

INTERPRETACIÓN DEL REPORTE INDIVIDUAL DE RESULTADOS

Examen de Estado de la educación media

SABER 11º.

IDENTIFICACIÓN ▶	REGISTRO No.: código asignado por el ICSES, APELLIDOS Y NOMBRES, TIPO Y NÚMERO del documento de identidad, CÓDIGO, NOMBRE Y CIUDAD de la sede del colegio de egreso.															
PUNTAJE NÚCLEO COMÚN ▶	Representa la competencia general del evaluado en cada prueba. El resultado se presenta en una escala que va de 0 a 100 puntos aproximadamente y se interpreta así:	0 a 30 BAJO 31 a 70 MEDIO Más de 70ALTO														
COMPONENTES ▶	<div> Desempeño del estudiante en los componentes evaluados en cada prueba. Se presentan dos tipos de resultados: <ul style="list-style-type: none"> • Uno cuantitativo denominado PUNTAJE, que está dado en una escala de 0 a 10 puntos, • Y otro cualitativo denominado DESEMPEÑO, cuyas categorías son: </div> <div> SA SIGNIFICATIVAMENTE ALTO A ALTO M MEDIO B BAJO SB SIGNIFICATIVAMENTE BAJO </div> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 915 771 1045">LENGUAJE</td> <td data-bbox="779 915 1518 1045"> 1. Del sentido del texto hacia otros textos 2. Función semántica de los elementos globales 3. Configuración del sentido global del texto </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1045 771 1165">MATEMÁTICAS</td> <td data-bbox="779 1045 1518 1165"> 1. Aleatorio 2. Geométrico-métrico 3. Numérico-variacional </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1165 771 1287">CIENCIAS SOCIALES</td> <td data-bbox="779 1165 1518 1287"> 1. El espacio, el territorio, el ambiente 2. Poder, economía y organizaciones sociales 3. El tiempo y las culturas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1287 771 1409">BIOLOGÍA</td> <td data-bbox="779 1287 1518 1409"> 1. Organísmico 2. Celular 3. Ecosistémico </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1409 771 1530">FILOSOFÍA</td> <td data-bbox="779 1409 1518 1530"> 1. La pregunta del hombre por su mundo social y cultural 2. La pregunta por el conocimiento 3. La pregunta por el ser </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1530 771 1705">QUÍMICA</td> <td data-bbox="779 1530 1518 1705"> 1. Aspectos analíticos de mezclas 2. Aspectos fisicoquímicos de sustancias 3. Aspectos analíticos de sustancias 4. Aspectos fisicoquímicos de mezclas </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1705 771 1873">FÍSICA</td> <td data-bbox="779 1705 1518 1873"> 1. Mecánica clásica 2. Eventos electromagnéticos 3. Eventos ondulatorios 4. Termodinámica </td> </tr> </table>		LENGUAJE	1. Del sentido del texto hacia otros textos 2. Función semántica de los elementos globales 3. Configuración del sentido global del texto	MATEMÁTICAS	1. Aleatorio 2. Geométrico-métrico 3. Numérico-variacional	CIENCIAS SOCIALES	1. El espacio, el territorio, el ambiente 2. Poder, economía y organizaciones sociales 3. El tiempo y las culturas	BIOLOGÍA	1. Organísmico 2. Celular 3. Ecosistémico	FILOSOFÍA	1. La pregunta del hombre por su mundo social y cultural 2. La pregunta por el conocimiento 3. La pregunta por el ser	QUÍMICA	1. Aspectos analíticos de mezclas 2. Aspectos fisicoquímicos de sustancias 3. Aspectos analíticos de sustancias 4. Aspectos fisicoquímicos de mezclas	FÍSICA	1. Mecánica clásica 2. Eventos electromagnéticos 3. Eventos ondulatorios 4. Termodinámica
LENGUAJE	1. Del sentido del texto hacia otros textos 2. Función semántica de los elementos globales 3. Configuración del sentido global del texto															
MATEMÁTICAS	1. Aleatorio 2. Geométrico-métrico 3. Numérico-variacional															
CIENCIAS SOCIALES	1. El espacio, el territorio, el ambiente 2. Poder, economía y organizaciones sociales 3. El tiempo y las culturas															
BIOLOGÍA	1. Organísmico 2. Celular 3. Ecosistémico															
FILOSOFÍA	1. La pregunta del hombre por su mundo social y cultural 2. La pregunta por el conocimiento 3. La pregunta por el ser															
QUÍMICA	1. Aspectos analíticos de mezclas 2. Aspectos fisicoquímicos de sustancias 3. Aspectos analíticos de sustancias 4. Aspectos fisicoquímicos de mezclas															
FÍSICA	1. Mecánica clásica 2. Eventos electromagnéticos 3. Eventos ondulatorios 4. Termodinámica															

¡Tenga en cuenta! Los resultados por **COMPONENTE** no son relativos sino absolutos, lo que significa que éstos indican el desempeño del estudiante en el grupo de preguntas al cual haga alusión y no en relación con los otros grupos.

Para mayor información sobre componentes y competencias, véase documento guía en la página principal www.icfes.gov.co

COMPETENCIAS	El examen evalúa distintas competencias, propias de cada disciplina. Los resultados se expresan así:					
	<div>BAJO I MEDIO II ALTO III</div> <table><tr><td>LENGUAJE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA</td><td>1. Interpretativa 2. Argumentativa 3. Propositiva</td></tr><tr><td>BIOLOGÍA QUÍMICA FÍSICA</td><td>1. Identificar 2. Indagar 3. Explicar</td></tr><tr><td>MATEMÁTICAS</td><td>1. Comunicación 2. Razonamiento 3. Solución de problemas</td></tr></table>	LENGUAJE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA	1. Interpretativa 2. Argumentativa 3. Propositiva	BIOLOGÍA QUÍMICA FÍSICA	1. Identificar 2. Indagar 3. Explicar	MATEMÁTICAS
LENGUAJE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA	1. Interpretativa 2. Argumentativa 3. Propositiva					
BIOLOGÍA QUÍMICA FÍSICA	1. Identificar 2. Indagar 3. Explicar					
MATEMÁTICAS	1. Comunicación 2. Razonamiento 3. Solución de problemas					
COMPONENTE FLEXIBLE:	Indica el grado de competencia disciplinar en pruebas de mayor nivel de complejidad que las del núcleo común. Los resultados se expresan así:					
GRADO DE PROFUNDIZACIÓN	<div>GRADO BÁSICO GB GRADO I I GRADO II II GRADO III III</div> <p>Las pruebas de profundización son: Biología, Matemáticas, Ciencias Sociales y Lenguaje. El resultado corresponde a la profundización elegida.</p>					
COMPONENTE FLEXIBLE:	Responde a una problemática seleccionada por cada evaluado, entre:					
PUNTAJE DE LA PRUEBA INTERDISCIPLINAR	<div>0 a 30 BAJO 31 a 70 MEDIO Más de 70 ALTO</div> <p>Este resultado se interpreta de la misma manera que los puntajes del núcleo común.</p>					
INGLÉS	El puntaje representa la competencia general del evaluado en la prueba. El resultado está dado en una escala entre 0 y 100 puntos aproximadamente. El nivel se puede interpretar con la ayuda del siguiente cuadro:					
	USUARIO INDEPENDIENTE	B+	• Supera el nivel B1.			
		B1	• Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones conocidas, ya sea de situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.			
		A2	• Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). • Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.			
	USUARIO BÁSICO	A1	• Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse a sí mismo y a otros, además de pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad, y esté dispuesto a cooperar.			
NIVEL INFERIOR		A-	• No alcanza el nivel A1.			
PUESTO	Los evaluados se ordenan usando un índice que se calcula restándole al promedio ponderado de sus puntajes en las áreas del núcleo común (previa normalización) un quinto (1/5) de la desviación estándar (véase Resolución 569 de 2011). Este índice es mayor entre más altos y uniformes sean las calificaciones del estudiante en las distintas áreas del núcleo común. Siguiendo el ordenamiento dado por los índices, los evaluados se reparten en 1.000 grupos y se les asigna un puesto de 1 a 1.000. Para determinar el número de personas en cada puesto, se divide el total de la población evaluada entre 1.000.					

