

Circular No. 002

PRUEBAS SABER 3o, 5o y 9o.

► PARA SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN, COLEGIOS Y PADRES

Orientaciones para resolver inquietudes frecuentes sobre la participación de determinados grupos de estudiantes en la aplicación de las pruebas SABER 3o., 5o. y 9o. 2012

Tanto para la aplicación de las pruebas en 2009 como para la edición de 2012, el ICFES y el Ministerio de Educación Nacional analizaron aspectos relativos a la participación de estudiantes de los grados evaluados, pertenecientes a determinados grupos poblacionales con ciertas características. Los acuerdos fueron los siguientes:

1. ¿Existen instrucciones especiales para la participación de estudiantes de determinados grupos poblacionales (indígenas, afrodescendientes, palenqueros, raizales y rom) en las pruebas SABER 3o., 5o. y 9o.?

Las pruebas SABER 3o., 5o. y 9o. son censales. Como tal, deben participar en la aplicación todos los estudiantes de los tres grados evaluados, independientemente del grupo poblacional o étnico al que pertenezcan. Esto porque de acuerdo con la Constitución Política de 1991 la educación es un derecho de todos. Asimismo, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y demás normas reglamentarias vigentes establecen que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, deben alcanzar unos desempeños básicos que están definidos en los Estándares Básicos de Competencias del MEN. Por tanto, en una evaluación como la que se realiza a través de SABER 3o., 5o. y 9o. deben acceder los estudiantes de todos los grupos étnicos del país.

2. ¿El ICFES elabora pruebas en otros idiomas (ejemplo: wayúu, nasa...) para poder evaluar a los estudiantes de estos grupos étnicos?

No. Todas las pruebas están elaboradas en idioma español. Actualmente no se producen pruebas en otros idiomas.

3. ¿Los estudiantes de qué modelos educativos flexibles se espera que participen en las pruebas?

El Ministerio de Educación Nacional (y varias secretarías de educación) auspician el desarrollo de modelos educativos flexibles para atender a determinados grupos poblacionales. Solo deben participar en la aplicación de las pruebas SABER 3o., 5o. y 9o. los estudiantes matriculados en los siguientes modelos educativos:

► **En la básica primaria**

(es decir, cubre estudiantes de tercero y quinto grados):

► **Escuela nueva:** este modelo se aplica en prácticamente todos los centros educativos o sedes rurales del país. Deben participar todos los estudiantes de escuela nueva matriculados en tercero y quinto grados.

► **Aceleración del aprendizaje:** se trata de una estrategia de nivelación de la básica primaria en un año lectivo, y cuya metodología y contenidos dan cuenta de la totalidad de este ciclo educativo. Deben participar todos los estudiantes matriculados en este modelo educativo.

► **Etnoeducación:** esta es una denominación que abarca los proyectos etnoeducativos pedagógicos que se desarrollan en muchos establecimientos educativos del país, especialmente aquellos ubicados en regiones donde habitan poblaciones pertenecientes a diferentes grupos étnicos. Deben participar en las pruebas todos los estudiantes de tercero y quinto grados matriculados en este modelo.

► **En la básica secundaria**

(es decir, para los estudiantes de noveno grado):

► **Postprimaria:** este modelo puede tener dos denominaciones, según la región en la que se aplica: Postprimaria Ministerio de Educación Nacional o Postprimaria Caldas. Todos los estudiantes de este modelo educativo que estén matriculados en grado noveno deberán participar en la evaluación.

► **Telesecundaria:** también deben participar en la evaluación todos los estudiantes de este modelo educativo que estén matriculados en grado noveno.

► **Etnoeducación:** de manera similar a la básica primaria, deben participar todos los estudiantes matriculados en noveno grado bajo la denominación del modelo "etnoeducación".

Los estudiantes matriculados en modelos educativos distintos a los mencionados anteriormente **NO PARTICIPARÁN** en las pruebas. Algunos de estos modelos son los siguientes: Alfabetización de Jóvenes

y Adultos de CAFAM, Abcdespañol, Transformemos, A Crecer, GEEMPA, Círculos de Aprendizaje, Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT), SER.

El ICFES invita a los rectores de las instituciones educativas a que registren en el **Informe del rector** la matrícula de estudiantes que pertenecen a los diferentes modelos educativos que maneja su establecimiento.

4. ¿Se espera contar con la participación de estudiantes de jornadas nocturnas, sabatinas, fines de semana y cursos de validación del bachillerato en las pruebas?

► **Jornadas nocturnas que funcionen en establecimientos educativos oficiales y privados:** por su baja representación porcentual con respecto a la matrícula total en tercero, quinto y noveno grados, las jornadas nocturnas quedan excluidas de todas las modalidades de aplicación de las pruebas (censal, controlada y sobremuestra territorial).

► **Jornadas de fines de semana (sabatinas o cualquier otra denominación):** las jornadas de fines de semana quedan excluidas de todas las modalidades de aplicación de las pruebas (censal, controlada y sobremuestra territorial).

► **Cursos de validación del bachillerato:** quedan excluidos de todas las modalidades de aplicación de las pruebas (censal, controlada y sobremuestra territorial).

5. ¿Los estudiantes con algún tipo de discapacidad deben participar en las pruebas?

La Constitución Política de 1991 y otras normas establecen que la educación es un derecho de todos. Por tanto, bajo este principio, la población estudiantil que presenta algún tipo de discapacidad también debe recibir atención por parte de las instituciones del sector educativo.

El Ministerio de Educación atiende a la población con necesidades educativas especiales, por considerar que son estudiantes que en su proceso formativo requieren recursos educativos (humanos, pedagógicos, materiales, tecnológicos) adicionales a los ofrecidos normalmente por la escuela. El propósito es compensar sus dificultades para el aprendizaje y posibilitar el desarrollo de unas capacidades mayores de aprendizaje y desempeño.

Todos los estudiantes que presenten alguna de las condiciones que se enuncian a continuación¹, y que estén matriculados en grado tercero, quinto o noveno, deberán presentar las pruebas SABER 3o., 5o. y 9o.:

¹Estas condiciones están definidas en el Decreto No. 366 de febrero 9 de 2009, "por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva" y se retoman en este documento.

Tipo de discapacidad

Física (parálisis total o parcial de algún miembro, falta de algún miembro)
Sensorial (sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión o sordoceguera)
Cognitiva (síndrome de Down o síndrome de Asperger – autismo)

Las personas encargadas de la aplicación de las pruebas (examinadores) serán responsables de registrar la(s) condición(es) de discapacidad de los estudiantes en un formato diseñado para este fin. Se solicitará al rector de cada establecimiento educativo la verificación de dichos datos.

El ICFES procesará por separado los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva, y éstos serán incluidos en el respectivo reporte que se entregará al establecimiento educativo, de manera que se puedan conocer sus resultados específicos.

Los resultados de los estudiantes con discapacidad cognitiva **NO SERÁN TENIDOS** en cuenta al momento de estimar los resultados de los establecimientos educativos (y sus sedes y jornadas), municipios y departamentos.

En el anexo de este documento se encuentran algunas definiciones importantes en torno al tema de la discapacidad y diferentes maneras de manifestarse.

6. ¿Qué tipo de apoyo ofrece el ICFES para que los estudiantes con algún tipo de discapacidad presenten las pruebas SABER 3o., 5o. y 9o.?

Dada la magnitud de esta aplicación, en la que serán evaluados cerca de 2,6 millones de estudiantes de tercero, quinto y noveno grados, la participación de los estudiantes con algún tipo de discapacidad debe contar con el apoyo de las instituciones educativas donde ellos estudian. Estas deben ofrecerles la posibilidad a dichos estudiantes de poder presentar la prueba; para ello podrán buscar apoyo en las respectivas secretarías de educación o en profesionales especialistas que voluntariamente deseen apoyar esta actividad.

El **ICFES NO IMPRIME** cuadernillos de prueba en Braille para que sean utilizados por estudiantes con discapacidad visual.

7. Si hay dos calendarios académicos en Colombia, ¿por qué la aplicación censal de 2012 se realizará solamente en el mes de octubre, momento en el que los estudiantes de calendario B están iniciando su año lectivo?

Las pruebas SABER 3o., 5o. y 9o. se aplican de manera censal cada tres años desde 2002. Hasta la aplicación realizada en 2009 se llevaron a cabo

operativos separados para los colegios de cada uno de los calendarios, de forma que en cada caso los estudiantes evaluados se encontraban finalizando su año lectivo. En consecuencia, en 2009 la aplicación para los alumnos de calendario B se llevó a cabo en mayo y la de los de calendario A en octubre.

De otra parte, desde 2008, los establecimientos educativos oficiales de los departamentos de Valle del Cauca, Cauca, Nariño y Putumayo que funcionaban en calendario B empezaron a hacer la transición hacia el calendario A, en cumplimiento de un mandato del Ministerio de Educación Nacional. Esta transición se completó en 2010. Adicionalmente, muchos colegios privados, especialmente del Valle del Cauca y Nariño, siguieron la misma ruta.

Como resultado de lo anterior, los únicos colegios que siguen funcionando en calendario B son privados. Ellos representan el 6% de los establecimientos que tienen reportados estudiantes que cursan básica primaria o secundaria con metodologías presenciales y el 4% de la matrícula de alumnos que asisten a estos dos niveles educativos.

Ante esta situación, se tomó la decisión de realizar un solo aplicativo censal en el mes de octubre de 2012. Sin embargo, en mayo del presente año el ICFES realizó una aplicación a una muestra de colegios de calendario B. Los resultados de la aplicación de mayo 2012, le va a permitir al ICFES determinar el efecto, si es que existe alguno, de realizar la aplicación en esos dos momentos del año lectivo. Con base en ello, el ICFES tendrá criterios de interpretación de los resultados de octubre, distintos de los de calendario A. A partir del análisis de esa comparación se decidirá si es necesario realizar una aplicación censal en mayo de 2013 para los colegios de calendario B.

ANEXO

Definiciones importantes en torno a las discapacidades y sus diferentes manifestaciones

Discapacidad

Hace referencia a deficiencias o alteraciones en las funciones y/o estructuras corporales, limitaciones en las actividades que puede realizar una persona de su edad y contexto, así como restricciones en la participación en los espacios de la vida cotidiana.

Este término indica los aspectos negativos de la interrelación entre un individuo (con una condición de salud) y su contexto. No es algo que se tiene (por ejemplo, ojos azules) ni algo que se es (por ejemplo,

bajo o delgado), sino un estado de funcionamiento que describe el “ajuste” entre las capacidades del individuo y la estructura y expectativas de su entorno personal y social.

Estudiante con discapacidad

Aquel que presenta un déficit que se refleja en las limitaciones de su desempeño dentro del contexto escolar, lo cual le representa una clara desventaja frente a los demás, debido a las barreras físicas, ambientales, culturales, comunicativas, lingüísticas y sociales que se encuentran en dicho entorno.

Discapacidad motora

Esta denominación global reúne trastornos muy diversos, entre los que se encuentran aquellos relacionados con alguna alteración motriz, debida a un mal funcionamiento del sistema óseo articular, muscular y/o nervioso y que, en grado variable, supone limitaciones a la hora de enfrentar ciertas actividades de la vida cotidiana que implican movilidad. Incluye deficiencias causadas por una anomalía congénita (por ejemplo, el pie equino varo, la ausencia de un miembro), deficiencias causadas por enfermedad (por ejemplo, poliomielitis, tuberculosis de los huesos) y deficiencias producidas por otras causas (por ejemplo, parálisis cerebral, amputaciones, y fracturas o quemaduras que causan contracturas).

Discapacidad auditiva

Alteración en las funciones sensoriales auditivas y/o estructuras del oído o del sistema nervioso, que implica principalmente limitaciones en la ejecución de actividades de comunicación en forma sonora. Comprende sujetos con sordera total o con hipoacusia.

Hipoacusia

Disminución de la capacidad auditiva de algunas personas, la que puede clasificarse en:

- ▶ Leve. La que fluctúa aproximadamente entre 20 y 40 decibeles.
- ▶ Mediana. La que oscila entre 40 y 70 decibeles.
- ▶ Profunda. La que se ubica por encima de los 80 decibeles y especialmente con curvas auditivas inclinadas.

Limitación visual

Aquella que presenta alteración del sistema visual y que trae como consecuencia dificultades en el desarrollo de actividades que requieran el uso de la visión. Comprende personas ciegas o con baja visión.

Sordoceguera

Es una limitación única caracterizada por una deficiencia auditiva y visual ya sea parcial o total; trae como consecuencia dificultades en la comunicación, orientación, movilidad y el acceso a la información.

Discapacidad cognitiva

Dificultades en el nivel de desempeño en una o varias de las funciones cognitivas, en procesos de entrada, elaboración y respuesta que intervienen en el procesamiento de la información y, por ende, en el aprendizaje. Esta discapacidad se origina con anterioridad a los 18 años de edad. La persona requiere de apoyos que mejoren su funcionalidad.

El concepto de discapacidad cognitiva no se refiere a categorías diagnósticas como retraso mental o dificultades de aprendizaje, sino que constituye un concepto más ecológico y funcional, que alude al desempeño cognitivo de cualquier persona.

Todas las personas con síndrome Down presentan discapacidad cognitiva.

Este concepto hace parte del de discapacidad intelectual, comprendido como la dificultad para desarrollar las conductas necesarias para adaptarse con éxito al entorno.

Autismo

Síndrome o conjunto de características que afectan principalmente la capacidad de comunicarse y de relacionarse. Suelen asociarse actividades repetitivas y movimientos estereotipados. Ninguna de estas características por sí sola da lugar al diagnóstico, sino la presencia de las tres. Además, suele presentarse resistencia a cambios ambientales o a cambios en las rutinas diarias, así como respuestas inusuales frente a ciertas experiencias sensoriales.

Se considera un trastorno del desarrollo, porque en estas personas suelen presentarse variaciones en el momento de aparición de los desempeños que se esperan para su edad. Por lo general, esta condición se hace evidente antes de los 3 años de vida.

Para mayor información, consúltese:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-84317.html>

http://portal.insor.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=63:glos&catid=13:contenido-principal&Itemid=188