

Tabla de Contenido

Inscripción al boletín.....	1
Editorial.....	1
Resultados Convocatorias ICFES 2010....	2
Grupos de investigación.....	2
Estudiantes de posgrado.....	3
Almuerzos de Investigación.....	4
Actualizaciones al FTP (bases de datos).....	5
Competencias Genéricas: Dr. Richard Shavelson en el ICFES.....	5

Inscripción al boletín

He aquí nuestro segundo Boletín de Investigación. Nuestros boletines serán publicados bimensualmente en nuestra página web www.icfes.gov.co/investigacion/index.php/boletín y serán enviados por correo electrónico a aquellas personas que estén interesadas en recibirlo. Si usted quiere recibir nuestro boletín por correo electrónico, por favor envíenos un correo con sus datos al correo investigacion@icfes.gov.co especificando que quieren recibir el boletín.

Esperamos que la información presentada les sea útil a estudiantes, docentes, instituciones educativas e investigadores.



Editorial

Convocatorias ICFES 2010

En la Oficina Asesora de Gestión de Proyectos de Investigación estamos orgullosos con el resultado de nuestras Convocatorias ICFES para estudiantes de posgrado e ICFES-Colciencias para grupos de investigación. Recibimos propuestas de diferentes lugares del país que abarcaban una amplia gama de preguntas y temas de investigación. Esta primera experiencia nos brindó aprendizajes importantes para próximos años. Nuestras Convocatorias serán una actividad anual, así que los invitamos a planear sus propuestas para presentarse el próximo año.

Fue una buena sorpresa para nosotros recibir propuestas de personas pertenecientes a los campos de la educación, la economía, la salud, entre otros. También fue grato identificar en las propuestas el interés por responder preguntas no sólo de tipo académico, también sobre prácticas institucionales y de política pública.

Queremos agradecerles a todas aquellas personas y grupos que se presentaron a nuestras Convocatorias y reiterarles que esperamos contar con su participación en próximas oportunidades.

Consideramos importante recordarles que pueden usar nuestras bases de datos disponibles en el FTP en sus proyectos de investigación pues estas bases están disponibles para el público general y su uso para fines de investigación solo requiere que soliciten una cuenta en nuestra página www.icfes.gov.co/investigacion . Consideramos de gran importancia recomendarles consultar la guía del FTP, las presentaciones y memorias de los talleres de apoyo a las Convocatorias y las guías de aplicación de las pruebas, todos estos documentos disponibles en el FTP o en nuestra página www.icfes.gov.co/investigacion, para que su proyectos utilicen esta información de manera adecuada y siguiendo algunas especificaciones básicas.

Esperamos que con el tiempo ustedes nos ayuden a mejorar nuestras Convocatorias enviándonos sus comentarios al correo investigacion@icfes.gov.co.

A todas aquellas personas interesadas en participar en nuestras actividades, los invitamos a consultar la página web www.icfes.gov.co/investigacion.

¡Felicitamos a los estudiantes y grupos de investigación cuyas propuestas fueron seleccionadas!

Resultados de la Convocatoria ICFES para estudiantes de posgrado e ICFES-Colciencias para grupos de investigación

Es un orgullo para la Oficina de Gestión de Investigación del ICFES informarles que recibimos 43 propuestas de investigación en nuestra Convocatoria ICFES para estudiantes de posgrado y 67 en la Convocatoria ICFES-Colciencias para grupos de investigación.

En la Convocatoria ICFES para estudiantes de posgrado recibimos 9 propuestas de universidades internacionales y 34 de universidades nacionales. De éstas fueron seleccionadas 13

ganadoras. Estas propuestas provenían de 8 universidades nacionales y 4 internacionales.

En la Convocatoria ICFES-Colciencias para grupos de investigación recibimos 69 propuestas de 48 universidades nacionales. Tras un riguroso proceso de evaluación fueron seleccionadas 7 propuestas ganadoras. De éstas, 4 provenían de universidades públicas y 3 de universidades privadas. Los grupos ganadores tenían clasificación A1, A, B, C y D de Colciencias.

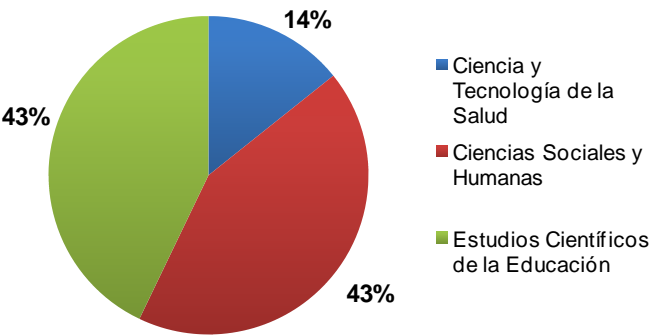
Los ganadores de las

Convocatorias desarrollarán sus proyectos durante el 2011 y al finalizar el año entregarán un documento publicable. Esperamos que estos estudios provean información útil tanto a instituciones educativas, como a la comunidad educativa y a los encargados de la política pública. Queremos que la información que recogemos con las pruebas del ICFES sea utilizada en investigaciones que provean información relevante para mejorar la calidad de la educación en Colombia.

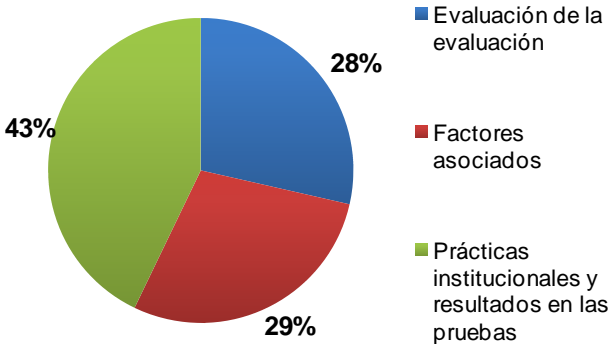
Convocatoria para grupos de investigación

	Título Proyecto	Entidad	Investigador Principal
1	Procedimiento para establecer equivalencia en las puntuaciones de pruebas de aplicación masiva en personas con y sin limitación visual	Universidad Nacional De Colombia	Aura Nidia Herrera Rojas
2	La incidencia del entorno familiar y la calidad de los entornos escolares en los logros educativos de los estudiantes: un estudio aplicado con las pruebas Saber Y TIMSS	Universidad Del Valle	Harvy Vivas Pacheco
3	Formación, características sociodemográficas y resultados del Saber pro en las escuelas normales superiores colombianas.	Universidad De Caldas	Carlos Hernando Valencia Calvo
4	Programas de formación y evaluación de competencias ciudadanas en zonas en zonas de conflicto interno colombiano: análisis de impacto en los aprendizajes ciudadanos	Fundación Centro Internacional De Educación Y Desarrollo Humano-Cinde	Sara Victoria Alvarado Salgado
5	Relación entre los resultados de las pruebas Saber Pro de medicina y las características de las instituciones académicas y de los estudiantes	Pontificia Universidad Javeriana	Jacky Fabian Armando Gil Laverde
6	Prácticas evaluativas y Prueba de Estado: Un estudio de caso en el distrito capital	Universidad Externado De Colombia	Cecilia Dimaté Rodríguez
7	Relaciones entre programas y proyectos institucionales y desempeño en pruebas Saber e ICFES en 12 instituciones públicas de Manizales	Universidad Autónoma De Manizales	Ligia Inés García Castro

Programa Nacional de Ciencia y Tecnología al que pertenecen las propuestas ganadoras



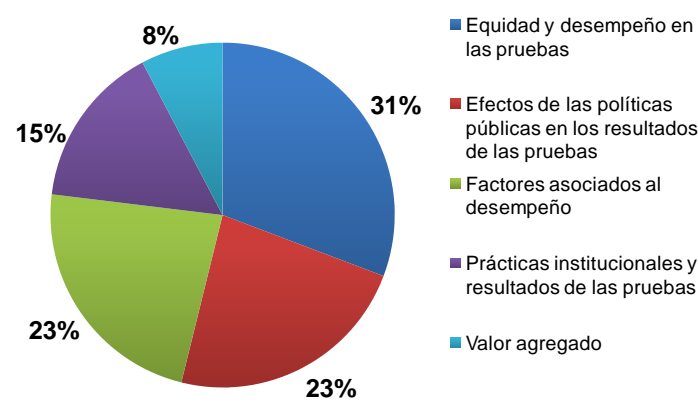
Temática de las propuestas ganadoras



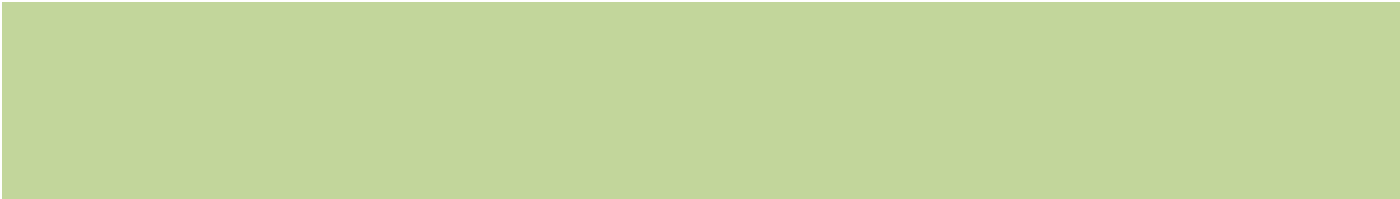
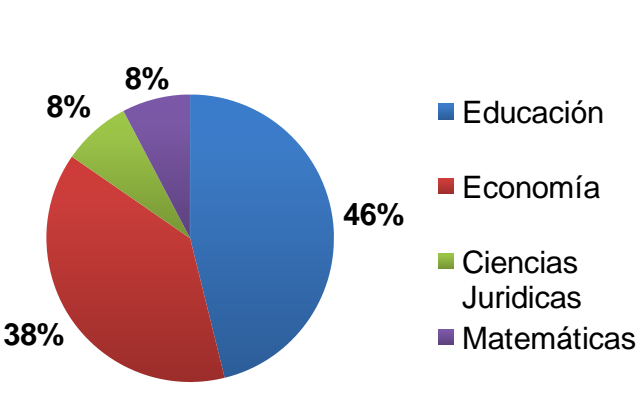
Convocatoria para estudiantes de posgrado

	Título de la Propuesta	Representante	Universidad
1	Análisis de la evolución de la igualdad de oportunidades en educación media en una perspectiva internacional: El caso de Colombia	Luis Fernando Gamboa Niño	Universidad del Rosario
2	Polarización de la educación en Colombia: Un análisis del efecto de pares sobre el rendimiento académico.	Alba Nury Martínez Barrera	Universidad de París 1- Panteón Sorbona
3	Efecto de pago por mérito a docentes: Evidencia para Colombia.	Alejandro Ome Velásquez	Universidad de Chicago
4	Más allá de la infraestructura: el efecto vecindario de las megabibliotecas sobre los resultados educativos.	Daniel Valderrama González y Paul Andrés Rodríguez	Universidad del Rosario
5	¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación básica y en la superior?	Marly Tatiana Celis Gálvez, Juan Felipe Jaramillo y Óscar Andrés Jiménez Orozco	Universidad de Manizales
6	Competencias del lenguaje: relaciones entre la escuela y las pruebas de Estado.	Ronald Andrés Rojas López	Universidad Externado de Colombia
7	La intervención académica en la construcción de una sociedad con calidad: aproximación a través del análisis del valor agregado en el diferencial ICFES-ECAES por regiones CORPES.	Carlos Hernán Isáziga David	Universidad Autónoma de Occidente
8	Prácticas en instituciones escolares de la ciudad de Bogotá para la preparación de las pruebas Saber 11. Caracterización y contraste con sus resultados estándares.	Óscar Gilberto Hernández Salamanca	Universidad de Buenos Aires
9	Factores socioeconómicos determinantes del desempeño académico universitario: El caso de la prueba ECAES -2009 en la región Caribe colombiana.	Gustavo Jesús Rodríguez Albor y Marco ArizaDau	Fundación Universidad del Norte
10	Educación inclusiva, discapacidad y desempeño en la Prueba Saber 11 del 2009.	Andrea Carolina Padilla Muñoz	Universidad Pontificia Javeriana
11	Análisis de desempeño en las pruebas Saber 11 para Bogotá D.C. a través de la metodología de modelos HLM.	Gustavo Alfonso Junca Rodríguez	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
12	Determinantes individuales de desempeño en las pruebas de Estado para educación media y superior en Colombia.	Jaime Orjuela Viracacha	Universidad Distrital Francisco José de Caldas
13	Análisis de la eficacia de aprendizaje y eficacia de las instituciones educativas mediante el uso de los datos de la prueba censal Saber 2009: Aplicación de los modelos de ecuaciones estucturales.	Maritza del Carmen Romero Duarte	Universidad Complutense de Madrid

Temática de las propuestas ganadoras



Área de las propuestas ganadoras



Almuerzos de Investigación

Con el interés de conocer las investigaciones sobre calidad de la educación que se están desarrollando en el país y en especial aquellas que han utilizado datos del ICFES, la Oficina de Gestión de Investigación inició en agosto del 2010 un espacio llamado “Almuerzo de Investigación.” Allí los investigadores presentan sus proyectos ante

miembros de diferentes oficinas del ICFES. A través de nuestro Boletín les estaremos informando sobre estas investigaciones para que ustedes puedan consultarlas y/o conocerlas. Quienes estén interesados en presentar sus investigaciones sobre calidad de la educación y/o que utilicen las bases de datos del ICFES pueden escribirnos al correo

investigacion@icfes.gov.co.

A continuación encontrarán un breve resumen de las presentaciones de los Profesores Fabio Jurado de la Universidad Nacional y Enrique Chaux de la Universidad de los Andes.

Fabio Jurado

El Profesor Fabio Jurado presentó los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo, SERCE-LLECE-UNESCO, estudio en el que participaron 16 países latinoamericanos y un Estado sub-nacional (Nuevo León, México), incluyendo Colombia, cuyas pruebas se aplicaron entre los años 2005 y 2006, de acuerdo con el calendario de los estudiantes que cursaban los grados de 3° y 6° de primaria; las pruebas se diseñaron en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias Naturales (sólo en sexto grado). La prueba evaluó lo que aprenden los estudiantes de primaria –Colombia hizo el estudio de los programas curriculares y de los libros de texto de 17 países- y arrojó información sobre cuáles son los factores asociados al desempeño de los niños en la prueba. Entre las conclusiones más importantes se destacó que Cuba obtuvo altos resultados en la prueba, mientras que República Dominicana obtuvo los resultados más bajos. Colombia se ubicó por encima de la media en lectura (en 1997 estuvo en toda la media), mientras que en Matemática los resultados lo muestran en la media (en 1997 estuvo por debajo de la media), lo mismo que en Ciencias Naturales (se aplicó por primera vez en 2006). Los resultados de la prueba son entregados a todos los países participantes y, adicionalmente, en seis países que se ubicaron por debajo de la media se realizaron talleres cuyos destinatarios principales fueron los directores de las escuelas que participaron en el estudio. El profesor Jurado orientó los talleres en el área de lectura y escritura en los seis países, haciendo énfasis en los niveles de menor logro y en estrategias pedagógicas posibles para el mejoramiento del trabajo en las aulas. Por lo anterior, la reunión finalizó con una discusión sobre el uso de la prueba como medio de cambio de las políticas públicas y las acciones que toman las instituciones educativas en respuesta a los informes que reciben. Para mayor información sobre el SERCE, ingrese a la página http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10018&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Enrique Chaux

El objetivo de esta investigación fue identificar variables de los niveles colegio y municipio que explicaran la intimidación escolar. Para cumplirlo se realizó un análisis multinivel usando los resultados de la prueba de competencias ciudadanas y los cuestionarios socio-demográficos de la prueba SABER 5 y 9 de 2005, y completando esto con información sobre condiciones socio económicas y de violencia de los municipios nacionales. Entre los resultados principales se destaca que ciertas características, como altos niveles de inequidad para el caso de 5º y presencia de grupos armados para 9º, niveles bajos de empatía, alto nivel de violencia en el barrio y alto nivel de creencias que legitiman la agresión, logran explicar la intimidación. Por su parte, variables como la pobreza, la densidad poblacional o las tasas de homicidio no contribuyeron a explicar la intimidación escolar. La presentación culminó con una discusión sobre las posibles acciones orientadas a la prevención de este fenómeno y alternativas metodológicas para analizar estos resultados.

Para mayor información consulte

Chaux, E., Molano, A. & Podlesky, P. (2009). Socio-economic, socio-political and socio-emotional variables explaining school bullying: a country-wide multilevel analysis. *Aggressive Behavior*, 35, (6), 520-529.



Actualización en el FTP (Bases de datos del ICFES)

Ya se encuentra a disposición del público en general nuevos contenidos en el sistema FTP del ICFES:

- *Cruce SABER 11 y SABER PRO*: Se puso a disposición del público general una tabla que cruza los códigos de SABER 11 con los de SABER PRO, lo cual permite obtener para un mismo individuo los puntajes en cada una de estas pruebas.
- *Índice socio-económico para SABER 11 (aplicaciones 2008 a 2009)*: Este índice permite estimar un valor de nivel socioeconómico para cada uno de los estudiantes que presentaron la prueba en el periodo en mención. Así mismo, se cuenta con un valor promedio para cada

institución educativa.

- *Módulo de Antecedentes escolares para SABER 11 (Aplicación 2009-2)*: En una sub-muestra la aplicación de 2009-2 de SABER 11 se indagó por algunos antecedentes escolares como por ejemplo: años de educación preescolar cursados, retiros de colegio, año en que terminó la primaria etc. Esta información se encuentra disponible para ser consultada y analizada.

Lo invitamos a consultar la guía FTP actualizada, donde encontrará una descripción del contenido y uso apropiado de las bases de datos del ICFES.

Conferencia ICFES: Dr. Richard Shavelson

En días pasados, el profesor emérito de la Universidad de Stanford, el Dr. Richard Shavelson, experto en psicología educativa y evaluación, visitó el ICFES. La razón de su visita es que el Dr. Shavelson nos asesora en varios de programas, entre ellos, el Programa de Fomento a la Investigación.

Entre sus actividades, el Dr. Shavelson presentó su conferencia "Importancia del desarrollo de las competencias genéricas en educación media y superior". Contamos con la asistencia de representantes del Ministerio de Educación Nacional, rectores, vicerrectores, decanos y personal de varias Universidades del país.

El Dr. Shavelson explicó que las competencias genéricas son un conjunto de habilidades "del siglo XXI" que deben ser generales a todos los graduados de la educación superior pues les sirven para desempeñarse en la vida real aplicando el conocimiento de forma práctica. Entre estas habilidades se encuentran, por ejemplo el análisis crítico, la argumentación basada en

evidencia y el razonamiento objetivo. Durante su charla el Dr. Shavelson presentó ejemplos de cómo evaluar este tipo de competencias en la educación superior, concretamente presentó ejemplos de la prueba Collegiate Learning Assessment (CLA). Señaló la posibilidad de investigar sobre nuevas metodologías de evaluación usando internet y software de calificación de producción escrita. Finalmente resaltó la importancia de las competencias genéricas y su evaluación para los actores encargados de la política pública dado el aporte que pueden hacer éstas al capital humano.

Como lo señala el Dr. Shavelson es necesario investigar estas competencias, en términos de su desarrollo y el impacto que tienen en la calidad de la educación.

Colombia evalúa estas competencias con las pruebas Saber Pro (antes ECAES). Comprender qué nos dicen los resultados de estas pruebas sobre las competencias genéricas de nuestros estudiantes de pregrado y los

factores que afectan su desarrollo, resulta de interés para las instituciones, la comunidad académica y los encargados de la política educativa. Por ello invitamos a los investigadores a explorarlas con estudios rigurosos que nos permitan ahondar nuestro conocimiento sobre dichas competencias.

