

Aproximación a la construcción de un Índice de Calidad de la Educación básica y media en Colombia

Natalia Solano Castillo. nsolano@icesi.edu.co
Universidad ICESI



Introducción

La educación es un derecho fundamental en una nación y su fomento es uno de los objetivos más importantes de todo gobierno. Dado lo anterior, se ha logrado que efectivamente se den incrementos importantes en el número de estudiantes en las instituciones educativas, pero este crecimiento en la matrícula no necesariamente se ha acompañado de mejoras en la calidad del servicio educativo (Moreno, 2007; Risopatron, 1991).

Desde la década de los ochenta, la calidad de la educación se ha convertido en el objetivo primordial, sin embargo, no hay consenso sobre qué se entiende por calidad y menos aún sobre hasta qué punto y bajo qué modalidades es posible evaluarla (Risopatron, 1991).

La mayoría de los estudios relacionados con calidad de la educación se concentran en la revisión de los logros académicos de los estudiantes, ante lo cual la UNESCO (1994) señala: “Mejorar calidad por lo tanto, requiere no sólo medir los resultados obtenidos por los alumnos en el proceso de escolarización (adquisición de conocimientos, hábitos sociales, actitudes participativas, etc.), sino que contempla también la recopilación de información sobre los recursos y procesos que contribuyen a modificar esos resultados”.

Objetivo

Construir un indicador que considere un conjunto de variables que proporcionen información funcional de análisis y evaluación de la calidad de la educación básica y media en Colombia.

Metodología

Se propone la construcción del Índice de Calidad de la Educación básica y secundaria en Colombia–ICE, como una herramienta que comprenda diferentes factores. Para su cálculo se establecieron 3 grupos de información relacionadas con calidad educativa:

- **Institucional:** estructura necesaria para que el sistema educativo funcione bajo parámetros de calidad y eficiencia en los procesos administrativos (recursos humanos, infraestructura física y TIC)
- **Gestión:** esfuerzo realizado por los agentes en cuanto al mejoramiento continuo de la calidad: cobertura en la prestación del servicio educativo por áreas, género, tipo de población (en condición especial y vulnerable), entre otras.
- **Resultados:** hacen referencia al posicionamiento institucional según los resultados de las pruebas estandarizadas (SABER 5°, 9°, 11°) y los indicadores relacionados con la eficiencia del sistema educativo (repetición, deserción, aprobación), entre otros.



Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de la autora y no representan el punto de vista del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

Las fuentes de información las variables fueron: el Ministerio de Educación Nacional – MEN, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, el Instituto Colombiano para la Evaluación – ICFES y el Departamento Nacional de Planeación –DNP.

Las variables se agregaron mediante el uso del Análisis de Componentes Principales-ACP, ya que las ponderaciones dependen del comportamiento (varianza) de las variables utilizadas.

La primera aproximación al cálculo del Índice de Calidad de la Educación mediante ACP se realiza con información de los departamentos de Colombia para los años 2005-2009, donde en cada caso se obtiene la matriz de correlaciones, las pruebas de adecuación de los datos y se aplica la técnica de ACP.

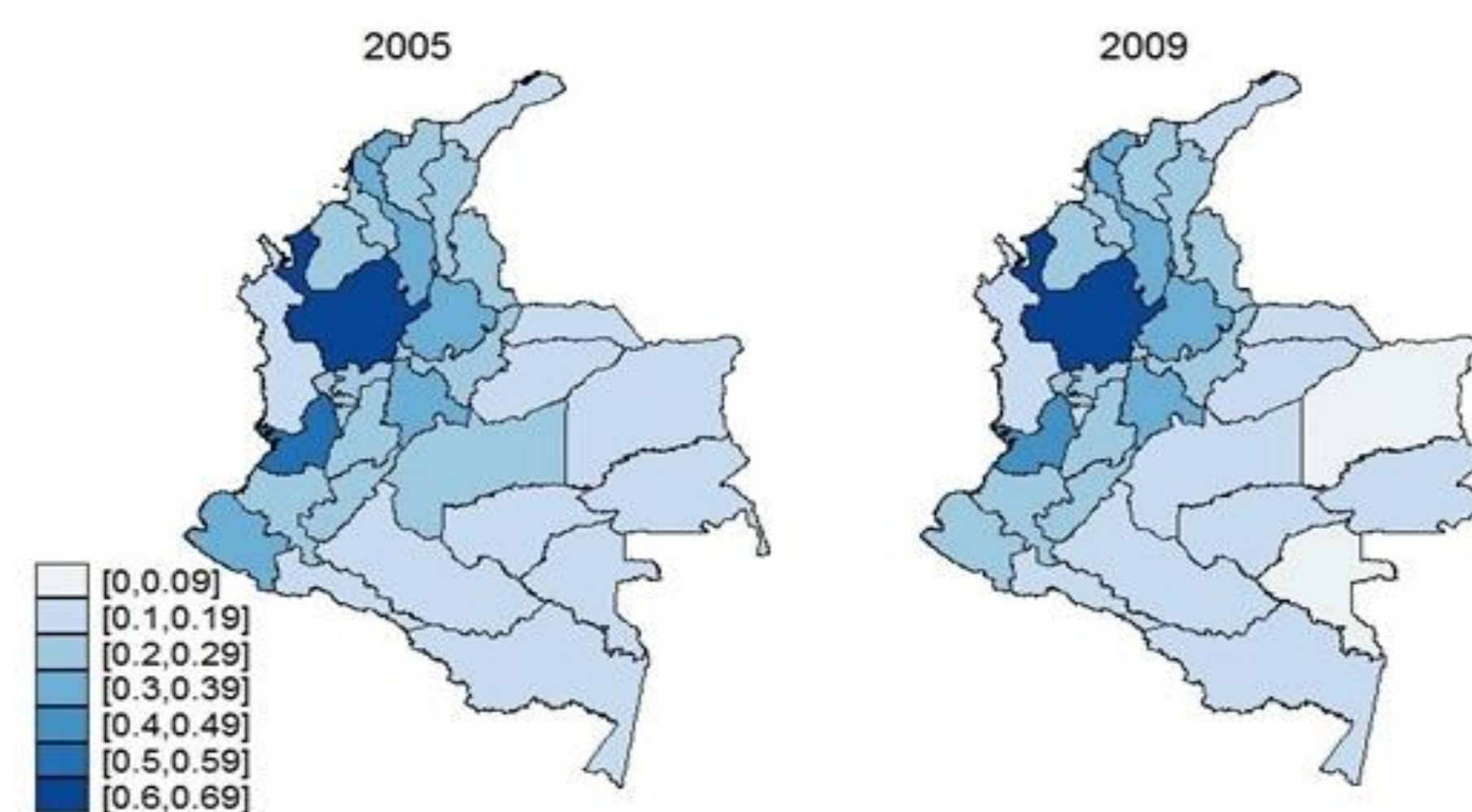
Resultados

El ICE es un índice compuesto de periodicidad anual, cuyas ponderaciones son fijas. Los resultados del índice toman valores entre 0 y 1, donde 1 representa el mayor nivel de calidad y 0 el nivel más bajo de calidad de la educación.

El análisis de los resultados obtenidos se centra en identificar los principales grupos, subgrupos y variables que explican el comportamiento de la calidad de la educación en los diferentes departamentos del país, así como identificar el nivel de calidad de la educación de los departamentos y su comportamiento entre 2005 y 2009.

Inicialmente, al revisar la Ilustración 1 se puede observar, en ambos periodos, una alta concentración de departamentos con un Índice de Calidad de la Educación bajo (30 regiones de las 33 consideradas), mientras que sólo 3 alcanzan resultados enmarcados en la categoría media, los cuales no sobrepasan un ICE de 0.7, es decir, un nivel medio en la categoría intermedia.

Gráfico 1. Comportamiento del ICE en Colombia



Fuente: Cálculos propios

- En 2005 Guaviare presenta el Índice de Calidad de la Educación más bajo el cual es de 0.110, seguido de Vichada y Vaupés con 0.114 y 0.116, respectivamente.
- Valle del Cauca, Antioquia y Bogotá, presentan el ICE más alto en 2005. (0.541, 0.641 y 0.690, respectivamente)
- Entre 2005 y 2009, se presentó en general una desmejora del ICE.
- La variación porcentual del ICE entre 2005 y 2009, evidencia que sólo Cauca y Córdoba, fueron los únicos que presentaron mejoras, las cuales se reflejaron en crecimientos del ICE de 3% y 1%, respectivamente.
- Vichada, Quindío y Nariño, fueron los departamentos donde se desmejoró en mayor medida los resultados en materia de calidad de la educación básica y media.
- El comportamiento del ICE en los departamentos, se debe en mayor medida al bajo índice en los grupos Institucional y Gestión a así como un decrecimiento de los mismos para el final del periodo bajo estudio.

Discusión

Con el presente proyecto se abren nuevas líneas de investigación, generando herramientas para la toma de decisiones, en este caso, relacionadas con mejoras en la calidad de la educación. Con esta primera aproximación al ICE podría hacerse seguimiento y revisar las causas de los cambios de la calidad de la educación en las diferentes regiones del país, a través del análisis del comportamiento de sus grupos y subgrupos de variables.

Referencias

- World Bank (2008). The quality of education in Colombia. An analysis and options for a policy agenda: Human Development Sector Management Unit. World Bank.
- González, P., Díaz, A., Torres, E., & Garnica, E. (1994). Una aplicación del Análisis de Componentes Principales en el área educativa. (Vol. 9): Revista Economía.
- Moreno, A. G. (2007). El valor de la calidad de la educación. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ministerio de Educación Nacional. (2002). Evaluación censal de la calidad: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
- Nardo, M., Saisana, M., Saltelli, A., Tarantola, S., Hoffman, A., & Giovannini, E. (2005). Handbook on Constructing Composite Indicators: OECD Statistics Working Papers.
- Pla, L. (1986). Análisis multivariado: Método de Componentes Principales. Estados Unidos: Secretaría General de la Organización de los Estados Americanos. Programa Regional de Desarrollo Científico y Tecnológico.
- Pérez, F., Blancas, F. J., González, M., Guerrero, F., Lozano, M., & Ruiz, M. (2008). Análisis, diseño y comparación de indicadores sintéticos: Asociación Española de Profesores Universitarios de Matemáticas aplicadas a la Economía y la Empresa-ASEPUMA
- Risopatron, V. E. (1991). El concepto de calidad de la educación. Chile: Oficina Regional de la Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Toranzos, L. (1996). Evaluación y calidad: Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos -OEI.
- UNESCO. (1994). Medición de la Calidad de la Educación Básica. ¿Por qué, cómo y para qué? Una propuesta sobre el mejoramiento de la calidad y las nuevas demandas de información: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO.

Prosperidad para todos