

Meritocracia para docentes: Evidencia para Colombia

Evaluación al Estatuto de Profesionalización Docente (Decreto 1278 de 2002)

Alejandro Ome V.
Universidad de Chicago



Introducción

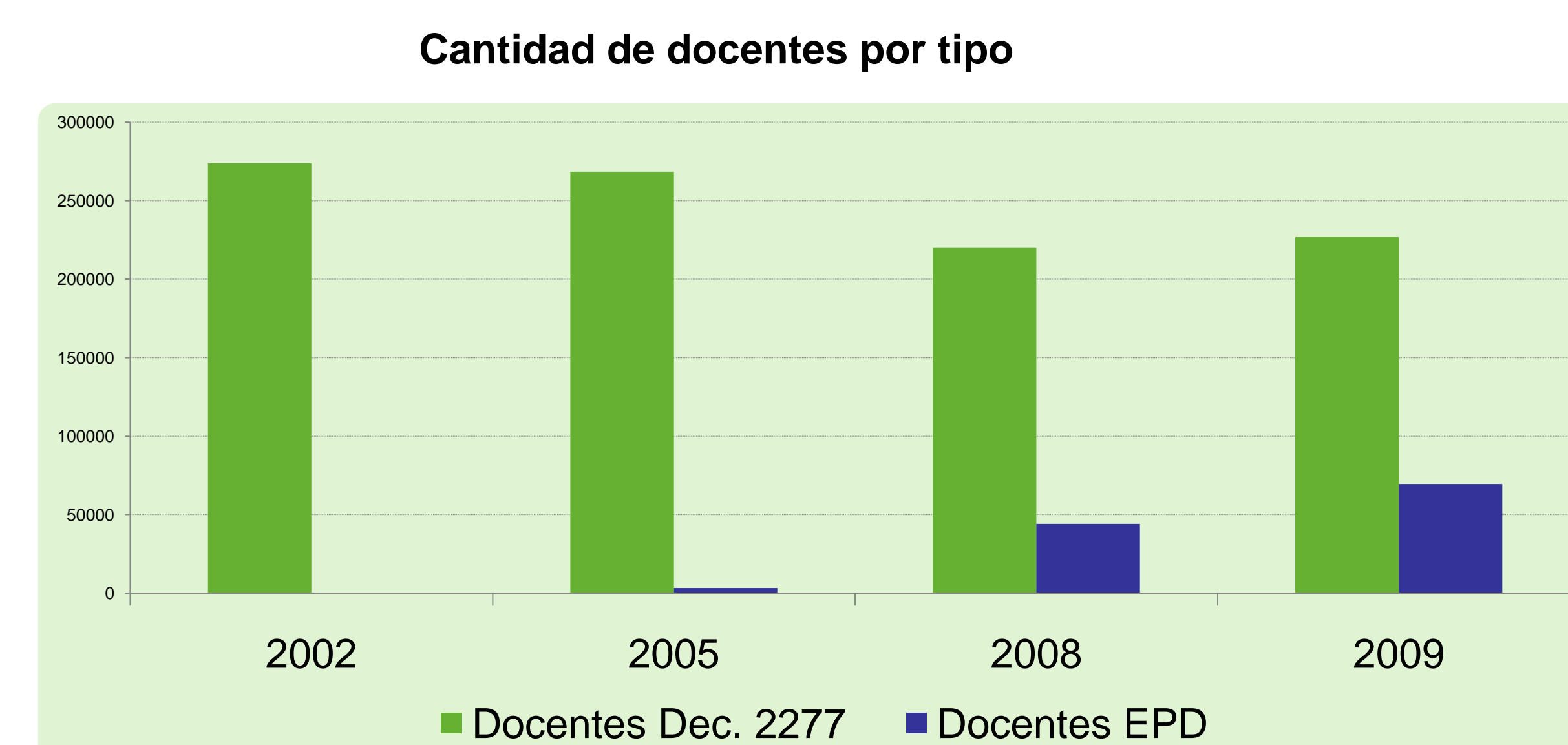
El Estatuto de Profesionalización Docente (EPD) introdujo los siguientes componentes meritocráticos en la carrera docente:

- ✓ La selección de los maestros se hace a través de concurso de méritos
- ✓ La estabilidad laboral de los docentes está condicionada a evaluaciones anuales de desempeño
- ✓ Los ascensos en la carrera docente están condicionados a evaluaciones de competencias

Teniendo en cuenta que bajo el código anterior los maestros tenían una mayor estabilidad laboral, y que los ascensos dependían sólo de la antigüedad del docente y su nivel de educación, es claro que el EPD modificó sustancialmente la estructura de incentivos que enfrentan los profesores en Colombia. Este trabajo analiza el efecto de esta reforma sobre los resultados de los estudiantes en primaria y secundaria.

Objetivos y preguntas de investigación

Como los docentes contratados antes de 2002 pueden decidir si pasan al nuevo estatuto o permanecer en el antiguo, la mayoría de docentes continúa estando bajo el antiguo estatuto.



Fuente: Cálculos propios con datos C600.

Dado que el porcentaje de docentes EDP varía de colegio en colegio, esta variación se utiliza para resolver las siguientes preguntas de investigación:

- ✓ ¿El Estatuto de Profesionalización Docente disminuye la deserción escolar?
- ✓ ¿El Estatuto incrementa los puntajes en las pruebas SABER?

Esta investigación recibió apoyo del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación-ICFES. Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva del/los autores y no representan el punto de vista del Instituto.

Metodología

Como grupo de comparación utilizo para cada colegio a los estudiantes del mismo colegio antes de que comenzara la implementación del EPD, en otras palabras se emplea un modelo de efectos fijos a nivel de colegio, el cual permite controlar características observables y no observables de los colegios que no varían en el tiempo. Bajo el supuesto de que las características que afectan tanto el número de docentes bajo EPD como los resultados de los estudiantes son constantes en el tiempo, este método permite identificar el efecto de EPD sobre los resultados de los estudiantes.

Datos:

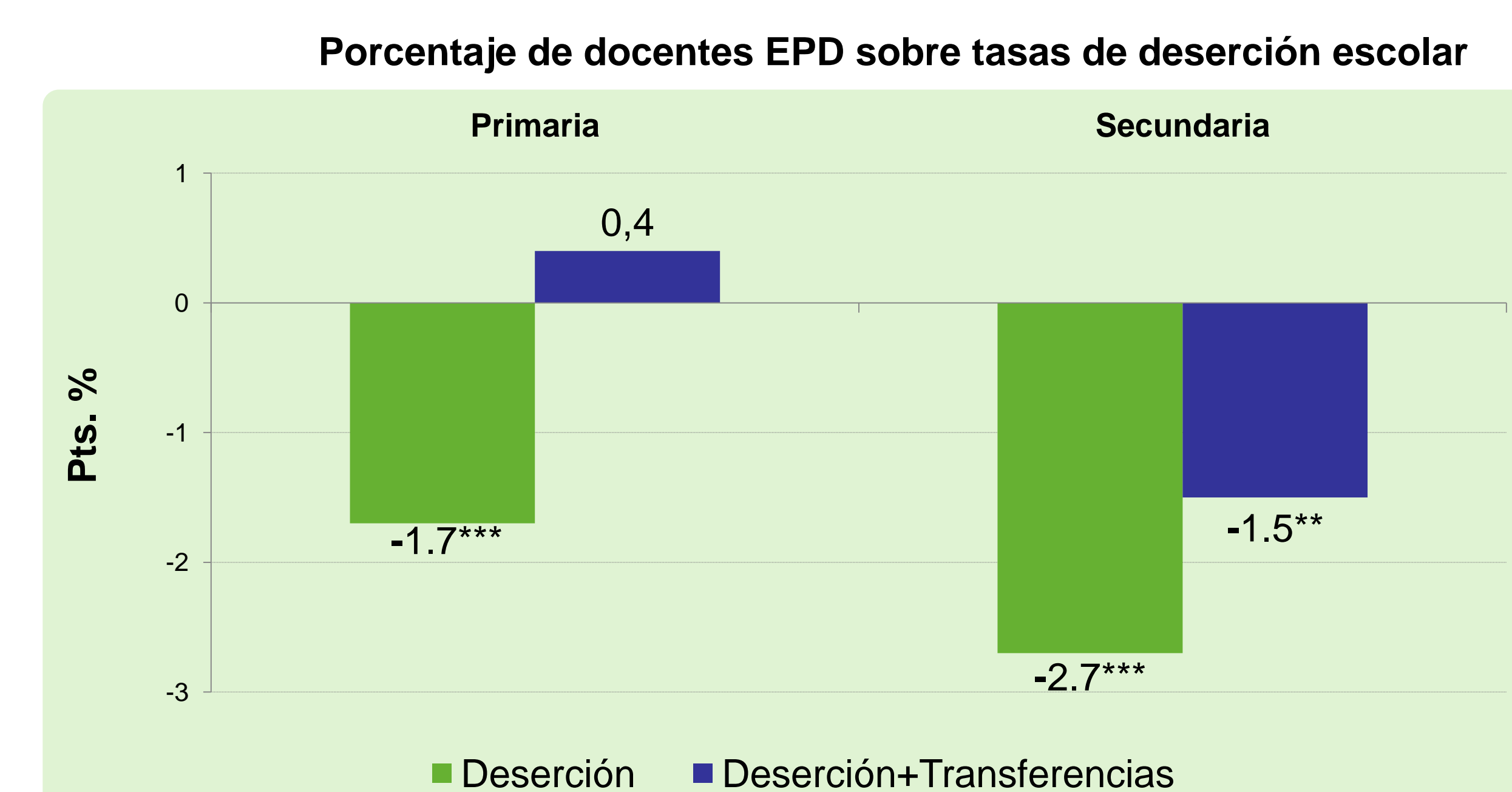
- ✓ Deserción escolar y tipo de docentes: Formularios C600 (varios años)
- ✓ Resultados académicos: Exámenes SABER 5º y 9º en 2002 y 2009.

Con estos datos se construye un panel de colegios.

Nota: Problemas de implementación en SABER 2002 comprometen en cierta medida la validez externa de las estimaciones (ver documento).

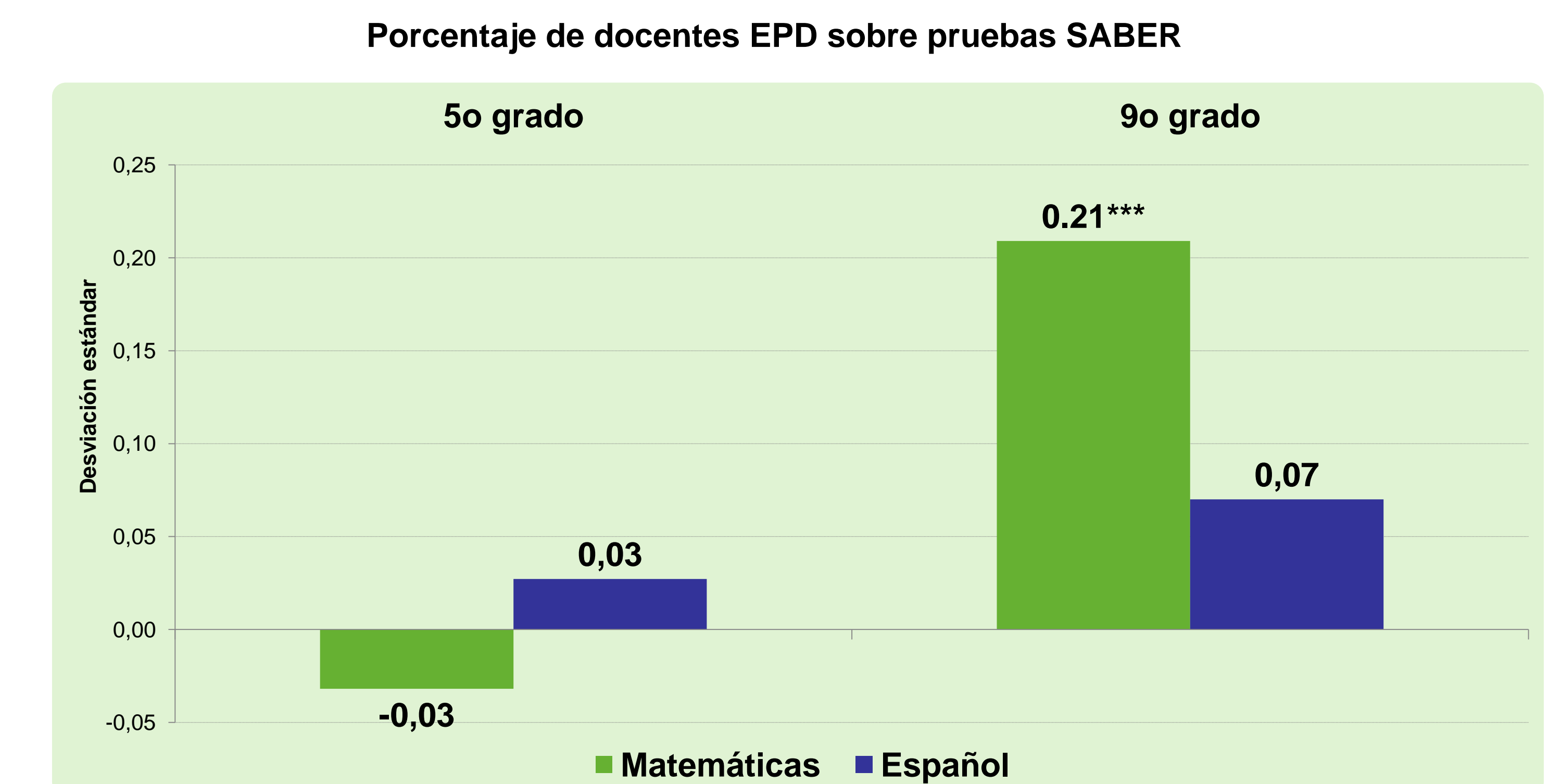
Resultados

El porcentaje de docentes EPD tiene un efecto negativo y significativo sobre las tasas de deserción, tanto en primaria como secundaria. Sin embargo, los docentes EPD también parecen estar correlacionados *positivamente* con las tasas de transferencias, si se considera conjuntamente desertores y estudiantes transferidos no se encuentra un efecto significativo en primaria, pero sí en secundaria.



p<0.05 * p<0.01
Fuente: Cálculos propios con datos C600.

En las pruebas SABER los resultados para 5º no son estadísticamente diferentes de cero. En cuanto a 9º se observa un efecto positivo y significativo para matemáticas, equivalente a un quinto de una desviación estándar. Estimaciones que intentan controlar el efecto de la jornada (ver documento) arrojan resultados positivos y significativos para lenguaje en 5º y 9º grado adicionalmente.



***p<0.01
Fuente: Cálculos propios con datos C600 y pruebas SABER.

Discusión

- ✓ La introducción del Estatuto de Profesionalización Docente parece haber reducido la deserción escolar, en particular en secundaria.
- ✓ Los efectos sobre las pruebas SABER son modestos con sólo un efecto significativo para el examen de matemáticas de 9º grado.
- ✓ Posible extensiones incluyen analizar heterogeneidad en los impactos, introducción de variables demográficas (SABER11) y establecer cómo los resultados en deserción pueden estar afectando los resultados obtenidos para las pruebas SABER

Referencias

Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1278 de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.
Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2277 of 1979. Por el cual se adoptan normas sobre el ejercicio de la profesión docente.

Favor enviar dudas o comentarios a:
aome@uchicago.edu

