

PRUEBA SABER PRO 2012

**Información general sobre Prueba de
Educación**

Módulos: Enseñar, formar y evaluar

Bogotá, D.C., octubre 22 de 2012

Contenido

1. ¿Cómo se construyó el módulo?
2. ¿Quiénes participaron en la construcción del módulo?
3. ¿Qué evalúa el módulo?
4. Afirmaciones y evidencias
5. Ejemplos de preguntas

¿Cómo se construyó el módulo?

Los módulos de educación fueron contruidos por la Asociación colombiana de facultades de Educación – ASCOFADE con la participación de la comunidad académica formadora de maestros, en el año 2011.

ETAPAS DE CONSTRUCCIÓN

- Elaboración del marco de referencia
- Divulgación y validación del marco
- Ajuste del marco de referencia
- Elaboración de especificaciones de prueba
- Validación de especificaciones de prueba
- Ajuste de especificaciones de prueba
- Elaboración de preguntas

Los módulos se inscriben en el marco de referencia de los ECAES para los programas de formación de educadores formulado en el 2004, y recontextualiza las seis competencias comunes y transversales para la formación de maestros, formuladas por ASCOFADE y ajustadas al modelo vigente de evaluación basado en evidencias.

Las competencias para la formación de maestros

- Saber qué es, cómo se procesa y para qué son los conocimientos objeto de la práctica educativa.
- Enseñar los conocimientos objeto de la práctica educativa.
- Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje
- Evaluar las enseñanzas, los aprendizajes y el currículo.
- Proponer, desarrollar y evaluar proyectos educativos y de aula

Se realizaron siete talleres regionales con la participación de docentes de 57 instituciones de educación superior, con el propósito central de recoger las voces de la comunidad académica, para validar la propuesta y el estudio de referencia que sirvió de apoyo para consolidar las especificaciones de la prueba.

Se tuvo en cuenta la coherencia, consistencia y pertinencia de las competencias genéricas y transversales del área de la educación y la manera como estas se pueden hacer evidentes en un examen externo de carácter masivo de lápiz y papel.

Los módulos definidos para el área de educación son:

- **Enseñar**
- **Formar**
- **Evaluar**

ENSEÑAR:

Competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes.

AFIRMACIONES

Al finalizar el pregrado el estudiante debe ser capaz de:

1. Comprende el uso de la didáctica de las disciplinas en la enseñanza
2. Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje
3. Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y procedimental de los estudiantes

EVIDENCIAS

El examinado debe mostrar que puede, en el contexto de preguntas de selección múltiple:

- 1.1. Conoce la naturaleza de la disciplina que enseña para recontextualizarla en el acto educativo.
- 1.2. Conoce la didáctica de la disciplina que enseña para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.
- 2.1. Establece objetivos de enseñanza para planear la clase.
- 2.2. Diseña mallas curriculares para organizar secuencias de enseñanza en el plan de estudios.
- 2.3. Planifica estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- 3.1. Relaciona las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.
- 3.2. Tiene en cuenta los desarrollos cognitivos de los estudiantes en las actividades de enseñanza.
- 3.3. Utiliza dispositivos y procedimientos para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
- 3.4. Pone en práctica estrategias para el manejo de la clase.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE ENSEÑAR

Teniendo en cuenta que los límites entre las disciplinas son cada vez más tenues, las competencias transversales están adquiriendo mayor presencia y valor en los procesos de formación integral. Su incorporación en los procesos educativos requiere cambios en la planeación, la selección de metodologías y la evaluación.

Por no ser específicas de un campo social, su integración curricular requiere

- A. el desarrollo de espacios que fomenten la interdisciplinariedad.
- B. la definición de los atributos para dar cuenta de su apropiación.
- C. el diseño de actividades para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- D. el empleo de la evaluación diagnóstica, continua y sumativa.

CLAVE: B

JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: Las competencias tienen estados o niveles de desarrollo y apropiación y, por tanto, se requiere de la definición de atributos o referentes para establecer sus logros y avances.

AFIRMACIÓN: Diseña proyectos curriculares, planes de estudio, y unidades de aprendizaje.

EVIDENCIA: Establece objetivos de enseñanza para planear la clase.

En una institución educativa, los profesores de sexto grado consideran importante inculcar el sentido de la responsabilidad en los estudiantes y notan con preocupación que estos no están cumpliendo con las tareas escolares asignadas. Al preguntarles su opinión, los estudiantes consideran que para cumplir con las tareas se deben suspender las actividades extracurriculares obligatorias que ofrece la institución en la jornada complementaria, porque estas demandan tiempo y obligaciones.

Para reforzar el sentido de responsabilidad en los estudiantes, los profesores proponen

- A. exponer ante los padres de familia, las ventajas de exigir a sus hijos, el cumplimiento de las tareas escolares.
- B. considerar los compromisos que asumen los estudiantes en las dos jornadas para la asignación de tareas.
- C. premiar a los estudiantes que además de participar en ambas jornadas cumplen con las tareas académicas.
- D. privilegiar las tareas académicas que estimulen el intelecto porque las demás actividades son recreativas.

CLAVE: B

JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: La opción B es la única que toma en cuenta la opinión de los estudiantes para solucionar el problema pedagógico a través de la mediación y la toma de decisiones se da a favor de un aprendizaje que se considera importante para su formación.

AFIRMACIÓN: Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual, actitudinal y Procedimental de los estudiantes.

EVIDENCIA: Relaciona las actitudes, prácticas y experiencias de los estudiantes para el desarrollo de su clase.

FORMAR:

Competencia para reconceptualizar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del profesor y de la comunidad.

AFIRMACIONES

EVIDENCIAS

Al finalizar el pregrado el estudiante debe ser capaz de:

El examinado debe mostrar que puede, en el contexto de preguntas de selección múltiple:

1. Comprende las características físicas, intelectuales y sociales de sus estudiantes

1.1. Valora y tiene en cuenta la diversidad cultural y cognitiva de la comunidad educativa para planificar sus actividades de formación.

1.2. Reconoce y aprovecha situaciones positivas y negativas de interacción social de los estudiantes para consolidar su formación personal y social.

2. Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes

2.1. Tiene en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.

2.2. Formula estrategias de formación para intervenir en los procesos de socialización de la comunidad educativa.

2.3. Toma como referente la política pública, nacional, regional y local para favorecer la formación ciudadana.

3. Comprende sus propios procesos de desarrollo profesional y busca mejoramiento continuo

3.1. Establece procesos reflexivos sobre su práctica para constituirlos como ejercicio intelectual e investigativo.

3.2. Utiliza los resultados de la sistematización de su práctica para diseñar estrategias para su cualificación.

4. Vincula sus prácticas educativas con reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural

4.1. Utiliza principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.

4.2. Participa en la construcción de un Proyecto Educativo Institucional acorde a las condiciones del contexto.

4.3. Promueve relaciones con padres y acudientes para vincularlos en procesos de formación colectivos.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE FORMAR

Favorecer la formación de los estudiantes es una de las responsabilidades de todo profesor, y para ello debe llevar a cabo una serie de acciones en las cuales se tenga en cuenta el carácter educable de los estudiantes.

Un profesor desea implementar en su clase una serie de actividades que contribuyan a la formación de sus estudiantes. Una característica sustancial de estas actividades es que sean

- A. dinámicas a fin de motivar a los estudiantes para que concedan relevancia al aprendizaje de contenidos.
- B. cortas para mantener el interés de todos los estudiantes sobre un tema de estudio que afecta la comunidad.
- C. próximas al contexto cultural y social de los estudiantes para integrarlas al ámbito escolar.
- D. coherentes con los objetivos procedimentales del área de estudio para articularlas con los estándares de competencias ciudadanas.

CLAVE: C

JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: Aquellas actividades que son cercanas al contexto cultural y social de los estudiantes contribuyen significativamente en su formación integral por tratarse de prácticas educativas que implican su relación con las condiciones del entorno.

AFIRMACIÓN: Entiende la importancia del desarrollo cultural de sus estudiantes.

EVIDENCIA: Tiene en cuenta el carácter educable de los estudiantes para favorecer su formación.

Los medios de comunicación masiva se han constituido en importante competidor de la escuela en la transmisión de valores sociales y morales. Frente a esta problemática, se puede concluir que corresponde a la institución educativa.

- A. ocuparse preferiblemente de la transmisión de conocimientos.
- B. permanecer ajena a los mensajes y valores que se transmiten en los medios.
- C. analizar e integrar estas formas de educación a su práctica.
- D. contrarrestar los efectos nocivos con prácticas de convivencia.

CLAVE: C

JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: La institución educativa debe estar en capacidad de crear espacios para discutir cuestiones morales, en especial en los niveles secundario y medio en tanto ésta problemática forma parte de los estándares de competencias ciudadanas.

AFIRMACIÓN: Vincula sus prácticas educativas con el reconocimiento de la institución educativa como centro de desarrollo social y cultural.

EVIDENCIA: Utiliza principios de la política pública nacional, regional y local para potenciar desarrollos de las comunidades educativas.

EVALUAR:

Competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo.

AFIRMACIONES

EVIDENCIAS

Al finalizar el pregrado el estudiante debe ser capaz de:

El examinado debe mostrar que puede, en el contexto de preguntas de selección múltiple:

1. Conoce diversas alternativas para evaluar

1.1. Utiliza la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.

1.2. Define colectivamente criterios e instrumentos de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza y de aprendizaje.

1.3. Define prácticas flexibles en las formas de evaluar.

2. Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos

2.1. Analiza y utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

2.2. Comunica los resultados de la evaluación para mejorar procesos académicos y administrativos de la escuela.

3. Comprende la relevancia de la autorregulación en los sujetos de la educación

3.1. Utiliza los resultados de la evaluación para favorecer la autorregulación de los individuos.

3.2. Reconoce la evaluación como elemento para establecer la calidad del sistema

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE EVALUAR

Una institución educativa utiliza de manera sistemática los resultados de la evaluación de los estudiantes para proponer actividades que mejoren sus aprendizajes. Para esto, al finalizar el tercer bimestre, los profesores de todas las materias tienen una reunión por grado en la que analizan las notas bimestrales de cada uno de los estudiantes y las posibles causas en los casos de bajos resultados.

Esta práctica favorece

- A. el aprendizaje de los estudiantes, pues permite que cada profesor conozca a sus estudiantes de una manera más holística.
- B. el aprendizaje de los estudiantes, porque permite que los profesores detecten tendencias en los resultados.
- C. conocer los procesos seguidos por los estudiantes para identificar las características de sus concepciones alternativas.
- D. conocer los resultados de los estudiantes para determinar los instrumentos por emplear en las pruebas de recuperación.

CLAVE: C

JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: Una estrategia favorable para incidir en la mejora de los resultados de los estudiantes es razonar sobre los procesos de aprendizaje seguidos que permitan reconocer la persistencia o consolidación de concepciones alternativas.

AFIRMACIÓN: Conoce diversas alternativas para evaluar.

EVIDENCIA: Utiliza la evaluación para hacer seguimiento a los procesos educativos.

Si queremos convertir la evaluación en ayuda y apoyo de los procesos de enseñanza – aprendizaje y no en una amenaza, los profesores deben saber qué tipo de evaluación se está realizando para que su rol supere el de sujetos pasivos del proceso.

Para ello, el profesor ha de ocuparse de

- A. su práctica de aula a partir de la información que se deriva de la evaluación.
- B. sus resultados y los del sistema del cual su aula es una parte sustancial.
- C. ponderar la información que arroja la evaluación aplicada en diferentes momentos del proceso.
- D. analizar la evolución del sistema para situar su institución críticamente en el mismo

JUSTIFICACIÓN DE LA CLAVE: Al exigir la información que lo afecta directamente y la del sistema, podrá comprender mejor su propio contexto y los contrastes que se producen en diferentes ámbitos.

AFIRMACIÓN: Comprende el impacto de la evaluación en el mejoramiento de los procesos educativos.

EVIDENCIA: Analiza y utiliza los resultados de la evaluación para mejorar el currículo y las actividades de enseñanza y de aprendizaje.

Los módulos de educación:

Enseñar, formar y evaluar se han aplicado en Junio y noviembre de 2011 y en junio de 2012.

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

www.icfes.gov.co