

Factores asociados a desempeños destacados y no destacados en las pruebas SABER 11^o *

Luisa Josefa Corsi García
lcorsi@javeriana.edu.co
Pontificia Universidad Javeriana

María Constanza García Buitrago
constanza.garcia@gimnasiosantamariadelalcazar.edu.co
Gimnasio Santa María del Alcázar

Marcela Jiménez Archilla
jimenezarchilla6@hotmail.com
Institución Educativa Simón Rodríguez

Jeny Paola Niño Garzón
jeny.nino@javeriana.edu.co
Instituto Tecnológico Los Andes



Introducción

En Colombia, los resultados de pruebas estandarizadas han sido motivo de numerosos estudios y análisis. Se puede decir, por ejemplo, que en el año 2009 la aplicación de las pruebas Saber 5^o y 9^o mostraron bajos desempeños con respecto a los estándares establecidos.

De igual manera, se presentaron diferencias por género, tipo de establecimiento y niveles socio-económicos.

En general, los resultados disponibles en las bases de datos no sólo en Saber 5^o y 9^o sino también en SABER 11^o continúan generando cuestionamientos sobre el logro y el cumplimiento de estándares educativos, el quehacer pedagógico y el problema de la calidad como soporte para el mejoramiento de la educación.

Preguntas de investigación

¿Es posible identificar relaciones existentes entre factores asociados a desempeños destacados y no destacados de los estudiantes en la Pruebas Saber 11 2009?

Objetivos

- Definir e identificar los estudiantes con desempeños destacados y no destacados, a partir de los resultados obtenidos en las pruebas SABER 11^o 2009-2.
- Establecer relaciones entre factores asociados (demográficos, económicos, familiares, escolares e institucionales) y resultados destacados desde las pruebas SABER 11^o 2009.
- Identificar factores de riesgo que rodean a estudiantes destacados y establecer diferencias con los desempeños no destacados.
- Plantear orientaciones que favorezcan la toma de decisiones que ayuden a cerrar la brecha entre estudiantes destacados y no destacados.

Metodología

La investigación es de tipo cuantitativo de análisis secundario de bases de datos, realizado bajo un diseño ex post-facto retrospectivo de corte transeccional correlacional.

La población de estudio en la investigación corresponde a los estudiantes que presentaron la prueba SABER 11^o en el segundo semestre del año 2009 (459.966). En ese periodo, el ICFES recogió información adicional a los inscritos en calendario A, acerca de los antecedentes escolares en una muestra aleatoria del 10% de la población. Esta información constituye una base de datos adicional que contiene información de 48.305 estudiantes y a la vez corresponde a la muestra utilizada para el análisis de datos de la investigación.

Se estableció como variable dependiente el puesto correspondiente al desempeño del estudiante en la prueba, tomando únicamente los primeros 250 puestos (destacados) y los últimos 250 (no destacados). A partir de la revisión de estudios previos y de las bases de datos las variables independientes fueron organizadas por grupos de factores de la siguiente manera: demográficos, económicos, familiares, escolares e institucionales.

Para abordar el objetivo de investigación se desarrollaron tres etapas:

- Análisis descriptivo de las variables dependiente e independientes, que permitió caracterizar la muestra de estudio.
- Aproximación a las relaciones existentes entre las variables dependiente e independientes como resultado de emplear las tablas de contingencia.
- Aplicación de un modelo de regresión logística resume el efecto de los factores asociados sobre los resultados destacados y no destacados en las pruebas SABER 11^o.

Resultados

	Variables	Efecto
Demográficas	Hombre	+ ***
	No minoría etnia	+ ***
	Edad años cumplidos	***
	Vive en zona rural	- *
Económicas	Mayor ingreso mensual	+ ***
	Estrato (referencia estrato 1)	+ ***
	Estudiantes que trabajan	- *
	Acceso a Internet	+ ***
Familiares	Padre bachiller	+ ***
	Madre Bachiller	+ ***
	Padre trabajador independiente	NS
	Madre Hogar	- *
Escolares	Curso pre-escolar	NS
	Edad promedio primero (6 o 7)	+ ***
	Perder un grado de primaria	- ***
	Perder un grado de Bachillerato	NS
Institucionales	Permanecer en un mismo colegio	+ *
	Jornada Única	+ ***
	Cursos de mas de 34	- ***
	Colegio privado	+ ***
	Colegio Mixto	- ***

* p < .05 ** p < .01 *** p < .005

Discusión

A partir de los hallazgos de esta investigación se puede decir que la población que está en riesgo de tener resultados más bajos en las pruebas Saber 11, son mujeres, cuyos ingresos familiares per cápita mensual son menores, probablemente pertenecen a una etnia, trabajan y no cuentan con acceso a internet.

Mientras que la población que tiene mayor probabilidad de estar en el grupo de los destacados, son hombres, con mayores ingresos familiares, no trabajan, ni pertenecen a una etnia, han estudiado en colegio privado de jornada completa por más de seis años y no perdieron ningún grado en primaria, además tienen acceso a internet.

Referencias

Méndez Suárez, R. del P. (2011, agosto). Resultados Nacionales de las pruebas saber 5^o y 9^o 2009. Revista Internacional Magisterio Educación y Pedagogía, 51, 95.



Las opiniones, tesis y argumentos expresados son de propiedad exclusiva de las autoras y no representan el punto de vista del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

* Trabajo presentado para optar al título de Magister en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana bajo la tutoría de Phd. María Caridad García-Cepero

Prosperidad para todos