

NIVELES DE DESEMPEÑO

MÓDULO DE COMUNICACIÓN ESCRITA

Los niveles de desempeño tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico que se otorga a los estudiantes. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en 4 niveles (1, 2, 3 y 4).

Cada nivel de desempeño incluye una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que se estima ha desarrollado el evaluado en cada nivel.

TENGA EN CUENTA QUE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO SON:

- Particulares para cada módulo.
- Jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4.
- Inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los anteriores.



DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

El estudiante que se ubica en este nivel escribe textos que:

- Responden a la pregunta planteada en la tarea.
- Expresan ideas desarticuladas entre sí, que no dan cuenta de un planteamiento.
- Presentan dificultades en el manejo de la convención (sintaxis, escritura de las palabras, segmentación, omisión de letras, etc.) que no permiten la comprensión de sus ideas.



DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

El estudiante que se ubica en este nivel escribe textos que:

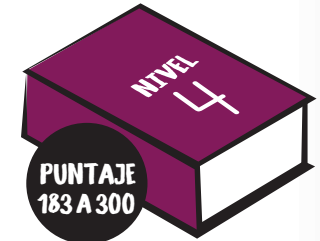
- Evidencian un planteamiento o posición personal para cumplir una intención comunicativa.
- Presentan algunas fallas en su estructura y organización, que hacen que estos carezcan de unidad semántica.
- Muestran algunas contradicciones, digresiones o repeticiones que afectan la coherencia del texto.
- Presentan algunos errores en el manejo de la convención, aunque estos no afectan la comunicación de sus ideas.



DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

El estudiante que se ubica en este nivel escribe textos que:

- Emplean una estructura básica con un inicio, un desarrollo y un cierre.
- Se desarrollan en un mismo eje temático, de modo que este alcanza unidad.
- Presentan argumentos suficientemente desarrollados para apoyar la posición planteada.
- Tienen unidad semántica, aunque pueden incluir información innecesaria que afecta la fluidez.
- Hacen un buen uso del lenguaje, aunque pueden identificarse errores de puntuación y fallas de cohesión local.



DESCRIPTORES ESPECÍFICOS

El estudiante que se ubica en este nivel escribe textos que:

- Muestran diferentes perspectivas sobre el tema, complejizan el planteamiento y permiten cumplir satisfactoriamente con el propósito comunicativo propuesto en la pregunta.
- Presentan recursos semánticos, pragmáticos y estilísticos que apoyan el planteamiento del texto.
- Hacen uso adecuado de signos de puntuación, referencias gramaticales, conectores, entre otros mecanismos cohesivos, que garantizan la coherencia y fluidez del texto.

TEXTO IMPERTINENTE

Un texto se considerará impertinente en caso de que no desarrolle el tema propuesto, esto es, si no escribe un texto argumentativo justificando su respuesta a la pregunta dada. Las respuestas pertinentes incluyen estar parcialmente de acuerdo o proponer otras opciones de interpretación. No tratar el tema, tratarlo de manera tangencial, desviándose hacia otro asunto diferente sin responder la cuestión, o no escribir un texto argumentativo –escribir un poema, un cuento u otro texto donde no se justifique una posición– será, pues, una respuesta impertinente.