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel analiza y relaciona los diferentes componentes (teóricos, técnicos y metodológicos) y momentos (diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación) del proceso de intervención social.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel:

- Identifica e integra puntos de vista e intereses de los actores, en función del proceso de intervención.
- Conoce los fundamentos conceptuales y metodológicos que sustentan una propuesta de intervención.
- Selecciona estrategias pertinentes para aplicarlas en una situación específica.
- Evalúa las causas del éxito o fracaso de un proceso de intervención.
- Clasifica las estrategias de intervención en una dimensión específica (política, ambiental, económica, familiar, cultural, de género, etc.).
- Propone instrumentos que se ajustan a las necesidades de recolección de información y documentación de los procesos de intervención.



DESCRIPTOR GENERAL

Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel analiza y valora planes de intervención social sustentados teórica y metodológicamente para un caso concreto.

DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

Además de lo descrito, el estudiante que se ubica en este nivel:

- Maneja perspectivas teóricas y epistemológicas referentes del campo de la intervención.
- Propone acciones que contrarresten efectos negativos del proceso de intervención.
- Identifica diferentes posturas teóricas y políticas propuestas y reconoce incompatibilidades entre estas.
- Evalúa el proceso de intervención en todas sus etapas, y valora su consecuencia en relación con el objeto definido.
- Priorizar actores claves para potencializar el proceso de intervención social.