GUÍA DE ACCESO A BASES DE DATOS ICFES

INSTITUTO COLOMBIANO PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN – ICFES

VERSION SEPTIEMBRE DE 2011

CONTENIDOS

1. Introducción …….. 3
2. Guía de acceso al FTP…… 3
3. Generalidades y asuntos importantes del FTP …… 6
   3.1 Archivos de información general ……. 6
   3.2 Lo que encontrará para cada prueba…….. 7
4. Pruebas Saber 5º y 9º ……. 10
   4.1 Información general …… 10
   4.2 Datos disponibles …….. 10
5. Prueba Saber 11 ……. 15
   5.1 Información general …… 15
   5.2 Datos disponibles …….. 19
6. Prueba Saber Pro …… 23
   6.1 Información general …… 23
   6.2 Datos disponibles …….. 26
7. Cruce de códigos SABER 11 y SABER PRO ……. 31
8. Pruebas comparativas internacionales ……. 32
   8.1 Información general …… 32
   8.2 Datos disponibles …….. 33
      8.2.1 Datos disponibles para PERCE …… 34
      8.2.2 Datos disponibles para SERCE …… 34
9. Pruebas de concursos docentes …… 36

1. INTRODUCCIÓN

El propósito de este documento es brindar al público una guía de navegación para el uso del sitio FTP que contiene los resultados de las pruebas que realiza el ICFES.

Esta guía cuenta con información general acerca de cada una de las pruebas y una descripción de lo que se puede encontrar en el acceso al FTP que el Instituto pone a disposición del público.

La guía describe la información disponible para cada prueba en el siguiente orden: 1) prueba Saber 5º y 9º, 2) prueba Saber 11º, también conocida como prueba de Estado para el ingreso a la educación superior, 3) prueba Saber Pro o prueba de educación superior ECAES (componente genérico y pruebas específicas para cada área de conocimiento), y 4) pruebas comparativas internacionales. Para todas las pruebas en el FTP se encuentran a disposición del público datos sobre los estudiantes con 2 características particulares: Aquellos que estaban presentes en el total de sesiones de cada prueba y quienes las presentaron como miembros activos de una institución educativa[1] en el momento de la presentación.

2. GUÍA DE ACCESO AL FTP

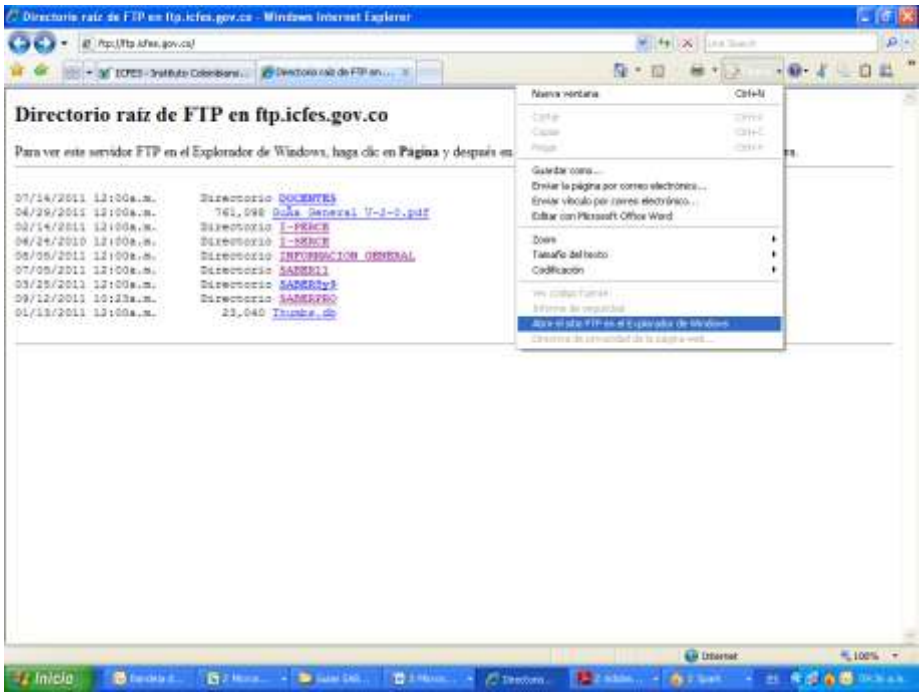
A través del servidor FTP del ICFES podrá consultar bases de datos y archivos que el Instituto ha puesto a su disposición. Para esto ingrese a la siguiente dirección, http://www.icfes.gov.co/investigacion/index.php/bdicfes. Una vez ahí podrá registrar su correo electrónico y crear una contraseña que le permitirá acceder a esta información desde cualquier equipo.

[1]Para el caso de SABER 11 por ejemplo, algunos egresados de las instituciones educativas tienen la posibilidad de presentar la prueba como personas independientes y no como parte de una escuela en particular. Estos datos no fueron incluidos en el FTP.

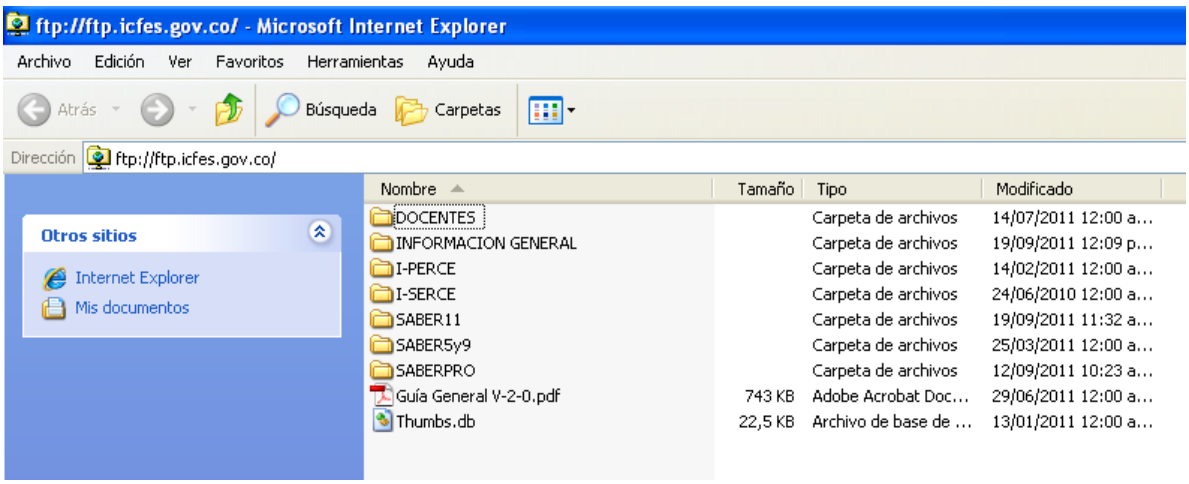
Después de completar este paso, recibirá un correo electrónico. Acceda al enlace que allí se le indica. Este enlace lo direccionará a un formulario de registro que deberá diligenciar. Dentro de los siguientes 2 días hábiles después de haber enviado este formulario, recibirá un correo electrónico que le informará si su usuario ha sido registrado exitosamente. A partir de ese momento usted podrá acceder al FTP del ICFES en la siguiente dirección: ftp://ftp.icfes.gov.co, o a través de la página de Investigación del ICFES http://www.icfes.gov.co/investigacion/index.php/bdicfes/acceso-a-bd-icfes ingresando su correo electrónico como usuario y la contraseña que ha creado.

Lo primero que encontrará es un directorio raíz del FTP con toda la información allí disponible. Podrá acceder a todos los archivos desde este directorio raíz, desde cualquier navegador (por ejemplo, el explorador de Windows) o desde un aplicativo FTP cliente (hay aplicativos que se descargan de manera gratuita desde internet, por ejemplo, FileZilla).

Si utiliza Internet Explorer, haga click en “Página” y después en “Abrir el sitio FTP en el Explorador de Windows”:



Esto le permitirá ver los archivos organizados por carpetas, así:



Las carpetas corresponden a cada una de las pruebas aplicadas. Usted podrá acceder a ellas cuantas veces quiera ingresando su usuario (correo electrónico) y contraseña. Tenga en cuenta que a los 3 meses de inactividad, su cuenta será desactivada y tendrá que crear un nuevo usuario para entrar al FTP. Si tiene problemas para encontrar algún archivo nuevo, por favor actualice la página al ingresar (con la tecla F5).

3. GENERALIDADES Y ASUNTOS IMPORTANTES DEL FTP

En esta sección encontrará una descripción de asuntos importantes que debe tener en cuenta para usar con éxito en el FTP, generalidades que aplican para todo el sitio y una descripción introductoria sobre la información que encontrará para cada una de las pruebas.

3.1 Archivos de información general

En la carpeta "Información general" encontrará archivos que son de gran utilidad para hacer uso de cualquiera de las bases del FTP. A continuación se presenta la lista de estos archivos:

- Un archivo llamado "FTP ICFES Léeme-v1-1.pdf" donde se describen asuntos relevantes para comprender la información contenida en el ftp (por ejemplo el cambio de nombre de la prueba SABER 11 que anteriormente se llamaba "Prueba ICFES" o "Examen de estado").
- Una carpeta llamada "Tablas genéricas", que contiene la información de la equivalencia de los códigos de: división política, instituciones, programas académicos, fechas de aplicación, zona, número de examen y homologaciones (qué profundización, interdisciplinar e idioma eligió el estudiante en las Pruebas Saber 11). Estos códigos aplican para las pruebas Saber 5º y 9º, Saber 11º y/o Saber Pro.
- Un archivo llamado "FTP ICFES Listado de Archivos-v1-7.pdf". En este archivo encontrará un índice de todos los documentos y bases de datos que están disponibles en el FTP.

- Un archivo llamado “FTP Investigación ICFES - Formato de Control de Cambios v1.7.pdf” En este archivo encontrará una lista de los cambios realizados por el Instituto a los archivos del servidor FTP. Es importante que usted tenga en cuenta estas actualizaciones si va a descargar archivos en diferentes periodos de tiempo.

3.2. Lo que encontrará para cada prueba

En el FTP encontrará una carpeta para cada una de las pruebas. En cada carpeta encontrará diversos documentos de orientación (por ejemplo las guías dirigidas a quienes toman las pruebas o algunos marcos de referencia de las áreas evaluadas), las bases de datos y un diccionario de datos que le servirá para comprender cómo están estructuradas las bases. Dado que se estandarizó la estructura de las bases de datos para facilitar su manejo, todas las variables que se han evaluado en las pruebas en los periodos publicados están presentes tanto en las bases como en los diccionarios de datos. Es decir, aunque en una aplicación en particular no se haya preguntado por una variable, ésta se encontrará en la base de datos de dicha aplicación aun cuando no tenga ningún valor en el campo. Lo anterior con el fin de mantener la misma estructura de cada prueba en las diversas aplicaciones para facilitar el manejo, unión y uso de varias bases de datos.

Diccionarios de datos

Los diccionarios de datos son documentos que especifican las variables que se encuentran en las bases de datos de cada una de las pruebas. Este permite identificar la estructura de los nombres de las variables, la manera en que han sido codificados los valores y la variación en el tiempo con respecto a las preguntas que se han formulado en la inscripción (generalmente las que varían tienen que ver con aspectos socio-demográficos).

a. *Estructura de los nombres de las variables*: Las variables tienen un prefijo que indica si se trata de una variable del estudiante, aspectos socio-

económicos, sobre el colegio o la familia del estudiante. Por ejemplo, la sección en verde muestra este prefijo:

ESTU_ESTRATO

ECON_SN_CELULAR

COLE_INST_JORNADA

FAMI_COD_OCUP_MADRE

El diccionario de datos permite ver modificaciones en la codificación que se ha hecho en algunas preguntas, en el ejemplo que presentamos a continuación se observa esto en rojo. También se observa las aplicaciones en las cuales se ha hecho esta pregunta y aquellas en que no (Ver resaltado en azul).

Saber 11 - Diccionario de Datos

Niv1	Niv2	Campo	2001	2002	2011	2012	2021	2022	2031	2032	2041	2042	2051	2052	2061	2062	2071	2072	2081	2082	2091	2092	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
1		FAMI_SN_LEE_ESCRIBE_MADRE	X	X	X	X	X	X	X	X	X								X	X			Alfabetismo madre
	2																						0 -No
	2																						1 -Si
	2																						99 -No sabe
	2																						S -Si
	2																						N -No

Esta pregunta se ha formulado en las aplicaciones de 2001 a 2004-1, pero no en el periodo de 2004-2 a 2007-2. En la aplicación del primer semestre de 2008 se incluyó de nuevo en la prueba.

Aunque las opciones de respuesta siempre han sido “sí”, “no” o “no sabe” en algunos años se encontrarán codificadas con valores numéricos y en otros con letras.

Tenga en cuenta, que los valores perdidos, que se definen como respuestas que los participantes dejan en blanco (es decir que no responden), no están

registrados en el diccionario de datos. En las bases de datos del ICFES, los valores perdidos se dejan en blanco por lo cual no deben confundirse con las opciones de repuesta “no sabe” “ninguno” o “otros”, ya que estas cuentan con una codificación particular como se ve en los ejemplos:

Saber 11 - Diccionario de Datos

Nlv1	Nlv2	Campo	20001	20002	20011	20012	20021	20022	20031	20032	20041	20042	20051	20052	20061	20062	20071	20072	20081	20082	20091	20092	DESCRIPCIÓN DEL CAMPO
1		ECON_SN_CELULAR																		X		X	Cantidad de celulares con que cuenta su hogar.
	2																						0 -Ninguno
	2																						1 -Uno
	2																						**2 -Dos o mas**
1		FAMI_COD_EDUCA_HERMANO																	X	X	X		Nivel educativo de alguno de los hermanos mayores.
	2																						1 -Primaria Incompleta
	2																						2 -Primaria Completa
	2																						3 -Secundaria (bachillerato) Incompleta
	2																						4 -Secundaria (bachillerato) Completa
	2																						5 -Educacion tecnica o tecnologica incompleta
	2																						6 -Educacion tecnica o tecnologica Completa
	2																						7 -Educacion Profesional Incompleta
	2																						8 -Educacion Profesional Completa
	2																						9 -Postgrado
	2																						88 -No tiene hermanos mayores
	2																						99 -No sabe
1		ECON_SN_ENERGIA																			X		El hogar cuenta con servicio de energia eléctrica. SI (1), NO (0)

4. PRUEBA SABER 5º Y 9º

4.1. Información general:

¿Qué es la Prueba Saber 5° y 9°?

La Prueba Saber 5º y 9º evalúa la calidad de la educación en la totalidad de los establecimientos educativos, tanto oficiales como privados. La aplicación se realiza cada tres años a los estudiantes de 5º y 9º grados. En cada aplicación se recoge información socioeconómica de los estudiantes y de las instituciones educativas. El carácter censal que tiene actualmente la prueba permite que cada colegio tenga información acerca de sus fortalezas y debilidades, y da elementos para el diseño, ejecución y evaluación de los planes de mejoramiento institucional. El diseño previsto permite también contar con informes agregados a nivel territorial y nacional.

¿Qué se evalúa?

Saber valora las competencias de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales que han desarrollado los estudiantes hasta quinto grado (primero a quinto – ciclo de básica primaria), y hasta noveno grado (sexto a noveno – ciclo de básica secundaria). Su diseño está alineado con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto están cumpliendo con unas expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer.

4.2. Datos disponibles:

La información que actualmente está disponible para la prueba Saber 5º y 9º corresponde a los resultados de las aplicaciones realizadas después de la promulgación de la Ley 715 de 2001:

- Prueba Saber 5º y 9º 2002-2003

- Prueba Saber 5º y 9º 2005-2006
- Prueba Saber 5º y 9º 2009

Para 2002-2003 y 2005-2006 se dispone de los puntajes en competencias de lenguaje y matemáticas y para 2009 se dispone de estos mismos puntajes más los de competencias en ciencias naturales.

Información socio-económica o socio-demográfica puede encontrarse con mayor detalle para el 2009, año en el que se creó un índice socioeconómico alineado con el índice de calidad de vida del DANE y en el que se recolectó información de factores asociados mediante cuestionarios a estudiantes, rectores y docentes. Para los años 2002-2003 y 2005-2006 puede encontrarse información de características de las instituciones educativas.

En el FTP usted encontrará cuatro carpetas. Cada una de ellas corresponde a una forma de calificación diferente, y por lo tanto los archivos de una carpeta y otra no son comparables directamente:

1. SABER_HISTORICO: la metodología de calificación fue diferente para las tres aplicaciones de las Pruebas Saber 5º y 9º (2002-2003, 2005-2006 y 2009). Por esta razón, se realizó un análisis de equiparación, de tal manera que los resultados de las tres aplicaciones fueran comparables. Por lo tanto, si usted quiere hacer un análisis que tenga en cuenta los resultados de las tres pruebas, deberá hacer uso de la información se que presenta aquí. En el archivo SB5y9-2002-2003,2005-2006,2009 Saber Historico-v1-0.zip encontrará las bases de datos en Microsoft Office Access® con los resultados de los estudiantes para las áreas lenguaje y matemáticas, y para los grados quinto y noveno, además de información de los establecimientos educativos. Por otro lado, en el archivo SB5y9-2002-2003,2005-2006,2009-DESCRIPCION BASES DE DATOS HISTORICAS-v1-0.pdf podrá acceder al diccionario de datos con una descripción de lo que puede encontrar en estas bases.

2. SABER_CENSAL: en esta carpeta encontrará los resultados censales de la Prueba Saber 5º y 9º que se aplicó en el año 2009 a todos los estudiantes del país, desagregados por departamento, municipio, entidad territorial, establecimiento educativo, y sede jornada. Además encontrará tres archivos: uno con el diccionario de datos que incluye la descripción de lo que se puede encontrar en las bases de datos (SB5y9-2009-DESCRIPCION BASES DE DATOS SABER-v1-0.pdf), otro con orientaciones sobre los usos (por ejemplo, comparaciones que se pueden realizar y comparaciones que no se pueden realizar) de los resultados de estas pruebas (SB5y9-2009-Orientaciones sobre usos de resultados de SABER 2009-v1-0.pdf), y un documento con la descripción del proceso de detección de copia en esta aplicación de 2009 (SB5y9-2009-Sospechosos_de_Copia-v1-0.pdf).

3. SABER_MUESTRA: en esta carpeta encontrará la información correspondiente a los resultados de la Prueba Saber 5º y 9º del año 2009, de las instituciones que fueron seleccionadas mediante una muestra probabilística. La prueba para estas instituciones fue administrada y coordinada por personal capacitado por el ICFES, con el fin de obtener a partir de estos establecimientos una fuente de información confiable y veraz para la obtención de estimaciones de algunas estadísticas de interés a nivel nacional. Estos resultados se presentan por curso en el archivo SB5y9-2009-MUESTRA-v1-0.zip, donde puede verse el puntaje individual de cada estudiante en Microsoft Office Access®. Además encontrará un archivo con el diccionario de datos con una descripción detallada del contenido de las bases de datos (SB5y9-2009-MUESTRA-DESCRIPCION BASES DE DATOS SABER 2009 MUESTRA NACIONAL-v1-0.pdf).

4. SABER_CRUCE_VARs_DUE: en esta carpeta usted encontrará el resultado de un ejercicio que el ICFES realizó en conjunto con el Banco Mundial, en el que se cruzaron los resultados de las bases de datos de las Pruebas Saber 5º y 9º de 2002-2003 y 2005-2006, con otras bases de datos (por ejemplo, del DANE y de Saber 11º). La descripción general de lo

que se puede encontrar en esta carpeta está en el archivo llamado SB5y9-2002-2005 Descripción General Base de Datos Correlaciones. pdf. Los resultados se encuentran en los archivos denominados SB5y9-2002-2005 Consolidado escuela - formato scv, txt.rar y SB5y9-2002-2005 Consolidado escuela - formato stata sta.zip. El primer archivo está en formato csv y en texto, y el segundo está en el paquete estadístico STATA®. Por otro lado, hay un archivo con detalles de cómo se realizó el cruce de la información (SB5y9-2002-2005 Base de Datos Consolidada DUE_2008 DANE C600 2002_05 y C100 2001 SABER 2002_05 EE 2002_05-08 Gratuidad 2008.pdf).

Adicionalmente usted encontrará un archivo llamado SB5y9-2009 Totales.xlsx que contiene tablas con los totales de las personas que presentaron las pruebas para 2009. Por ejemplo: el número total de estudiantes presentes y algunos totales adicionales, teniendo en cuenta diferentes variables como género y discapacidad.

Por último, encontrará una carpeta con las guías que orientaron el diseño de las pruebas en cada uno de los años:

- Guía “La evaluación en lenguaje”, 2003. En esta guía usted encontrará los referentes que están detrás de la evaluación de lenguaje, así como una descripción general de la manera como se evaluó esta área en la prueba Saber 2002-2003.

- Guía “¿Cómo es la evaluación en matemáticas?”, 2003. En esta guía encontrará los referentes que están detrás de la evaluación de matemáticas, así como una descripción general de la manera como se evaluó esta área en la prueba Saber 2003.

- Guía de lineamientos generales Saber 2005-2006. En esta guía encontrará un breve resumen de los antecedentes de la prueba Saber aplicada en el año 2005. También encontrará una breve descripción de lo que se mide en cada uno de los componentes de la prueba (lenguaje, matemática, ciencias

naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas), así como algunos ejemplos de preguntas.

- Guía de lineamientos generales Saber 2009. En esta guía encontrará una breve descripción de los antecedentes y las características generales de la prueba Saber aplicada en el año 2009. Además encontrará una descripción detallada de las áreas que se miden en la prueba (lenguaje, matemáticas y ciencias) en términos de las competencias y componentes evaluados. Por último, encontrará ejemplos de preguntas de cada una de las áreas tanto para 5º como para 9º grado.

5. PRUEBA SABER 11

5.1. Información general:

¿Qué es la Prueba Saber 11?

La Prueba Saber 11, antes conocida como Examen del ICFES, es un examen de estado que evalúa a los estudiantes que están terminando su ciclo de Educación Media. La prueba tiene como finalidad apoyar los procesos de selección y admisión que realizan las instituciones de Educación Superior. Además de este propósito, la prueba busca:

- Brindar al estudiante información que contribuya a la selección de su opción profesional.
- Proporcionar información a las instituciones de educación básica y media sobre el desempeño de los estudiantes.
- Contribuir al desarrollo de estudios de tipo cultural, social y educativo.
- Servir de criterio para otorgar beneficios educativos.

La presentación de la Prueba Saber 11 es obligatoria para poder cursar estudios en una Institución de Educación Superior. No obstante, de acuerdo con la autonomía universitaria (Ley 30 de 1992), son las Instituciones de Educación Superior las que fijan los criterios para su uso.

¿Qué se evalúa?

El Examen de Estado se aplica en Colombia desde la década de los años 80'. Sin embargo, es sólo desde el año 2000 cuando se empieza a concebir como una evaluación centrada en las competencias de los estudiantes más que en la memorización de contenidos. Los campos que se indagan en la Prueba Saber 11 se pueden agrupar de la siguiente manera:

- **Información general del estudiante**: los datos de identificación personal de los estudiantes tales como nombres documentos de identidad o dirección de residencia, no se encuentran en el FTP. Dado lo anterior, se encuentra un código ficticio para identificar a cada estudiante. Así mimo, encontrará un código de identificación de su prueba, fecha de nacimiento, lugar donde reside y género. Existen algunas variaciones con respecto a las preguntas formuladas en cada una de las pruebas desde el año 2000 hasta el año 2009 (ver detalle en diccionario de datos SB11-Diccionario_de_Datos-v1-4.pdf).

- **Información de discapacidad del estudiante**: variables acerca de la discapacidad del estudiante (discapacidad motriz, sordera, invidencia). Estas variables se indagan en las pruebas de los años 2000-1 a 2009-2 (ver detalle en el diccionario de datos SB11-Diccionario_ de_Datos-v1-4.pdf).

- **Información sobre la Institución Educativa**: información sobre la institución educativa del estudiante. Por ejemplo, nombre de la institución, jornada y lugar de ubicación. Hay algunas variaciones en las variables que se preguntan de año a año con respecto a esta información (ver detalle en diccionario de datos SB11-Diccionario_ de_Datos-v1-4.pdf).

- **Información acerca de la carrera e Institución de Educación Superior a la que desea ingresar el estudiante**: información acerca de la Institución de Educación Superior y la carrera a la que desearía ingresar el estudiante. En algunos años se indaga también por las razones por las que elige esta carrera o institución (ver detalle en diccionario de datos SB11-Diccionario_ de_Datos-v4-0.pdf).

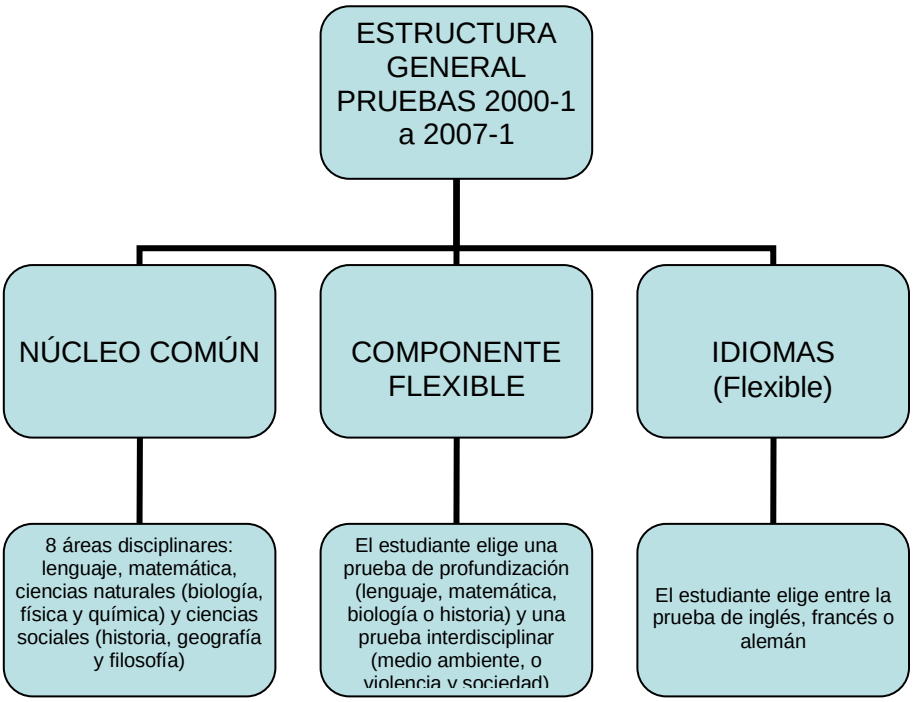
- **Información de presentación del examen**: información acerca del lugar donde el estudiante presenta el examen y los motivos para hacerlo (ver variaciones en estos campos en el diccionario de datos SB11-Diccionario_ de_Datos-v4-0.pdf).
- **Información familiar**: información acerca de la familia del estudiante. Por ejemplo, número de hermanos, nivel de educación de los padres, ocupación de

los padres, etc. Aunque en casi todas las pruebas se indaga parte de esta información, existen variaciones en cuanto a las preguntas que se preguntan de año a año (ver detalle en el diccionario de datos SB11-Diccionario_ de_Datos-v4-0.pdf).

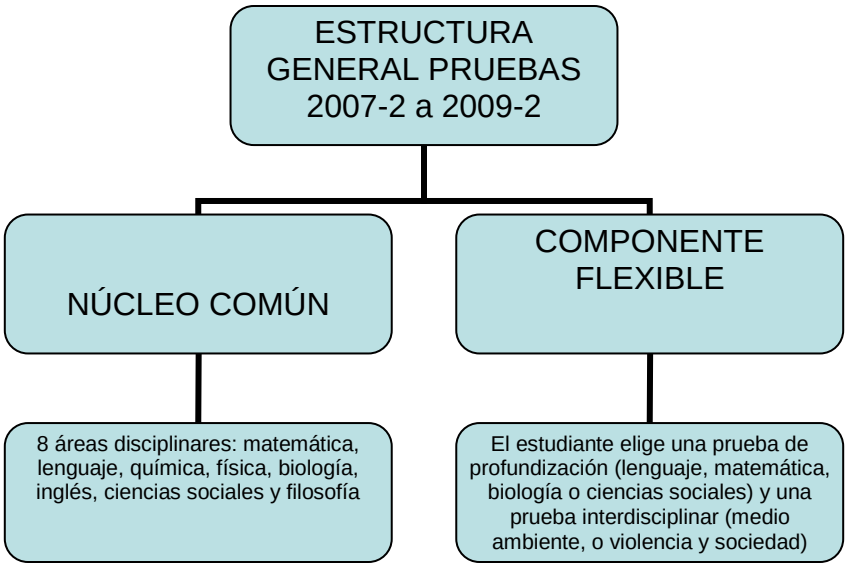
- **Información socio-económica**: información socio-económica como la zona en la que reside el estudiante, ingresos mensuales familiares representados en salarios mínimos, nivel del SISBEN en que está clasificada la familia, y servicios y artefactos electrónicos con los que cuenta en su hogar. La mayor cantidad de preguntas referentes a la información socio-económica se empiezan a preguntar desde las pruebas del año 2008 (ver detalles en el diccionario de datos SB11-Diccionario_ de_Datos-v4-0.pdf).

- **Resultados de desempeño académico**: con respecto a los resultados de desempeño académico de las pruebas, se puede establecer una estructura similar en la organización y composición de las áreas académicas que se indagaron en las pruebas de los siguientes periodos de tiempo:

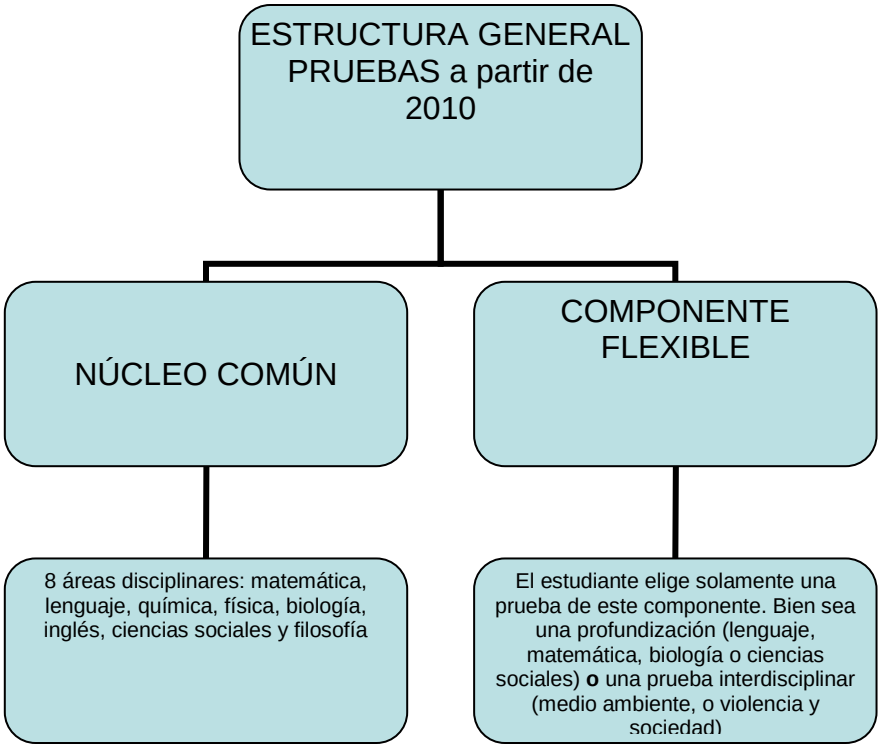
  - Desde 2000-1 hasta 2007-1:



- Desde 2007-2 hasta 2009-2:



- A Partir de 2010-1



5.2. Datos disponibles:

La información de los resultados de la Prueba Saber 11, está disponible desde el año 2000 (año en el que la prueba se empezó a centrar en competencias). Es importante señalar que en la actualidad estos puntajes si bien se encuentran en la misma escala (Media 50 y desviación estándar 10) cuentan con particularidades que afectan su comparabilidad (por ejemplo, los grandes cambios en la estructura de la prueba) que deben tenerse en cuenta al momento de mirar la serie de manera histórica.

En el FTP usted encontrará los siguientes archivos:

- Archivos por año con las bases de datos separadas por semestre desde el año 2000 hasta el año 2009 en Microsoft Office Access® (SB11-2000-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2001-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2002-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2003-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2004-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2005-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2006-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2007-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2008-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2009-RGSTRO-CLFCCN.zip, SB11-2010-RGSTRO-CLFCCN-v1-0.zip*, SB11-2011-RGSTRO-CLFCCN-v1-0.zip*). Dentro de cada archivo encontrará la base de datos con la información del registro (información socioeconómica, del estudiante, de la institución, etc.) y de la calificación de la prueba (puntajes de desempeño del estudiante*).

* A partir del la aplicación del año 2010 se presentó un cambio en el componente flexible de la prueba: El estudiante elige solamente una prueba de este componente. Bien sea una profundización (lenguaje, matemática, biología o ciencias sociales) o una prueba interdisciplinar. Por ello, en las bases de datos de 2010 y 2011 se encontrará una variación en los puntajes como se explica a continuación:

Prueba del componente flexible elegida	*Variable que aparece en la base de datos*	
	TEMA2_COMPFLEXIBLE_D	**TEMA2_COMPFLEXIBLE_P**
Profundización	Resultado obtenido en términos de desempeño (Desde Grado Básico hasta Grado III)	Puntaje obtenido en la profundización elegida **(Varía de 1 a 10)**
Interdisciplinar	No registra ningún valor porque el estudiante presentó prueba interdisciplinar y NO prueba de profundización.	Puntaje obtenido en la prueba interdisciplinar elegida **(Varía de 1 a 100)**

Como se observa en la variable TEMA2_COMPFLEXIBLE_P referente al puntaje, existe una variación en la escala de la profundización con respecto a la escala de la prueba interdisciplinar, dichas escalas son distintas porque se trata de pruebas diferentes. Por lo anterior dichas pruebas **no son comparables** dado que los estudiantes escogen a partir de 2010-1 una sola de ellas (bien sea profundización o interdisciplinar).

- Diccionario de datos de la Prueba Saber 11 desde 2000 hasta 2009 (SB11-Diccionario_de_Datos-v1-2.pdf). En este documento encontrará una descripción de las preguntas que se incluyeron en cada prueba.

- Documento técnico "Nueva estructura de los Exámenes de Estado para ingreso a la educación superior y validación del bachillerato académico en un solo examen", 2005 (SB11-2005 Documento técnico - Nueva estructura de los Exámenes de Estado, 2005.pdf). En este documento encontrará una descripción de los antecedentes y de los referentes nacionales e internacionales que estuvieron detrás de la estructura del Examen de Estado en el año 2005. Así mismo, encontrará una breve síntesis de la estructura de la prueba para este año.

- Documento "¿Qué evalúan las pruebas 2006?" (SB11-2006 Documento - Qué evaluan las pruebas, 2006.pdf). En este documento usted encontrará una descripción de lo que midió el Examen de Estado para el año 2006 en todas las áreas evaluadas (lenguaje, matemática, ciencias sociales, filosofía, ciencias naturales, idiomas e interdisciplinares).

- Una carpeta con guías de orientación, la que se encuentra hasta el momento la guía de orientación 2008-1 (Guía de Orientación 2008-1.pdf). En esta guía usted encontrará una descripción de las características del Examen de Estado y de su estructura para el año 2008 en la segunda aplicación. También encontrará una descripción de lo que midió el examen en todas las áreas evaluadas para la aplicación en mención (lenguaje, matemática, ciencias naturales, química, física, biología, ciencias sociales, filosofía, inglés e interdisciplinares).

- Una carpeta con formularios de inscripción. Estos formularios son los que diligencian los estudiantes para presentar la prueba, y en los que se incluyen preguntas socio-económicas, de características personales, etc. Actualmente en el FTP se encuentran los formularios de inscripción desde el 2007-2 hasta el 2009-2.

- SB11-FTP Algunos Totales de Control-v1-0.pdf. En este archivo usted encontrará algunos totales de la prueba Saber 11. Por ejemplo: el número total de estudiantes presentes y algunos totales adicionales, teniendo en cuenta diferentes variables como género, área de profundización, idioma y área interdisciplinar. Algunas cifras en rojo, implican pequeñas discrepancias que están en proceso de corrección en próximas versiones.

- SB11-CLASIFICACION-PLANTELES. En esta carpeta encontrará la clasificación de las instituciones educativas según categorías de rendimiento para la prueba SABER 11. Dentro de esta carpeta encontrará las bases en el archivo SB11-CLASIFICACION-PLANTELES-V-1-0.zip organizadas por año. También encontrará la Resolución vigente que aplica para el cálculo de esta clasificación (Resolución 489 del 20 de octubre de 2008) y un documento explicativo sobre cómo se hace actualmente la clasificación de las instituciones educativas.

- SB11-INDICE SOCIOECONOMICO. En esta carpeta encontrará dos archivos con el índice socio-económico construido por el ICFES para cada uno de los estudiantes que presentaron la prueba en el 2008 y el 2009. Este índice surge de la información socio-demográfica recolectada en los formularios de inscripción; en el archivo "SB11-METODOLOGIA-INSE-ESTUDIANTES-CSE-COLEGIOS.pdf" se explica a profundidad la metodología usada para su elaboración. En los archivos "SB11-2008-INSE-v1.0.zip" y "SB11-2009-INSE-v1.0.zip" encuentra el código consecutivo de cada estudiante (el mismo usado en las bases de datos que contienen los puntajes de la prueba SABER 11), el período de aplicación (primer o segundo semestre) y el valor del índice para ese estudiante. Adicionalmente usted puede encontrar el cálculo de este índice para cada una de las instituciones educativas participantes en los años 2008 y 2009 en los archivos "SB11-2008-INSE-COLEGIOS-v1.0.zip" y "SB11-2000-INSE-COLEGIOS-v1.0.zip" respectivamente.

- MODULO DE ANTECEDENTES ESCOLARES: En la aplicación del año 2009 en el segundo semestre, en una submuestra (uno de cada diez estudiantes) se aplicó un modulo de antecedentes escolares que indagaba por aspectos diversos como: años de educación preescolar cursados, año de aprobación de grado 5, expulsión de colegio, repitencia de grados previos, entre otros. Esta información se encuentra disponible en una tabla llamada "SB11-2009-2-INFORMACION ADICIONAL V1-0" que está adjunta a la base de datos de la aplicación de 2009-2.

- Descripción de Campos_mod_antecedentes_escolares_sb11_2009_11_v1-0.pdf. En este archivo usted encontrará la descripción de cada una de las preguntas formuladas para el modulo de antecedentes escolares aplicado en 2009-2 (por ejemplo, las preguntas formuladas y la codificación de las variables). Las preguntas del módulo puede encontrarlas también en el formulario de inscripción de esta aplicación.

6. PRUEBA SABER PRO

6.1. Información general:

¿Qué es la Prueba Saber Pro?

La Prueba Saber Pro, también conocida como ECAES, es un examen de Estado dirigido a evaluar oficialmente la educación formal impartida a quienes terminan los programas de pregrado de las distintas instituciones de Educación Superior.

El Decreto 3963 de Octubre de 2009, define los siguientes objetivos para la Prueba Saber Pro:

> a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de Educación Superior.
> b) Producir indicadores de valor agregado de la educación superior en relación con el nivel de competencias de quienes ingresan a este nivel.
> c) Proporcionar información para la comparación entre programas, instituciones y metodologías, y mostrar su evolución en el tiempo.
> d) Servir de fuente de información para la construcción de indicadores de evaluación de la calidad de los programas e instituciones de educación superior y del servicio público educativo, que fomenten la cualificación de los procesos institucionales y la formulación de políticas, y soporten el proceso de toma de decisiones en todos los órdenes y componentes del sistema educativo.

Según el artículo 4 del Decreto 3963 de 2009, el ECAES o Prueba Saber Pro es obligatoria para todos aquellos estudiantes de instituciones de Educación Superior que hayan aprobado por lo menos el 75% de los créditos académicos del programa de pregrado correspondiente o que tengan previsto graduarse en el año siguiente.

Cabe aclarar que antes del año 2009-2 no todos los programas de pregrado tenían una prueba específica asignada, por lo que no todos los estudiantes presentaban SABER PRO. A partir del año 2009, los estudiantes de todos los programas están obligados a presentar la prueba, ya sea de competencias específicas de su programa (en caso de existir) o de competencias genéricas.

¿Qué se evalúa?

Los campos que se indagan en la Prueba Saber Pro se pueden agrupar de la siguiente manera:

- **Información de la prueba**: se identifican aspectos de la prueba que presenta el estudiante. Por ejemplo, el nombre de la prueba y el área del conocimiento que evalúa (ver detalle de variaciones por año en diccionario de datos SBPRO-Diccionario_ de_Datos-v1-0.pdf).

- **Información general del estudiante**: diferentes datos personales y/o de identificación del estudiante. Por ejemplo, código de identificación de su prueba, nombre el programa académico al que pertenece, título de bachiller obtenido (académico, normalista o técnico), si sabe leer y/o hablar otro idioma, estado civil, fecha de nacimiento, si es cabeza de familia, lugar donde reside y género. Existen algunas variaciones con respecto a las preguntas formuladas en cada una de las pruebas desde el año 2004 hasta el año 2009 (ver detalle en diccionario de datos SBPRO-Diccionario_ de_Datos-v1-0.pdf).

- **Información de discapacidad del estudiante**: variables acerca de la discapacidad del estudiante (discapacidad motriz, sordera, invidencia). Estas variables se indagan por igual en las pruebas de los años 2006 a 2009. En las pruebas de 2004 y 2005 existen algunas discontinuidades (ver detalle de variaciones por año en el diccionario de datos SBPRO-Diccionario_ de_Datos-v1-0.pdf).

- **Información sobre la Institución Educativa**: información sobre la institución educativa del estudiante. Por ejemplo, nombre de la institución, carácter académico (universidad, técnica profesional, normalista, etc.), jornada, valor de la matrícula. Hay algunas variaciones en las variables que se preguntan de año a año con respecto a esta información (ver detalle en diccionario de datos SBPRO-Diccionario_ de_Datos-v1-0.pdf).

- **Información familiar**: información acerca de la familia del estudiante. Por ejemplo, número de personas que conforman el hogar, nivel de educación de los padres, ocupación de los padres, etc. Existen variaciones en cuanto a las preguntas que se preguntan de año a año (ver detalle en el diccionario de datos SBPRO-Diccionario_ de_Datos-v1-0.pdf).

- **Información socio-económica**: información socio-económica como la zona en la que reside el estudiante, ingresos mensuales familiares representados en salarios mínimos, nivel del SISBEN en que está clasificada la familia, bienes con los que cuenta en su hogar. La mayor cantidad de preguntas referentes a la información socio-económica se empieza a preguntar desde las pruebas del año 2008 (ver detalles en el diccionario de datos SBPRO-Diccionario_ de_Datos-v1-0.pdf).

- **Resultados de desempeño académico**: Para el caso de los exámenes específicos se presenta el puntaje individual del evaluado, así como el puntaje obtenido en cada uno de los componentes de la prueba presentada. Para el caso de los exámenes genéricos se presenta el puntaje obtenido en las competencias evaluadas.

El examen de competencias genéricas evalúa comunicación escrita, solución de problemas, pensamiento crítico, entendimiento interpersonal, comprensión lectora e inglés (ver detalle en guía de competencias genéricas SBPRO-2009-Guía de competencias genéricas, 2009.pdf). Las pruebas específicas miden diferentes

competencias de acuerdo al área evaluada[2] (ver detalle en guías de orientación 2004-1 a 2009-1).

6.2. Datos disponibles:

Actualmente hay información disponible para todas las pruebas Saber Pro presentadas desde el año 2004 hasta el año 2010. Tanto para los exámenes genéricos como para los específicos.

En el FTP usted encontrará los siguientes archivos de datos (serie recalificada):

- Archivos por año con las bases de datos separadas por semestre desde el año 2004 hasta el año 2008 en Microsoft Office Access® (SBPRO-2004-2008-RGSTRO-RECLFCCN.zip) para cada uno de los exámenes específicos.

- Archivos por año con las bases de datos separadas por semestre de los años 2009 y 2010 en Microsoft Office Access® (SBPRO-2009-2009-RGSTRO-RECLFCCN.zip). En esta carpeta encontrará tanto los exámenes específicos de este periodo, como los exámenes genéricos. Para el año 2010 adicionalmente encontrará los **exámenes mixtos** (Programas de Administración y Medicina).Estos exámenes consisten en un ejercicio que

[2] CIENCIAS DE LA SALUD: enfermería, fisioterapia, fonoaudiología, medicina, nutrición y dietética, odontología, optometría, terapia ocupacional, bacteriología, instrumentación quirúrgica.
INGENIERÍA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES: arquitectura, ingeniería agrícola, ingeniería civil, ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica, ingeniería química, ingeniería industrial, ingeniería de sistemas, ingeniería mecánica, ingeniería de materiales, ingeniería de telecomunicaciones, ingeniería ambiental, ingeniería geológica, ingeniería de minas, ingeniería de alimentos, ingeniería agronómica y agronomía, ingeniería metalúrgica, ingeniería de petróleos, ingeniería forestal, ingeniería agroindustrial, tecnológico en sistemas y afines, técnico en electrónica y afines, tecnológico en electrónica y afines, técnico en sistemas y afines.
AGRONOMÍA, VETERINARIA Y AFINES: medicina veterinaria, medicina veterinaria y zootecnia, zootecnia.
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: licenciatura en educación básica énfasis en ciencias naturales, licenciatura en educación básica énfasis en ciencias sociales, licenciatura en educación básica énfasis en humanidades y lengua castellana, licenciatura en educación básica énfasis en matemáticas, licenciatura en pedagogía infantil, preescolar o estimulación temprana, educación física, recreación y deporte, examen ciclo complementario en las escuelas normales superiores, licenciatura en lenguas modernas – inglés, licenciatura en lenguas modernas – francés.
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS: derecho, psicología, trabajo social, comunicación e información.
ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES: administración, contaduría, economía, técnico profesional en administración y afines, tecnología en administración y afines.
MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES: biología, química, física, matemática, geología.

hace parte de la transición que está adelantando la prueba SABER PRO en el que se evalúan competencias genéricas así como especificas. Es de advertir que los resultados de estos dos exámenes para 2010 no podrán ser comparados con los resultados de años anteriores, debido a que se ha configurado una nueva estructura de prueba. Estos exámenes al tener componentes genéricos y específicos están organizados de la siguiente manera en las bases de datos del FTP:

- Resultados examen específico: en la base de datos SBPRO-20103-RGSTRO-CLFCCN-ESPECIFICOS-V-1-0.
- Resultados competencias genéricas: en la base de datos SBPRO-20103-RGSTRO-CLFCCN-GENERICOS-V-1-0.

Mediante el código consecutivo ESTU_CONSECUTIVO pueden enlazarse ambas bases de datos.

- **Diccionario de datos de la Prueba Saber Pro o ECAES** desde 2004 hasta 2010 (SBPRO-Diccionario_de_Datos-v1-4.pdf). En este documento encontrará una descripción de las preguntas que se incluyeron en cada prueba.

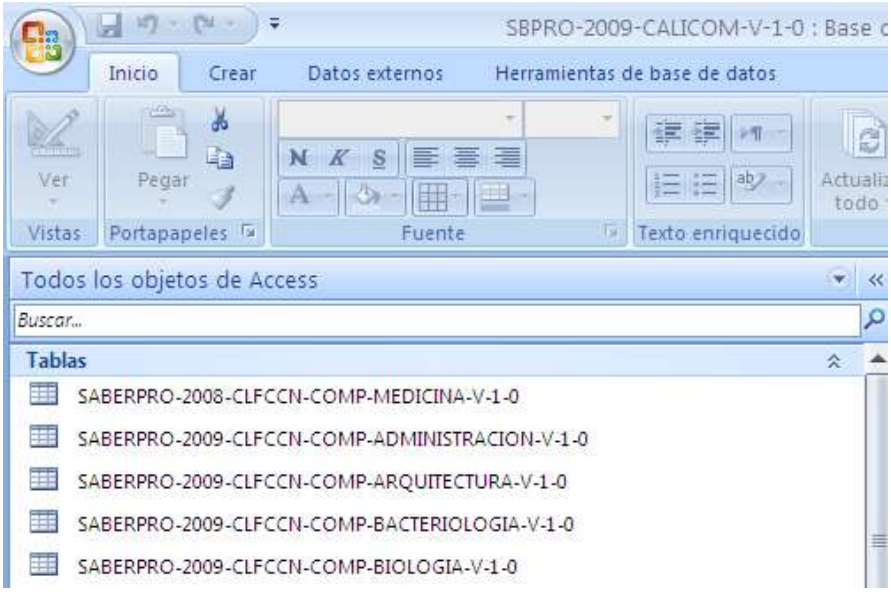
- Información de componentes de la prueba SABER PRO años 2007 a 2009: Usted podrá encontrar el puntaje de componentes para cada uno de los programas que han presentado la prueba SABER PRO desde el 2007. Para ello, acceda a las carpetas "SBPRO-2004-2008-RGSTRO-RECLFCCN.zip" donde encontrará las bases:

  - SBPRO-2008-CALICOM-V-1-0.accdb
  - SBPRO-2009-CALICOM-V-1-0.accdb

Y la carpeta: "SBPRO-2009-2009-RGSTRO-RECLFCCN_V-1-1.zip" donde encuentra la información de componentes de las aplicaciones del 2009:

- SBPRO-2009-CALICOM-V-1-0.accdb

Dentro de estas bases encontrará una tabla por programa como se observa a continuación:



Cada una de estas tablas contiene la información de los programas que aplicaron a esta prueba y los respectivos componentes que la conforman. Le recomendamos consultar simultáneamente las guías de orientación donde encontrará descripciones detalladas de los componentes evaluados en cada prueba.

- **SBPRO-Diccionario de datos componentes-v1-1.pdf**: En este diccionario encontrará una descripción de los componentes evaluados en cada prueba y los años en los cuales fueron evaluados. Allí encontrará el nombre completo del componente y la manera en que está referenciado en las Bases de Datos.

- **Guías de orientación**: cada una de estas guías de orientación brindan información específica sobre las características y lo que miden las diferentes pruebas Saber Pro aplicadas desde 2004 hasta 2009. Algunas de ellas dan información de componentes específicos (por ejemplo, del componente de

comprensión lectora) y otras dan información acerca de los exámenes correspondientes a cada programa evaluado (por ejemplo, de medicina o derecho). Estas guías de orientación están organizadas por carpetas en de la siguiente manera:

Carpeta	Contenido
Guías de orientación 2004 v1-1	53 guías de orientación de ECAES específicos para 2004
Guías de orientación 2005 v1-1	49 guías de orientación de ECAES específicos para 2005
Guías de orientación 2006-1 v1-1	32 guías de orientación de ECAES específicos para 2006-1
Guías de orientación 2006-2 v1-1	27 guías de orientación de ECAES específicos para 2006-2
Guías de orientación 2007-1	38 guías de orientación de ECAES específicos para 2007-1
Guías de orientación 2007-2	31 guías de orientación de ECAES específicos para 2007-2
Guías de orientación 2008-1	36 guías de orientación de ECAES específicos para 2008-1
Guías de orientación 2008-2	30 guías de orientación de ECAES específicos para 2008-2
o Guías de orientación 2009-1	60 guías de orientación de ECAES específicos y de componentes de comprensión lectora para 2009-1

- **Guía de competencias genéricas para 2009** (SBPRO-2009-Guía de competencias genéricas, 2009.pdf). En esta guía encontrará una breve descripción de los objetivos, las características y la estructura general de la prueba de competencias genéricas aplicada en el año 2009. Además encontrará una descripción de lo que se evalúa en cada una de las áreas que componen la prueba (comunicación escrita, solución de problemas,

pensamiento crítico, entendimiento interpersonal, comprensión lectora e inglés).

- Ejemplos de preguntas en competencias genéricas para 2009 (SBPRO-2009-Ejemplos de preguntas para competencias genéricas, 2009.pdf).

- **Documento "SBPRO_Recalificacion_2004_a_2009_como_compara-v1-1.pdf".** Durante el año 2007 se realizaron algunos cambios con respecto a la manera de calificar las pruebas Saber Pro. Por esta razón, los puntajes de 2004 a 2006 fueron recalificados de tal manera que fueran comparables con los puntajes de las pruebas que se realizaran del año 2007 en adelante. En este archivo usted encontrará toda la información de la manera como se realizó esta recalificación y de cómo puede comparar las pruebas de 2004 a 2010.

7. CRUCE DE CODIGOS SABER 11 Y SABER PRO

El ICFES ha realizado un cruce de códigos entre dos de las bases de datos del FTP: la prueba SABER 11 de los años 2000 al 2006 con la prueba SABER PRO. El "cruce" se refiere a la acción de unir las bases para identificar individuos que presentaron ambas pruebas y poder usar información de ambas bases de datos para un mismo sujeto. Así entonces dentro de la carpeta "Tablas Genéricas" se encuentra una tabla llamada "SB11-SBPRO-CRUCE" en la cual se presenta el código asignado a determinado estudiante en la prueba SABER 11 y su respectivo código para la prueba de SABER PRO en caso de haberla presentado.

Se recomienda leer el documento "SB11_SBPRO_Metodologia_cruce" donde se especifica el proceso llevado a cabo para realizar el cruce entre las dos pruebas.

\

8. PRUEBAS COMPARATIVAS INTERNACIONALES

8.1. Información general:

El ICFES ha aplicado diferentes pruebas internacionales comparativas en Colombia. Estas pruebas se describen muy brevemente a continuación:

- **TIMSS 1995 y 2007** (Trends in Internacional Mathematics and Science Study): estas pruebas evalúan el desempeño de estudiantes de cuarto y octavo grados en matemáticas y ciencias. Incluyen, además de puntajes promedio y niveles de desempeño a nivel nacional, por sector (oficial – privado), zona (urbana – rural) y género, variables sociodemográficas (por ejemplo, edad), información sobre el sistema educativo, el establecimiento educativo y los docentes (por ejemplo, nivel de formación de los docentes, satisfacción con su trabajo, contenidos curriculares, prácticas pedagógicas, ambiente escolar), y otras variables de los estudiantes (por ejemplo, actitudes frente a las matemáticas y a las ciencias).

- **PISA 2006 y 2009** (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes): esta prueba evalúa el desempeño en matemáticas, lectura y ciencias de estudiantes de 15 años de edad. Incluye, además de puntajes promedio y niveles de desempeño, variables sociodemográficas (por ejemplo, género, edad), información sobre el establecimiento educativo y los docentes (por ejemplo, percepción de la calidad de los docentes, compromiso de los padres de familia, recursos de la institución), y otras variables de los estudiantes (por ejemplo, uso del tiempo escolar y extraescolar).

- **PIRLS 2001** (Progress in International Reading Literacy Study): esta prueba evalúa el desempeño en lectura en estudiantes de cuarto grado. Incluye, además de puntajes promedio, variables sociodemográficas, de los docentes y de las escuelas (por ejemplo, horas dedicadas en las escuelas a la instrucción en lenguaje, recursos de las escuelas, ambiente escolar), así como otras

variables individuales de los estudiantes relacionadas con la lectura (por ejemplo, hábitos de lectura por fuera de la escuela).

- **CIVED 1999 e ICCS 2009** (Civic Education Study): esta prueba mide conocimientos y actitudes cívicas de los estudiantes de 14 años (por ejemplo, conocimiento de principios básicos de democracia, habilidades en interpretar comunicación política, actitudes relacionadas con la confianza en las instituciones). También incluye información sociodemográfica de los estudiantes (por ejemplo, edad, género), así como información de características de los docentes e instituciones educativas (por ejemplo, nivel de educación de los docentes, actitudes de los profesores frente a la educación cívica, trabajo en educación cívica en los colegios).

- **PERCE, 1997, y SERCE, 2006** (Estudios Regionales Comparativos y Explicativos): estas pruebas evalúan el desempeño de estudiantes de tercero y sexto grados en lectura, escritura, matemáticas y ciencias de varios países latinoamericanos y del Caribe y una entidad subnacional (estado mexicano de Nuevo León). También incluye variables sociodemográficas (por ejemplo, género, edad, nivel educativo de los padres), información sobre el sistema educativo, el establecimiento educativo y los docentes (por ejemplo, tasas de conclusión, formación profesional de los docentes, prácticas pedagógicas, características personales de lo rectores, condiciones de infraestructura y dotación de las escuelas), y otras variables de los estudiantes (por ejemplo, satisfacción con la escuela, compañeros y docentes).

8.2. Datos disponibles:

Las bases de datos e información adicional sobre las pruebas TIMSS, PISA, PIRLS y CIVED las podrá encontrar en las páginas Web que se nombran a continuación:

- TIMSS: http://www.iea.nl/
- PISA: http://www.pisa.oecd.org
- PIRLS: http://www.iea.nl/
- CIVED: http://www.iea.nl/

Las bases de datos e información general de PERCE 1997 y SERCE 2006 están disponibles en el FTP del ICFES, como se describe a continuación.

8.2.1. Datos disponibles para PERCE:

Para el PERCE usted podrá encontrar los siguientes archivos:

- Un archivo con las bases de datos de los resultados de la prueba (BaseLLECE PRC-1997-RESPUESTAS-PUNTAJES.zip).

- Cinco cuestionarios que se aplicaron adicionalmente a las pruebas de desempeño que buscaban obtener información de: los alumnos, los directores de las instituciones educativas, las madres/padres o tutores de los alumnos, los maestros, y la institución educativa (PRC Cuestionario_Alumnos_Primer_Estudio.pdf, PRC Cuestionario_Directores_Primer_Estudio.pdf, PRC Cuestionario_MadresPadresTutores_Primer_Estudio.pdf, PRC Cuestionario_Maestros_Primer_Estudio.pdf, PRC Ficha_Empadronamiento_Escuela_Primer_Estudio.pdf).

- Tres informes de resultados del estudio (PRC Informe Laboratorio - 1er informe.pdf, PRC Informe Laboratorio - 2do informe.pdf, PRC Informe Tecnico.pdf)

8.2.2. Datos disponibles para SERCE:

Para SERCE usted encontrará:

- Un archivo con las bases de datos de los resultados de la prueba (BaseLLECE SRC-2006-RSLTDOS.zip).

- Cuatro archivos con reportes de aspectos metodológicos y resultados de los diferentes componentes de la prueba: matemáticas, lenguaje, ciencias y

escritura (SRC 1 Aportes Matematica V1 al 13-10.pdf, SRC 2 Aportes Lectura VF al 13-10.pdf, SRC 3 Aportes Ciencias V1 13-10.pdf, SRC 5 Reporte Escritura V1 al 13-10.pdf).

- Un archivo llamado SRC Descripción preliminar de las bases de datos del SERCE.pdf. Este archivo contiene la descripción de los contenidos de la base de datos que contiene los resultados de la prueba.

9. **PRUEBAS DE CONCURSOS DOCENTES**

Los concursos docentes se han estado a cargo principalmente de la Comisión Nacional del Servicio Civil (CNSC), entidad que tiene bajo sus responsabilidades la gestión de cada una de las convocatorias que se llevan a cabo para proveer cargos de docentes. La función del ICFES en este proceso, es desarrollar la fundamentación teórica, así como diseñar, elaborar y aplicar los instrumentos de evaluación complementarios solicitados por la CNSC.

Dada la particularidad de estas evaluaciones, usted podrá encontrar una guía de orientación específica para el uso de estas bases de datos en la ruta ftp://ftp.icfes.gov.co/DOCENTES/ documento “Guía docentes-v-1-0.pdf”.

Cualquier duda sobre el sitio FTP puede dirigirla a
investigacion@icfes.gov.co