

Pruebas del componente flexible

Las pruebas del componente flexible son un conjunto de opciones para que el estudiante, de acuerdo con sus fortalezas académicas, seleccione aquella prueba en la cual tiene un nivel de formación mayor que en las otras. Como ya se dijo, en el examen de ensayo se incluye una muestra de preguntas de cada prueba con el objeto de ofrecer al estudiante la oportunidad de conocer las distintas opciones que estarán a su disposición en el examen de Estado de la educación media – ICFES SABER 11o. A continuación se presenta la descripción de las pruebas de profundización e interdisciplinarias que hacen parte de este componente.

Pruebas de profundización

Las pruebas de profundización de lenguaje, matemática, biología y ciencias sociales evalúan las mismas competencias y componentes del núcleo común. Sin embargo, sus preguntas son más complejas.

Pruebas interdisciplinarias

Las pruebas interdisciplinarias de violencia y sociedad y medio ambiente son las otras opciones que hacen parte del componente flexible.

Prueba de violencia y sociedad

En esta prueba se evalúan las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva que el estudiante debe poner en juego para valorar, con criterio social, las diferentes manifestaciones de violencia que se presentan en la sociedad. Este criterio implica capacidad crítica para pensar los conflictos y proponer alternativas de solución, tanto individuales como comunitarias.

Componentes de violencia y sociedad

Componente	Descripción
Estado y conflicto	Hace referencia a las diversas manifestaciones de violencia que viven los colombianos y que provienen de la relación Estado-sociedad en dos campos principales: el jurídico y el institucional. El primero comprende las problemáticas relacionadas con las instituciones jurídicas; en éste, los conflictos se analizan desde el derecho. El segundo se refiere a los conflictos derivados de la crisis de las ramas judicial, legislativa y ejecutiva del Estado.
Violencia política	Se refiere al análisis del conflicto en dos grandes partes: el período 1946-1958 y las formas de violencia de las últimas décadas.
Conflictos socioculturales	En este componente se ubican las formas de violencia que afectan las relaciones socioculturales, como las que se presentan en los grupos de pares o barriales, en la familia; o de las instituciones hacia la sociedad.
Conflictos socioeconómicos	Este componente recoge las coyunturas o estructuras socioeconómicas que promueven formas de violencia. Por ejemplo, la distribución inequitativa de los recursos y la riqueza, el bajo control sobre los monopolios, las formas de propiedad, la población rural, los modelos de desarrollo, la apertura económica, entre otros.

Prueba de medio ambiente

En esta prueba se evalúan las competencias para construir explicaciones, plantear alternativas y tomar decisiones frente a problemáticas ambientales. Debido a su naturaleza variada y global, éstas deben abordarse a partir de la articulación de elementos conceptuales de diversas disciplinas del conocimiento. Esta articulación debe entenderse como la confluencia de distintas aproximaciones a un problema y no como la simple adición de conceptos.

Además, cada una de las situaciones permite el análisis de las interrelaciones que se establecen entre los ámbitos natural, sociocultural, económico y político, de manera que se favorezca el desarrollo sostenible de los individuos, las poblaciones y las comunidades. Para ello se definen cinco ejes de reflexión que están presentes en casi cualquier problema ambiental:

1. Impacto del desarrollo científico y tecnológico en la calidad de vida de los individuos, las poblaciones y las comunidades.
2. Relación entre crecimiento poblacional y recursos disponibles.
3. Relación entre la dinámica industrial y agrícola, y las alteraciones de los ecosistemas agua, suelo y aire.
4. Impacto de la gestión de recursos, bienes y servicios, y de las políticas ambientales en el desarrollo económico sostenible.
5. Prácticas cotidianas individuales y colectivas, además de su incidencia en las dinámicas naturales y socioculturales.

El estudiante es evaluado a través de situaciones problema que involucran por lo menos dos ejes de reflexión y que, para su abordaje global, requieren poner en práctica las tres competencias descritas.