

PRUEBA SABER PRO 2012

Información general del Módulo Investigación en Ciencias Sociales

Bogotá, D.C., octubre 24 de 2012

Contenido

1. ¿Cómo se construyó el módulo?
2. ¿Quiénes participaron en la construcción del módulo?
3. ¿Qué evalúa el módulo?
4. Afirmaciones y evidencias
5. Ejemplos de preguntas

**¿Cómo se
construyó el
módulo?**

¿Cómo se construyó el módulo?

- ✓ Talleres de definición de competencias a evaluar (abril, mayo, junio 2012) con representantes de programas del área: acuerdo sobre la pertinencia de evaluar una competencia nuclear común a los programas.
- ✓ Taller de construcción de especificaciones
- ✓ Validaciones de las especificaciones con directivos de programas de todo el país, docentes y estudiantes
- ✓ Sesiones de ajustes de especificaciones
- ✓ Talleres de construcción de preguntas
- ✓ Ejercicios de validación de preguntas
- ✓ Sesiones de ajustes de preguntas

¿A qué estudiantes se ofrece el módulo?

A estudiantes de los programas de

- Antropología
- Ciencia Política
- Sociología
- Trabajo Social
- Psicología Social

**¿Quiénes participaron
en la construcción del
módulo?**

¿Quiénes participaron en la construcción del módulo?

| NOMBRE | INSTITUCIÓN |
|-----------------------|--|
| Felipe Botero | Universidad de los Andes |
| Gloria Marciales | Pontificia Universidad Javeriana |
| Luis Bernardo Mejía | Universidad de los Andes |
| Sara Rodriguez | Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca |
| Oscar Iván Salazar | Universidad Nacional de Colombia |
| Javier Sáenz | Universidad Nacional de Colombia |
| Rosa Margarita Vargas | Universidad de la Salle - CONETS |
| María Isabel Patiño | ICFES - Subdirección de Diseño de Instrumentos |

**¿ Qué evalúa
el módulo?**

¿ Qué evalúa el módulo?

El módulo busca evaluar en los estudiantes su capacidad para diseñar proyectos de investigación, formular problemas, identificar métodos y referentes conceptuales, analizar información de modo sistemático, con el fin de describir y comprender prácticas, discursos y problemas sociales; así como para identificar posibles usos de los resultados de una investigación.

- ✓ Sería insensato pretender que un examen de evaluación de competencias en investigación, que debe buscar puntos comunes, excluya o privilegie una u otra postura. Estas y otras tensiones estuvieron presentes en el proceso de diseño del módulo. Se ha buscado una solución lo más amplia posible que permita la inclusión de múltiples perspectivas.
- ✓ Se ha buscado diseñar un módulo que incluya diversas posturas y estilos de investigación, y abierto a los cambios constantes en los métodos de investigación.

- ✓ Se buscó trabajar con los elementos comunes de enfoques con altos niveles de formalización (como los hipotético-deductivos), métodos más flexibles y orientados a la interpretación (donde cabe la hermenéutica por ejemplo) y métodos históricos, críticos, o formas de investigación aplicada.

Afirmaciones y evidencias

Afirmaciones y evidencias

| Afirmaciones | Evidencias (acciones más concretas, observables) |
|---|--|
| 1. Formular problemas, preguntas y objetivos de investigación pertinentes que contribuyan a la descripción y comprensión de prácticas, discursos y problemas sociales | <ol style="list-style-type: none">1. Identifica o formula problemas de investigación2. Identifica o formula preguntas de investigación3. Selecciona y define objetivos, coherentes con la pregunta de investigación formulada. |

| Afirmaciones | Evidencias (acciones más concretas, observables) |
|---|--|
| 2. Establecer referentes conceptuales y metodológicos de la investigación | <ol style="list-style-type: none">1. Reconoce y utiliza enfoques conceptuales2. Identifica y analiza antecedentes investigativos y contextos relevantes a problemas de investigación específicos3. Selecciona y justifica los métodos e instrumentos de recolección de información y que resulten más pertinentes. |

| Afirmaciones | Evidencias (acciones más concretas, observables) |
|---|--|
| <p>3. Analizar la información recogida de acuerdo con los objetivos y enfoques conceptuales establecidos.</p> | <p>1. Selecciona y organiza la información recogida</p> <p>2. Interpreta la información con base en los enfoques conceptuales y las variables o categorías de análisis</p> |

| Afirmaciones | Evidencias (acciones más concretas, observables) |
|---|---|
| 4. Utilizar los resultados de investigaciones | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1006 529 1676 729">1. Identifica usos de los resultados de una investigación<li data-bbox="1006 879 1792 1222">2. Reconoce y valora las implicaciones de la socialización de los resultados con los grupos de interés |

Ejemplos de preguntas

PREGUNTA 1.

En la primera fase de una investigación sobre las concepciones acerca de la infancia de una comunidad, se realizó una encuesta que dio como resultado que la mayoría de los encuestados consideraban que no había grandes diferencias entre ser niño y ser adulto.

Para entender el sentido de estos resultados, ¿qué estrategia metodológica sería más adecuada en la siguiente fase del estudio?

- A. Análisis multivariado de la encuesta.
- B. Talleres sobre historia local.
- C. Análisis de políticas públicas de infancia.
- D. Entrevistas en profundidad.

Ejemplos de preguntas

PREGUNTA 1.

¿Qué evalúa?

Seleccionar y justificar los métodos e instrumentos de recolección de información y que resulten más pertinentes.

Clave: D

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

www.icfes.gov.co