

PRUEBA SABER PRO 2012

Módulo Intervención en Procesos Sociales

Bogotá, D.C., Octubre 24 de 2012

Contenido

1. ¿Cómo se diseñó el módulo?
2. ¿Quiénes participaron en la construcción del módulo?
3. ¿Qué evalúa el módulo?
4. Afirmaciones y evidencias
5. Ejemplos de preguntas

¿Cómo se diseñó el módulo?

¿Cómo se diseñó el módulo?

1. El ICFES invitó a un equipo interdisciplinar integrado por profesionales de Trabajo Social, Antropología, Psicología y Sociología para discutir los conceptos y habilidades básicos asociados a la competencia de intervenir en procesos sociales.
2. El equipo interdisciplinar consolida un documento marco y una propuesta inicial de especificaciones de prueba para el módulo.
3. El documento marco se valida con grupos focales de docentes universitarios con representación de Trabajo Social, Psicología, Antropología y Sociología.

¿Cómo se diseñó el módulo?

4. La propuesta de especificaciones es sometida a validación a través de una encuesta virtual enviada a todos los programas de Trabajo Social, y validado con algunos profesionales de Psicología.
5. El equipo interdisciplinar hace el análisis de propuestas provenientes de la validación y realiza los respectivos ajustes.

¿Cómo se construyó el módulo?

- ✓ El Consejo Nacional de Educación en Trabajo Social, CONETS, apoyó el proceso de construcción de ítems.
- ✓ Se hizo convocatoria a docentes de programas de Trabajo Social y de Psicología de universidades públicas y privadas de todo el país para la construcción de ítems.
- ✓ Se realizaron talleres de capacitación de los equipos de constructores.
- ✓ Un equipo de base designado por CONETS revisó y ajustó las preguntas, con el apoyo técnico del ICFES.

**¿Quiénes
participaron en la
construcción del
módulo?**

¿Quiénes participaron en la construcción del módulo?

- ✓ **Diseño:** profesionales de Antropología, Psicología, Sociología y Trabajo Social, todos vinculados al ejercicio de la docencia universitaria.
- ✓ **Validación:** Decanos y profesores de programas de Trabajo Social en la encuesta virtual y docentes de Trabajo Social y Psicología.
- ✓ **Construcción:** Docentes de universidades públicas y privadas del país vinculados a departamentos o programas de Trabajo Social y Psicología.





¿ Qué evalúa el módulo?

¿ Qué evalúa el módulo?




- ✓ El objetivo del módulo de Intervención en procesos sociales es:

Identificar las competencias para diseñar, desarrollar y evaluar procesos de intervención, pertinentes y viables, contruidos colectivamente, con fundamento en saberes interdisciplinarios, y con responsabilidad ética y política, para la comprensión y la transformación de las realidades sociales, en el marco de la promoción de los Derechos Humanos.

Esta competencia incluye capacidades para

-  Integrar saberes disciplinares y metodológicos en la consolidación de alternativas de acción frente a realidades sociales susceptibles de intervención.
-  Analizar condiciones del contexto para evaluar sistemáticamente los procesos de transformación.
-  Analizar de manera crítica la realidad social reconociendo su diversidad.
-  Fundamentar teórica y metodológicamente propuestas de intervención.

Esta competencia incluye capacidades para (...continuación)




-  Definir indicadores de medición pertinentes y útiles para hacer seguimiento a los procesos de intervención.
-  Evaluar sistemáticamente los procesos de intervención en función de las metas definidas.
-  Elegir formas pertinentes de comunicar las propuestas de intervención y sus resultados a distintas audiencias.

¿ A quiénes evalúa?




- ✓ Estudiantes de programas de Ciencias Sociales en cuya formación se incluyan los conocimientos y habilidades necesarias para diseñar y realizar procesos intervención social, tales como Trabajo Social, Psicología (con énfasis en comunitaria), Antropología o Sociología.

Afirmaciones y evidencias del módulo

Afirmaciones




-  1. Lee comprensivamente los contextos de la intervención social.
-  2. Promueve la participación de sujetos e instituciones en torno a los procesos de transformación social.
-  3. Emite juicios argumentados acerca de los procesos de transformación social.

Evidencias de la Afirmación 1: Lee comprensivamente los contextos de la intervención social


-  1. 1. Comprende el contexto que configura la realidad de los sujetos, interpretándolo desde categorías disciplinares e interdisciplinares.
-  1.2 Reconoce las características de los sujetos individuales o colectivos involucrados en la situación objeto de intervención.
-  1.3 Articula las perspectivas que las partes interesadas tienen del objeto de intervención.


Evidencias de la Afirmación 2:

Promueve la participación de sujetos e instituciones en torno a los procesos de transformación social

-  2.1 Usa categorías disciplinares e interdisciplinares como referentes teóricos y metodológicos en el diseño de procesos de intervención que respondan al objeto de intervención configurado.
-  2.2 Implementa estrategias de comunicación, sensibilización, coordinación y seguimiento que faciliten la participación de los actores.
-  2.3 Desarrolla procesos de formación acordes con el objeto de la intervención.

Evidencias de la Afirmación 3: Emite juicios argumentados acerca de los procesos de transformación social.

-  3.1 Evalúa la viabilidad (social, política, cultural, medioambiental, económica, técnica), coherencia, pertinencia y/o sostenibilidad de una propuesta de intervención.

-  3.2 Evalúa el desarrollo y los resultados de un proceso de intervención

Ejemplos de preguntas

Ejemplo 1

En una región campesina los trabajadores del sector floricultor han visto deteriorada su condición laboral en los últimos 10 años: los salarios no han sido ajustados y los contratos temporales han aumentado. El desempleo ha crecido, particularmente en la población femenina, en que gran parte de esta es cabeza de familia.

El Alcalde local se reunió con representantes de los trabajadores para analizar una propuesta de solución al problema. Se planteó una alternativa de economía solidaria basada en cultivos hidropónicos y se espera contar con la participación de un significativo grupo de la comunidad en riesgo laboral. Ya se cuenta con recursos para dar inicio al proyecto.

Ejemplo 1

(...continuación)

La estrategia más pertinente para que los trabajadores afectados en su condición laboral participen en la implementación de este proyecto es:

- Conformar mesas de trabajo con los empresarios del sector floricultor para analizar el tipo de participación que pueden tener en el proyecto.
-
- B. Conformar mesas de trabajo con las mujeres cabeza de familia para que ellas lideren la incorporación de más trabajadores al proyecto.
- C. Convocar a las autoridades locales para presentarles las bondades del proyecto y asegurar su apoyo al mismo.
- D. Convocar a representantes de la comunidad en riesgo laboral para que conozcan la propuesta.

¿Qué mide?

- ✓ Capacidad para implementar estrategias de información y sensibilización que faciliten la integración de los actores. El proyecto debería ser presentado directamente a los afectados por la situación laboral, a quienes se espera ayudar con la implementación del proyecto.
- ✓ Clave: D

Ejemplo 2



En una localidad de la ciudad se logró determinar que un porcentaje significativo de jóvenes de educación media han tenido experiencias de consumo de alcohol, cigarrillo y otras sustancias psicoactivas. En la consulta realizada con diversos sujetos, se establece que los padres de familia consideran como causas fundamentales de la situación el inadecuado manejo del tiempo libre y los problemas macro sociales; por su parte, los docentes refieren que las causas de consumo entre los estudiantes están relacionadas con el inadecuado manejo de situaciones de conflicto interpersonal y a la alta presencia de problemas familiares. Se verifica que las causales referidas por padres y profesores efectivamente se presentan.

Ejemplo 2 **(...continuación)**

A partir de esta situación, un proceso de intervención social que pretenda lograr resultados en un plazo de seis a doce meses, debería jerarquizarse atendiendo las causales detectadas, en el siguiente orden:

- El inadecuado manejo de situaciones conflictivas personales, los problemas macro sociales, la alta presencia de problemas familiares y el inadecuado manejo del tiempo libre.
- El inadecuado manejo del tiempo libre, la alta presencia de problemas familiares, el inadecuado manejo de situaciones conflictivas personales y los problemas macro sociales.
- Los problemas macro sociales, el inadecuado manejo de situaciones conflictivas personales, el inadecuado manejo del tiempo libre y la alta presencia de problemas familiares.
- El inadecuado manejo de situaciones conflictivas personales, los problemas macro sociales, el inadecuado manejo del tiempo libre y la alta presencia de problemas familiares.

¿Qué mide?

-  Capacidad para reconocer y articular las perspectivas de las partes interesadas para priorizar aspectos de la intervención. La pregunta plantea que se pretende tener resultados en un plazo de 6 a 12 meses, por lo que es necesario empezar por intervenir una de las causas que podría tener cambios en el mediano plazo. De las 4 causales, la del manejo del tiempo libre tiene la mayor probabilidad de ser trabajada y modificada en menor tiempo que las demás situaciones.
-  Clave: B

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

www.icfes.gov.co