



Al día con el Icfes

Octubre de 2011

ISSN 2216-1104
Edición 4 página 1 de 5

Tabla de Contenido

Editorial	1
Convocatorias ICFES 2011	2
Sesiones informativas	2
Seminario	3
Los Investigadores cuentan	4
Actualizaciones al FTP (bases de datos)	5



Editorial

El ICFES se enfrenta al reto de mejorar en cada edición las actividades de su programa de investigación, en particular, el Seminario Internacional y las convocatorias de investigación. En esta edición del boletín, queremos contarles de estas actividades y las novedades que contienen para su edición 2011. Por ejemplo, encontrarán información sobre las nuevas modalidades de presentación previstas para el Seminario Internacional y el criterio que se ha acuñado sobre uso esperado de las bases de datos del instituto en los proyectos que se presenten a las convocatorias.

Los avances logrados en torno a estas actividades, no solo han surgido como producto del esfuerzo de nuestro equipo de trabajo, sino también de la retroalimentación y análisis que tenemos de la experiencia de 2010, primer año del programa de investigación. Ha sido un camino lleno de aprendizajes en torno a cómo promover la investigación con las bases de datos del ICFES, cómo apoyar los procesos de formación de capacidad en torno al tema y cómo establecer el diálogo entre política pública, práctica educativa e investigación. Aprendizajes que se verán reflejados en las actividades de este año.

Esperamos que sea de gran utilidad dicha información y que participen activamente en las actividades programadas.

Atentamente,

Julian Mariño

Jefe (E) de la Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación

Convocatorias ICFES 2011

Se abrieron dos convocatorias que el ICFES a través de su Programa de Investigación ofrece a los interesados en llevar a cabo investigaciones sobre calidad de la educación que hagan uso de los resultados de las pruebas que realiza el instituto. Los términos de referencia podrán consultarse en la página web del programa

www.icfes.gov.co/investigacion y estarán abiertas hasta finales de octubre de 2011.

Una de ellas, dirigida a grupos de investigación tiene por objetivo otorgar a 8 proyectos elegidos la suma de hasta \$50.000.000 (Cincuenta millones de pesos M/Cte) para cada uno.

Se requiere que dichos grupos estén inscritos y clasificados en la plataforma ScienTi de Colciencias o que cumplan con ciertas características como la experiencia, nivel de formación del líder y publicaciones relacionadas.

La otra convocatoria, dirigida a estudiantes de maestría y doctorado, busca apoyar el desarrollo de proyectos de investigación con \$10.000.000 (Diez millones de pesos M/Cte) cada uno. En ella, se requiere el apoyo de un tutor de la universidad a la cual pertenezca el estudiante, que podrá presentarse como individuo o en grupos.

Para este año, ambas convocatorias tendrán un especial interés en proyectos que abarquen el tema de diferencias de género en los resultados de las pruebas. Se evaluará la pertinencia y calidad académica de las propuestas recibidas y se espera que el uso de las bases de datos del ICFES sea central en dichas investigaciones.

Toda la información sobre las condiciones de participación y los formularios de inscripción en:

Grupos

<http://www.icfes.gov.co/investigacion/index.php/convocatoria-grupos-2011/invitacion>

Estudiantes

<http://www.icfes.gov.co/investigacion/index.php/convocatoria-estudiantes-2011/invitacion>

Sesiones Informativas



Como apoyo al desarrollo de las convocatorias, la oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación lleva a cabo sesiones informativas en las que se presenta el Programa ICFES de Investigación sobre Calidad de la Educación y las características de las bases de datos con los resultados de las pruebas Saber 11º, Saber Pro y Saber 5º y 9.

Dichas sesiones están orientadas a estudiantes de posgrado, investigadores, docentes universitarios y personas interesadas en participar en las convocatorias y en desarrollar investigaciones sobre calidad educativa que hagan uso de los resultados de las pruebas.

Durante el mes de agosto se llevaron a cabo dos sesiones informativas, una de ellas el 12 de agosto en la ciudad de Cartagena, en alianza con la Universidad Tecnológico de Bolívar. La otra, se llevó a cabo el 19 de agosto en la ciudad de Bogotá, en la Pontificia Universidad Javeriana.

Para consultar las presentaciones de estas sesiones: <http://www.icfes.gov.co/investigacion/index.php/sesiones-informativas-del-programa/informacion-del-evento>

II Seminario Internacional de Investigación sobre Calidad de la Educación

En el segundo Seminario Internacional de Investigación sobre Calidad de la Educación tiene por objetivo dar a conocer algunas investigaciones recientes que emplean datos de pruebas estandarizadas sobre logro académico en investigaciones nacionales e internacionales sobre calidad de la educación. Está dirigido a investigadores, diseñadores de política pública y docentes de educación básica y superior.

Dicho Seminario se llevara a cabo los días 3 y 4 de noviembre de 2011 en el Centro de Convenciones Gonzalo Jimenez de Quesada, en la ciudad de Bogotá.

Agenda Académica

Para esta edición se presentarán conferencias magistrales sobre diversos temas:

Utilizando un diseño de regresión-discontinuidad para evaluar el impacto causal de un Programa de Educación Compensatoria: Evidencia sobre el efecto en escuelas de bajo rendimiento en Chile (2011). Cristian Bellei. Ed.D. Harvard University. Profesor de la Universidad de Chile.

¿Qué hace un maestro efectivo? Evidencia cuasi-experimental (2011). Victor Lavy. Ph en Economía de la Universidad de Chicago. Profesor del Departamento de Economía de la Hebrew University de Jerusalem.

Las diferencias en el tiempo de instrucción en el colegio: ¿explican las brechas internacionales de logro en matemáticas, ciencias y lectura? Evidencia para los países desarrollados y en desarrollo, (2010). Victor Lavy.

¿Es más efectivo aumentar el tiempo en el colegio que reducir el tamaño de las clases? Evidencia para Brasil (2011). PhD en Economía de la Universidad de Londres, profesor del Centro de Políticas Públicas - Instituto de Ensino e Pesquisa de Brasil

Variables socio-económicas, socio-políticas y socio-emocionales que explican la intimidación escolar. Un análisis multinivel a nivel país. Enrique Chaux. Ed.D. Harvard University. Profesor Asociado del departamento de Psicología de la Universidad de los Andes.

Confianza en las instituciones: Una comparación internacional a partir de los resultados ICCS 2009, Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (2011). Alvaro Uzaheta y Carolina Lopera, ICFES

Talleres de investigación

Se ofrecerán dos talleres introductorios, de capacitación sobre técnicas de investigación en calidad educativa*:

Taller sobre Modelos Jerárquicos Lineales:

El objetivo de este taller es introducir los MJL partiendo desde el modelo clásico de regresión múltiple. Para ello se usarán los datos de la prueba SABER 11 y la información socio-demográfica de los estudiantes. Se presentan ejemplos de otras aplicaciones y herramientas que permiten la aplicación de este tipo de modelos

Taller sobre uso de bases de datos internacionales de gran escala para investigación educativa:

Este taller brindará una perspectiva general de las bases de datos disponibles de los estudios internacionales más recientes de PISA (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes), ICCS (Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía) y TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemática y Ciencias).

*Los talleres tienen un costo de inscripción. El ICFES se reserva el derecho de seleccionar a los asistentes que cumplan con los requisitos académicos de cada uno. Cupos limitados.

Para esta edición tendremos nuevas modalidades de presentación como posters y conferencias alternas.

Puede consultar todo lo referente al Seminario en <http://www.icfes.gov.co/investigacion/index.php/seminario-internacional-2011/invitacion-a-presentar-trabajos-de-investigacion>



Los investigadores cuentan...

El ICFES ha diseñado espacios en los que los investigadores han presentado los trabajos que han desarrollado en torno al tema de calidad de la educación y que hacen uso de los datos de las pruebas que aplica el Instituto. A continuación se presenta un breve resumen de dos de los trabajos presentados:

Quienes estén interesados en participar en este espacio pueden escribirnos al correo investigacion@icfes.gov.co.

Luis Fernando Gamboa*, Andrés García y Mauricio Rodríguez, Universidad del Rosario. Do Preferences and Assets Matter to all? The Case of Academic achievement in Sciences in Teenagers 2 de marzo de 2011

El documento provee nueva evidencia sobre la relación existente entre la automotivación de los estudiantes, el acceso a activos académicos asociados al uso de Tecnologías de Información y Comunicación (computador, internet y software educativo) y el rendimiento académico en ciencias entre países. Para este efecto se utiliza la base de datos del examen del *Programme for International Student Assessment* 2006 (PISA, 2006). Para este objetivo se construye un índice compuesto de preferencias como una variable proxy de la motivación utilizando un mecanismo de agregación simple y otro de componentes principales. En vista de la posible existencia de efectos institucionales no observables, se incluyó en la estimación una corrección por efectos fijos de país. Esta estrategia permite ir más allá de estimaciones previas y posibilita el uso de otras herramientas de estimación. En particular, para testear si los efectos de estas variables sobre el rendimiento son iguales para estudiantes con niveles de desempeño muy disímiles, se hicieron varias estimaciones por regresión cuantílica. Este tipo de estimaciones permite obtener diferentes estimadores para cada subgrupo de la distribución (deciles, quintiles o cuartiles), una vez se ha tenido en cuenta el efecto del país en el que se vive el estudiante.

Se encuentra que el efecto de estas variables es positivo, como se ha encontrado en otros estudios utilizando otras bases de datos y otras mediciones. Pero lo que es más interesante es que se encuentra que éste cambia a lo largo de la distribución. Esto quiere decir, que cualquier política orientada a trabajar sobre la motivación de los estudiantes debería ser focalizada para maximizar su impacto. En particular para países fuera de la OECD, el acceso a las tecnologías de información y comunicación podría reducir las brechas existentes en desempeño, pero las políticas generales pueden tener un menor efecto que si se llevan a cabo sobre aquellos estudiantes que no tienen otro recurso de información cercano.

Juan David Barón, Centro de Estudios Económicos Regionales de Cartagena del Banco de la República, “La brecha de rendimiento académico de Barranquilla”. Julio 6 de 2011.

En dicha investigación, se cuantificaron las diferencias existentes entre Barranquilla y Bogotá en términos de los resultados de los estudiantes en la prueba Saber 11. Mediante una descomposición contrafactual, el análisis se enfoca en examinar la importancia relativa de las características de los estudiantes y sus familias en relación a algunas características de los colegios, al explicar las diferencias en los resultados de los estudiantes en estas dos ciudades.

Los resultados indican que en todos los niveles educativos analizados (grado quinto, noveno, undécimo y universitario) existen brechas significativas en los resultados de las pruebas estandarizadas del ICFES en la ciudad de Barranquilla. Estas brechas, en todos los casos, desfavorecen a los estudiantes de Barranquilla y favorecen a los de Bogotá y Bucaramanga. La brecha mínima es cercana al 2 %, mientras que la máxima puede alcanzar el 15 %, según el nivel educativo y el componente que se analice. En términos de la descomposición semi-paramétrica usada para explicar las diferencias en los resultados de la prueba SABER 11 entre Barranquilla y Bogotá, los resultados indican que las diferencias en las características personales y familiares son más importantes que las diferencias en las características de los colegios a la hora de explicar la brecha de rendimiento entre Barranquilla y Bogotá, para los diferentes niveles de rendimiento y para ambos géneros (aunque con diferente intensidad para ‘este’ último). La descomposición también indica que es más difícil explicar la brecha de ciudad en la parte alta de las distribuciones de rendimiento, es decir, la brecha entre los estudiantes de buen rendimiento entre las ciudades.

* Ganador de la convocatoria de investigación ICFES 2010 dirigida a estudiantes de maestría y doctorado.

Actualizaciones en el FTP (Bases de datos del ICFES)

Actualmente se han publicado en el FTP los siguientes contenidos:

- ✓ *Resultados SABER PRO 2009 Examen de competencias genéricas:* Esta prueba es presentada desde 2009 por aquellos estudiantes que pertenecen a programas académicos que no cuentan con un examen específico. Ya están publicados los resultados de alrededor de 55.800 estudiantes en diversas competencias como pensamiento crítico, comunicación escrita, solución de problemas, entendimiento interpersonal, comprensión lectora e inglés.
- ✓ *Resultados SABER PRO 2010 Exámenes específicos, Genéricos y Mixtos:* Ya se encuentran disponibles los resultados de los evaluados en el 2010 para los programas que cuentan con una prueba específica en Saber Pro, para quienes presentaron la prueba genérica y para los programas de administración y medicina que cuentan con una prueba mixta.

- ✓ *Resultados de las pruebas de los concursos docentes (años 2005, 2006, 2007, 2009 y 2010):* Esta prueba de carácter selectivo, tiene como propósito seleccionar, mediante un proceso de evaluación, a aquellos candidatos que cumplan con el perfil esperado para ocupar las vacantes de empleos de docentes, orientadores y directivos de las instituciones oficiales de educación básica y media de Colombia

Lo invitamos a consultar la guía FTP actualizada, donde encontrará una descripción del contenido y uso apropiado de las bases de datos del ICFES. Ahora puede encontrarla en el menú principal de navegación del FTP.

