

## Acompañamiento docente basado en la pedagogía de géneros textuales para desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de pregrado

### Introducción

Leer críticamente es fundamental en la sociedad contemporánea. Debido a su relación con habilidades que promueven la ciudadanía y el pensamiento crítico, por ejemplo, identificar las posiciones de un autor o evaluar su credibilidad, la lectura crítica permite participar activa y responsablemente en una sociedad diversa e interconectada. Promover la lectura crítica, sin embargo, constituye un logro pendiente de la educación superior colombiana (Melo, Ramos y Hernández, 2017; Rodríguez, Ariza y Ramos, 2014). En la Universidad de Córdoba, contexto de este estudio, los resultados de SABER PRO (ICFES, 2019a) sugieren que los estudiantes de pregrado tienen dificultad para interpretar y evaluar los textos que leen, lo que pone en riesgo su formación profesional con sentido crítico, en beneficio de la sociedad.

Este estudio buscó determinar la eficacia de un programa de acompañamiento basado en la pedagogía de géneros textuales (PGT) (Rose & Martin, 2012) para generar cambios en la praxis docente que contribuyeran a promover lectura crítica en estudiantes de pregrado. La PGT concibe el lenguaje como sistema de recursos semióticos (Halliday & Matthiessen, 2004) y propone un ciclo didáctico andamiado que brinda apoyo al estudiante en la creación de sentido (Martin, 1999). El estudio combinó etnografía, intervención formativa (Sannino & Engeström, 2018) y diseño cuasi-experimental. Los resultados confirman el potencial del programa de acompañamiento para generar cambios en la praxis que, aunque incipientes, puedan ayudar a mejorar la lectura crítica de los estudiantes. También sugieren la importancia de posicionar la lectura crítica como un propósito explícito de la práctica docente a través del currículo universitario.

### AUTORES

José David Herazo Rivera, PhD  
Ibeth Morales, PhD (C)  
Sonia Jerez Rodríguez, PhD  
Arnaldo Peinado PhD (C)  
Paula García Montes, Mag.  
Tatiana Becerra Posada, Mag.  
Diana Arroyo Ensuncho, PhD (C)

### AFILIACIÓN

Departamento de Idiomas  
Extranjeros  
Departamento de Español y  
Literatura  
Facultad de Educación y Ciencias  
Humanas  
Universidad de Córdoba  
Montería, Colombia

Esta investigación se desarrolla por encargo del ICFES. Las ideas, opiniones, tesis y argumentos expresados son de autoría exclusiva del/los autores y no representan el punto de vista del Instituto.

# RESUMEN EJECUTIVO

## Contexto

Este estudio involucró estudiantes y profesores de tres programas de pregrado adscritos a la Facultad de Educación y Ciencias Humanas de la Universidad de Córdoba. La Universidad de Córdoba es una institución de educación superior pública, con sede principal en la ciudad de Montería. Con una población estudiantil cercana a los 15.000 estudiantes, la Universidad de Córdoba es la única institución de carácter público de este departamento. Atiende a una población estudiantil de estratos 1 y 2 principalmente, provenientes de todo el departamento de Córdoba, del Urabá antioqueño y de gran parte del departamento de Sucre.

Esta investigación se desarrolló en los programas de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Informática y Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba. Estos programas fueron escogidos debido a que obtuvieron los promedios más bajos de la Facultad en la prueba de Lectura Crítica de Saber Pro 2018 (129, 143 y 130 respectivamente). Los estudiantes participantes (N = 251) provinieron de los cursos de Sociología de la Educación, Lectura y Escritura Crítica y Didáctica General en los tres programas mencionados. El grupo experimental (n=177) corresponde a los estudiantes en las clases de 5 profesores que fueron formados en PGT siguiendo el modelo de intervenciones formativas durante el proyecto. Los cursos de tres profesores que no participaron del proyecto fueron tomados como grupos control.

El diseño de la investigación siguió una secuencia tipo cascada, la cual buscó que los

cambios generados en la praxis docente a través del programa de formación en pedagogía de géneros textuales contribuyeran a generar cambios en las prácticas de lectura de los estudiantes, lo que a su vez llevara al mejoramiento en los desempeños en las pruebas de lectura crítica de los estudiantes

## Problema de Investigación

Los resultados en desempeños en la prueba de Lectura Crítica de Saber Pro 2018 indican que los estudiantes de pregrado de la Universidad de Córdoba presentan dificultades para entender, interpretar y evaluar diferentes tipos de textos, tanto académicos como cotidianos (ICFES, 2019a). Igualmente, en los resultados globales, los estudiantes de la Universidad de Córdoba han puntuado históricamente por debajo de la media nacional. Entre el 2017 y 2019, cerca del 70% se desempeñaron entre los niveles 1 y 2 de la prueba.

Estos promedios sugieren que, si bien los estudiantes pueden identificar la información local y macroestructural de los textos, demuestran poca competencia para comprobar, asociar, relacionar, jerarquizar, analizar, comparar, sintetizar y contextualizar la información local y general de los textos que leen. Los resultados también indican dificultades al usar el texto para plantear y resolver situaciones hipotéticas, valorar la intención del autor, comprender globalmente el texto a partir de la integración de sus componentes lingüístico y discursivo, elaborar una valoración final del sentido del texto o relacionar contenidos con variables contextuales de la experiencia cotidiana (ICFES, 2019a).

Diversos estudios han identificado las deficiencias en lectura crítica de los estudiantes universitarios del Caribe colombiano y el país (Melo, Ramos y

# RESUMEN EJECUTIVO

Hernández, 2017; Rodríguez, Ariza y Ramos, 2014). Las dificultades en lectura crítica son, por tanto, un serio impedimento en el propósito institucional y nacional de formar profesionales íntegros, con sentido crítico, en beneficio de la sociedad. Urge entonces estudiar alternativas para desarrollar la lectura crítica a partir de pedagogías innovadoras que integren la apropiación del sentido del texto y su relación con el contexto social.

## Objetivo

Determinar la eficacia de un programa de acompañamiento docente basado en la pedagogía de géneros textuales (PGT) para generar cambios en la praxis docente que a su vez contribuyan a desarrollar competencias de lectura crítica en estudiantes de pregrado de tres programas académicos de la Universidad de Córdoba

## Resultados

Presentamos los resultados de este estudio, organizados en tres ejes: Cambios en la praxis docente, cambios en las prácticas de lectura de los estudiantes, desempeño de los estudiantes en lectura crítica.

### Cambios en la praxis docente

Los cambios en la praxis docente parten de una re-conceptualización, aún inicial, del objeto de la actividad de enseñar, el cual pasó de enfocarse solamente en la apropiación de contenidos disciplinares a considerar la lectura crítica como objetivo explícito. Los testimonios de los docentes durante el programa de formación sugieren que la enseñanza de la lectura se comenzó a integrar como un objeto adicional en su praxis, lo cual contrasta con sus testimonios iniciales, en los cuales habían

expresado que la enseñanza del contenido era el principal objeto de sus clases. La percepción de un efecto positivo de la PGT en la comprensión crítica de los estudiantes parece haber llevado a los docentes a considerar la lectura crítica como nuevo objeto en su actividad de enseñanza. Esta reconceptualización es esencial para los cambios en el posicionamiento de los profesores como agentes en la enseñanza de la lectura crítica, la definición de nuevos roles y selección de herramientas dentro del proceso de enseñanza.

El segundo cambio se refiere al posicionamiento de los/las docentes como agentes de cambio en el desarrollo de las competencias de lectura crítica. Los/las docentes pasaron de ver la falta de lectura crítica como un problema heredado de un sistema educativo tradicional, a reconocerse como protagonistas en la resolución de la problemática en lectura crítica a partir de la praxis educativa diaria. Un cambio clave en este nuevo posicionamiento es la visión de los/las docentes sobre el hecho de que la enseñanza de la lectura debe ser un proceso acompañado. Por ejemplo, en sus testimonios reconocieron su actuar dentro de la aplicación del modelo de PGT como un factor clave para que los estudiantes interactúen con el texto y sientan gusto al leer y comprender.

Un tercer cambio apuntó a la selección y forma de abordar los textos en sus clases. Igualmente, importante, los/las docentes mostraron interés por integrar a su praxis el ciclo de la PGT y las estrategias didácticas de cada una de sus etapas. También reconocieron que las mediaciones usadas inicialmente no estaban surtiendo efectos significativos en el proceso de enseñanza y comprensión de textos disciplinares por los estudiantes, lo cual contrasta con una percepción de las

# RESUMEN EJECUTIVO

estrategias PGT son efectivas para promover la comprensión y lectura crítica.

Los/las docentes adoptaron el nuevo rol de acompañantes de lectura en su praxis, con implicaciones importantes para la comprensión crítica de los estudiantes, debido a la utilización de las estrategias de PGT. Estas incluyen la lectura conjunta entre docente-estudiante, en las cuales los estudiantes se benefician de la interacción, elaboración y explicación en detalle de frases y conceptos desconocidos, al igual que de la discusión sobre la estructura de los textos, estrategias discursivas de los autores, o patrones lexicogramaticales que dan cuenta de la posición de un autor.

Por último, se notaron varios cambios en la comunidad como la orientación incipiente hacia el objeto de leer por parte de los estudiantes (miembros de la comunidad), mostrando una menor apatía. Igualmente, los/las docentes expresaron haber observado un mayor nivel de participación de los estudiantes en las actividades de clase. Aunque incipiente, este es un cambio prometedor en la consolidación de una comunidad orientada a la lectura crítica de los textos como medio de aprendizaje disciplinar y el cual representaría un cambio muy significativo en los procesos de lectura en la universidad.

## **Cambios en las prácticas de lectura de los estudiantes.**

En relación con el procedimiento de lectura de los estudiantes, se observaron algunas transformaciones iniciales. Estas están relacionadas con el rol de algunos momentos del ciclo de la pedagogía en su proceso de comprensión. Por ejemplo, los estudiantes mostraron la intención de leer el texto de forma más detallada que antes del programa de formación, lo que puede ser resultado de su participación la etapa de lectura detallada de la PGT.

Antes de la aplicación del programa de acompañamiento, los estudiantes reportaron el uso estrategias de lectura como el subrayado, la relectura, definición de términos, lectura silenciosa y en voz alta y pausas de lectura. Durante el programa de formación docente en PGT se evidenció la incorporación de algunos pasos del ciclo de la pedagogía de géneros textuales como estrategias para abordar los textos, las cuales les permitieron identificar el tipo de texto, la audiencia, el autor y su punto de vista.

Por otro lado, no se registraron cambios sobre las concepciones de los estudiantes sobre la lectura. En sus entrevistas reportan que la lectura sigue siendo principalmente un proceso de decodificación de vocabulario. Sin embargo, los cambios en la distribución de roles y responsabilidades durante las clases sugieren también el inicio de construcción de una comunidad de la que los estudiantes se sienten partícipes en su intención de leer críticamente.

## **Desempeño en lectura crítica de los estudiantes participantes**

Los resultados del análisis de diferencias en diferencias de las pruebas de lectura crítica en el grupo de Tratados y No-tratados sugiere que la implementación está relacionada con un aumento en los puntajes de los estudiantes tratados, aun cuando se controla por el posible efecto de variables como hábitos de lectura, aptitud académica, resultados de lectura crítica en pruebas SABER 11, índice socioeconómico y promedio acumulado de los estudiantes. Si bien la diferencia entre los resultados intertemporales de los grupos es mínima, es un aumento positivo y que va de la mano con los resultados obtenidos en el análisis cualitativo de los cambios emergentes en la práctica de lectura de los estudiantes.

# RESUMEN EJECUTIVO

## Posibles líneas de investigación futuras

Los resultados de esta investigación sugieren que el programa de acompañamiento docente en PGT podría facilitar la transformación de las prácticas de enseñanza de los docentes y de las competencias en lectura de crítica de los estudiantes. Sin embargo, dada la naturaleza emergente de los cambios que se evidenciaron, la investigación constituye apenas un punto de partida para que se continúen explorando variables que influyan en la efectividad de los programas de acompañamiento en diferentes áreas de la educación superior. Específicamente, se requieren investigaciones más longitudinales dedicadas a explorar el potencial de la PGT para el desarrollo docente y el desempeño de los estudiantes en el contexto de clases presenciales en la educación superior en Colombia.

Si bien el programa de acompañamiento docente en PGT significó algunos cambios en las prácticas de enseñanza de lectura de los docentes, las condiciones de trabajo virtual remoto en las que se dieron las sesiones de acompañamiento pueden haber tenido un efecto mediador en la implementación, responsable de la emergencia de cambios apenas incipientes. En futuras investigaciones se sugiere mantener un diseño que controle las características de implementación de manera que se puedan confirmar o descartar como variable mediadora. Para estos efectos, posibles investigaciones futuras pueden emprender una replicación en la cual se mantengan los mismos elementos de la actual implementación. Otra posibilidad para quienes quieran explorar intervenciones formativas en niveles superiores podría ser modificar elementos que sean susceptibles de modificación, tales como las actividades y

materiales usados o la forma de presentación (presencial o virtual).

La implementación del modelo de intervenciones formativas de manera remota significó una re-definición del proceso de formación docente en este proyecto. Lo novedoso de este modelo radica en el empoderamiento que promueve en los participantes, en la medida en que los convierte en agentes de su propio cambio. Investigaciones futuras podrían abordar las características y evolución de dicho empoderamiento y su rol en los procesos de transformación y formación docente.

El testimonio de los docentes respecto a su praxis alrededor de la lectura crítica sugiere la necesidad de capacitar a profesores de distintas áreas para que puedan cuestionar sus prácticas y tomar iniciativas transformadoras de las mismas. El cambio emergente que se evidenció a lo largo del proceso de las intervenciones formativas y la implementación de PGT indica que las actividades de la PGT son una opción viable para este objetivo. Consideramos, por lo tanto, que una implementación más frecuente de sesiones de clase a partir de la PGT, sumado a la implementación de esta pedagogía por docentes de otros cursos, podría contribuir a un cambio más decidido y transformador de la praxis docente, de las prácticas de lectura de los estudiantes y, por supuesto, de los niveles de comprensión crítica de estos últimos.

# RESUMEN EJECUTIVO

## REFERENCIAS

- Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. I. M. (2004). *An introduction to functional grammar* (3rd ed.). Hodder Education.
- Icfes (2019a). Resultados agregados Saber Pro 2018. Obtenido de Icfes Mejor Saber: <http://www2.icfes.gov.co/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-pro/resultados-agregados/resultados-agregados-2018>
- Icfes (2019b). Guía de orientación módulos genéricos Saber Pro 2018. Obtenido de Icfes Mejor Saber: <http://www2.icfes.gov.co/docman/estudi-antes-y-padres-de-familia/saber-pro-estudiantes-y-padres/estructura-general-del-examen/modulos-saber-pro-2017/modulos-primera-sesion-competencias-genericas-16/5398-guia-de-orientacion-modulos-genericos-saber-pro-2018/>
- Martin, J. R. (1999). Mentoring Semogenesis: 'Genre-based' Literacy Pedagogy. En F. Christie (ed) *Pedagogy and the shaping of consciousness: Linguistic and social processes*. pp. 122-55. Cassell (Open Linguistics Series),.
- Melo, L., Ramos, J., & Hernández, P. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y Sociedad*,78,59-111.
- Rodríguez, G., Ariza, M., & Ramos, J. (2014). Calidad institucional y rendimiento académico. *Revista Perfiles Educativos*, 34(143), 10-29.
- Rose, D., & Martin, J. R. (2012). *Learning to write, reading to learn: Genre, knowledge and pedagogy in the Sydney School*. Equinox.
- Sannino, A., & Engeström, Y. (2018). Cultural-historical activity theory: Founding insights and new challenges. *Cultural-Historical Psychology*, 14(3), 43–56. doi:doi:10.17759/chp.2018140305