

# **PRUEBA SABER PRO 2012**

## **Información general sobre Módulo Competencias Ciudadanas**

**Bogotá, D.C., octubre 22 de 2012**

# Contenido

1. ¿Cómo se construyó el módulo?
2. ¿Quiénes participaron en la construcción del modulo?
3. ¿Qué evalúa el módulo?
4. Afirmaciones y evidencias
5. Ejemplos de preguntas

**¿Cómo se  
construyó el  
módulo?**

# ¿Cómo se construyó el módulo?

- ✓ Reuniones semanales durante todo el 2° semestre de 2011.
- ✓ Reuniones de validación con expertos (Carlos E. Vasco, Antanas Mockus)
- ✓ Reuniones de validación con docentes y estudiantes.
- ✓ Ajustes y revisiones sistemáticas

**¿Quiénes  
participaron en la  
construcción del  
módulo?**

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCION EN LA QUE TRABAJA</b>
Angela Bermúdez	<b>Universidad de Deusto,</b> Bilbao, Vizcaya. España. Investigadora
Eduardo Escallón	<b>Universidad de los Andes</b> Centro de Español Director
Mauricio García	<b>Universidad Nacional de Colombia</b> IEPRI Profesor – investigador
Rosario Jaramillo	Investigadora independiente
Rosario Martínez	Investigadora independiente
José Fernando Meijía	<b>Convivencia Productiva</b>

<b>NOMBRE</b>	<b>INSTITUCION EN LA QUE TRABAJA</b>
Andrés Mejía	<b>Universidad de los Andes</b> CIFE Profesor - investigador
Maria Larusso	<b>New York University</b> Steinhardt School of Education Investigadora asociada
Juanita Lleras	<b>New York University</b> Robert F. Wagner Graduate School of Public Service
Julián Mariño	<b>ICFES</b> Director de Evaluación
Reinaldo Bernal	<b>ICFES</b> Subdirección de Producción
María Isabel Patiño	<b>ICFES</b> Subdirección de Producción

**¿ Qué evalúa  
el módulo?**



## Marco normativo colombiano

Constitución política de Colombia, Art 67:

“La educación formará al colombiano en el **respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia**; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

## Marco normativo colombiano

Constitución política de Colombia, Art. 41:

En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán **prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.** El Estado divulgará la Constitución”.

## Marco normativo colombiano

Ley 30 de 1992, artículo 4°

“La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu **reflexivo**, orientado al logro de la **autonomía personal**, en un marco de **libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico** que tenga en cuenta la **universalidad de los saberes** y la **particularidad de las formas culturales** existentes en el país”.

## Marco normativo colombiano

Ley 30 de 1992, artículo 128

ARTÍCULO 128. En todas las instituciones de Educación Superior, estatales u oficiales, privadas y de economía solidaria, serán obligatorios **el estudio de la Constitución Política** y la instrucción cívica en un curso de por lo menos un semestre. Así mismo, se promoverán prácticas democráticas para **el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.**

# ¿Qué evalúa el módulo?

**¿Qué se espera del estudiante?** Que haga análisis complejos y ponga en juego sus conocimientos y habilidades ciudadanas.

Es decir, en términos de competencia, que actúe **reflexiva** y **críticamente** en el **marco de una ética política que se deriva e** inspira en los **principios constitucionales**.

**Características:** Se le presentarán situaciones problemáticas – controversiales, dilemáticas; que no requieran que el estudiante tenga un contenido técnico especializado.

Esto no significa que su interpretación pueda hacerse sin una base de conocimiento del entorno que se asume que los estudiantes de educación superior tiene.

# Diseño de la prueba

## Herramientas de Pensamiento

- Valoración de argumentos
- Multiperspectivismo
- Pensamiento sistémico

Estas herramientas no se dan en el vacío, en su evaluación se debe asumir necesariamente un sustrato de conocimientos.

# **Afirmaciones y evidencias**

## Conocimientos

Sobre la Constitución Política de Colombia





## Conocimientos

Afirmación	Evidencia
1. Comprender qué es la Constitución Política de Colombia y sus fundamentos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conoce las características básicas de la Constitución</li><li>2. Reconoce que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado su protección</li><li>3. Conoce que Colombia es un estado social de derecho e identifica sus características</li></ol>

2. Conocer los derechos y deberes que la Constitución consagra

1. Conoce los derechos fundamentales de los individuos

2. Reconoce situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución

3. Conoce los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución

4. Conoce que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos

1. Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control

3. Conocer la organización del Estado de acuerdo con la Constitución del 91

2. Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de los derechos

# Valoración de argumentos

1. Analizar y evaluar la pertinencia y solidez de enunciados-discursos

1. Devela prejuicios, preconceptos, intencionalidades en enunciados o argumentos.
2. Valora la solidez y pertinencia de enunciados o argumentos-

# Multiperspectivismo

1. Reconoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

2. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

1. En situaciones de interacción, reconoce las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto

2. Reconoce que las cosmovisiones, ideologías, roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.

1. Compara las perspectivas de diferentes actores

2. Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.

# Pensamiento sistémico

1. Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintos aspectos y reconocer relaciones entre estos

(Aspectos a considerar:  
político, social,  
económico, ambiental,  
cultural. Estas  
dimensiones deben estar  
explícitas en la

1. Identifica las dimensiones presentes en una situación
2. Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación de conflicto

3. Analiza efectos de decisiones para distintas dimensiones

# Ejemplos de preguntas

Tarea: reconocer situaciones en las que se está respetando o vulnerando el derecho a tener igualdad de oportunidades para acceder al trabajo para hombres y mujeres, o personas en situación de discapacidad.

Pregunta:

Cuando Rosa estaba terminando su formación profesional sufrió un accidente que le produjo una parálisis que la obliga a desplazarse en silla de ruedas. Ahora tiene 28 años, se graduó como ingeniera de sistemas, y está buscando trabajo. Envío su hoja de vida a una empresa, la cual le manifestó que cumplía con el perfil requerido y la citó a una entrevista. Durante la entrevista, le dijeron a Rosa que desafortunadamente no la podrán emplear pues la empresa se vería obligada a adaptar su infraestructura física para que ella pudiera trabajar allí.

En lo que concierne a la Constitución, ¿cuál de las siguientes afirmaciones aplica a la situación presentada?



- A. La empresa carece de recursos para adaptar su infraestructura de manera que Rosa pueda trabajar allí.
- B. La empresa podría recibir deducciones de impuestos por emplear a personas en situación de discapacidad
- C. La empresa puede justificar sobre la base de sus estatutos el no emplear a Rosa
- D. La empresa está vulnerando el derecho a tener igualdad de oportunidades para trabajar.

CLAVE D

**Justificación:**

La respuesta D es la única que presenta un principio constitucional que aplica en la situación presentada.

Tarea: Frente a un problema, reconocer los efectos no deseados de una solución propuesta.

Pregunta:

En una ciudad los habitantes enfrentan un grave problema de tráfico. Las vías no son suficientes para la cantidad de carros que tienen los habitantes de la ciudad y la oferta de transporte público es limitada y de mala calidad. El gobierno de la ciudad decide que para solucionar el problema de tráfico va a limitar la cantidad de carros particulares que pueden circular diariamente, de acuerdo con el último número de la placa.

En lo que concierne al transporte de los ciudadanos, ¿qué efectos no deseados podría traer la medida?

- A. Que disminuya el número de carros particulares en circulación y aumente el número de usuarios de transporte público.
- B. Que aumente el número total de carros particulares y el servicio de transporte público se vuelva aún más deficiente.
- C. Que disminuya la contaminación del aire y se debiliten los controles al nivel de contaminación máximo permitido por tipo de vehículo.
- D. Que aumente el precio de los vehículos particulares y los vehículos de transporte público no circulen con pocos pasajeros.

CLAVE B

Justificación: La B es la única que presenta dos efectos no deseados en lo que concierne al transporte en la ciudad.

**¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!**

**[www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co)**