

PRUEBA SABER PRO 2012

MÓDULO DE ANÁLISIS ECONÓMICO

Bogotá, D.C., octubre 23 de 2012

Contenido

1. ¿Cómo se diseñó el módulo de Análisis Económico?
2. ¿Quiénes participaron en la construcción del módulo?
3. ¿Qué evalúa el módulo de Análisis Económico?
4. Metodología de evaluación: Afirmaciones y evidencias
5. Ejemplos de preguntas

1. ¿Cómo se diseñó el módulo de Análisis Económico?

1. ¿Cómo se diseñó el módulo de Análisis Económico?

1. La Asociación Colombiana de Facultades, Departamentos y Programas de Economía -AFADECO-, brindó su apoyo al ICFES para este proceso.

2. AFADECO conforma desde 2011 una “Comisión de Competencias” compuesta por profesores de Economía de varias universidades del país, con el fin de apoyar al ICFES en dos frentes de trabajo:

- La construcción de un Marco de Referencia.
- El diseño de las Especificaciones de la Prueba.

1. ¿Cómo se diseñó el módulo de Análisis Económico?

3. Las Especificaciones de la Prueba y el Marco de Referencia pasaron un proceso de reconocimiento y validación a través de un taller nacional, al cual fueron convocados profesores de Economía de todas las universidades del país.

4. El taller nacional permitió igualmente la capacitación de los profesores para que voluntariamente participaran en la construcción de las preguntas del módulo.

1. ¿Cómo se diseñó el módulo de Análisis Económico?

5. La “Comisión de Competencias” de AFADECO, con el apoyo técnico del ICFES, revisó e hizo los ajustes necesario a las preguntas enviadas por los profesores, con el fin de verificar el cumplimiento de las Especificaciones de la Prueba.

6. El ICFES nombró un grupo de profesores de Economía externo a AFADECO, cuyo objetivo fue validar en última instancia las preguntas que conforman el módulo.

2. ¿Quiénes participaron en la construcción del módulo?

2. ¿Quiénes participaron en la construcción del módulo?

1. La Junta Directiva de AFADECO y su Directora Administrativa.
2. La “Comisión de Competencias” de AFADECO compuesta por 6 profesores de Economía, apoyada por 2 profesores más en la elaboración del Marco de Referencia.
3. El grupo de 104 profesores de Economía de distintas universidades del país que participaron en el taller nacional.
4. Un grupo de 66 profesores de Economía en calidad de validadores virtuales de las Especificaciones de la Prueba y 4 profesores validadores presenciales de las preguntas.
5. Todo se llevó a cabo con el acompañamiento del ICFES.

3. ¿Qué evalúa el módulo de Análisis Económico?

Elementos del Marco de Referencia

El Marco de Referencia es un documento que justifica y define el propósito y el alcance del módulo de Análisis Económico. Algunos elementos contenidos son:

1. El análisis económico es una competencia específica del nivel profesional susceptible de una evaluación.
2. Esta evaluación es necesaria en razón de la importancia que tiene el análisis económico como competencia teórica y práctica para el desarrollo del país.
3. Un conjunto destacado de literatura científica nacional e internacional estudia los aspectos relacionados con las competencias en el campo económico.
4. La Economía como ciencia y profesión se fortalece a través del módulo de Análisis Económico.

Definición

El análisis económico es la habilidad para comprender un fenómeno económico en contexto y proponer soluciones a problemas específicos a partir de conceptos, teorías y herramientas propios del análisis económico.

En el módulo se evalúan competencias tales como:

1. Comprender los conceptos económicos fundamentales asociados con un fenómeno económico.
2. Aplicar a problemas concretos los conceptos fundamentales de las teorías económicas.
3. Reconocer los alcances de las teorías económicas para la interpretación de los fenómenos económicos.
4. Identificar instrumentos analíticos para estudiar un problema económico.
5. Sustentar los resultados del estudio de un problema económico.

¿A quiénes evalúa el módulo?

Para responder el módulo de Análisis Económico se requiere tener formación conceptual y teórica en economía, así como disponer del dominio de herramientas cuantitativas aplicadas al análisis de problemáticas económicas.

Se recomienda, principalmente para estudiantes de Economía.

4. Metodología de evaluación: Afirmaciones y evidencias

Metodología de evaluación

La “metodología basada en evidencias” es un instrumento útil para la evaluación por competencias.

- Afirmación: Enunciado englobante que traduce una conducta no observable en la cual los estudiantes pueden: hacer, comprender, conocer.
- Evidencia: Enunciado que representan conductas observables con las cuales se verifica una afirmación: seleccionar, aplicar, comparar.

Las Especificaciones de la Prueba del módulo de Análisis Económico se compone de 3 afirmaciones, a las cuales se le asocian 6 evidencias.

Afirmaciones

1. Comprende los conceptos económicos fundamentales asociados con un fenómeno económico.
2. Comprende las teorías económicas que permiten explicar fenómenos.
3. Comprende diferentes herramientas formales que permiten estudiar un fenómeno económico a la luz de la teoría económica.

Evidencias para la afirmación 1

- 1.1. Identifica los conceptos económicos fundamentales para la explicación de un fenómeno en un contexto específico.
- 1.2. Emplea los conceptos económicos fundamentales para la explicación de un fenómeno en un contexto específico.

Evidencias para la afirmación 2

- 2.1. Identifica los alcances de las teorías económicas para interpretar fenómenos económicos.

- 2.2. Aplica teorías económicas en el marco de un fenómeno económico.

Evidencias para la afirmación 3

- 3.1. Utiliza herramientas cuantitativas que permiten establecer relaciones entre variables económicas y contrastar hipótesis de las diferentes teorías económicas.

- 3.2. Sustenta los resultados del estudio de un fenómeno económico a partir de un modelo econométrico.

5. Ejemplos de preguntas

Ejemplo 1

En un país el índice general de precios cambió 3 puntos porcentuales de un año a otro. El concepto económico asociado a esta situación es:

- A. Desempleo
- B. Revaluación
- C. Inflación
- D. Recesión

Ejemplo 1

Clave : C

¿Qué mide?: La capacidad de estudiante para identificar los conceptos fundamentales relacionados con un contexto específico.

Ejemplo 2

El Ministro de Hacienda tiene que decidir sobre una estrategia de crecimiento económico. Sus asesores le proponen dos opciones. La primera sugiere que el crecimiento se logre a través de la acumulación de capital. La segunda propone incrementar la inversión en ciencia y tecnología. Estas opciones reflejan dos posiciones teóricas diferentes que se pueden identificar con crecimiento

- A. externo e interno
- B. real y nominal
- C. exógeno y endógeno
- D. capitalista y socialista

Ejemplo 2

Clave: C

¿Qué mide?: La capacidad de un estudiante para usar teorías económicas en la interpretación de un fenómeno económico.

Ejemplo 3

Si un productor quiere maximizar sus beneficios debe considerar las variables de las que dependen las demandas de los factores. Para estudiar este problema, la ecuación relevante es:

- A. $D_{k,L} = f(P_k, P_L, Q)$ donde k y L corresponden a los factores, P a los precios y Q al nivel de producción
- B. $D_{k,L} = f(P_k, P_L, P_b)$ donde k y L son los factores, b el bien final y P los precios
- C. $D_{k,L} = f(P_k, P_L)$ donde k y L son los factores y P los precios
- D. $D_{k,L} = f(P_b)$ donde k y L son los factores, b el bien final y P el precio

Ejemplo 3

Clave: B

¿Qué mide?: La capacidad de estudiante para identificar instrumentos analíticos útiles para estudiar un problema económico.

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

www.icfes.gov.co