

COMPARACIÓN ENTRE TIMSS, PISA Y SERCE

ASPECTO	TIMSS	PISA	SERCE
Enfoque de la evaluación	Evalúa y compara lo que los estudiantes saben	Evalúa y compara lo que los estudiantes pueden hacer con lo que saben	Evalúa y compara los rendimientos alcanzados por los estudiantes latinoamericanos
Para qué se hace la evaluación	Valorar la relación entre el currículo prescrito, el currículo aplicado y el currículo logrado, en términos de los aprendizajes de los estudiantes	Determinar en qué medida los estudiantes de 15 años, independientemente del grado que estén cursando, han adquirido los conocimientos y competencias esenciales para afrontar los retos de la vida adulta	Valorar los aprendizajes de los estudiantes latinoamericanos en el nivel de primaria
Áreas evaluadas	Matemáticas y ciencias	Lectura, matemáticas y ciencias. En cada aplicación se pone el énfasis en una de las áreas	Lectura, escritura, matemáticas y ciencias
A quiénes evalúa	Estudiantes de cuarto y octavo grados	Estudiantes de 15 años de edad	Estudiantes de tercero y sexto grados
Frecuencia de la evaluación	Cada cuatro años, a partir de 1995	Cada tres años, a partir de 2000	Ha realizado dos aplicaciones: una en 1998 y otra en 2006. Busca consolidarse como evaluación quinquenal
Información sobre el sistema educativo	Análisis de los currículos de matemática y ciencias de los países participantes: alcances, contenidos, organización, seguimiento y evaluación de su aplicación	No se hacen análisis curriculares. Se establecen, con la asesoría de expertos, elementos que permitan establecer si los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido y hasta qué punto pueden extrapolar sus conocimientos en diferentes contextos	Características de los sistemas educativos de los países participantes en cuanto a: organización, cobertura, tasas de conclusión, condiciones de las escuelas Análisis de los currículos de los países de América Latina y el Caribe participantes para identificar los dominios conceptuales y los procesos cognitivos comunes.
Información sobre los estudiantes	Condiciones del hogar, actitudes y valores hacia la matemática y la ciencias	Condiciones del hogar, percepciones sobre el colegio y las áreas evaluadas, expectativas, uso del tiempo escolar y extraescolar	Condiciones de su entorno familiar y sociocultural, dinámica e interacción en el aula, satisfacción con la escuela, compañeros y docentes.
Información sobre los docentes	Edad, nivel de formación, cómo realizan las actividades de enseñanza, uso de libros de	Se indaga a los rectores acerca de su percepción sobre la preparación de los docentes de	Edad, formación profesional, condiciones laborales, experiencia como docente,

ASPECTO	TMSS	PISA	SERC E
	texto y otros recursos, tópicos curriculares desarrollados, tiempo dedicado a la enseñanza, manejo de las tareas y evaluaciones, satisfacción con su trabajo, entre otros	su establecimiento educativo	satisfacción con la escuela, prácticas pedagógicas, gestión del tiempo, disponibilidad de recursos educativos, expectativas con sus estudiantes, implementación del currículo, estrategias de evaluación
Información sobre los establecimientos educativos	Organización y objetivos, roles del rector, recursos disponibles para apoyar los procesos de enseñanza de la matemática y de las ciencias, características de los docentes, tiempo de enseñanza, ambiente escolar, y compromiso de los padres de familia	Organización, recursos, percepción sobre la calidad de los docentes, compromiso de los padres de familia	Características del establecimiento educativo (condiciones de infraestructura y dotación), características personales de los rectores, formación y experiencia profesional, modelo de gestión utilizado en la dirección, expectativas, satisfacción con la escuela y sus miembros
Resultados que produce	Promedios y niveles de desempeño de los estudiantes de los grados cuarto y octavo en matemática y ciencias	Promedios y niveles de desempeño de los estudiantes en lectura, matemática y ciencias	Promedios y niveles de desempeño de los estudiantes en lectura, matemática y ciencias
Entidades responsables del estudio	Es liderado por la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo), con el apoyo del Boston College (diseño e implementación del estudio), Statistics Canada (muestreo), y ETS (Educational Testing Service) que se encarga del manejo psicométrico.	Es liderado por la OCDE (Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo)	Es liderado por el LLECE – Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, adscrito a la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC – UNESCO), con sede en Santiago de Chile
Participantes en el estudio	Países de los cinco continentes que se vinculan al estudio, así como entidades subnacionales (provincias, estados, distritos o ciudades)	Países miembros de la OCDE, más naciones que se vinculan a este estudio	Países de América Latina y el Caribe que se vinculan a este estudio