

## Las tomas de colegios por parte de estudiantes y su desempeño académico: Evidencia para Colombia \*

### Introducción

Tradicionalmente, en el sector educativo las protestas las realizan dos conjuntos de actores: los profesores (Chambers-Ju, 2017; Namara & Kasaija, 2017) y los estudiantes (Rios-Jara, 2020). En los colegios se da una forma de protesta particular, adelantada por estudiantes: Tomas de Colegios por parte de Estudiantes (en adelante TCPE). Estas se pueden entender como una forma de participación juvenil alternativa (Haste, 2010; Norris, 2003), asociada al ejercicio de la democracia directa (Corti et al., 2017). Las TCPE se caracterizan por la permanencia de algunos estudiantes, mayoritariamente de los últimos grados, dentro del colegio por más de un día, en ausencia de adultos, a quienes les impiden entrar, junto con los demás estudiantes del colegio (Moreno F., 2019).

Pese a la frecuencia de las TCPE, en Colombia no existe ningún estudio empírico que aporte evidencias sobre las repercusiones que tienen las tomas de colegios por parte de estudiantes sobre su desempeño académico. Solamente existe un estudio que ocurre en medio de una TCPE en 2007 (Bedoya, Betancourt, & Ñungo, 2008). La presente investigación tuvo como objetivo estimar, en un país de ingresos medios, el efecto de estar en un colegio con TCPE sobre el desempeño académico, medido con las pruebas estandarizadas nacionales (Saber 11).

Para responder a este objetivo, se utilizó un modelo de datos panel con efectos fijos de año y de colegio. La información empleada en el modelo corresponde a las bases de datos de pruebas Saber 11 2012 a 2019; formulario C-600; y el listado de colegios en los que se reportaron TCPE para el mismo periodo de tiempo (Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, 2018, 2020).

### AUTORES

Miguel F. Moreno F.

### AFILIACIÓN

Facultad de Educación  
Universidad de los Andes  
Bogotá-Colombia

\*La información que se discute en este Policy Brief proviene del artículo de investigación “School occupations by students and their academic performance: Evidence from Colombia” en donde el autor del presente documento es primer autor.

Esta investigación se desarrolla por encargo del ICFES. Las ideas, opiniones, tesis y argumentos expresados son de autoría exclusiva

# POLICY BRIEF

## Contexto

Aunque no hay un registro preciso de cuándo empezaron a ocurrir las TCPE en Colombia, la prensa reporta su ocurrencia en la ciudad de Bogotá desde 2001 (24 de noviembre de 2001. El Tiempo). Un hito importante ocurrió en 2007 cuando se dieron simultáneamente 97 TCPE en la misma ciudad, como respuesta a la modificación de la Ley de Transferencias (1 de junio de 2007. El Tiempo). La presente investigación se enfoca en las TCPE aisladas ocurridas en Bogotá entre enero de 2012 y diciembre de 2019. Este periodo comprende las administraciones de dos alcaldes en la ciudad: Gustavo Petro (2012-2015) y Enrique Peñalosa (2016-2019). Durante la administración Petro ocurrieron 101 TCPE. Durante la administración Peñalosa las TCPE se redujeron a 47.

Las TCPE pueden ser simultáneas o aisladas. La literatura registra un cuerpo creciente de investigaciones cualitativas sobre las TCPE simultáneas, que se enmarcan como una estrategia del movimiento estudiantil (Hernandez Santibañez, 2014). Estos eventos se han registrado en 2006 en Chile en donde fueron tomados 520 colegios (Hernandez Santibañez, 2014); en Grecia en 2011 en donde fueron ocupados 700 colegios (Pechtelidis, 2016); en Argentina en 2010 en donde se tomaron 30 colegios en Buenos Aires (Nuñez, 2011); y en Sao Paulo, Brasil en 2015 en donde se ocuparon más de 200 colegios (Moraes & Ximenes, 2017). Los estudios sobre TCPE simultáneas han reportado efectos sobre la mejora de algunas habilidades en los estudiantes (Bittencourt & do Amaral, 2017; Catini & Mello, 2017); el aumento de tomas en otros lugares por una dinámica de “contagio”(Aguilera R., 2006, 2011; Beltrán & Falconi, 2011; Coutinho & Poli, 2019; Moraes &

Ximenes, 2017; Pechtelidis, 2016); tensiones en las relaciones en las comunidades educativas (Martins, Tardelli Filho, Pereira, & Santos, 2016) y el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los estudiantes (Castillo-Carniglia et al., 2017).

En Colombia, las TCPE más comunes son las tomas aisladas, que ocurren en un solo colegio y se pueden presentar en una sola sede de la institución o en varias. Las TCPE aisladas no se coordinan entre diferentes colegios y tienen objetivos relacionados estrictamente con los problemas propios del colegio. Entonces, se entiende, que las TCPE aisladas son una expresión propia de la organización y estructura de una comunidad educativa particular (Moreno F. & Mejía, 2020). Sobre este tipo de tomas no existen estudios previos, en contraste con las simultáneas. El objetivo de las TCPE aisladas es presionar a las autoridades educativas para que accedan a responder ante alguna necesidad sentida de una comunidad educativa, por ejemplo, la falta de profesores o fallas en la infraestructura del colegio (Moreno F. & Mejía, 2020). Su duración es menor que la de las TCPE simultáneas. Según la información registrada por la Secretaría de Educación (SED) de Bogotá parcialmente en las bases de datos sobre TCPE, la mayor duración de una TCPE aislada alcanzó 30 días (Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, 2018).

A pesar de la relevancia de este asunto, en Colombia no existen estudios que cuantifiquen los efectos de las TCPE aisladas sobre el desempeño académico de los estudiantes que más participan en ellas. Así, reconocer si en Colombia las TCPE aisladas afectan el desempeño de los estudiantes es importante, porque aporta evidencia a la discusión sobre este tema.

## Problema de Investigación

Esta investigación respondió la siguiente pregunta: ¿afectan las TCPE aisladas el desempeño de los estudiantes?

# POLICY BRIEF

## Objetivo

El objetivo de esta investigación fue medir la correlación de las TCPE sobre el desempeño académico de los estudiantes de undécimo en Colombia, específicamente en el puntaje de matemáticas, de lectura y de competencias ciudadanas del examen Saber 11.

## Resultados

La presente investigación encontró que las TCPE se asociaron con una disminución de los puntajes en matemáticas en 0,009 DE, lectura crítica en 0,011 DE y competencias ciudadanas en 0,010 DE.

Estos resultados son consistentes con la idea de que las TCPE, al generar suspensión de las clases e interrumpir la normalidad académica, reducen el proceso de formación en las áreas típicamente evaluadas en los exámenes de Estado. Asunto que es más sensible para los estudiantes de último grado, quienes están obligados a presentar el examen de Estado.

Otros estudios indican que las TCPE pueden estar relacionadas con mejoras en habilidades ciudadanas, tales como la toma de decisiones colectivas, la comunicación para defender derechos, y el uso de redes sociales para coordinar y organizar movilizaciones. No obstante, los resultados de la presente investigación indican que las TCPE reducen los puntajes en competencias ciudadanas.

Esto no se puede interpretar en términos de que los estudiantes son peores ciudadanos. Lo que se puede afirmar es que el pensamiento ciudadano, dimensión de la ciudadanía que evalúa la prueba de Saber 11, se comporta como un área académica tradicional, en la medida que un buen desempeño en esta prueba es tan dependiente de la asistencia a clase como las otras áreas evaluadas. Esto es consistente con investigaciones que han reportado correlaciones entre pensamiento crítico y medias tradicionales de

habilidades académicas en lectura y matemáticas, por ejemplo.

Aunque la presente investigación argumenta que hay una correlación de las TCPE con el bajo desempeño de los estudiantes, es posible que aún existan variables inobservables que puedan sesgar los resultados. Por ejemplo, las TCPE podrían estar correlacionadas positivamente con la motivación de los estudiantes y los profesores, ya que una comunidad educativa más preocupada por la situación del colegio estaría más dispuesta a participar en la TCPE. Dado que el coeficiente de las TCPE es negativo, es plausible pensar que si existe sesgo este es de atenuación, es decir, bajo este supuesto las estimaciones de esta investigación estarían subestimando el efecto de las TCPE, lo que significa que los resultados podrían interpretarse como un límite inferior del efecto. También es posible que las TCPE disminuyan el interés de los estudiantes en los asuntos académicos o que produzca un cambio actitudinal que dificulte los procesos de enseñanza-aprendizaje al regreso de la normalidad académica.

Finalmente, los análisis de efectos heterogéneos indican que los hombres, en comparación con las mujeres; y los estudiantes de estrato económico más bajo, en comparación con estratos más altos, tienen un efecto negativo adicional debido a las TCPE.

## Recomendaciones de política

Las TCPE se asocian a una disminución del desempeño de los estudiantes, lo que podría contribuir a la explicación de las diferencias en el desempeño de colegios públicos y privados, siguiendo el razonamiento de Abadía, Gómez, & Cifuentes (2019). Adicionalmente, como lo señalan estas autoras, al igual que en algunos paros de profesores, las TCPE generan pérdida de clases que no se reponen. En contraste con lo planteado por Abadía et al., (2019), en el escenario de las TCPE las autoridades educativas no tendrían un argumento para reponer las clases, dado que los protagonistas

# **POLICY BRIEF**

de las TCPE son los estudiantes, mientras que los docentes cumplen sus jornadas laborales en las afueras del colegio.

Pese a esto, las autoridades educativas podrían diseñar e implementar mecanismos para la reposición de clases porque, de lo contrario, el costo asociado a la desmejora del desempeño académico queda en manos de los estudiantes cuyos colegios vivieron una TCPE.

Los estudiantes deciden realizar TCPE cuando la comunidad enfrenta un problema que justifica una medida extrema. Las causas más frecuentes han estado asociadas a problemas con el rector, con infraestructura y con profesores. Las autoridades educativas podrían anticipar estos problemas y atenderlos oportunamente, para reducir el número de estudiantes afectados en su rendimiento por la ocurrencia de TCPE.

Como se mencionó, esta investigación no pudo determinar el efecto de las TCPE en el involucramiento cívico de los estudiantes. La causa principal es que la prueba de competencias ciudadanas de Saber 11 solamente evalúa competencias cognitivas. Para llenar este vacío, el Icfes podría implementar pruebas de Acciones y Actitudes en el examen Saber 11. Además, sería conveniente determinar qué tan diferente es la prueba de lectura crítica y de competencias ciudadanas de este mismo examen.

## Referencias

- Abadía, L. K., Gómez, S. C., & Cifuentes, J. (2019). *Efectos de los paros de maestros sobre el desempeño escolar : evidencia para Colombia*. Bogotá.
- Aguilera R., O. (2006). Movidas, Movilizaciones y Movimientos. Etnografía al Movimiento Estudiantil Secundario en la Quinta Región. *Revista Observatorio de Juventud*, 3(11), 34–41.
- Aguilera R., O. (2011). Acontecimiento y acción colectiva juvenil. El antes, durante y después de la rebelión de los estudiantes chilenos en el 2006. *Propuesta Educativa*, 1(35), 11–26.
- Beltrán, M., & Falconi, O. (2011). La toma de escuelas secundarias en la ciudad de Córdoba: condiciones de escolarización, participación política estudiantil y ampliación del diálogo social. *Propuesta Educativa*, 1(35), 27–40. Recuperado en [http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier\\_articulos/49.pdf](http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/49.pdf)
- Bittencourt, S., & do Amaral, M. de F. (2017). #Ocupatudo: o papel das jovens mulheres nas ocupações estudantis universitárias de 2016. *Atitude*, 24, 235–253. Recuperado en [https://faculadadedombosco.net/wp-content/uploads/2018/06/RevistaAtitude\\_Ago\\_Dez\\_2017.pdf](https://faculadadedombosco.net/wp-content/uploads/2018/06/RevistaAtitude_Ago_Dez_2017.pdf)
- Castillo-Carniglia, A., Kaufman, J. S., Pizarro, E., Marín, J. D., Wintemute, G., & Cerdá, M. (2017). School collective occupation movements and substance use among adolescents: A school-level panel design. *Drug and Alcohol Dependence*, 176, 21–27. <https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2017.02.025>
- Catini, C. de R., & Mello, G. M. de C. (2017). Escolas de luta, educação política. *Educação & Sociedade*, 37(137), 1177–1202. <https://doi.org/10.1590/es0101-73302016163403>
- Coutinho, L. G., & Polí, M. C. (2019). Adolescence and the occupy school: Returning of a question? *Revista Educação & Realidade*, 44(3). <https://doi.org/10.1590/2175-623687596>
- Hernandez Santibañez, I. (2014). Which Education for Which Democracy?: The Case of the Penguins’ Revolution in Chile. In M. Cole & S. C. Motta (Eds.), *Education and Social Change in Latin America*. <https://doi.org/10.1057/9781137366634>
- Martins, M. F., Tardelli Filho, F. A., Pereira, K. P. R., & Santos, É. V. F. dos. (2016). As ocupações das escolas estaduais da região de Sorocaba/SP: falam os estudantes secundaristas - Entrevista. *Crítica Educativa*, 2(1), 227–260. <https://doi.org/10.22476/revcted.v2i1.76>
- Moraes, C. S. V., & Ximenes, S. B. (2017). Políticas Educacionais E a Resistência Estudantil. *Educação & Sociedade*, 37(137), 1079–1087. <https://doi.org/10.1590/es0101-73302016171219>
- Moreno F., M. F., & Mejía, A. (2020). “Cuando no se logra nada... pues no le dejan a la comunidad otra salida sino las vías de hecho.” ¿Cómo llegan los estudiantes a tomarse su colegio? Artículo entregado para publicación.
- Nuñez, P. (2011). Protestas estudiantiles: interrelaciones entre escuela media y cultura política. *Propuesta Educativa*, 35, 7–10. Recuperado en [http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier\\_articulos/35.pdf](http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/35.pdf)
- Pechtelidis, Y. (2016). Occupying school buildings in the Greece of the memorandum: Discursive formations around pupils’ political activism. In C. Feixa, C. Leccardi, & P. Nilan (Eds.), *Youth, Space and Time: Agoras and Chronotopes in the Global City. Volume 3* (pp. 267–292). [https://doi.org/10.1163/9789004324589\\_016](https://doi.org/10.1163/9789004324589_016)
- Secretaría de Educación Distrital de Bogotá. (2018). *Base de datos tomas de colegios Bogotá 2012-2018*. Bogotá